

Как семейные условия формируют поведение детей

Семейные условия, определяющие формирование конструктивного "хорошего" поведения	Семейные условия, определяющие формирование деструктивного "плохого" поведения
уметь разделять самого ребенка и его проступки: "Я люблю тебя, но не принимаю того, что ты сделал»	неопределенные распоряжения без четких границ
уметь активно слушать и понимать переживания и потребности своего ребенка	отсутствие у родителей между собой содружества и четкой позиции по отношению к детям
не вмешиваться в занятия, с которыми он справляется, и заниматься вместе, помогать, когда он просит	игнорирование родителями хорошего поведения одновременно с наказанием плохого (чаще такой оказывается позиция отца)
стремиться разрешать возникающие конфликты с ребенком без угроз и наказаний, доверять его пониманию и делиться своими чувствами, которые возникли из-за конфликта, объяснять их	неполный контроль, когда родители не знают, где находятся их дети
постоянно поддерживать успехи ребенка, в повседневном общении использовать любые формы выражения своих теплых чувств и отношения	непоследовательные дисциплинарные требования и пустые угрозы; постоянное выражение недовольства ребенком
стремиться выразить свои теплые чувства и поддержку не только словами, но и лаской, голосом, прикосновением	стойкий или затяжной конфликт между родителями и остальными членами семьи; "блоки" внутри семьи, неспособность испытывать общие для всей семьи радости
	неспособность родителей понимать и сочувствовать потребностям своего ребенка
	нереальные родительские ожидания по отношению к нему, то есть те случаи, когда родители ожидают от ребенка удовлетворения своих собственных, нереализованных эмоциональных потребностей
	вера родителей в воспитательное значение физических и других наказаний

