

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа посёлка Цементный



УТВЕРЖДЕН
приказом МАОУ СОШ п. Цементный
от 14.04.2022 № 95 - Д

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ П. ЦЕМЕНТНЫЙ
ЗА 2021 ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2. Оценка образовательной деятельности.....	4
1.3. Оценка системы управления организации.....	7
1.4. Оценка содержания подготовки обучающихся.....	12
1.5. Оценка качества подготовки обучающихся	32
1.6. Оценка организации учебного процесса.....	60
1.7. Оценка востребованности выпускников.....	61
1.8. Оценка качества кадрового обеспечения.....	61
1.9. Оценка учебно-методического обеспечения	63
1.10. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	64
1.11. Оценка материально-технической базы.....	64
1.12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	68
II. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ п. Цементный.....	70
2.1. Показатели деятельности МАОУ СОШ п. Цементный.....	70
2.2. Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ п. Цементный	74

I. Аналитическая часть.

Самообследование МАОУ СОШ п. Цементный проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказами Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 года «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и № 1218 от 14.12.2017 года «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа посёлка Цементный (МАОУ СОШ п. Цементный)
Руководитель	Арапова Ольга Владимировна
Адрес организации	Юридический адрес: <u>624173, РФ, Свердловская область, Невьянский район, п. Цементный, ул. Школьная, д.2.</u> Фактический адрес <u>624173, РФ, Свердловская область, Невьянский район, п. Цементный, ул. Школьная, д.2.</u>
Телефон, факс	Телефоны: (34356) <u>41-023, 20-319</u> Факс: (34356) <u>20-319</u>
Адрес электронной почты	soshcem@mail.ru
Адрес сайта	https://cem-nev.uralschool.ru
Учредитель	Невьянский городской округ
Лицензия	От 29 апреля 2013 года №14788 серия 66Л01 №0000556
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27 сентября 2016 года на срок до 23 мая 2023 года серия 66АО1 № 0001775

Поселок Цементный был основан в 1913 году вокруг цементного завода, который в 1914 году начал выдавать первую продукцию. В 1926 году была открыта начальная школа, затем семилетка, а с 1954-55 учебного года учащимся была предоставлена возможность учиться в 8 классе, затем в 9 и 10. Первый выпуск школьников с аттестатами о среднем образовании был произведен в 1957 году. С 1978-79 учебного года школа проводит занятия в новом трехэтажном здании по адресу ул. Школьная, дом 2.

Обучение ведется на русском языке. Контингент учащихся многообразен по социальному и национальному составу. Школа обучает детей не только поселка Цементного, но и поселков Забельного, Вересковского, села Шурала, города Невьянска. Осуществляется ежедневный организованный подвоз обучающихся на занятия из Забельного, Вересковского, Шуралы.

Численность обучающихся достаточно стабильная. Так на начало учебного года в школу было принято 90 первоклассников. Общая численность – 735 человек.

На 1 сентября 2021 года средняя наполняемость детей в 36 общеобразовательных классах составляет 20,4 человека (в прошлом году - 20,5), во 2, 5, 6, 8 классах для детей с задержкой психического развития – 9,5 (в прошлом году –10,5).

В 2021 году начальное общее образование получали 352 ученика (2020 год – 359) в 16 классах (средняя наполняемость вместе с классом ЗПР составляет 22,0 человек, в прошлом году – 22,4).

Основное общее образование получали 356 обучающихся (в 2020 – 349) в 18 классах (средняя наполняемость составляет 19,8, в прошлом году – 19,4 человека). В двух 10 – 11-х классах обучались 25 учеников (средняя наполняемость –12,5; в прошлом году – 14,5человек).

Школа располагается в центре поселка. Рядом со школой успешно функционирует Детско-юношеская спортивная школа. Недалеко от школы находятся современный стадион, парк, Дом культуры, три корпуса детского сада, библиотека семейного чтения. Над холлом школы располагается детская школа искусств п. Цементный, в которой развивают свои музыкальные и художественные способности обучающиеся нашей школы.

У МАОУ СОШ п. Цементный нет филиалов и отделений. Школа самостоятельна в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

МАОУ СОШ п. Цементный свою деятельность организует в соответствии с Федеральным законом «О некоммерческих организациях» от 12 января 1996 года № 7-ФЗ, Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, руководствуется нормативными правовыми актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, Уставом образовательной организации.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Целями образовательной деятельности являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающихся в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

В соответствии с лицензией МАОУ СОШ п. Цементный осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам:

Основные образовательные программы	Нормативный срок освоения
Начального общего образования(НОО)	4 года
Основного общего образования(ООО)	5 лет
Среднего общего образования(ООО)	2 года
Дополнительное образование детей и взрослых	

Места осуществления образовательной деятельности:

- п. Цементный, ул. Школьная, 2
- п. Цементный, ул.Ленина д.33 В (спортивный зал)
- п. Цементный, ул.Ленина д.33 В (стадион)

Места проведения государственной итоговой аттестации:

ГИА 9- п. Цементный, ул. Школьная, 2; ГИА 11 - г. Невьянск, ул. Долгих, 9

Методологической основой образовательной деятельности в школе является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды МАОУ СОШ п. Цементный;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент образовательных стандартов, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

В 2021 году ФГОС в МАОУ СОШ п. Цементный реализовывался на всех уровнях обучения. Учителя школы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов, активно использовали в педагогической практике развивающие, проектные, дистанционные образовательные технологии, технологию психолого-педагогического сопровождения, ИКТ.

Объем образовательных программ определен в учебном плане и плане внеурочной деятельности для каждого уровня образования.

В соответствии с муниципальным заданием на 2021 год было выделено на реализацию ООП 58 870 920,00 рублей.

Выделенные средства на реализацию основных образовательных программ

Уровень ООП	Выделено и освоено средств (руб.)			
	2018	2019	2020	2021
ООП НОО	18 911 123,75	22 359 053,54	25 139 980,82	28 316 857,51
ООП НОО (адаптированная образовательная программа)	2 228 380,82	1 891 375,10	1 068 271,14	236 631,12
ООП ООО	20 115 653,93	22 629 253,59	24 142 927,76	25 082 898,86
ООП ООО (адаптированная образовательная программа)	1 987 474,78	2 026 468,78	2 136 542,28	1 814 171,93
ООП СОО	2 409 060,36	2 769 550,44	2 278 978,43	631 016,32
ООП СОО (углубленное изучение отдельных предметов)	0,00	0,00	356 090,38	1 498 663,77
Реализация дополнительных общеразвивающих программ	917 489,48	663 802,55	1 598 223,51	959 752,49
прочие расходы (вне процесса оказания государственной услуги), уплата налогов	353 320,00	370 477,00	333 873,00	330 928,00
Итого	46 922 503,12	52 709 981,00	57 054 887,32	58 870 920,00

В МАОУ СОШ п. Цементный уделяется большое внимание совершенствованию качества образовательной деятельности, в 2021 году была организована работа с педагогами, обучающимися и родителями.

Субъекты системы совершенствования качества образования	Формы работы	Количество проведенных мероприятий		
		2019	2020	2021
Администрация	Административный совет	4	5	5
	Методический совет	3	4	4
Педагоги	Педагогический совет	2	2	4
	Оперативное совещание	13	14	20
	Методическое совещание	3	1	3
	Совещание с классными руководителями	11 кл. рук.	18 кл. рук.	23 кл.рук.
	Участие в вебинаре	4	7	18
Обучающиеся Родители	<ul style="list-style-type: none"> • Репетиционное мероприятие для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ; • Классный час • Родительское собрание • Индивидуальные консультации • Собеседования 			

1.3. Оценка системы управления организации

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление школой носит общественно-государственный характер. Общее управление школой осуществляет директор МАОУ СОШ п. Цементный в соответствии с действующим законодательством в силу своей компетентности. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью общеобразовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Наблюдательный совет, Попечительский совет, педагогический совет, Совет школы, общее собрание трудового коллектива и другие. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Органы управления, действующие в МАОУ СОШ п. Цементный

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> - действует на основании единоначалия по вопросам, входящим в его компетенцию; - действует без доверенности от имени Учреждения, представляет Учреждение во всех органах власти, управления и контроля, организациях, предприятиях, учреждениях; - организует планирование и осуществляет руководство текущей деятельностью Учреждения; - обеспечивает разработку и вводит в действие (утверждает) локальные нормативные акты Учреждения, в т.ч. после принятия и (или) согласования их органами управления Учреждением, в установленном законом случаях, с учетом мнения профсоюзного комитета (при его наличии в Учреждении), иные документы; - утверждает штатное расписание, устанавливает заработную плату работникам Учреждения, в том числе надбавки, доплаты, выплаты стимулирующего характера в пределах имеющихся средств на основании соответствующего Положения; - осуществляет прием на работу, перевод, увольнение работников Учреждения, распределение их должностных обязанностей, заключает с ними трудовые договоры; - осуществляет расстановку педагогических кадров Учреждения, распределяет учебную нагрузку, проводит подбор заместителей, определяет их функциональные обязанности, назначает заведующих учебными кабинетами; - организует работу по проведению аттестации педагогических работников Учреждения и учитывает результаты аттестации при расстановке кадров; - в пределах компетенции издает приказы и инструкции, обязательные для выполнения учащимися и работниками Учреждения, применяет меры поощрения и дисциплинарного взыскания к учащимся и работникам Учреждения в соответствии с действующим законодательством; - обеспечивает разработку и внесение изменений в настоящий Устав либо его новой редакции; - осуществляет процедуры приема, перевода и отчисления учащихся; - является единоличным распорядителем денежных средств, обеспечивает их рациональное использование в соответствии с утвержденными в установленном порядке муниципальным заданием и планом финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - принимает меры для расширения и развития материальной базы Учреждения, оснащения современным учебным оборудованием, создания надлежащих социально-бытовых условий для учащихся и работников; - заключает от имени Учреждения договоры (контракты), соглашения с юридическими и физическими лицами в пределах компетенции Учреждения; - организует деятельность Учреждения, не являющуюся основной, в т.ч. оказание платных дополнительных образовательных услуг в порядке и на условиях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, на основании соответствующего Положения;

	<ul style="list-style-type: none"> - организует и обеспечивает закупку товаров, работ и услуг для нужд Учреждения в соответствии с действующим законодательством; - обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических, противопожарных требований и других условий по охране жизни и здоровья учащихся и работников Учреждения; - приостанавливает в обязательном порядке решения органов управления Учреждением в случае, если они противоречат законодательству Российской Федерации, настоящему Уставу; - осуществляет иные функции и полномочия, необходимые для обеспечения нормального функционирования Учреждения и выполнения требований действующего законодательства Российской Федерации, за исключением полномочий, отнесенных к компетенции Учредителя и (или) Уполномоченного органа. - Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.
<p>Общее собрание работников учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вносит предложения Уполномоченному органу о назначении представителя работников Учреждения членом Наблюдательного совета или досрочном прекращении его полномочий; - вносит предложения Наблюдательному совету о внесении изменений в настоящий Устав; - принимает решения о назначении представителей работников Учреждения членами Наблюдательного совета и Совета школы; - обсуждает и принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка; - рассматривает иные вопросы в пределах своей компетенции.
<p>Наблюдательный Совет</p>	<p>1) Рассмотрение предложений Учредителя, Уполномоченного органа, Общего собрания, Совета школы и (или) директора Учреждения о (об):</p> <ul style="list-style-type: none"> а) внесении изменений в устав Учреждения; б) создании, изменении типа, реорганизации и ликвидации Учреждения, в том числе его филиалов и представительств; в) изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления или ином законном основании; г) участии Учреждения в уставном (складочном) капитале других юридических лиц, передаче имущества другим юридическим лицам либо в качестве учредителя или участника другого юридического лица (выдача заключения); д) выборе кредитных организаций для открытия банковских счетов (выдача заключения, после рассмотрения которого принимает решение директор Учреждения); е) совершении крупных сделок, а также сделок, в которых имеется заинтересованность (принятие решения, обязательного для исполнения директором Учреждения). <p>2) Рассмотрение проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы развития Учреждения; - плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения (выдача заключения, копия которого направляется Уполномоченному органу); - отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения

	<p>(утверждение указанных документов).</p> <p>3) Утверждение положения о закупке товаров, работ, услуг для нужд Учреждения, а также внесенных в него изменений.</p> <p>4) Рассмотрение иных вопросов в пределах своей компетенции.</p>
<p>Попечительский совет</p>	<p>1) Действует и принимает решения только в рамках своей компетенции, регламентируемой Положением, Уставом Учреждения, иными локальными актами Учреждения;</p> <p>2) Контролирует финансово-хозяйственную деятельность Учреждения в части использования финансовых средств, поступивших в виде добровольных (благотворительных) пожертвований на лицевой счет Учреждения;</p> <p>3) Взаимодействует с Педагогическим советом Школы, учащимися, родителями (законными представителями) учащихся;</p> <p>4) Содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Учреждения;</p> <p>5) Участвует в организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий Учреждения;</p> <p>6) Содействует совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству её помещений и территории.</p>
<p>Совет школы</p>	<p>1) Принятие локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права учащихся и (или) их родителей (законных представителей), работников Учреждения, в т.ч. правил внутреннегораспорядка учащихся.</p> <p>2) Внесение директору Учреждения предложений в части: а) материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения (в пределах выделяемых средств); б) выбора учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе; в) создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания учащихся; г) обеспечения проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся; д) организации мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся, обеспечению безопасности образовательного процесса и иных мероприятий, проводимых в Учреждении; е) организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; ж) соблюдения прав и свобод учащихся и работников Учреждения; з) структуры, компетенции, порядка формирования и работы органов управления Учреждением; и) порядка и оснований отчисления учащихся.</p> <p>3) Участие в принятии решений о (об): а) создании в Учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), а также может запрашивать отчет об их деятельности; б) отчислении учащихся из Учреждения; в) оказании мер социальной поддержки учащимся и работникам</p>

	<p>Учреждения из средств, полученных Учреждением от уставной приносящей доход деятельности;</p> <p>г) установлении требований к одежде учащихся (с учетом мнения участников образовательного процесса и материальных затрат малообеспеченных и многодетных семей);</p> <p>д) осуществлении индивидуального отбора учащихся в класс (классы) с углубленным изучением отдельных учебных предметов, начиная с 5-го класса, в класс (классы) профильного обучения – с 10-го класса.</p> <p>4) Участие в разработке и обсуждении локальных актов Учреждения.</p> <p>5) Содействие привлечению безвозмездных поступлений от физических и (или) юридических лиц, в том числе добровольных пожертвований и целевых взносов, для обеспечения деятельности и развития Учреждения, а также определение направления их использования Учреждением.</p> <p>6) Контроль за расходованием средств Учреждения.</p> <p>7) Рассмотрение иных вопросов в пределах своей компетенции.</p>
Педагогический совет	<p>1) обсуждает и производит отбор различных вариантов содержания образования, форм, методов и способов его реализации;</p> <p>2) организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;</p> <p>3) разрабатывает и принимает образовательную программу Учреждения, учебный план;</p> <p>4) принимает локальные нормативные акты, регулирующие образовательную деятельность и взаимоотношения участников образовательных отношений, план работы Учреждения на учебный год;</p> <p>5) обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, в т.ч. о переводе учащихся из класса в класс, о переводе учащихся из класса в класс условно, об оставлении учащихся на повторное обучение, о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации и выдаче документов государственного образца выпускникам;</p> <p>6) ходатайствует перед директором Учреждения о поощрении учащихся за успехи в учебе и поощрении педагогов за достижение высоких результатов в образовательной деятельности;</p> <p>7) согласовывает характеристики педагогов, представляемых к наградам и поощрениям различного уровня, осуществляет выдвижение кандидатов из числа педагогических работников (с их согласия) на участие в конкурсах (соискании премий);</p> <p>8) рассматривает иные вопросы в пределах своей компетенции.</p>

Порядок выступления коллегиальных органов управления от имени Учреждения.

Коллегиальные органы управления, представляя интересы Учреждения, могут выступать от его имени:

- совместно или независимо друг от друга;

-на основании доверенности, выданной представителям коллегиальных органов руководителем Учреждения, в объеме прав, предоставленных доверенностью;

-на основании принятого коллегиальным органом решения в пределах своей компетенции.

В целях учета мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей), по инициативе обучающихся и их родителей (законных представителей) в Учреждении создаются Советы обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся (далее по тексту Совет обучающихся и Совет родителей), порядок учета мнения которых при принятии локальных актов определяется настоящим Уставом.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи общеобразовательного учреждения и соответствуют Уставу МАОУ СОШ п. Цементный.

Основные формы координации деятельности:

- план работы ОУ на год;
- календарный учебный график;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной программы школы.

Организация управления общеобразовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Пункт проведения экзаменов №1506

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 189/1513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 года, регистрационный № 52953) в основной период 2021 года, на базе МАОУ СОШ п. Цементный планировался к открытию ППЭ № 1506. В состав ППЭ входило 23 обученных педагогических и руководящих работников школы, в том числе:

- руководитель ППЭ -1,
- помощники руководителя ППЭ -2,
- технический специалист -1,
- организаторы в аудитории и вне аудитории – 17,
- медработник-1.

В ППЭ было подготовлено 9 аудиторий с общим количеством мест - 95. Во всех аудиториях и штабе ППЭ предусматривалось офф-лайн наблюдение. Организовано сканирование бланков в штабе ППЭ. Предусмотрено присутствие общественных наблюдателей. Техническое и программное обеспечение ППЭ соответствует требованиям.

1.4. Оценка содержания подготовки обучающихся

Содержание образования определяется образовательными программами, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми МАОУ СОШ п. Цементный самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Ежегодно при формировании образовательных программ проводится изучение запроса на образовательные услуги обучающихся и их родителей (законных представителей). Исходя из образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), в компонент образовательного учреждения учебного плана, в план внеурочной деятельности, в программы дополнительного образования включены курсы, относящиеся к различным областям знаний и сферам деятельности.

Обучение в общеобразовательном учреждении в соответствии с лицензией ведётся по трем уровням.

Уровень	Характеристика
1 уровень: начальное общее образование (1-4 классы)	<p>Классы общеобразовательные и классы для детей с ЗПР.</p> <p>Обучение в 1, 2, 3 и 4 классах ведётся в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования по образовательной линии «Школа России»;</p> <p>Основная образовательная программа в соответствии с ФГОС НОО в начальной школе на основе усвоения знаний, предметных и методологических умений обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитие общих представлений о технологиях и методах обработки информации; — формирование основ умения учиться и способности к
	<ul style="list-style-type: none"> организации своей деятельности; — освоение начальных умений творческой и исследовательской деятельности; — совместную проектную деятельность с педагогом; — развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий; — становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; — духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. <p>В начальной школе реализуется интегрированная модель внеурочной деятельности.</p>
2 уровень: основное общее образование (5-9 классы)	<p>Классы общеобразовательные и для детей с ЗПР.</p> <p>Основная образовательная программа в соответствии с ФГОС ООО на основе усвоения знаний, предметных и методологических умений обеспечивает реализацию программ по всем предметам учебного плана в 5-9 классах.</p> <p>Образовательная программа в основной школе на основе усвоения основ наук и формирования познавательной и коммуникативной культур у школьников обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — совершенствование методологических умений и навыков управления своей деятельностью на основе включения в активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; — развитие умения выполнять элементы проектирования; — развитие способности к самостоятельному решению проблем, исследовательской деятельности; — приобретение социального опыта общения с другими людьми; — формирование умения осуществлять осознанный выбор профиля дальнейшего образования; — формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; — построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
3 уровень: среднее общее образование (10-11 классы)	<p>10 класс – профильный (технологический и универсальный профили), 11 класс (универсальный профиль).</p> <p>Образовательная программа в старшей школе обеспечивает освоение общеобразовательных программ на уровне необходимом для успешной сдачи ЕГЭ и обучения в ВУЗах и развития личной и социальной культуры. У обучающихся:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — совершенствуются умения самостоятельного проектирования, исследования; — развиваются способности применять умения самостоятельной учебной деятельности; — приобретается индивидуальный опыт взаимоотношений; — совершенствуется способность организовывать свою активную учебно- познавательную деятельность в соответствии с профессиональными интересами; — формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; — построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.
	<p>В старшей школе через систему учебных предметов школьного компонента, специальных курсов и факультативных занятий совершенствуется общая культура школьника предметного, метапредметного и личностного характера.</p>

В 2021 учебном году в школе предоставлялись дополнительные платные образовательные услуги по программе «Школа будущего первоклассника» в феврале- марте 2021 года.

Начальное общее образование

Обязательная часть учебного плана полностью реализовала требования ФГОС НОО. Все учебные дисциплины представлены в полном объеме, что обеспечивает выпускникам начальной школы возможность продолжения образования в любом другом образовательном учреждении и преемственность в обучении на следующем уровне образования.

Реализация предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» осуществляется со 2 класса путём изучения двух учебных предметов – «Родного (русского) языка» и «Литературного чтения на родном (русском) языке» по 0, 5 часа в неделю.

В учебный план IV классов включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) 1 час в неделю. Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. На основании выбора родителей учащихся 4-х классов для реализации курса ОРКСЭ были определены следующие модули:

- Основы православной культуры.
- Основы светской этики.

Учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах представлен самостоятельным курсом «Английский язык».

Основное общее образование

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ п. Цементный организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МАОУ СОШ п. Цементный.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной

программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. В учебном плане в полном объёме было сохранено содержание образовательных предметов, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. Содержание плана было ориентировано на развитие целостного мировоззрения и подготовку обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни. В 5-9 классах были введены обязательные для изучения учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)»; в 9 классах введен обязательный для изучения учебный предмет «Второй иностранный язык (немецкий)»; в 7-х классах укреплялся дополнительно 0,5 часа в неделю учебный предмет «Биология» (преподавание доведено до полутора часов в неделю).

В школе большое внимание уделяется развитию целостного мировоззрения учащихся. Так в части, формируемой участниками образовательных отношений, предлагаются предметы, способствующие интеграции учебных предметов, развитию УУД и достижению лично значимых результатов.

Изучение математики в 6-х классах сопровождалось включением в часть, формируемую участниками образовательных отношений, элективного курса практико-ориентированного характера: «Решение задач по математике».

С целью формирования метапредметных результатов освоения основной образовательной программы предлагается учебный предмет «Черчение» в 8-9 классах и элективного курса практико-ориентированного характера «Основы проектной деятельности» в 7 классах.

Среднее общее образование

Учебный план среднего общего образования (далее - учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

МАОУ СОШ п. Цементный обеспечивает реализацию учебного плана 10 класса технологического и универсального профиля обучения. На базовом уровне изучаются учебные предметы: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", «Родной язык» (русский), «Обществознание», «Химия».

В 10-м классе технологического профиля на углубленном уровне реализуются учебные предметы: «Математика: алгебра и начала математического анализа», «Геометрия» – 6 часов, «Физика» – 4 часа, «Информатика» – 3 часа; универсального профиля: «Математика: алгебра и начала математического анализа», «Геометрия» – 6 часов, «Право» – 2 часа, «Биология» – 3 часа. Также в учебном плане предусмотрен факультативные курсы «Физика задачах и экспериментах», «Текст. Теория и практика», «Человек и общество».

МАОУ СОШ п. Цементный обеспечивает реализацию учебного плана 11 класса универсального профиля обучения:

На базовом уровне изучаются учебные предметы: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия", «Родной язык» (русский), «Обществознание», «Химия», «Биология».

К обязательной части ООП СОО также относятся учебные предметы, изучаемые углубленно: для реализации потребностей технической направленности обучающихся – «Математика», «Физика».

Для удовлетворения потребностей обучающихся учебный план предусматривает изучение дополнительных курсов по выбору. В рамках факультативного курса «Текст. Теория и практика» русский язык рассматривается как материал словесности, а литературные произведения как явления искусства слова. Курс способствует расширению коммуникативной компетенции, развитию способности к речевому взаимодействию, совершенствованию нормативного и целесообразного использования языка в различных

сферах и ситуациях общения. Факультативный курс «Человек и общество» нацелен на решение задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Практико-ориентированный курс «Биология. Практикум» способствует развитию у обучающихся понимания роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.

Кроме того, для всех обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО предусматривается 1 час в неделю для работы над индивидуальным проектом. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение двух лет.

Внеурочная деятельность

Система внеурочной деятельности МАОУ СОШ п. Цементный включает в себя:

- жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников» и других);
- курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- организационное обеспечение учебной деятельности;
- обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы;

- систему воспитательных мероприятий;

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Внеурочная деятельность организуется в следующих формах:

- художественные, культурологические, филологические, хоровые студии;
- сетевые сообщества;
- школьные спортивные клубы и секции;
- конференции, олимпиады;
- военно-патриотические объединения;
- экскурсии;
- соревнования;
- поисковые и научные исследования;
- общественно полезные практики;
- другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности и распределение часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательной деятельности в конкретном учебном году.

Внеурочная деятельность формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Модель внеурочной деятельности, реализуемая в МАОУ СОШ п. Цементный, представлена в таблице.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности школы

Компоненты модели	Целеполагание и содержание компонентов модели, формы внеурочной деятельности
<i>Реализация программ курсов внеурочной деятельности</i>	<p>Направлена: на создание условий для включения обучающихся в осознание и переживание базовых национальных ценностей как субъективно-значимых, устойчивых жизненных ориентиров и развитие у них способности к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности на основе ценностных установок.</p> <p>Включает: программы курсов внеурочной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.</p> <p>Осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>регулярные формы внеурочной деятельности:</i> занятия по программам курсов внеурочной деятельности (<i>реализация программ курсов внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей)</i>); - <i>нерегулярные формы внеурочной деятельности:</i> культурные и социальные практики.
<i>Педагогическая поддержка проектно-исследовательской деятельности обучающихся</i>	<p>Направлена: на создание условий для формирования у обучающихся мотивации к обучению и познанию и оказания помощи в решении их индивидуальных проблем, связанных с успешным продвижением в обучении.</p> <p>Включает: индивидуально-групповое сопровождение обучающихся по подготовке к предметным олимпиадам, конкурсам (в том числе дистанционным) и проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>регулярные формы внеурочной деятельности:</i> занятия по программам курсов внеурочной деятельности образовательной организации; - <i>нерегулярные формы внеурочной деятельности:</i> проектно-исследовательская деятельность, предметные, дистанционные олимпиады, конкурсы и др.
<i>Педагогическая поддержка обучающихся по сохранению и укреплению нравственного, физического, психологического и социального здоровья</i>	<p>Направлена: на создание условий для формирования у обучающихся ценностно-смысловых установок и навыков здорового и безопасного образа жизни. В основу педагогической поддержки положена оперативная помощь обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с успешным продвижением в обучении, спорте и творческой деятельности, в принятии школьных правил, с эффективной деловой и межличностной коммуникацией, с жизненным и нравственным выбором (самоопределением).</p> <p>Включает: совокупность мероприятий, направленных на рациональную организацию урочной и внеурочной деятельности, обеспечение оптимального двигательного режима для обучающихся, профилактику различного рода зависимостей, формирование и развитие навыков здоровьесберегающей коммуникации, удовлетворение потребности обучающихся в самореализации в процессе познавательной, творческой и социально значимой деятельности.</p> <p>Осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>регулярные формы внеурочной деятельности:</i> занятия по программам курсов внеурочной деятельности образовательной организации; - <i>нерегулярные формы внеурочной деятельности:</i> традиционные

	спортивные мероприятия по плану воспитательной работы, дни семейного отдыха, социальные и культурные практики и др.
Реализация социально значимой деятельности обучающихся	<p>Направлена: на создание условий для получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.</p> <p>Включает: благотворительную и социально значимую деятельность, участие в работе детских и юношеских общественных организациях и клубах.</p> <p>Осуществляется через: - <i>нерегулярные формы:</i> благотворительные марафоны, семейные социально значимые проекты, экологические акции и проекты, социальные и культурные практики и др.</p>

В школе в 2021 году были реализованы курсы:

Курсы внеурочной деятельности в школе

На уровне начального общего образования	На уровне основного общего образования	На уровне среднего общего образования
Смысловое чтение	Решение задач по математике	Решение уравнений и задач повышенной сложности
Занимательный русский язык	Решение уравнений и задач повышенной сложности	Родная литература
Занимательная математика	Формирование языковых компетентностей: теория и практика	Решение задач повышенной сложности по физике
Волшебная нить (бисероплетение)	Культура речи	ОФП
Математический калейдоскоп	Основы исследовательской деятельности	Информатика в задачах
	Русский язык и культура речи	
	Физика в задачах и экспериментах	
	Решение нестандартных задач по химии	
	Проблемные вопросы биологии	
	Проблемные вопросы географии	
	Проблемное обществознание	
	ОФП	

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2021 году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В целях реализации дистанционного обучения, были включены следующие мероприятия, связанные с информатизацией общего образования:

- а) диагностика школьного оборудования (учебно-лабораторное, компьютерное оборудование);
- б) обновление программного обеспечения для работы с электронными образовательными ресурсами;
- в) анкетирование педагогов школы с целью выявления уровня компетентности в работе с учебными платформами и приложениями для ВКС;
- г) проведение обучающих совещаний «Необходимые технические навыки при организации обучения по дистанционным образовательным технологиям», «Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе» (по всем предметам учебного цикла) по работе с учебными платформами «Учи.ру», «ЯКласс», «РЭШ» и сервисом GoogleMeet.
- д) выявление и составление списка учащихся, семьи которых не имеют технических возможностей для участия в дистанционном обучении.

В соответствии с критериями внутришкольного контроля осуществлялся:

1. Контроль за реализацией комплекса мер по обеспечению дистанционного обучения - еженедельный отчет учителей-предметников о детях класса, не присоединившихся к дистанционному обучению, выяснение причины и принятие мер (группы в WhatsApp, электронная почта).
2. Контроль за реализацией учебного плана, выполнением государственных программ и их практической части – еженедельный отчет учителей предметников (школьная электронная почта), ежедневный мониторинг данных электронного журнала.
3. Мониторинг использования дистанционных образовательных технологий еженедельный отчет учителей предметников (школьная электронная почта, гугл-формы).
4. Мониторинг объема домашних заданий - еженедельный отчет учителей предметников (гугл-формы).

Обобщенные данные размещены на школьном сайте в виде гугл-таблицы. Также на школьном сайте размещена электронная почта всех сотрудников ОО, ссылки на публикации в социальных сетях и СМИ в части освещения организации образовательного процесса в дистанционном режиме и работе по удаленному обучению, Памятка для родителей и обучающихся по обучению с применением ДОТ, школьные телефоны горячей линии.

Для организации дистанционного обучения используются возможности образовательных платформ и ресурсов «Учи.ру», «ЯКласс», «РЭШ» и приложения GoogleMeet.

Кроме того, используются в работе во 2-11 классах кейс-технологии по WhatsApp, по электронной почте, смс-оповещения. Ведется мониторинг организации урочной деятельности: онлайн уроки, видеоуроки, которые планируются с учетом требований СанПин, в том числе и к экранному времени.

Педагоги выкладывают обучающие материалы в виде презентаций, опорных схем, технологических карт, конспектов, тестов на платформе Дневник.ру.

Все онлайн и видеоуроки имеют продолжительность не более не более 15-20 минут в начальных классах, 25 минут в 6-х классах и 30 минут в 7-10 классах с обязательным перерывом между ними не менее 20 минут. Педагоги используют разные способы контроля успеваемости учащихся в зависимости от технических возможностей учеников. Для обратной связи с обучающимися и контроля знаний используются автоматические проверки тестов после пройденной темы на указанных платформах, а также электронная почта, Дневник.ру, социальные сети (ВК, ОК) и мессенджеры (Вайбер и Ватсап). Учет посещаемости ведется в электронном классном журнале или отдельном журнале посещений. Родители осуществляют контроль за обучающимися через группы в социальных сетях и Дневник.ру.

Дополнительное образование

Дополнительное образование, как и базовое (общее), являются равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, создающими целостное образовательное пространство школы. Многие *дополнительные образовательные программы* являются прямым продолжением базовых образовательных программ, существенно углубляя их содержание и развивая при этом у детей актуальные прикладные навыки.

Образовательный процесс в рамках дополнительного образования в 2021 году осуществлялся по следующим направлениям:

Программы дополнительного образования

Направление	Название программы
<i>Программы социально-педагогической направленности</i>	«ОСТРОВК БЕЗОПАСНОСТИ»
<i>Программы физкультурно-спортивной направленности</i>	«БАСКЕТБОЛ»
<i>Программы художественной направленности</i>	«МИР ТРАНЦА» «ИГРУШКА И СУВЕНИР» «МИР ВОКАЛЬНОГО ИСКУССТВА»
<i>Программы технической направленности</i>	«ФОТОИСКУССТВО»
<i>Программы туристско-краеведческой направленности</i>	«ЮНЫЕ МУЗЕЕВЕДЫ» «Я ПАТРИОТ РОССИИ»

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в *кружках и секциях школы*.

В результате реализации программ дополнительного образования педагогами было выявлено:

- 100% удовлетворенность обучающихся и родителей условиями и содержанием программ дополнительного образования школы;
- рост познавательной мотивации и устойчивого интереса к туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной и творческой деятельности;
- увеличение числа обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования.

Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся

В школе спроектирована и реализуется система психолого-педагогического сопровождения (СППС) учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов. СППС обеспечивает:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного, среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.
2. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
3. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

В течение 2021 года проводилась диагностика по различным направлениям. В групповой диагностике было задействовано 735 человек, а в индивидуальной - 102 человека.

- 1-е классы. (90 человек) – адаптация к школьному обучению;

- 5-е классы. (84 человек) – адаптация к 5 классу;

- СПТ (социально-психологическое тестирование), направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. 7-11 классы. (217 человек от 13 до 17 лет);

Выявлено:

с «явной группой риска» – 1 человек - 0,51% и с «латентной группой риска»- 11 человек - 5,61%,

Итого:

с повышенной вероятностью вовлечения – 12 человек (6,12%).

- 1-11 классы (734 человек) – мониторинг социальных сетей.

В 2021 году 102 человека находились на психолого-педагогическом сопровождении, среди них обучающиеся из классов для детей с ОВЗ; дети, состоящие на ВШУ, на учёте в ПДН и ТКДН, опекаемые и дети-инвалиды.

С ними проводилась углублённая диагностика, где изучались самооценка, уровень школьной тревожности, мотивация, конфликтность и личностные особенности обучающихся.

Было проведено обследование обучающихся на ПМПК и составлены характеристики (представления):

- 1 и 2 четверти 2021-2022 уч. года г.: всего 12 человек (6 человек из начальной школы, 6 человек из основной школы (9 –ые классы);

– 3 и 4 четверть 2020-2021 уч.г.: 22 человека.

Проводились коррекционно-развивающие занятия:

- групповые занятия – 60 занятий (35 человек);

- индивидуальные занятия – 83 занятия (21 человек);

- разовые индивидуальные беседы по просьбам классных руководителей - (86 человек).

С обучающимися, испытывающими трудности в обучении, в течение учебного года проводились специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей.

Работа велась по программам: «Развитие познавательных УУД», «Развитие рефлексивных УУД», «Развитие коммуникативных УУД».

Ученики 1-4 классов приобретали навыки и умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы. Ученики 5-6 классов обучались навыкам планирования и рефлексии.

Ученики 7-9 классов учились организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты.

С обучающимися, состоящими на ВШУ, на учёте в ПДН и ТКДН, опекаемыми и детьми-инвалидами также велась работа по программам «Развитие познавательных УУД», «Развитие рефлексивных УУД», «Развитие коммуникативных УУД».

С обучающимися 9-11 класса за отчетный период проводились групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

Работа велась по программе «Психологическая подготовка старшеклассников к экзаменам».

С обучающимися 5-11 классов, входящих в группу риска (3 человека) по медицинским осмотрами диагностике педагога-психолога, велась профилактическая работа по снижению уровня личностной тревожности.

С обучающимися было проведено 29 консультаций, с родителями – 14 консультаций, с педагогами – 20 консультаций.

Работа велась по программе «Профилактика суицидов».

Занятия для учащихся 1-4 классов проводились 1 раз в неделю.

Занятия для учащихся 5-9 классов проводились 1 раз в месяц.

Консультирование:

С обучающимися – 27 консультаций.

С родителями – 12 консультаций.

С педагогами – 14 консультаций

3.1. Выявление и поддержка одаренных детей., психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.

В школе разработана и реализуется программа «Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренных детей».

3.2. Выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья.

В МАОУ СОШ п. Цементный в 2021-2022 учебном году функционируют четыре коррекционных класса. В них обучается 37 обучающихся (в 2020-2021 учебном году обучалось 29 обучающихся). Есть ученики, которым рекомендовано обучение по программе для детей с ЗПР, но, по разным причинам, они обучаются в общеобразовательных классах (в 2020-2021— уч. году 21 человек, в 2021-2022 учебном году-27). Итого, в этом учебном году 8% (в прошлом учебном году - 7%) обучающихся школы имеют рекомендацию обучаться по программе для детей с ЗПР. Для успешной адаптации в образовательно-воспитательном пространстве школы разработана адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития.

В 2021 году в МАОУ СОШ п. Цементный обучалось 6 детей-инвалидов. В соответствии с «Перечнем рекомендуемых мероприятий по реализации ИПРА ребенка- инвалида в сфере образования» для всех детей были разработаны Планы реализации перечня рекомендуемых мероприятий, которые предусматривали проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечивающих вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь образовательной организации(экскурсии, классные часы, концерты и т.д.). Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителями-предметниками было обеспечено оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, в частности, проведено 23 консультаций для родителей, 72 консультаций для обучающихся. В соответствии с планом проводились коррекционно-развивающие и профилактические занятия с учащимися на всех уровнях обучения.

В сентябре 2021 года в МАОУ СОШ п. Цементный было проведено логопедическое обследование учащихся 1-х и 2-х классов, в результате которого выявлено 72 обучающихся, имеющих проблемы с устной и письменной речью.

Среди учащихся 1-х классов наиболее распространено фонетическое нарушение речи, то есть ребенок неправильно произносит один или два звука, чаще всего это звуки «Р», «Л», «Ш», «Ж».

Среди учащихся 2-х классов встречаются дети, которые имеют нарушение письменной речи, дисграфию, которая проявляется в смешении звонких и глухих согласных; нарушении различения твердых и мягких согласных; пропуске гласных, согласных букв; пропуске слогов; перестановке букв, слогов; недописывании слов; несоблюдении границ предложений; слитном написании и произвольном делении слов.

Работа по коррекции речевых нарушений велась в 2020 году в индивидуально-групповой форме. Использовались приемы для развития мелкой моторики, артикуляционного аппарата, фонематического слуха, зрительного внимания, игровые приемы, мультипликационные разминки, двигательные упражнения.

4. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

В школе реализуется программа *профорientации, получения профессиональных навыков, осуществление профессиональных проб*. Накоплен объемный материал по профессиональным учреждениям г. Невьянска. С учениками 9-х и 11 класса были проведены беседы по профорientации, об основных принципах выбора профессии, проводилось тестирование выпускников. Большинство обучающихся определились с выбором профессии, смогли посетить Дни открытых дверей в различных учебных заведениях.

В рамках профорientационной работы были проведены индивидуальные консультации с выпускниками и их родителями. Обучающиеся познакомились с учебными заведениями г. Невьянска и Нижнего Тагила.

Системная деятельность разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволила обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективного решения проблем обучающихся.

Медицинские работники ежегодно составляют и реализуют комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий в отношении обучающихся. Все необходимые прививки учащимся и педагогам, медицинские осмотры специалистов проводятся в соответствии с планом работы медиков.

Системная деятельность разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволила обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективного решения проблем обучающихся.

В рамках действующей образовательной программы школы реализуется программа «Здоровье», целью которой является создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников ценностного отношения к здоровому образу жизни, укрепление здоровья обучающихся и педагогов, формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни. Обучающиеся начальных классов питаются бесплатно, дети с ОВЗ и инвалиды обеспечены двухразовым горячим питанием. Охват всеми видами горячего питания составляет 98 %.

Плановый медицинский осмотр сотрудников был проведен в марте 2021 года. Выявлена проблема старения кадров и уменьшение сотрудников практически здоровых (из 77 человек 1 группа составляет 12 человек).

Комплекс противоэпидемических мероприятий в МАОУ СОШ п. Цементный проводится в соответствии СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В образовательной организации имеется запас масок, перчаток и дезинфицирующих средств (кожный антисептик). Школа оснащена бесконтактными термометрами в количестве 10 штук. В рекреациях школы в полном объеме установлены облучатели – рециркуляторы воздуха в присутствии людей. В каждом кабинете установлен рециркулятор бактерицидный настенный РБ 2х15 ЭМА (в присутствии людей) и облучатель бактерицидный ОБН – 150 ЭМА (в отсутствии людей). В спортивном зале, столовой и актовом зале установлены рециркуляторы бактерицидные модернизированные (передвижные) РБм 4Х15 (в присутствии людей). У каждого входа в школу, в столовую и в туалетах установлены локтевые дозаторы с антисептическим средством. Организован масочный режим для коллектива школы и обязательный «утренний и дневной фильтр» для обучающихся, сотрудников и посетителей.

Воспитательная деятельность

Воспитательная работа проходит через все виды деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется образовательному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (предметные недели, олимпиады и т.п.) Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

С сентября 2021 года в ООП каждого уровня образования включены рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы. Традиционно наш педагогический коллектив поддерживает различные проекты воспитательной направленности на уровне района, города, а также хранит и приумножает круг школьных традиций. В течение отчетного периода педагоги школы, классные руководители уделяли большое внимание работе, направленной на реализацию мероприятий, включённых в календарные планы программы воспитания.

Воспитательная система школы способствует созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок ощущает себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы. Активно развивается социальное партнерство с Детской школой искусств, Детской юношеско-спортивной школой, Домом культуры, библиотекой семейного чтения и другими учреждениями поселка. Положительным влиянием в воспитательном процессе следует считать мероприятия, проводимые в школьном музее Боевой славы.

Практическая реализация цели и задач воспитания в школе осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

В школе реализуются инвариантные и вариативные модули. К инвариантным относятся «Школьный урок», «Классное руководство», «Самоуправление», «Работа с родителями», «Профорентация». К вариативным - «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные организации», «Музейное дело».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала модуля «Школьный урок» предполагает использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения; применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.

Осуществляя работу с классом, педагог реализует мероприятия модуля «Классное руководство», настраивая работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. У каждого

классного руководителя имеется Папка классного руководителя. Вся документация, включая индивидуальный план работы, находится в ней.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность. Совет старшеклассников отвечает за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций. Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей, принятие законов классов, составление плана работы, оформление стенда «Уголок нашего класса» прошли в сентябре 2021 года. Участие в выборах школьного ученического совета, собрания Совета старшеклассников, Совета дела проводились в онлайн-формате во втором полугодии 2021 года из-за ограничительных мер.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Классные родительские собрания проводились во втором полугодии 2021 года в онлайн-формате с обсуждением вопросов, связанных с успеваемостью, воспитанием, безопасностью обучающихся. Родители удовлетворены работой педагогов и классных руководителей.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профорientация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Эта работа осуществлялась через циклы профориентационных часов общения с представителями колледжей Невьянского и Новоуральского районов.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является реализация модуля «Ключевые общешкольные дела», обеспечивающий включенность в него большого числа детей и взрослых. Для этого в отчетный период использовались следующие формы работы: комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности (День солидарности в борьбе с терроризмом, Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ), Школьный этап всероссийской акции «Помоги пойти учиться», Всероссийский урок «Пётр I», День матери Акция «Крылья ангела», Единый урок «Права человека», Акция «Сохраним живую ель!» и др.); сборы актива в октябре 2021 года – многодневное выездное событие, включающее в себя комплекс коллективных творческих дел; спортивные состязания по баскетболу, волейболу, лёгкой атлетике. Это общешкольные праздники, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых принимают участие все классы школы (День учителя, Новый год); проведены торжественные ритуалы для первоклассников «Посвящение в первоклассники и пешеходы»; к Новому году подготовлены театрализованные выступления педагогов и обучающихся с элементами доброго юмора.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых. В школе существуют следующие общественные объединения: Школьный спортивный клуб (ШСК); Дружина юных пожарных (ДЮП); Отряд юных инспекторов движения (ЮИД); первичное отделение «Российского движения школьников».

Члены данных объединений принимают участие в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий различных уровней. Это благотворительная акция «10000 добрых дел», акция «Копилка поздравлений», посвященная дню пожилых людей, активное участие в субботниках «Школьный двор», акция «Новогодние окна», акция по сбору макулатуры.

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Модуль «Музейное дело» является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания. Обучающиеся школы принимают участие в мероприятиях районного и городского уровней, взаимодействуя с Невьянским краеведческим музеем, библиотекой «Радуга».

Актив музея организовал и провёл во втором полугодии 2021 года уроки мужества, классные часы, экскурсии для обучающихся.

По итогам проверки Папок классного руководителя в конце декабря 2021 года и собеседования с классными руководителями хочется отметить, что большинству классных руководителей удалось решить поставленные задачи. В первую очередь это формирование и сплочение классного коллектива, воспитание самостоятельности и сознательного отношения

к учебе, культуры поведения и общения, воспитание стремления к ведению здорового образа жизни, гражданское и патриотическое воспитание обучающихся, формирование заинтересованности обучающихся в общественно-полезных делах и в жизни школы, развитие познавательной активности, развитие сотрудничества с семьями обучающихся.

Трудности вызвали такие воспитательные задачи как поддержание дисциплины класса, формирование дружного коллектива и уважительного отношения друг к другу.

Положительными результатами воспитательной работы за второе полугодие 2021 года считаем начало реализации поставленных задач воспитательной работы в соответствии с целью программы воспитания.

В школе сохраняются традиции, несмотря на обилие мероприятий, предлагаемых районом и городом.

Педагогами и классными руководителями акцентируется внимание на реализации мероприятий гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности.

В течение 2021 года коллективом школы проводилась работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре.

В МАОУ СОШ п.Цементный функционирует отряд ЮИД «Светофорик».

Результаты участия в конкурсах по направлению:

- Единый день дорожной безопасности, раздавали памятки по ПДД пешеходам и водителям.
- Районный этап конкурса детского творчества «Конкурс поделок и рисунков» в номинации «Декоративно - прикладное творчество» - 1,2,3 места.
- В январе и сентябре проведены экскурсии для первоклассников «Безопасный путь домой».
- Проведен районный конкурс агитбригад по ПДД. В них приняли участие обучающиеся 3- 4 - 5 классов.
- Районный конкурс поделок и рисунков «Зима - опасная пора». Приняло участие 7 человек. – 1, 2 места.
- Участие в создании видеороликов по ПДД.
- Выступление агитбригады перед обучающимися начальной школы.
- Проведены мастер-классы по изготовлению игрушек с использованием светоотражающих элементов для обучающихся начальной школы.
- Районный конкурс «Ёлка-светлячок». Приняли участие 13 человек.
- Участие в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо -2021», грамота за участие. Первое место среди всех команд по медицине.
- Участие во Всероссийской онлайн - олимпиаде «Безопасные дороги» на платформе Учи. ру. Приняли участие 432 обучающихся.

В МАОУ СОШ п. Цементный функционирует отряд ДЮП.

Результаты участия в конкурсах по направлению:

- Районный этап конкурса детского творчества «Слет дружин юных пожарных» - 4 место, грамота за участие.
- Выступление агитбригады перед обучающимися начальной школы.

В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ПДД, план комплексных мероприятий по обучению обучающихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности. Результативными были уроки безопасности 1-11 классах, которые в игровой форме помогали обучающимся получать практические знания и реализовывать их. Большую заинтересованность вызвало участие ребят в конкурсе рисунков «Соблюдайте правила ПДД», «Знайте правила Пожарной безопасности», «Безопасное колесо в школе». Все участники были отмечены членами жюри в разных номинациях и награждены похвальными грамотами.

В МАОУ СОШ п. Цементный в систему приведена работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности. Данные вопросы выносятся на родительские собрания «Безопасность детей дома и в школе», анализируется состояние ДТП с участием детей по району, поселку и по школе. Также своевременно информируются родители о нарушениях детьми ПДД, ведется разъяснительная работа с родителями и обучающимися.

Школа тесно сотрудничает по вопросу профилактики ПДД с сотрудниками Отдела пропаганды безопасности дорожного движения и инспекторами ГИБДД МО МВД «Невьянский», пожарной безопасности с ПЧ-46 и ВДПО г. Невьянска. Так, за 2021 год было организовано три встречи обучающихся с инспекторами, на которых рассматривались правила для пешеходов, безопасность на зимних дорогах, правила движения на велосипедах и скутерах, ответственность пешеходов, две встречи с сотрудниками пожарной части и ВДПО.

Одним из направлений в воспитательной работе ОУ медиакультурное воспитание, которое ведется учителями-предметниками и классными руководителями по Программе «Обучение детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактика интернет-зависимости и предупреждение рисков вовлечения в противоправную деятельность». Работа ведется с тремя категориями слушателей: обучающимися (классные часы: «Безопасный интернет» 1-4 классы, «Опасности интернета: правда или ложь» 5-8 классы, «Этика сетевого общения» 9-11 классы), классными руководителями (анкетирование по интернет зависимости, лектории «Безопасный доступ в Интернет: в школе и дома», «Методы профилактики интернет-зависимости у школьников и защиты детей от информации, наносящей вред их здоровью»).

Социально - педагогическая работа.

В 2021 учебном году в МАОУ СОШ п. Цементный работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних обучающихся была направлена на выполнение следующих целей:

- Профилактика девиантного и асоциального поведения, безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.
- Социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».
- Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся.

Выполнению заданной цели способствовали мероприятия, направленные на решение следующих задач:

- Социально-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
- Профилактика социальной дезадаптации детей и подростков.
- Совместная работа с психологом.

Социальная работа в школе проводилась в следующих формах:

- Работа с обучающимися.
- Работа с родителями.
- Работа с классными руководителями.

В целях профилактики правонарушений безнадзорности и беспризорности в нашей школе была проведена следующая работа:

В течение 2021 учебного года регулярно проводилось посещение семей «трудных» подростков и составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий, изучалось положение ребенка в семье. За 2021 учебный год проведён 21 рейд в семьи обучающихся, посетили 23 семьи, несколько раз посетили одни и те же семьи. Также в начале учебного года проводилась работа по составлению социальных паспортов классов и соответственно на основе обработки их данных, социального паспорта школы с целью выяснения и уточнения количества обучающихся из неполных семей, малообеспеченных, неблагополучных, многодетных и других льготных категорий.

В рамках выполнения этих задач в школе было проведено: организована досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность обучающихся во

внеурочное время за счёт расширения сети дополнительного образования (кружки, спортивные секции);

- проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, консультации для родителей;
- проводилась работа с детьми девиантного поведения;
- составлен банк данных детей, требующих особого педагогического внимания;
- семей, состоящих на учёте в школе;
- с обучающимися проводились индивидуальные беседы, занятия;
- социальными педагогами была оказана социально-педагогическая помощь в работе с классными руководителями, по работе с детьми девиантного поведения;
- социальными педагогами проводились консультации для родителей;
- регулярный ежедневный контроль администрации посещаемости обучающихся школы;
- еженедельный контроль причин отсутствия обучающихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений родителей) социальному педагогу, анализ результатов и немедленное принятие мер.

Профилактическая работа.

Количество обучающихся, состоящих на учёте в ПДН	Количество обучающихся, состоящих на ВШУ	Количество обучающихся, дела которых рассматривали на заседаниях ТКДН и ЗП НГО	Количество ИПР
На начало года:6 На конец года:6	На начало года:9 На конец года:9	На начало года:10 На конец года:10	3

В течение года большое внимание уделялось правовому воспитанию. Регулярно проводились заседания Совета по профилактике правонарушений.

Заседания школьной комиссии по профилактике правонарушений проводились еженедельно по средам каждого месяца и по мере необходимости.

Было запланировано 37 заседания, проведено 70. Все запланированные вопросы рассмотрены, при этом коррекционная работа проведена со 155 обучающимися, 27 обучающихся были приглашены с родителями.

Заседания Административной комиссии по профилактике правонарушений проводились по мере необходимости. Проведено 6 заседаний. Все запланированные вопросы рассмотрены, при этом коррекционная работа проведена с 10 обучающимися и их родителями.

На заседании Совета по профилактике заслушивались отчеты социального педагога, учителей-предметников, классных руководителей. Родители, не выполняющие свои обязанности, приглашались на заседания административной комиссии по профилактике.

Отдельно рассматривалась профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учёте в ПДН г. Невьянска, с обучающимися, воспитываемыми в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации и неблагополучных семьях.

В начале 2021 года на учёте в ПДН состояло – 6 детей, на конец - 6 человек. Состоящих на внутришкольном учёте на начало 2021 учебного года - 9, на конец года - 9 человек. Они вызывались на Совет по профилактике правонарушений, с ними также велась индивидуальная работа социальным педагогом, проводились малые педагогические советы по обсуждению проблем этих детей.

С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводились классные часы и беседы по соответствующей тематике: -изучение правовых норм на уроках обществознания, -проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; Так в течение года были проведены классные часы по темам: «Режим дня», «Путешествие в страну здоровья», «Привычки хорошие и плохие».

Составлен совместный план мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся с ПДН г. Невьянска. В течение года проходили встречи обучающихся с инспектором ПДН, на которых получали полезную информацию, задавали вопросы. Представитель ПДН МО МВД России «Невьянский», председатель Совета ветеранов ОВД, юрисконсульт правовой группы, оперуполномоченный ОУР провели лекции: «Антитеррор», представители ТКДН и ЗП провели лекции «Правонарушения подростков» (7-е, 8-е, 9-е классы).

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

- Снижение количества правонарушений, совершаемых обучающимися школы во внеурочное время.
- Отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе.
- Своевременное решение проблем социальной жизни опекаемых детей.
- Увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью к администрации школы, социальному педагогу и решение поставленных проблем.

Общие задачи, решаемые социальной службой:

- Профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании и токсикомании.
- Профилактика СПИДа, венерических заболеваний, пропаганда здорового образа жизни.
- Профилактическая работа с семьями обучающихся, помощь семье в решении проблем, связанных с учебой и воспитанием подростков.
- Помощь подростку в устранении причин, негативно влияющих на качество учебы.

Профилактика табакокурения, алкоголизма и употребления ПАВ.

В школе в отчетный период было проведено ряд профилактических мероприятий антинаркотического характера в отношении обучающихся и их родителей.

С учениками 1-11 классов и их родителями, в том числе стоящих на различных видах учета, проводились мероприятия в форматах: декады правовых знаний, классные часы, родительские собрания, групповых и индивидуальных беседы на темы: «Привычки хорошие и плохие», «Как становятся курильщиками», «Жертвы моды», «Оружием знания- против наркомании», «Детки в пивной клетке», «Ставим условие: долой сквернословие», «Польза и вред интернета» и т.д.

На информационном стенде школы была размещена дополнительная информация с целью дополнительного ознакомления и профилактике употребления ПАВ, под названием «Жизнь – это наш выбор». Проведено анкетирование обучающихся и выяснение того, что они осознают аморальность и пагубность вредной привычки – наркомании и поддерживают мероприятия, направленные на профилактику этого антиобщественного явления.

Сведений о сомнительных объектах торговли наркотическими изделиями и их рекламы в санитарной зоне, зрительной видимости школы не имеется. На сегодняшний день образовательное учреждение продолжает вести активную работу по профилактике наркомании среди несовершеннолетних.

Просвещение и профилактика суицида и буллинга.

С обучающимися 5-11 классов, входящими в группу риска (3 человека) по медицинским осмотрам и диагностике педагога-психолога велась профилактическая работа на снижение уровня личностной тревожности и консультирование учащихся и родителей учащихся. Работа велась по программе «Профилактика суицидов».

Диагностика классных коллективов (социометрия, эмоциональное благополучие в классном коллективе) с целью предотвращения буллинга и выявления статуса обучающихся в классе, а также «индекса изолированности», т. е. отверженных в классном коллективе.

Профилактическая работа по результатам СПТ (социально-психологического тестирования) с обучающимися (с «явной группы риска» - 1 человек - 0, 51% и «латентной группы риска» - 11 человек – 5,61%; а также повышенной вероятностью вовлечения – 12 человек – 6,12%) и их родителями (законными представителями). Наблюдается снижение обучающихся «группы риска» по сравнению с прошлым годом:

Группы риска	2020 год	2021 год	динамика
«явная группа риска»	10 человек 4,6%	1 человек 0,5%	снижение на 4,1%
«латентной группы риска» и повышенная вероятность вовлечения	42 человека 19,3%	23 человека 11,7%	снижение на 7,6%

С обучающимися 9-11 класса в апреле 2021 года проводились групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения. Работа велась по программе «Психологическая подготовка старшеклассников к экзаменам».

Просвещение обучающихся.

Октябрь 2021 год – «Буллинг – школьная травля», «Что такое буллинг», «Каким бывает буллинг», «Как вести себя, если вы стали жертвой буллинга».

Сентябрь 2021 год - «Как справиться с одиночеством и найти себе друзей»

Февраль 2021 год - книжная выставка в школьной библиотеке «Скажем нет равнодушию к детскому насилию по книгам, раскрывающим проблему буллинга»

Апрель 2021 год – Подготовка к экзаменам. «Профилактика стресса во время подготовки и сдачи экзаменов».

Классные руководители с 1 по 11 класс проводят мониторинг аккаунтов социальных сетей по программе Gerda Bot, результаты мониторинга заносятся в таблицы и хранятся в планах воспитательной работы. После проведенной профилактической работы в 2021 году также снижается число обучающихся, состоящих в опасных группах. Особенно это отмечается у обучающихся 9-11 классов.

Педагогом-психологом для классных руководителей разработана пошаговая инструкция мониторинга социальных сетей. С некоторыми классными руководителями были проведены дополнительные консультации.

В ходе мониторинга не выявлены обучающиеся, которые состоят в опасных группах с факторами проявления насилия. Но выявлены обучающиеся, которые оказались в группе риска по факторам: депрессия, АУЕ, оружие. О фактах, выявленных в результате исследования, оповещаются родители (законные представители), проводятся консультации с обучающимися.

Результаты мониторинга обрабатывает педагог-психолог и анализирует совместно с классными руководителями.

Результаты тестирования доводятся до сведения родителей в обобщённом виде. При необходимости педагог-психолог проводит работу с обучающимися и его родителями (законными представителями).

Просвещение родителей.

Размещена следующая информация для родителей на сайте школы и в социальных сетях:

- Вебинар для родителей «Что нужно знать родителям о суицидах». Центр «Лад» (размещен на сайте школы на «Страничке безопасности») – апрель, 2021 год.
- Памятка: «Как предотвратить суицидальное поведение несовершеннолетнего» – апрель.
- Памятка 2 для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по выявлению признаков суицидального поведения детей и принятию неотложных мер реагирования – апрель.
- Памятка 4 для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по выявлению признаков суицидального поведения детей и принятию неотложных мер реагирования – апрель.

Просвещение педагогов.

Проведение методического объединения для классных руководителей с целью выявления обучающихся ГР в опасных группах в контакте через систему Gerda Bot (октябрь, 2021 год).

Выступление на секции классных руководителей по теме: "Руководство по противодействию и профилактике буллинга" и суицида (январь, 2021 год).

В апреле 2021 года классным руководителям и учителям-предметникам были даны рекомендации по реагированию на случаи буллинга в классном коллективе и реагировании при опасности суицидального поведения, алгоритм действий педагогических и руководящих работников образовательной организации в случае выявления признаков, свидетельствующих о суицидальной угрозе, демонстративного (демонстративно-шантажного) поведения.

Педагогам предоставлена информация:

- Буклет на тему: «Профилактика суицидального поведения у детей и подростков: что необходимо знать и помнить».
- Презентация на тему: «Методические рекомендации по профилактике суицидального поведения».

Просвещение и профилактика различного рода зависимостей и ВИЧ.

Подготовка презентаций для проведения классных часов в 1-4кл. и в 5-11кл. по теме: «Защита персональных данных» - сентябрь, 2021 год

Классный час для 7-8 классов на тему: «Защита персональных данных» (октябрь, 2021 год);

Каждый месяц обновлялись информационные стенды в фойе, на индивидуальных консультациях родителям по мере необходимости выдавались буклеты с рекомендациями.

Участие в Совете профилактики образовательного учреждения.

С обучающимися «группы риска» проводились профилактические беседы об интернет зависимости, о последствиях алкогольного опьянения, знакомство с законодательными актами о правонарушениях.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану воспитательной работы школы.

В школе функционирует музей Боевой Славы Первой Гвардейской шестирядной танковой бригады имени М.Е. Катукова. Приоритетным направлением была и остается деятельность общественности по сохранению в памяти великого подвига воинов в Великой Отечественной войне, в битве за Родину. Этому способствовали традиционно проводимые уроки мужества, классные часы, посвященные разгрому немецко-фашистских войск под Сталинградом; Дню памяти юных героев – антифашистов; Дню памяти павших в Афганистане и других горячих точках; Дню Победы; ученики принимали участие в различных конкурсах и мероприятиях, посвященных знаменательным датам календаря.

В апреле – мае 2021 года в целях патриотического воспитания, привития чувства гордости за свою страну, свой народ, традиционно во всех классах были организованы и проведены уроки в музее Боевой славы: «Никто не забыт, ничто не забыто», «Уральский Добровольческий танковый корпус». Каждый классный час сопровождался документальными фильмами.

В мае приняли участие во Всероссийской викторине «Время знаний» Патриотическое воспитание в школе предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, поэтому составной и значимой частью патриотического воспитания школьников является трудовое воспитание. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. За школой закреплена территория школьного сквера, на которой осенью и весной обязательно проводятся субботники.

Педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего поколения.

Шефство над ветеранами педагогического труда нашего посёлка – неотъемлемая часть волонтерской работы.

В МАОУ СОШ п. Цементный внедрена целевая модель наставничества. Обучающиеся и педагоги вовлекаются в различные формы сопровождения и наставничества. Курсовая подготовка классных руководителей осуществляется систематически.

1.5. Оценка качества подготовки обучающихся

Итоги проведения диагностики готовности обучающихся первых классов к школе в 2021 году

В 2021 году на основании приказа управления образования Невьянского городского округа от 31.08.2021 №324-Д «Об организации и проведении диагностики готовности учащихся первых классов к школе в 2021 году» проводилась диагностика первоклассников. Целью проведения диагностики является проверка сформированности предпосылок к учебной деятельности обучающихся первых классов. По традиции исследование проводится в сентябре, в начале учебного года. В основу исследования в 2021 году как и в прошлые годы положена диагностика готовности учащихся 1 класса к школе по методике М.И. Кузнецовой, Е.Э. Кочуровой, под редакцией Л.Е. Журовой.

В диагностике в 2021 году участвовало 76 обучающихся из 90 первоклассников МАОУ СОШ п. Цементный.

Кол-во 1-ков в школе	Кол-во 1-ков, прошедших диагностику	Кол-во 1-ков с высоким уровнем подготовки (27-25 балла)	%	Кол-во 1-ков со средним уровнем подготовки (24-20 баллов)	%	Кол-во 1-ков с низким уровнем подготовки (19-15 баллов)	%	Кол-во 1-ков не готовых к школе (14 баллов и ниже)	%
90	76	21	28%	36	47%	14	18%	5	7%

Из данных таблицы можно сделать вывод о том, что в первые классы в 2021 году поступило:

- 28% детей, показавших высокий уровень подготовки (в 2019 -15%; в 2020г. – 15%). Это самый высокий показатель за последние три года;
- 47% детей, показавших средний уровень подготовки, что практически соответствует показателям прошлого года (в 2019 -38%; в 2020г. – 48%);
- 18% детей, показавших низкий уровень подготовки (в 2019 – 35%; в 2020г. - 22%);
- 7% детей, показавших уровень неготовности к школе (в 2019 – 12%; в 2020г. – 15%).

Данные позволяют сделать следующие выводы:

1. Количество обучающихся с высоким уровнем подготовки растет.
2. Средний уровень подготовки детей третий год остается стабильным;
3. Впервые за три года снизилось количество первоклассников с низким и критическим уровнями.

4. Если суммировать показатели высокого и среднего уровней как критерий «Дети справились с заданием», а также показатели низкого и критического уровней как критерий «Дети с заданием не справились», то получается следующая картина. Доля обучающихся, которые хорошо выполнили задания диагностики, составляет 75% и этот показатель растет на протяжении трех лет. Процент обучающихся, которые не смогли выполнить задания диагностики, а значит не готовых к школьному обучению, составляет 25%, и количество таких детей уменьшается.

Ежегодно обучающиеся 4-х классов принимают участие во Всероссийских проверочных работах (ВПР) – это контрольные работы по различным предметам, проводимые для школьников всей страны с целью выявления уровня сформированности результатов ФГОС.

«Общие результаты ВПР в 4-х классах»

№п/п	Наименование показателя	предметы		
		Русский язык	Математика	Окружающий мир
1	Общее количество участников	75	77	77
2	Из них получивших отметку (чел)			
	«2»	3 уч. (4%)	1 (1%)	0
	«3»	23 уч. (30%)	20 (26%)	17 (22%)
	«4»	38 (51%)	34 (44%)	42 (54%)
	«5»	11 (15%)	22 (28%)	18 (23%)
	Средняя отметка	3,76	4,0	4,0
3	Отклонение результатов ВПР			
	-отрицательное	3	1	6
	- без отклонений	43	44	49
	- положительное	32	27	22

Сравнительный анализ результатов ВПР и выставленных отметок за третью четверть показал следующие результаты: отметка учителя ниже, чем отметка за ВПР по русскому языку - 42%, по математике – 35%, по окружающему миру - 28, 5%. Таким образом, можно сделать вывод: отметки, выставленные учителем за четверть занижены. Но, эту разницу, можно объяснить тем, что обучающиеся приложили большее старание, чем ежедневно на уроках. Поэтому, необходимо работать над мотивацией более успешного обучения, резервы есть у обучающихся

По математике у 4 (5%) обучающихся, по окружающему миру у 6 (7%) обучающихся отметка педагога выше, чем отметка, полученная за ВПР. Обучающиеся не подтвердили знания по предмету.

Характеризуя качество выполнения отдельных заданий предложенной работы по русскому языку, необходимо отметить что некоторые задания вызвали затруднения:

- задание №1- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания (доля безошибочных работ составила 53%);
- задание № 10 - проверяется учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). (доля составила 64%);
- задание №12(2) - морфологический разбор имени существительного: указать род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (доля составила 64%);
- задание №15(2) - написать, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить пословицы (доля составила 20%).

Причины полученных результатов:

- отсутствие у обучающихся орфографической зоркости, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- недостаточная работа по теме «Морфологические признаки частей речи»;
- малоразвитая речь, недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы, отсутствие полноценного общения со старшими привели к тому, что учащиеся показали невысокий уровень при выполнении 10 и 15 заданий.

Необходимо продолжить работу по развитию правописного умения обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; активизировать работу по формированию предметных коммуникативных умений, развивать словарный запас, обратить внимание на повторение морфологического разбора имён существительных.

В проверочной работе по математике наибольшие трудности вызвали задания:

- задание № 5(2) предполагает умение исследовать, вычислять площадь прямоугольника (доля составила 54,7%);
- задание №8 - умение решать текстовые задачи (доля составила 40%);
- задание №9(2) предполагает овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (доля составила 20%);
- задание №12- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия (доля составила 10,7%);

Одной из причин данных результатов стал недостаточный уровень сформированности логических универсальных действий: анализа объектов в целях выделения признаков; синтеза, в том числе выведения следствий; установления причинно-следственных связей; построения логической цепи рассуждений; доказательства.

В проверочной работе по окружающему миру наибольшие трудности вызвали задания – 3(1), 6(2), 6(3).

- задание № 3(1) предполагает умение определять по карте природные зоны (доля составила 63,6%);
- задание 6(2 и 3) выявляет умение логически выводить в описанном опыте его цель и выводы, умение произвольно строить речевые высказывания в письменной форме (доля составила 55% и 44%).

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем начальных классов, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.

2. Осуществление дифференцированного подхода к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический разбор имен существительных», «Площадь прямоугольника». Продолжить работу по совершенствованию навыков правописания; по формированию умения решать логические задачи и работе с картой природных зон.

4. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения новых форм и методов проведения уроков, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий у учащихся. Увеличить долю времени на самостоятельную работу учащихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Созданные в школе условия позволяют обучающимся иметь высокие достижения в освоении образовательных программ и успешно проходить итоговую аттестацию. Диаграммы, представленные ниже, отражают динамику качества успеваемости в школе.



Из диаграммы видно, что по результатам 2020-2021 года при небольшом снижении количества отличников (28 человек в 2020 году и 21 человек в 2021) и хорошистов (248 человек в 2020 году и 233 человека в 2021 году) процент качества успеваемости в основной школе составил 30% (в прошлом году – 28%), а в начальных классах и средней школе составил 53% и 62% соответственно (что на 3% ниже в начальной школе и на 11% выше в средней, чем в прошлом учебном году); по школе процент качества несколько повысился и составил 41% (в прошлом учебном году – 40%).

Анализ результатов обучения 2020-2021 учебного года в сравнении с итогами предыдущих лет показывает динамику повышенного уровня освоения стандарта при 100% освоении базового уровня: на уровне основного и среднего общего образования – положительную, на уровне начального общего образования – относительно стабильную.

В 2020-2021 учебном году второй раз школа выпустила обучающихся основного общего образования, освоивших новые образовательные стандарты (ФГОС), в связи с чем проведен анализ эффективности реализации ФГОС основного общего образования. Анализ основан на результатах внутренних оценочных процедур и процедур внешней оценки.

На основании промежуточной аттестации обучающихся, включающей итоговые контрольные и проверочные работы, тесты, проанализировано качество успеваемости девятиклассников по итогам года. По русскому языку качество составило 28,5%; по литературе – 41,3; по математике – 35%; по физике – 40,4%; по химии – 40,8%; по биологии – 49,9%; по географии – 42,7.

Наблюдается положительная динамика по сравнению с прошлым учебным годом по следующим предметам: математика, химия, биология.

В 2021 году была организована и проведена реализация и защита итогового проекта выпускников 2020-2021 учебного года, результаты которой являются одним из способов оценивания достижения метапредметных результатов. 98 % обучающихся справились с данной работой, 1 человек не подготовил проект 67 % продемонстрировали базовый уровень, 33 % - повышенный.

Диагностические оценочные процедуры, целью которых являлось отслеживание сформированности у обучающихся УУД, позволяют констатировать, что у 28 выпускников (39%) освоивших ФГОС ООО в 2020-2021, на высоком уровне сформированы личностные УУД, у 25 (35%) - коммуникативные, у 20 (28%) - регулятивные, у 22 (30%) – познавательных. 30 человек. В среднем высокий уровень сформированности УУД составляет 33% (42%) девятиклассников находятся на среднем уровне сформированности УУД. На низком уровне находится 18 человек (25%), в основном, это обучающиеся с ОВЗ.

В 2020-2021 учебном году выпускники по традиции сдавали итоговое собеседование по русскому языку. Ниже представлен анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классах.

Количество участников ИС составило 72 человека (из них 17 обучающихся с ОВЗ). Неявок на ИС в образовательной организации нет.



Средний набранный балл по результатам итогового собеседования обучающихся (без ОВЗ) МАОУ СОШ п. Цементный в 2021 году равен 15,9.

В школе 17 обучающихся с ОВЗ, которые также проходили процедуру ИС.



В результате все обучающиеся справились и получили зачет, при этом 1 обучающийся набрал 14 баллов, двое обучающихся – 11 баллов, пятеро обучающихся набрали 10 баллов, двое по 9, 8, 6 баллов, один обучающийся набрал 7 баллов, минимальный балл двоих обучающихся составил 5. В МАОУ СОШ п. Цементный не было выявлено трудностей и проблем в плане организационно-технологической подготовки процедуры ИС-9.

Из-за отсутствия в 2019-2020 году процедур внешней оценки (кроме итогового собеседования) выполнить сравнительный анализ результатов освоения ФГОС ООО в полном объеме не представляется возможным. Приведен анализ освоения ФГОС только за 2020-2021 год.

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 73 девятиклассника (в 2019-2020 – 74). К ГИА допущено 72 обучающихся основной школы. Один обучающийся к ГИА не допущен. 12 учеников 9-г класса, 4 ученика 9-в класса и 1 ученица 9-а класса (23,9 % от общего состава) имеет медицинское заключение «ЗПР».

Завершили обучение по основным образовательным программам и получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа №546 от 05.10.2020 г. «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" и письма № 03-782 от 07.06.2021 «О заполнении и выдаче аттестатов об основном общем образовании в 2020-2021 учебном году» Министерства просвещения Российской Федерации 72 человека (100%). 18 человек окончили 9 классов на «4» и «5», что составляет 25% от общего количества девятиклассников. Один выпускник получил аттестат особого образца. 15 из них продолжили обучение в 10 классе МАОУ СОШ п. Цементный, что составляет 20,8% от общего количества выпускников.

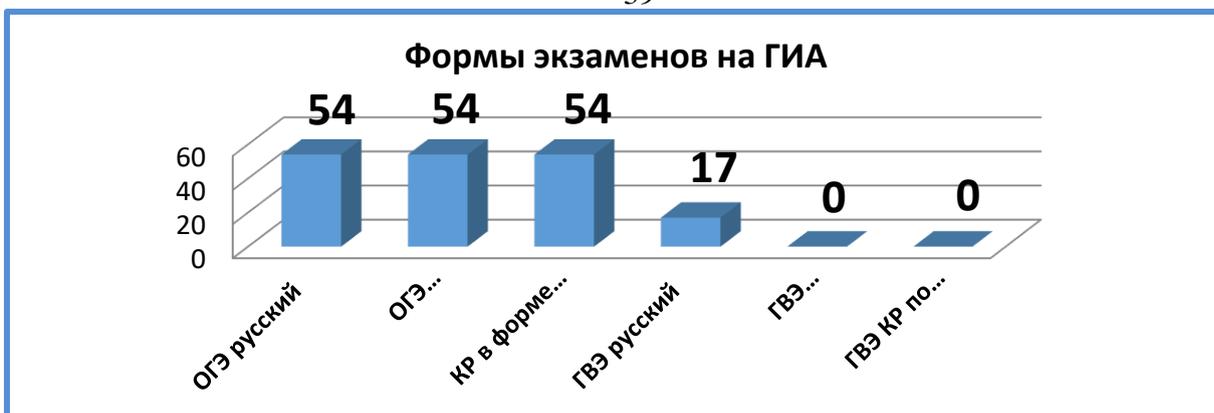
Общие результаты 9-х классов представлены в виде таблицы.

Критерии	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	4		3		4		4	
Количество выпускников 9-х классов всего	79	100%	69	100%	74	100%	73	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	1	1,3%	1	1,4%	5	6,8%	1	1,3%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	17	21,5%	17	24,6%	14	18,9%	16	21,9%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	79	100%	68	98,5%	74	100%	72	99%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0%	1	1,3%	0	0	1	1,3%
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в форме ГВЭ	10	12,7%	7	10,3%	13	17,6	17	23,6%

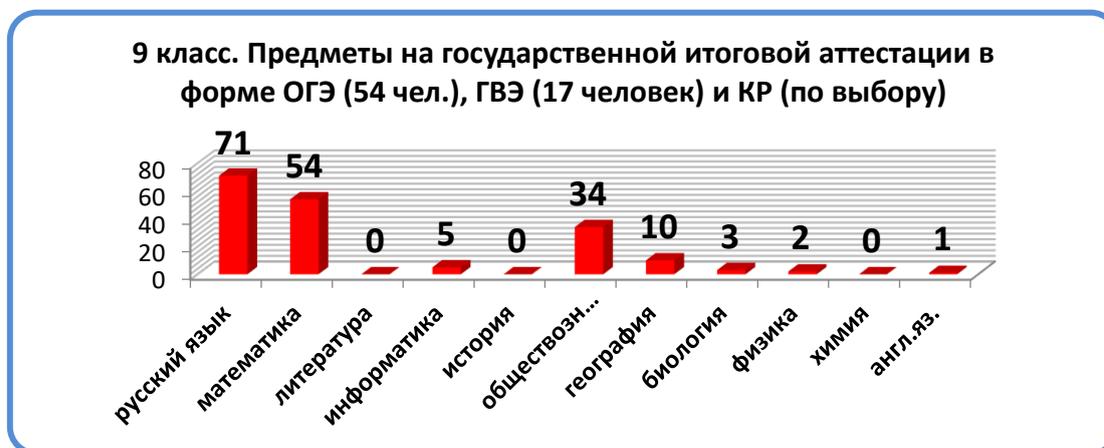
По сдававшим ГИА										
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по математике в форме ОГЭ	69	87%	61	89,7%	-	-	55	76,4%		
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку в форме ОГЭ	69	87%	61	89,7%	-	-	55	76,4%		
Количество выпускников, сдавших экзамены на "4" и "5" по русскому языку	60	76%	46	67%	-	-	44	77,8%		
Количество выпускников, сдавших экзамены на "4" и "5" по математике	34	43%	28	41%	-	-	21	37,1%		
Количество выпускников, сдавших экзамены на "2"	0	0%	0	0%	-	-	0	0%		
Количество выпускников, получивших аттестаты	79	100%	68	100%	74	100%	72	100%		
Количество выпускников, получивших аттестаты особого образца	1	1,3%	1	1,4%	5	6,8%	1	1,4%		
Количество выпускников, продолживших образование в своем ОУ	22	27,8%	15	22,1%	14	18,9%	15	20,8%		
Количество выпускников, продолживших образование в СПО (НПО)	57	72,2%	53	77,9%	60	81,1%	54	75%		

Результаты ГИА-9

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-го класса в формате ОГЭ проводилась в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 104/306 от 16.03.2021 и Приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора от 12.04.2021 № 162/471 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году. Обучающиеся сдавали только два обязательных экзамена: русский язык и математику. По остальным учебным предметам писали контрольные работы в форме ОГЭ. Выпускники, проходившие итоговую аттестацию в форме ГВЭ, выбрали для сдачи один обязательный предмет (русский язык).



Как видно из диаграмм, ни один обучающийся не выбрал математику и предметы для написания контрольных работ (из перечня предметов по выбору) для сдачи в форме ГВЭ, все сдавали только русский язык, причем только в форме ГВЭ. 54 выпускника (76,1%) сдавали обязательные предметы русский язык и математику и писали одну контрольную работу из предметов по выбору в форме ОГЭ.



Наибольшей популярностью при выборе предметов для контрольных работ в форме ОГЭ традиционно пользовался учебный предмет «Обществознание», его выбрали 34 обучающихся из 54, что составило 63% (в 2019 году – 83,1%).

Географию выбрали 10 человек, что составило 18,5% (в 2019 году – 38,5%). Биологию выбрали 3 человека, что составило 5,6% (в 2019 году – 21,5%). Информатику сдавало 5 человек, что составило 9,3%, (в 2019 году – 20%). Физику – 2 человека (3,7%), в прошлом году – 7 человек (10,8%). Английский язык сдавал 1 человек (6,2%, в 2019 году – 4 человека). Химию, литературу и историю выпускники для написания КР не выбрали.

Таким образом, не все предложенные на выбор предметы были востребованы выпускниками 2020-21 учебного года.

Результаты ГИА в форме ОГЭ по русскому языку.



Наблюдается стабильно высокое качество освоения всех основных разделов учебного предмета «Русский язык» (77,8% обучающихся сдали экзамен на хорошо и отлично (в 2019 году- 77,8%)). Двое выпускников 9б класса и одна выпускница 9в класса выполнили правильно все 100% предложенных заданий, с 98% заданий успешно справились 2 обучающихся 9б класса. Средний балл ОГЭ составил 4,03, что указывает на высокий профессионализм педагогов и большую подготовительную работу. 77,8% обучающихся продемонстрировали на обязательном экзамене по русскому языку повышенный уровень усвоения материала.

Результаты ГИА в форме ОГЭ по математике.

Немного хуже результаты экзаменов по математике.



Из диаграммы видно, что все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию по математике в форме ОГЭ. Средний балл составил 3,43. 37,1% обучающихся продемонстрировали на обязательном экзамене по математике повышенный уровень усвоения материала.

Результаты ГИА в форме ГВЭ.

Обязательные предметы в форме ГВЭ сдавали 17 человек, из них все 17 имеют заключение медико-психолого-педагогической комиссии «задержка психического развития». Обучающиеся выбрали только один экзамен по русскому языку. Математику не выбрал никто. Результаты следующие.



Как видно из диаграммы, все 17 выпускников успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ по русскому языку в основные даты проведения экзамена. На отметку «5» экзамен по русскому языку сдали 2 ученика 9в класса и 3 ученицы 9г класса. Качество образования по русскому языку в форме ГВЭ составило 94,1%.

Результаты по классам и педагогам по обязательным предметам и предметам по выбору ежегодно отслеживаются и анализируются с помощью обобщающих таблиц, макеты которых представлены ниже.

Общие результаты ГИА-9 (ОГЭ и ГВЭ) 2021 года

Код	Предмет	Кл. руководители: 9а – Тренихина В.Н., 9б – Берчук Н.М., 9в – Максимова С.В., 9г – Аржанухина Е.Б. Не допущены: 2 (Цапаев Артем 9а, Сбитнев Юрий 9г). Всего 71 обучающийся, из них 17 – ЗИП										Набрали баллы, соответствующие 90-100% от максимально возможного		
		Средняя отметка				Класс	Число учащихся	Учитель	Отметки				Средняя отметка в классе	
		РФ	СО	НГО	Цем.				5	4	3			2
01	Русский язык (ОГЭ)				4,03	9а	15	Докучаева О.С.	1	11	3	-	3,86	
						9б	24	Откидач Ю.Н.	11	11	2	-	4,38	Ускуплова Ольга - 100% Шадрин Егор - 100% Вирт Алексей - 98% Цапаев Артем - 98%
						9в	16	Докучаева О.С.	5	4	7	-	3,90	Безерина Мария - 100% Власова Дарья - 92%
51	Русский язык (ГВЭ)				4,25	9а	1	Докучаева О.С.	-	1	-	-	4,00	
						9в	4	Докучаева О.С.	2	2	-	-	4,50	Пергулов Анатолий - 5 Косов Максим - 5
						9г	12	Обыденко Л.П.	4	7	1	-	4,25	Гайдаров Александр - 5 Виткин Иван - 5 Жуковская Александра - 5
02	Математика (ОГЭ)				3,41	9а	15	Берчук Т.В.	-	3	12	-	3,2	
						9б	24	Берчук Н.М.	3	11	10	-	3,71	Вирт Алексей - 92%
						9в	16	Берчук Н.М. Хлюпина О.Г.	2	2	12	-	3,38	
03	Физика (КР ОГЭ)				4,50	9б	2	Берчук И.А.	1	1	-	-	4,50	
05	Информатика и ИКТ (КР ОГЭ)				3,80	9б	4	Томм О.А.	-	4	-	-	4,00	
						9в	1	Томм О.А.	-	-	1	-	3,00	
06	Биология (КР ОГЭ)				3,00	9б	2	Шикляева Л.В.	-	-	2	-	3,00	
						9в	1	Шикляева Л.В.	-	-	1	-	3,00	
08	География (КР ОГЭ)				3,96	9а	1	Фургуна Э.Е.	-	1	-	-	4,00	
						9б	8	Фургуна Э.Е.	-	2	3	2	2,88	
						9в	1	Фургуна Э.Е.	1	-	-	-	5,00	Безерина Мария - 98%
09	Англ. язык (КР ОГЭ)				4,00	9в	1	Аржанухина Е.Б.	-	1	-	-	4,00	
12	Обществознание (КР ОГЭ)				3,19	9а	14	Колмакова Н.Н.	-	2	11	1	3,07	
						9б	8	Колмакова Н.Н.	-	4	4	-	3,50	
						9в	12	Колмакова Н.Н.	-	2	8	2	3,00	

Целенаправленная и системная работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации позволила получить удовлетворительный результат на ОГЭ и ГВЭ. Все звенья школы при проведении государственной итоговой аттестации были взаимосвязаны, показали неплохую работоспособность и добились удовлетворительных результатов. Итоговая аттестация показала, что та основа, на которой базируется вся деятельность образовательного учреждения (адаптивная школа), позволяет успешно функционировать и добиваться намеченных планов. Все допущенные к ГИА обучающиеся 9-х классов к окончанию экзаменационного периода успешно прошли государственную итоговую аттестацию, большинство из них показали хорошую подготовку по обязательным предметам и предметам по выбору, готовность демонстрировать свои знания, умения, навыки по различным предметам, сформированность УУД.

Результаты ЕГЭ

Согласно ст.59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Особенности проведения ГИА в 2021 году обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19).

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса в 2020-2021 учебном году проводилась в соответствии с Приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», Постановлением Правительства РФ от 26 февраля 2021 г. N 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора от 12.04.2021 № 163/472 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году», приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 N 113 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021 году», решением педагогического совета школы (протокол № 2 от 19.05.2021 г.). Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2021 году в основной период с 3 по 23 июля.

В 2021 году в школе обучались и были допущены к государственной итоговой аттестации 15 выпускников 11 класса (в 2019-2020 - 22 человека). Из них все 15 сдавали ЕГЭ. Все выпускники 11 класса получили аттестаты за курс средней общей школы. Окончили школу на «4» и «5» 10 человек- 66,7% (в 2019-2020 учебном году – 68,2%).

Год	Всего обч-ся	Обучались на «4 и 5»	% «4 и 5»
2017-2018	19	9	47,4%
2018-2019	19	9	47.4%
2019-2020	22	15	68,2%
2020-2021	15	10	66,7%

В качестве допуска к государственной итоговой аттестации 15 апреля 2021 года 15 обучающихся 11 класса писали итоговое сочинение по литературе. По результатам проверки «Зачет», как оценку за итоговое сочинение (изложение), получили все выпускники и успеваемость, как и в прошлом учебном году, составила 100%.

11 обучающихся 11 класса получили «зачет» по всем пяти критериям (73%). В целом результаты итогового сочинения (изложения) можно считать хорошими.

С целью повышения качества знаний и подготовки учащихся к ЕГЭ в течение учебного года в МАОУ СОШ п. Цементный велась планомерная работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения ГИА;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты

данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

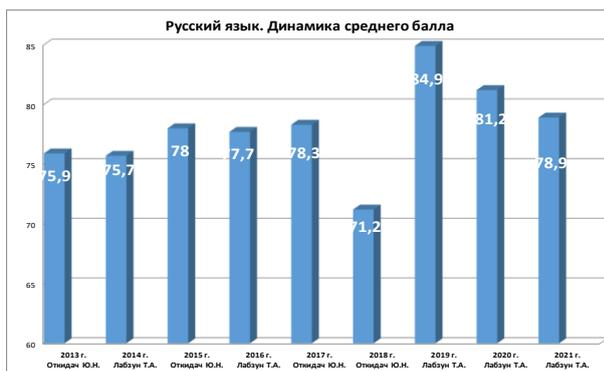
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Результаты ЕГЭ 2021

Код	Предмет	Класс 11 Классный руководитель: Васильева Е.И.					Учитель	80 и более баллов	Не сдали ЕГЭ
		Число уч-ся	Средний балл						
			РФ	СО	НГО	Цем.			
01	Русский язык	15		71,9	74,5	78,9	Лабзун Т.А.	7	
02	Математика (профильный уровень)	8		58,6	57,3	67,5	Курьлева Н.А.	2	
03	Физика	6			56,0	69,17	Филяевских О.В.	2	
04	Химия	1		55,7	55,5	30,0	Тренихина В.Н.		1
05	Информатика	1		65,1	60,0	50,0	Томм О.А.		
06	Биология	4		51,9	50,6	47,0	Шикляева Л.В.		2
07	История	1		55,2	64,0	47,0	Широких Е.С.		
09	Английский яз.	1		70,8	82,8	87,0	Васильева Е.И.	1	
10	Обществознание	9		59,8	64,0	59,0	Широких Е.С.		
Итого								12	3

Распределение средних баллов ЕГЭ по русскому языку

Год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
2015-2016	77,7	69,9	67,5
2016-2017	78,3	71	70,4
2017-2018	71,2	69,0	-
2018-2019	84,9	72,5	68,8
2019-2020	81,8	78,7	71,9
2020-2021	78,9	74,5	71,9



Все выпускники 11 класса успешно справились с экзаменом по русскому языку и показали повышенный уровень знаний. Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2021 году ниже результатов ЕГЭ прошлого года на 2,9 балла. Средний балл ЕГЭ по русскому языку по школе выше районного на 4,4 балла, и выше областного на 7 баллов.

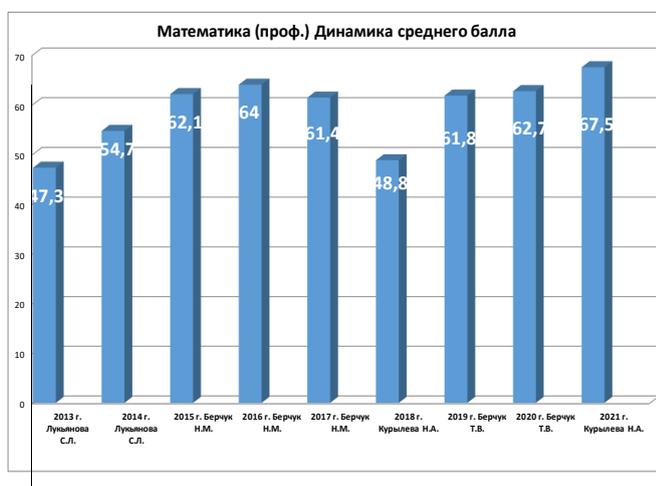
Выпускников, получивших на ЕГЭ по русскому языку:

- от 60 до 70 баллов- 1 человек (6%, в 2019-2020 году - 10%);
- от 70 до 80 баллов- 7 человек (47%, в 2019-2020 году - 20%);
- от 80 до 90 баллов- 5 человек (33%, в 2019-2020 году - 45%);
- от 90 до 100 баллов- 2 человека (14%, в 2019-2020 году - 25%).

В 2021 году ЕГЭ по математике проводилось только на профильном уровне.

Распределение средних баллов ЕГЭ по математике

Год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
2015-2016(проф.)	64	53,1	50,6
2015-2016(баз.)	3,8	4,4	4,14
2016-2017(проф.)	61,4	46,6	48,6
2016-2017(баз.)	4,4	4,2	4,4
2017-2018(проф.)	48,8	47,8	-
2017-2018(баз.)	4,8	4,5	-
2018-2019(проф.)	61,8	60,5	57,9
2018-2019(баз.)	4,3	4,2	4,23
2019-2020(проф.)	62,7	57,4	58,2
2019-2020(баз.)	-	-	-
2020-2021(проф.)	67,5	57,3	58,6
2020-2021(баз.)	-	-	-



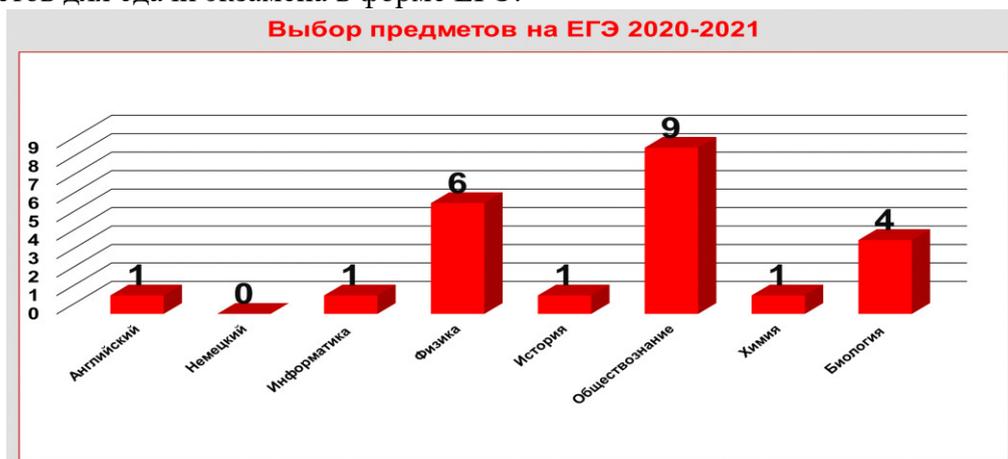
ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 8 человек. Все 100% обучающихся преодолели порог успешности и справились с заданиями. Наивысший балл по классу – 86 (в 2020 году – 84) получил 1 выпускник (7%).

Учащиеся получили баллы:

- от 70 до 90 баллов 4 учащихся (50%, в 2019-2020 году - 30%),
- от 60 до 70 баллов 2 учащихся (25%, в 2019-2020 году - 20%),
- от 50 до 60 баллов 3 учащихся (25%, в 2019-2020 году 30%),
- ниже 50 баллов 0 учащихся (0%, в 2019-2020 году – 10%).

Результаты ЕГЭ по математике в 2021 году выше результатов ЕГЭ прошлого года на 4,8 балла. Средний балл по школе составил 67,5 что на 10,2 балла выше среднего результата по району и на 8,9 балла выше среднего балла по области.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ напрямую связан с предметами, которые объявляют ВУЗы для приема. В 2021 году выпускниками вновь, как и в прошлом году, выбраны 7 предметов для сдачи экзамена в форме ЕГЭ.



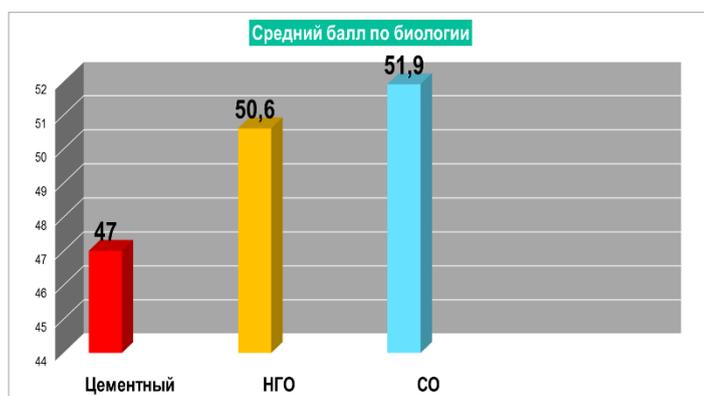
Наибольшее количество выпускников в 2021 году традиционно выбрали экзамен по обществознанию (60%). 40% обучающихся выбрали для сдачи ЕГЭ физику, что на 17% выше, чем в прошлом году. Снизился процент выпускников, выбравших сдавать ЕГЭ по биологии на 5% и химии на 7%. Никто из выпускников не выбрал сдавать географию и литературу.

Распределения средних баллов ЕГЭ по биологии

Год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
2015-2016	53,5	59,0	54,8
2016-2017	43	58,1	52
2017-2018	56,5	57,5	-
2018-2019	47,8	54,8	52,9
2019-2020	50,4	58,7	53,7
2020-2021	47,0	50,6	51,9

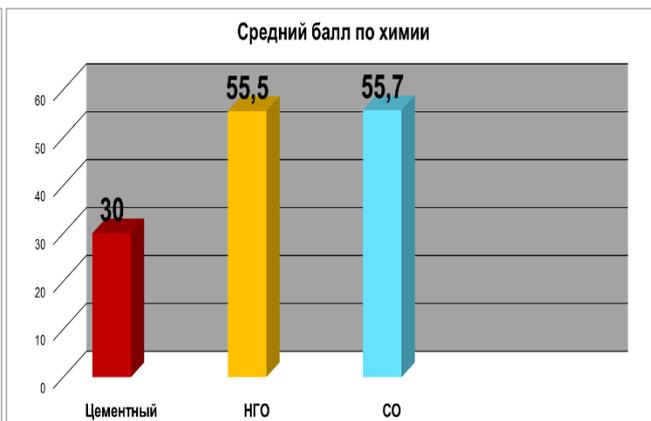
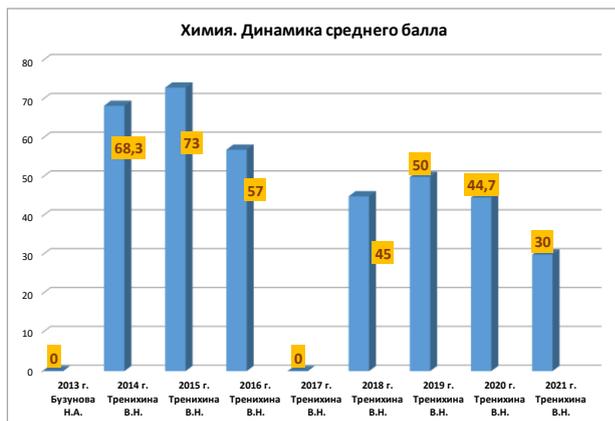
В 2021 году минимальный проходной балл по биологии 36 баллов. Биологию сдавали 4 выпускника 11 класса. Порог успешности 36 баллов преодолели 2 выпускника. Двое не смогли набрать достаточное количество баллов для получения положительного результата, получив на экзамене 30 и 34 балла соответственно. Наименьший положительный балл ЕГЭ по биологии по школе 60 баллов, наибольший 64 балла.

Средний балл ЕГЭ по школе – 47,0 и он ниже, чем по району на 3,6 балла и ниже, чем по области на 4,9 балла.



Распределение средних баллов ЕГЭ по химии

Год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
2015-2016	57	58,2	57,0
2016-2017	-	-	-
2017-2018	45	59,0	-
2018-2019	50	60,1	57,9
2019-2020	44,7	61,9	57,7
2020-2021	30	55,5	55,7

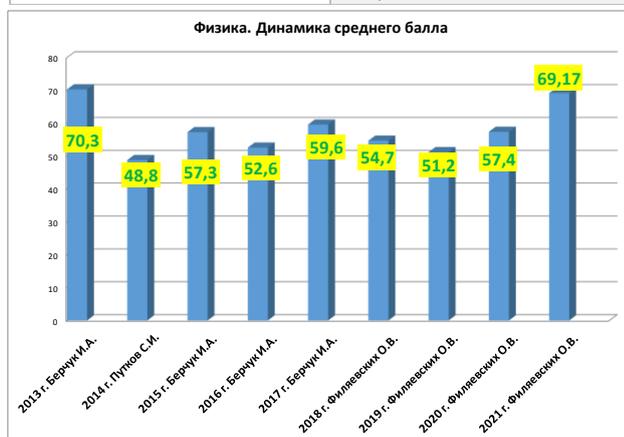


В 2021 году минимальный проходной балл по химии 36 баллов. Химию сдавал 1 выпускник 11 класса. Порог успешности 36 баллов он не смог преодолеть, набрав 30 баллов.

Средний балл ЕГЭ по школе - 30 и он ниже, чем по району на 25,5 балла и ниже, чем по области на 25,7 баллов. Результаты ЕГЭ по химии 2021 года по школе ниже результатов 2020 года на 14,7 балла.

Распределение средних баллов ЕГЭ по физике

Год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
2015-2016	52,6	49,7	51,1
2016-2017	59,6	55,4	54
2017-2018	54,7	52,9	-
2018-2019	51,2	57,2	55,7
2019-2020	57,4	53,4	55,5
2020-2021	69,17	56,0	54,3



ЕГЭ по физике в 2021 году сдавали 6 выпускников 11 класса. За последние пять лет высоких результатов ЕГЭ по физике достигнуть не удавалось, в 2021 году они оказались выше, чем в предыдущие три года.

Обучающиеся получили баллы:

от 70 до 90 баллов 3 учащихся (50%),

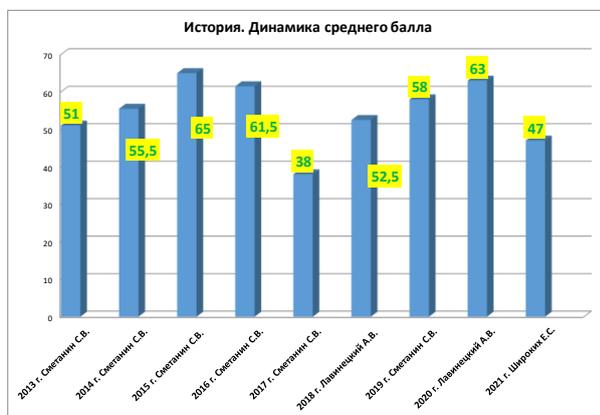
от 50 до 70 баллов 2 учащихся (34%)

Средний балл выполнения экзаменационной работы по школе выше прошлогоднего на 11,77 балла. Также средний балл по школе выше районного среднего балла на 13,17 и областного на 14,87 баллов.

Распределение средних баллов ЕГЭ по истории

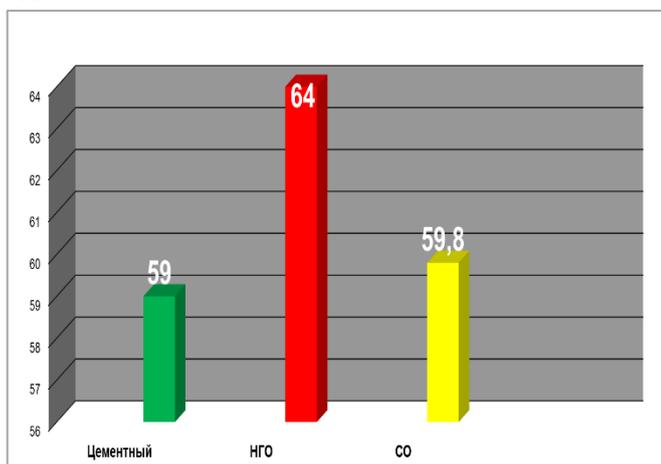
Год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
2015-2016	61,5	58,0	51,6
2016-2017	38	55,7	54,2
2017-2018	52,5	61,8	-
2018-2019	58	65,3	57,9
2019-2020	63	64,2	55,6
2020-2021	47,0	64,0	55,2

В 2021 году минимальный проходной балл по истории 32 балла. Историю сдавала 1 выпускница 11 класса, получив положительные 47 баллов. Средний балл ЕГЭ по школе ниже, чем по району на 17 баллов, и ниже, чем по области на 7,4 балла. Результаты ЕГЭ по истории 2020 года по школе выше результатов 2019 года на 8,2 балла, а также ниже результатов 2020 года на 16 баллов.



Распределение средних баллов ЕГЭ по обществознанию

Год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
2015-2016	59,1	58,4	54,4
2016-2017	61,6	56,9	55,3
2017-2018	52,4	59,6	-
2018-2019	60,3	57,6	57,4
2019-2020	64,6	65,8	57,2
2020-2021	59	64,0	59,8



ЕГЭ по обществознанию сдавали 9 выпускников 11 класса.

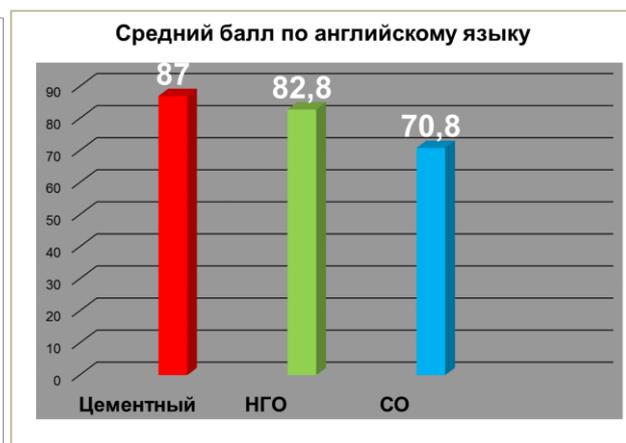
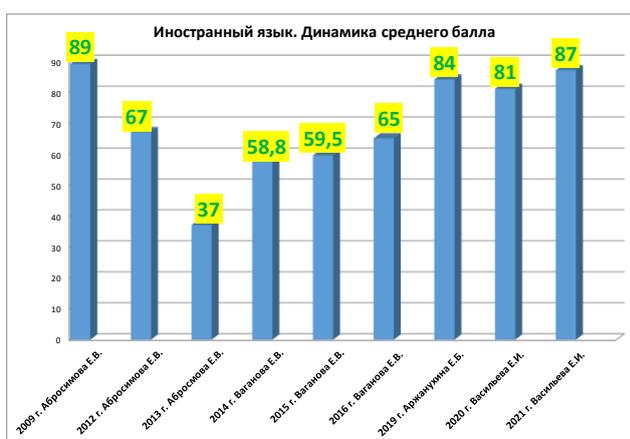
Все обучающиеся преодолели минимальный порог и справились с заданиями. Наблюдается условная стабильность среднего балла в течение 3 лет. По школе наивысший балл составил 76 баллов.

В 2021 году средний балл ЕГЭ по школе низкий 59, и он чуть ниже прошлогоднего результата на 5,6 балла. По сравнению с районным и областным результатами он ниже на 5 и 1,8 баллов соответственно.

Распределение средних баллов ЕГЭ по иностранному языку

Год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
2015-2016	59,1	65,0	58,9
2016-2017	-	-	-
2017-2018	-	-	-
2018-2019	84	78,4	72,6
2019-2020 (анг/нем)	81/70	83/70	72,6/68,7
2020-2021	87	82,8	70,8

В 2021 году ЕГЭ по иностранному языку сдавал 1 выпускник который набрал 87 баллов. Данный результат выше среднего результата в районе и области на 4,2 и 16,2 балла соответственно. Кроме того, он выше прошлогоднего на 6 баллов.



Распределение средних баллов ЕГЭ по информатике

Год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
2019-2020	96	61,8	-
2020-2021	50	60,0	65,1

ЕГЭ по информатике, как и в прошлом учебном году, сдавал 1 выпускник 11 класса.

Он преодолел минимальный порог и справился с заданиями, набрав 50 баллов. По сравнению с прошлым учебным годом результат низкий, кроме того, он ниже по сравнению с районным и областными результатами на 10 и 15,1 баллов соответственно.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ, можно отметить, что результаты у выпускников школы хорошие, по некоторым предметам выше районных и областных. По результатам ЕГЭ 2020-2021 учебного года процент выпускников МАОУ СОШ п. Цементный, набравших в сумме от 161 до 220 баллов составляет 47% (в 2019- 2020 году он составил 41,17%), выпускников, набравших в сумме от 221 до 300 составляет 33,3% (в 2019-2020 году - 41,17%).

В 2021 году выпускники 11 класса показали высокий уровень подготовки и сдачи ЕГЭ по русскому языку (учитель Лабзун Т.А.), по физике (учитель Филяевских О.В.), по иностранному языку (учитель Васильева Е.И.), достаточно хороший уровень знаний по результатам ЕГЭ по математике (Курьлева Н.А.), по обществознанию (учитель Широких Е.С.),

Не все выпускники 11 класса смогли набрать достаточное количество баллов на ЕГЭ по заявленным предметам для поступления в вузы. Сдача экзаменов в форме ЕГЭ потребовала большой кропотливой подготовки как со стороны администрации школы, так и со стороны учителей, учащихся. Исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

- Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ.
- Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
- Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
- Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
- Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
- Обращаться за консультациями и помощью к психологу.

В 2021 году продолжилась деятельность школьного координационного Совета по реализации ФГОС среднего общего образования. Разработаны и утверждены новые редакции учебного плана, основной образовательной программы СОО, рабочих программ предметов и курсов. Работа совета позволила создать все необходимые условия для обеспечения эффективного управления введением и продолжением реализации ФГОС СОО в 10-11 классах. В 2021 году в школе сформирован один 10-й класс, разделенный на два профиля: технологический и универсальный и один 11-й класс универсального профиля. Учебный план строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования после окончания школы. В 10-м классе технологического профиля на углубленном уровне реализуются предметы: математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия – 6 часов, физика – 4 часа, информатика – 3 часа; универсального профиля: математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия – 6 часов, право – 2 часа, биология – 3 часа; в 11 классе на углубленном уровне реализуются предметы: математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия - 6 часов; физика – 4 часа.

Большую работу педагогический коллектив ОУ проводит по подготовке и участию обучающихся в фестивале ЮИСУ, в котором школа является победителем и призёром в различных форумах Фестиваля и по итогам за 2021 год занимает 2 место среди образовательных учреждений Невьянского городского округа.

Форумы	2019 год	2020 год	2021 год
«Живое слово»	3 место	2 место	1 место
«Творчество и интеллект»	3 место	3 место	2 место
«Здоровое поколение»	2 место	3 место	3 место

«Будущее-это мы»,	3 место	3 место	2 место
«ЭКО»	3 место	3 место	3 место
«Мы-уральцы»	4 место	7 место	-----
«Парад искусств»	6 место	7 место	2 место

Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников – одно из самых массовых мероприятий, которые проводятся в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала. В 2021 году школьный этап ВСОШ проводился по 6 общеобразовательным предметам с использованием информационного ресурса платформы «Сириус. Курсы» и по 18 предметам с использованием ИКТ на платформе <https://vsosh.irro.ru> Регионального центра обработки информации и оценки качества образования ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Итоги всех предметных олимпиад, проводимых в школе, подводятся после каждого этапа на основании протоколов. На стенде «Фестиваль ЮИСУ» размещается вся необходимая информация: объявления о предстоящей олимпиаде, вывешиваются протоколы, поздравления победителей и призёров, ежедневно отслеживаются результаты, которые еженедельно обсуждаются на оперативных совещаниях, сообщаются на планёрках и отражаются на стенде.

Обучающиеся самостоятельно выбирают предметы, участвуют в общем зачёте, общаются при подготовке к олимпиадам, идут на дополнительную учебную нагрузку сознательно. Таким образом, дух соревнования и соперничества стимулирует активную познавательную деятельность и мотивирует на самообразование, самовыражение и самореализацию школьников. Победители и призёры награждаются дипломами, грамотами, символическими медалями.

В 2021 году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 206 обучающихся, что составляет 28% от общего числа обучающихся школы.

Победителями и призёрами стали 105 из них, при этом некоторые обучающиеся стали победителями или призёрами сразу по нескольким предметам, всего - 174. Победители и призёры составили 50% от числа участников школьного этапа предметных олимпиад.

Учащиеся, набравшие в школьном этапе необходимое количество баллов для прохождения на муниципальный тур, защищают честь школы в районе.

В 2021 году в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников участвовало 56 обучающихся, 13 из них стали победителями и призёрами по разным предметам, что составило 23 %.

По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020 году, Коновалов Захар, обучающийся 10 класса, был приглашен в г. Екатеринбург на региональный этап олимпиад по предметам литература и история. Олимпиада проходила в январе 2021 года. Захар достойно выполнил работу и стал призёром дважды, что составляет 100%.

Победители и призёры муниципального тура предметных олимпиад и различных конкурсов в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» в 2021 году

№	ФИ участника	класс	Предмет, конкурс	результат	учитель	
2020 - 2021 учебный год						
1	Балуева Александра	10	Всероссийский Конкурс сочинений «Без срока давности»	Призёр	Лабзун Т. А.	
2	Коновалов Захар	10		Призёр	Лабзун Т. А.	
3	Тренихина Арина	10		Призёр	Лабзун Т. А.	
4	Балуева Александра	10	Конкурс детского и юношеского литературного творчества «Серебряное пёрышко»	Призёр	Лабзун Т. А.	
5	Киселёв Егор	10		Участник	Лабзун Т. А.	
6	Семёнова Николь	10		Призёр	Лабзун Т. А.	
7	Каврус Егор	10		Участник	Лабзун Т. А.	
8	Тренихина Арина	10		Участник	Лабзун Т. А.	
9	Быкова Ольга	8 В		Призёр	Докучаева О. С.	
10	Кириянова Мария	8 В		Участник	Лабзун Т. А.	
11	Орлова Алина	5 Б		Призёр	Лабзун Т. А.	
12	Константинова Елизавета	5 Б		Участник	Лабзун Т. А.	
13	Сивков Савелий	5 Б		Участник	Лабзун Т. А.	
14	Крупин Матвей	3 Б		Участник	Будакова Т. Ю.	
15	Маркова Лолита	3 Б		Участник	Будакова Т. Ю.	
16	Потапова Вероника	3 Б		Участник	Будакова Т. Ю.	
17	Пульпикова Дарья	3 Б		Участник	Будакова Т. Ю.	
18	Шилова Валерия	3 Б		Участник	Будакова Т. Ю.	
19	Будакова Екатерина	1 Б		Участник	Головырских В. И.	
20	Александрова Алина	1 Г		Призёр	Лунина И. С.	
21	Бородина Ева	8 В		Конкурс на иностранном языке «Лингва»	Призёр	Лабзун А. А.
22	Остаточников Илья	5 В			Участник	Олькова А. А.
23	Шабаршин Егор	4 В			Участник	Черевко М. А.
24	Азева Анастасия	10	Муниципальный этап научно-практической	1 место	Лабзун Т. А.	

25	Балуева Александра	10	конференции учащихся	2 место	Лабзун Т. А.
26	Черняк Герман	9 В		1 место	Колмакова Н. Н.
27	Вирт Алексей	9 Б		2 место	Лутков В. А.
28	Шадрин Андрей	9 Б		Участник	Томм О. А.
29	Макарова Вера	8 В		1 место	Лабзун Т. А.
30	Веверица Мария	9 В	Муниципальный этап НИК по биологии и опытнической работе	3 место	Тумбаева Т. Ю.
31	Балабанова Виктория	8 В		2 место	Тумбаева Т. Ю.
32	Кукарцев Макарий	8 В		2 место	Тумбаева Т. Ю.
33	Белов Иван	7 А		2 место	Тумбаева Т. Ю.
34	Аржанухина Арина	5 Б		1 место	Аржанухина Е. Б.
35	Балуева Александра	10	Муниципальный конкурс детского и юношеского литературного творчества «Одна на всех Победа!»	Победитель	Лабзун Т. А.
36	Зайнудинов Дмитрий	11	Муниципальный тур олимпиады школьников по предмету «Физика» в рамках проекта «Инженеры 21 века»	3 место	Берчук И. А.
37	Воронин Илья	11		3 место	
38	Мамаев Степан	9 Б		1 место	
39	Вирт Алексей	9 Б		2 место	
40	Неумоина Алина	11	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Победитель	Лабзун Т. А.
41	Горбунов Данил	11	Муниципальный конкурс чтецов	Победитель	Лабзун Т. А.
42	Коновалов Захар	10		Призёр	Лабзун Т. А.
43	Бородина Ева	8 В		Призёр	Лабзун Т. А.
44	Аржанухина Арина	5 Б		Призёр	Лабзун Т. А.
45	Мезянкин Максим	4 Б		Призёр	Дормидонтова И. В.
46	Кунгурова Анастасия	3 А		Призёр	Мазур М. Г.
47	Гаврилов Григорий	2 А		Призёр	Ветошкина И. А.
48	Чугунов Иван	1 В		Призёр	Логинова Л. В.
49	Кузнецова Влада	11		Муниципальная природоохранная акция «Сохраним живую ель»	1 место
50	Белоусова Юлия	9 Б	конкурс видеороликов	2 место	Шикляева Л.В.

51	Набиулина Валерия	2 Г		3 место	Ян И. Н.
52	Кузнецова Влада	11	Муниципальная природоохранная акция «Сохраним живую ель» конкурс стихотворений	1 место	Шикляева Л. В.
53	Аржанухина Арина	5 Б		2 место	Лабзун Т. А.
54	Плохих Егор	2 А		1 место	Ветошкина И. А.
55	Вартке Мария, Тимофеева Софья	9 В	Муниципальная экологическая акция «Добрая зима для птиц», конкурс стенгазет	1 место	Тренихина В. Н.
56	Коллективная работа	5 Г		3 место	Тренихина В. Н.
57	Коллективная работа	5 Г		2 место	Тренихина В. Н.
58	Набиева Карина, Шихарева Юлия	5 В	Муниципальная экологическая акция «Добрая зима для птиц», конкурс кормушек	1 место	Черевко М. А.
59	Орлова Алина, Баурина Диана	5 Б	Муниципальная экологическая акция «Добрая зима для птиц», конкурс творческих отчётов	2 место	Тренихина В. Н.
60	Коллективная работа	5 Г		2 место	Шикляева Л. В.
61	Шадрин Матвей	4 А	Муниципальный конкурс коллекции одежды «Юная модница», номинация «Лучший манекенщик»	1 место	Аверина С. Г.
62	Коллективная работа		Муниципальный конкурс коллекции одежды «Юная модница», коллекция «Расписной костюм»	2 место	Аверина С. Г.
63	Семёнова Николь	10	Муниципальная выставка изобразительного искусства «Рисуем сказки»	1 место	Лутков В. А.
64	Тренихина Арина	10		2 место	Лутков В. А.
65	Паньшина Виктория	8 Б		1 место	Лутков В. А.
66	Балабанова Виктория	8 В		2 место	Лутков В. А.
67	Аверина Верника	7 В		3 место	Лутков В. А.
68	Радченко Иван	5 Б		3 место	Томм О. А.
69	Рачковский Никита	7 Г	Муниципальная выставка декоративно-прикладного творчества «Радуга творчества»	1 место	Лутков В. А.
70	Перегудов Анатолий	9 В		2 место	
71	Агафонова Виктория	7 Б	Муниципальный фестиваль детского творчества «Мой город»	2 место	Хайруллина Т. Ш.
72	Танцевальный коллектив «Девичник»			1 место	Коношонок И. Г.
73	Коллектив «Юные музейеды»		Муниципальный конкурс «Музеи Невьянского городского округа», викторина «Музеи нашего края»	1 место	Третьякова О. В.
74	Команда Non-Stop		Практикум «Юный эколог»	2 место	Спиридонова С. Н.

			краеведческой экспедиции «В стране Берендея»		
2021 - 2022 учебный год					
75	Киселёв Егор	11	Физкультура, МЭ ВСОШ	Призёр	Максимова С. В.
76	Коновалов Захар	11	Литература, МЭ ВСОШ МХК, МЭ ВСОШ История, МЭ ВСОШ	Победитель Призёр Победитель	Лабзун Т. А. Широких Е. С.
77	Шаманаев Денис	11	Физкультура, МЭ ВСОШ	Победитель	Максимова С. В.
78	Русаков Евгений	10	Физкультура, МЭ ВСОШ	Призёр	Максимов С. А.
79	Цапаева Елизавета	10	Физкультура, МЭ ВСОШ	Призёр	Максимов С. А.
80	Янцен Арина	10	Физкультура, МЭ ВСОШ	Призёр	Максимов С. А.
81	Бородина Ева	9 В	Литература, МЭ ВСОШ Обществознание, МЭ ВСОШ	Призёр Призёр	Лабзун Т. А. Колмакова Н. Н.
82	Заворохина Алёна	8 В	Литература, МЭ ВСОШ	Призёр	Мароченков В. В.
83	Лепешкин Даниил	8 В	Физкультура, МЭ ВСОШ	Призёр	Максимова С. В.
84	Петрова Варвара	8 В	Обществознание, МЭ ВСОШ	Призёр	Колмакова Н. Н.
85	Русских Никита	8 Б	Физкультура, МЭ ВСОШ	Призёр	Максимова С. В.
86	Четвёркина Ульяна	8 А	Русский язык , МЭ ВСОШ	Призёр	Данилова О. А.
87	Мамаев Николай	7 А	Литература, МЭ ВСОШ	Победитель	Мароченков В. В.
88	Белоусов Егор	7 В	Муниципальный фотоконкурс «Мир в объективе»	2 место	Арапова Н. С.
89	Команда «Цемент-2»		Муниципальное первенство по пешеходному туризму «Школа безопасности- 2021»	2 место	Максимова С. В.
90	Азева, Куфтина, Палицина, Свечников	11	Муниципальный этап акции «Отходам – вторая жизнь!», конкурс видеороликов	1 место	Лабзун А. А.
91	Дятлов Александр, Макаров Андрей	6 В		1 место	Черевко М. А.
92	Малых Елизавета	6 А	Муниципальная выставка декоративно- прикладного творчества «Джинсовое настроение», номинация «Смешанная техника»	3 место	Аверина С. Г.
93	Команда	3-4	Соревнования «Весёлые старты» среди учащихся начальных классов городских школ	2 место.	Максимова С. В.
94	Коллективная работа	5 Г	Муниципальный этап акции «Отходам – вторая жизнь!», творческий	1 место	Шикляева Л.В.

			отчёт.		
95	Чигвинцева Елизавета	5 В	Муниципальная выставка декоративно- прикладного творчества «Новогодняя гирлянда», номинация «Смешанная техника»	3 место	Коршунова Н. В.
96	Паньшин Тимофей	3 Г		3 место	Ян И. Н.
97	Моторина Маргарита	1 Б		2 место	Дормидонтова И. В.

Серьезное внимание образовательное учреждение уделяет проектной деятельности.

Положительным результатом целенаправленной работы школы стала активизация работы педагогов с учащимися начальной школы по проектной и учебно-исследовательской деятельности. Проектирование позволяет учащимся осваивать универсальный способ деятельности, развивает в них способность к целеполаганию, планированию собственной деятельности, умение подобрать ресурсы и проанализировать полученные результаты. Немаловажным является и развитие умения работать в команде. Таким образом, проекты перерастают в настоящее коллективное творческое дело.

Все учителя начальной школы используют проектную деятельность, как в урочной, так и во внеурочной работе.

Ежегодно в начальной школе проводится конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Росток», в котором дети делают первые шаги в проектной деятельности. В 2021 году участвовали 21 обучающийся 1-4 классов. Темы проектов выбраны разнообразные. Большую помощь оказывали родители в оформлении проектов. Защита проектов прошла на высоком уровне. Все участники уверенно, грамотно выступили, представили собственные результаты.

Участники школьного этапа защиты исследовательских проектов среди учащихся начальной школы МАОУ СОШ п. Цементный

№	ФИО участника	Класс	Тема проекта	ФИО руководителя	Общий балл	место
1 классы						
1	Семячкова Есения	1-а	Город- курорт - Анапа	Николаева Е.А	33	1
2	Кирилл Геллер	1-в	В гостях у гусеницы	Логинава Л.В.	28	2
2 классы						
3	Бояров Михаил	2-а	«Они сражались за Родину»	Устинова Л.В.	35,7	1
4	Никоноров Артемий	2-г	«Шоколад – вред или польза»	Широкова Е.Р	28,5	2
5	Кваша Ульяна	2-г	«Прошлое в названии городов»	Широкова Е.Р	28	3
3 классы						
6	Ким Вадим	3-г	«Календарь семейных профессий»	Широкова Е.Р	26	
7	Вирт Мария	3-а	«Вкусный чай своими руками»	Мазур М.Г.	35,7	1
8	Хардина Анастасия	3-в	« Кока-кола: вред или польза»	Бондаренко А.А.	26	
9	Палицына Арина	3-в	«Шахматы-спорт или игра?»	Бондаренко А.А.	27,7	
10	Чигвинцева Елизавета	3-в	«Чудо-ягода –брусника»	Бондаренко А.А.	28,7	

11	Янцен Кристина	3-в	«Приготовление мармелада в домашних условиях»	Бондаренко А.А.	29,7	
12	Шабаршин Егор	3-в	«Да здравствует, мыло душистое!»	Бондаренко А.А.	31,7	3
13	Устинова Дарья	3-в	«Ледяное лакомство»	Бондаренко А.А.	25	
14	Янченко Тимофей	3-в	«Чай-волшебный напиток»	Бондаренко А.А.	27,7	
15	Дронов Валерий	3-в	«Почему извергаются вулканы»	Бондаренко А.А.	34	2
16	Хохлова Полина	3-а	«Ёж обыкновенный»	Мазур М.Г	30	
17	Кира Терещенко	3-а	«Как зубная паста влияет на прочность зубов?»	Мазур М.Г	28	
18	Баушева Ангелина	3-б	«Шахматы»	Будакова Т.Ю	29,5	
4 классы						
19	Иванова Ульяна	4-б	«Цена победы в Великой Отечественной войне»	Головырских В.И.	34	2
20	Полушкин Дмитрий	4-б	«75-летию Победы посвящается...»	Головырских В.И.	36	1
21	Кукарцев Елисей	4-в	«3-Д моделирование как способ освоения работы над геометрическими формами»	Логинова Л.В.	29,5	3

По результатам муниципального этапа научно-практической конференции, где в 2021 году участвовало 6 человек, трое из них заочно участвовали в региональном этапе, а ученица 10 класса Азева Анастасия защищала свой проект очно.

Под руководством Тумбаевой Т.Ю. обучающиеся ежегодно участвуют в защите исследовательских проектов эколого-биологического направления. В различных форумах «Дворца молодёжи» г. Екатеринбурга. В 2021 году пятеро школьников стали победителями и призёрами различных конкурсов регионального тура.

Победители и призёры региональных конкурсов и олимпиад в 2021 году

№	ФИ участника	класс	Конкурс, олимпиада	результат	учитель
2020 – 2021 учебный год					
1	Коновалов Захар	10	Литература, РЭ ВСОШ История, РЭ ВСОШ	Призёр Призёр	Лабзун Т. А. Широких Е. С.
2	Коновалов Захар	10	X межрегиональная профильная смена «Эрудит» для талантливых и перспективных детей УрФО по предмету ИСТОРИЯ	2 место	Широких Е. С.
3	Бородина Ева	8 В	Уральская научно-исследовательская лаборатория для школьников «УНИЛАБ»	2 место	Колмакова Н. Н.
2021 – 2022 учебный год					
4	Коновалов Захар	11	X межрегиональная профильная смена «Эрудит» УрФО (история)	2 место	Широких Е. С.
5	Балуева Александра	11	Областной конкурс сочинений	Призёр	Лабзун Т. А.
6	Уянгулова Ольга	10	Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами»	Призёр	Мароченков В. В.

7	Бородина Ева	9 В	Областной конкурс сочинений	Участник	Лабзун Т. А.
8	Кирьянова Мария	9 В	Областной конкурс сочинений	Призёр	Лабзун Т. А.
9	Ермолаев Мирослав	8 Б	Областной конкурс сочинений	Участник	Мароченков В. В.
10	Бодрова Евгения	8 В	Областной конкурс сочинений	Участник	Мароченков В. В.
11	Вострецова Виктория	8 В	Областной конкурс сочинений	Участник	Мароченков В. В.
12	Остаточникова Ева	5 А	Областной конкурс сочинений	Участник	Коношонок Д. Ф.

Особенно серьёзных успехов за последние четыре года добились обучающиеся школы п. Цементный в следующих Всероссийских и международных конкурсах:

- Международный конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «СТАРТ В НАУКЕ»;
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных организаций им. Д.И. Менделеева;
- Всероссийского Конкурса им. В.И. Вернадского;
- Всероссийская научно-инновационная конференция «Открой в себе учёного» заочный этап. С-Петербург и др.
- «Будущие Ломоносовы»

С октября 2017 года ОУ сотрудничает с благотворительным фондом «Достоинным - лучшее», который находится в г. Верхняя Пышма и является одним из звеньев в реализации проекта «Инженеры 21 века». Лучшие обучающиеся школы, победители и призёры олимпиад по предметам естественнонаучного цикла, научно-исследовательских и творческих проектов на конкурсах различного уровня имеют возможность побывать в лагере «Дерзание», который расположен в Пермском крае.

За четыре года благотворительный фонд выделил для обучающихся ОУ средства для приобретения 59 путёвок в лагерь «Дерзание», ежегодно оплачиваются поездки участников различных конкурсов в разных городах России. В 2021 году Фондом оплачены поездки на Всероссийские конференции. 4 человека защищали свои проекты в Москве и 3 – в Сочи, откуда вернулись с дипломами победителей и призёров. Руководители Тумбаева Т.Ю., Тренихина В.Н., Лабзун Т.А.

В апреле 2021 года обучающиеся Балабанова Виктория, Кукарцев Макарий, Белов Иван, Володина Ульяна стали Лауреатами 1 степени во Всероссийском конкурсе исследовательских и проектных работ учащихся «Будущие Ломоносовы», проходившем в г. Москве. Руководитель Тумбаева Т. Ю.

В июне 2021 года ученицы 10 класса Тренихина Арина, Семёнова Николь и Азева Анастасия были приглашены на очный тур Всероссийской летней турнир-конференции «Шаги в науку-ЮГ» в г. Сочи. Девочки были удостоены призовых мест. Руководитель Тренихина В.Н., Лабзун Т. А.

Победители и призёры Всероссийских и международных конкурсов и олимпиад 2021 году

№	ФИО	класс	Конкурс, олимпиада, место, сроки проведения	Результат	Руководитель
2020 – 2021 учебный год					
1	Балабанова Виктория	8 В	21-22.04.2021 г., г. Москва XXVII Всероссийская детская	Диплом за победу	Тумбаева Т. Ю.

2	Макарова Вера Владимировна	8 В	конференция «Первые шаги в науке»	Диплом 1 степени	Лабзун Т. А.
3	Кукарцев Макарий Алексеевич	8 В	11.03.2021г., г. Москва X Всероссийский заочный Тимирязевский конкурс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, технологических и социальных проектов «АПК-МОЛОДЕЖЬ, ИННОВАЦИИ»	Лауреат	Тумбаева Т. Ю.
4	Белов Иван Алексеевич	7 А		Лауреат	Тумбаева Т. Ю.
5	Кукарцев Макарий Алексеевич	8 В	24-25.03.2021г., г. Москва X Всероссийский Тимирязевский конкурс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, технологических и социальных проектов «АПК-МОЛОДЕЖЬ, НАУКА, ИННОВАЦИИ»	Диплом 2 степени	Тумбаева Т. Ю.
6	Белов Иван Алексеевич	7 А		Диплом 2 степени	Тумбаева Т. Ю.
7	Веверица Мария	9 В	32.03.2021 г., г. Москва Заочный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Наука, творчество, духовность»	Диплом 2 степени	Тумбаева Т. Ю.
8	Лебедева Лидия	11	Заочный этап VIII Всероссийской научно-инновационной конференции школьников «Открой в себе учёного»	Лауреат-победитель	Тумбаева Т. Ю.
9	Окулова Полина	11		Лауреат-победитель	Тумбаева Т. Ю.
10	Азева Анастасия Александровна	10	24-30.06.2021 г., г. Сочи Всероссийской летней турнир-конференции «Шаги в науку-ЮГ»	1 место	Лабзун Т. А.
11	Семенова Николь Вячеславовна	10		3 место	Тренихина В.Н
12	Тренихина Арина Аркадьевна	10		3 место	Тренихина В.Н
2021 – 2022 учебный год					
13	Азева Анастасия Александровна	11	2021 год, г. Саратов. IV Всероссийский конкурс «Векториада-2021»	Участник	Лабзун Т. А.
14	Балуева Александра Андреевна	11	2021 год, г. Саратов. IV Всероссийский конкурс «Векториада-2021»	Участник	Лабзун Т. А.
15	Балабанова Виктория Сергеевна	9 В	2021 г., г. Москва Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Будущие Ломоносовы» 2021-2022 уч год Интеллект будущего малая академия наук Секция: биология Рег №: 1814258/1	Лауреат 1 степени	Тумбаева Т. Ю.
16	Бурменский Дмитрий Викторович	9 В	2021 год, г. Саратов. IV Всероссийский конкурс «Векториада-2021»	Участник	Лабзун Т. А.

17	Кирьянова Мария Дмитриевна	9 В	2021 год, г. Саратов. IV Всероссийский конкурс «Векторида-2021»	Участник	Лабзун Т. А.
18	Кукарцев Макарий Алексеевич	9 В	2021 г., г. Москва Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Будущие Ломоносовы» 2021-2022 уч год Интеллект будущего малая академия наук <i>Секция: биология</i> <i>Рег №: 1814261/1</i>	Лауреат 1 степени	Тумбаева Т. Ю.
19	Белов Иван Алексеевич	8 А	2021 г., г. Москва Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Будущие Ломоносовы» 2021-2022 уч год Интеллект будущего малая академия наук <i>Секция: биология</i> <i>Рег №: 1814259/1</i>	Лауреат 1 степени	Тумбаева Т. Ю.
20	Володина Ульяна Николаевна	7 А	2021 г., г. Москва Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Будущие Ломоносовы» 2021-2022 уч год Интеллект будущего малая академия наук <i>Секция: биология</i> <i>Рег №: 1814257/1</i>	Лауреат 1 степени	Тумбаева Т. Ю.
21	Ким Вадим Виуторович	5 А	17.09.2021 г. онлайн олимпиада Всероссийская итоговая олимпиада по информатике 2020-2021 уч. год.	1 место	Томм О. А.
22	Коллективная работа	5	Всероссийская блиц-олимпиада «Танковая олимпиада»	1 место	Третьякова О. В.

1.6. Оценка организации учебного процесса.

Образовательный процесс в школе осуществляется в две смены.

Составлена дорожная карта по переходу школы на односменный режим работы.

Параллель	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1-е классы	5	3	3
2-е классы	4	5	3
3-е классы	3	4	5
4-е классы	4	3	4
5-е классы	4	3	3
6-е классы	3	3	3
7-е классы	4	3	3
8-е классы	3	3	3
9-е классы	4	3	3
10 класс	1	1	1
11 класс	1	1	1
ИТОГО	36	32	32

Начало учебного года - 01 сентября текущего года. Год заканчивается в соответствии с учебным планом и соответствующей образовательной программой.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям.

1–11 классы и классы для детей с ЗПР - пятидневная учебная неделя,

Учебный год в 1–9 классах делится на четыре четверти, 10-11 классах на два полугодия.

В течение учебного года для организации обучения в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения. Для обучающихся в 1 классе в III четверти установлены дополнительные недельные каникулы.

При определении сроков каникул и сроков учебных периодов школа руководствуется распоряжениями (рекомендациями) управления образования Невьянского городского округа.

Выходные и праздничные дни определяются в соответствии с Постановлением Правительства РФ «О переносе выходных дней».

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) обеспечивает различные интересы, реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Организуется в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН. Образовательное учреждение представляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

1.7. Оценка востребованности выпускников.

В 2020-2021 учебном году из 15 человек 4 человека поступили в колледжи, из них 2 на бюджет, 2 на платной основе; 18 человек поступили в высшие учебные заведения, из них 16 получают образование на бюджетной основе.

11 класс

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество выпускников	15	22	15
ВУЗы	13	16	11
Бюджет		16	10
Колледж	2	2	3
Бюджет	2	2	3
Внебюджет	0	0	0

9 класс

	2019-2020	2020-2021
Количество выпускников 9 класса	74 чел.	71 чел.
Из них:		
Поступили в колледжи Свердловской области	31 чел. / 42%	20 чел./28%
Поступили в колледж г. Невьянска	28 чел./ 38%	31 чел./44%
Продолжили обучение в данной школе	14 чел. / 19%	15 чел./21%
Продолжили обучение в школах Невьянска	1/1 0%	4 чел./6%

1.8. Оценка качества кадрового обеспечения.

МАОУ СОШ п. Цементный укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой среднего общего образования, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

В школе трудится всего сотрудников ОУ (включая руководителей и младший обслуживающий персонал) – **91 человек** (вместе с совместителями и декретниками), из них:

- административно-управленческий персонал: 8 человек (занимаемые в соответствии со штатным расписанием должности: директор – 1 чел., заместители директора - 5 чел., главный бухгалтер – 1 чел., зав. библиотекой – 1чел);

- педагогических работников- 61 человек, из них:

- учителей - 53 человек;

- преподаватель – организатор ОБЖ – 1 человек;

- педагог-психолог - 1 человек;

- учитель-логопед – 2 человека;

- педагог дополнительного образования – 4 человека;

- социальных педагогов - 2 человека;
- специалисты - 5 человек;
- рабочие -15 человек.

В МАОУ СОШ п. Цементный аттестованы все подлежащие аттестации педагогические работники и наблюдается положительная динамика в данном направлении. В этом учебном году высшую квалификационную категорию имеют 10 человек – 18,8% (в прошлом году 10 человек – 18,8%; в 2019 - 8 человек), первую квалификационную категорию – 31 человек, что составляет 58,5%, (в прошлом году - 29 человек – 57,4%), СЗД-10 человек, 18,8%; не аттестованы – 2 человека.

Средний возраст коллектива 47 лет, что свидетельствует о его профессиональной зрелости. Средний возраст педагогического коллектива увеличивается, была активизирована работа по привлечению в коллектив молодых специалистов, произошло частичное обновление коллектива. За период с 2019 года приняли 10 специалистов в возрасте до 30 лет, в том числе 7 из них выпускники нашей школы.

В школе создана система непрерывного профессионального роста педагогических работников. Она включает в себя диагностику образовательных и профессиональных дефицитов. (все педагоги приняли участие в тестирование на сайте <https://www.единьурок.рф/>).

Добиться повышения образовательного уровня педагогических и руководящих работников и устранить их профессиональные дефициты удастся с помощью следующих форм:

Формы работы, направленные на устранение профессиональных дефицитов
Программы повышения квалификации
Научно-методические семинары
Семинары-практикумы
Педагогические форумы (фестивали)
Вебинары
Репетиционные мероприятия
Работа в научно-методическом центре
Работа в проблемно-творческой группе
Участие в реализации инновационных проектов
Участие в сетевом взаимодействии
Знакомство с эффективными образовательными практиками
Тьюторское сопровождение педагогов
Наставничество (наставник/молодой специалист)
Презентация опыта работы

За 2021 год на курсах повышения квалификации педагогических работников в соответствии с графиком обучалось 43 человек (64 %). Обучение было организовано на платформах:

- ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург, НТФ ИРО;
- ООО «Аист» УЦ «Всеобуч» г. Н-Тагил;
- Всероссийский форум «Педагоги России»;
- Московская академия профессиональных компетенций;
- УМЦ ГОЧС Свердловской области;
- ООО "Центр инновационного образования и воспитания" (г. Саратов);

- ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», (г. Красноярск) и др.

Участие педагогов в муниципальных конкурсах: 2021 год

Проект «Педагог завтрашнего дня»	3 участника
Августовское педагогическое совещание	12 участников
Педагогические чтения УО НГО	3 участника
Муниципальный конкурс «Учитель года-2022»	1 призёр
Рождественские чтения	1 участник
«Молодой учитель»	1 призёр
Мастер-класс «Упаковка. Сувенир к Новому году»	2 участника

Всероссийский опыт участия педагогов

- Всероссийской летней турнир-конференции «Шаги в науку-ЮГ»- 2 педагога.
- Шестая очная Всероссийская научно-инновационная конференция «Открой в себе ученого», г. Санкт-Петербург - 1 участник.
- Российский фестиваль науки и техники «Будущие Ломоносовы». г. Москва- 1 участник.
- Всероссийский конкурс разработок «Мой лучший урок» - 2 победителя

В результате проводимой методической работы, адресной помощи педагогам 25 человек (47%) представили опыт работы коллегам на заседаниях школьных и муниципальных методических объединений. Это на 15 % больше по сравнению с 2020 годом. 23 педагога участвовали в муниципальных конкурсах, два человека из них стали призёрами. Два молодых педагога выступили с опытом работы по итогам своего участия в проекте «Педагог завтрашнего дня», 3 педагога представили свой опыт на Всероссийских научно-инновационных конференциях в г. Москве, С-Петербурге, Сочи. Опубликовано 5 работ.

Педагоги школы имеют высокий уровень мастерства, обладают значительным инновационным потенциалом и творческой активностью. Все педагоги имеют опыт сопровождения обучающихся в интеллектуальных и творческих олимпиадах и конкурсах.

Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров школы позволяет успешно решать вопросы управления образовательным учреждением, обучения и развития учащихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и целевыми ориентирами школы.

1.9. Оценка учебно-методического обеспечения.

Образовательные программы, реализуемые в школе, обеспечены традиционными и современными электронными учебными средствами обучения. Оснащение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую

участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС фонд постоянно обновляется, пополняясь новыми учебно-методическими пособиями.

МАОУ СОШ п. Цементный укомплектована учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

1.10. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечный фонд школы сегодня включает 27823 экземпляра (17246 учебника; 273 учебных пособия, 9821 экземпляра художественной литературы, 481 справочник), медиатека 1, электронные издания 1.

В фонде дополнительной литературы школы имеется:

- отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература;
- научно-популярная и научно-техническая литература;
- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографические и периодические издания;
- собрание словарей;
- литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

В библиотеке есть читальный зал. Стационарный компьютер библиотеки имеет выход в Интернет.

Вся информация о деятельности образовательной организации оперативно размещается на сайте школы soshcem66.ucoz.ru.

Библиотечно-информационное обеспечение школы содействует информационной поддержке образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

1.11. Оценка материально-технической базы.

Материально-технические условия МАОУ СОШ п. Цементный соответствуют требованиям ФГОС и требованиям, предъявляемым к охране жизни и здоровья субъектов образовательной деятельности. Оснащение школы осуществляется в соответствии с требованиями Приказа Минпросвещения России от 23.08.2021 № 590 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПЕРЕЧНЯ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ СОВРЕМЕННЫМ УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ПРИ ОСНАЩЕНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ЦЕЛЯХ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ ПОДПУНКТОМ "Г" ПУНКТА 5 ПРИЛОЖЕНИЯ N 3 К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ" И ПОДПУНКТОМ "Б" ПУНКТА 8 ПРИЛОЖЕНИЯ N 27 К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ", КРИТЕРИЕВ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К ФУНКЦИОНАЛЬНОМУ ОСНАЩЕНИЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, А ТАКЖЕ ОПРЕДЕЛЕНИИ НОРМАТИВА СТОИМОСТИ ОСНАЩЕНИЯ ОДНОГО МЕСТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ УКАЗАННЫМИ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ". Составлена «дорожная карта» по оборудованию кабинетов недостающими средствами обучения и воспитания.

Для организации образовательного процесса имеется: 36 учебных кабинетов, актовый и спортивный залы, библиотека, столовая. Имеется локальная сеть, объединяющая 140 компьютеров и предоставляющая доступ к сети интернет. Имеется система фильтрации.

Все учебные кабинеты укомплектованы ученической мебелью в соответствии с

требованиями, на 90% обеспечены ТСО: компьютерами или ноутбуками, проекторами. Технические средства обучения систематически обновляются в соответствии с современными требованиями.

В МАОУ СОШ п. Цементный все учебные кабинеты имеют необходимое оборудование для организации практических занятий.

Перечень специальных программных средств обучения

№ п/п	Наименование	Количество
1	Интерактивная доска с программным обеспечением	8
2	Цифровая лаборатория по химии с программным обеспечением	6
3	Цифровая лаборатория по биологии с программным обеспечением	1
4	АПК для слабовидящих детей с программным обеспечением	3
5	АПК для слабослышащих детей с нарушением речи с программным обеспечением	3
7	Лингафонный кабинет с программным обеспечением	1
8	Интерактивная модульная система «Начальная школа» (13 нетбуков) с программным обеспечением	2
9	Кабинет ПДД с программным обеспечением	1
10	Система видеонаблюдения в аудиториях ППЭ ОГ	1

Перечень технических средств обучения, учебно-наглядных пособий, электронных образовательных ресурсов		
№	Наименование	Количество
1	Компьютер	27
2	Ноутбук	71
3	Планшет	6
4	Моноблок	2
5	Проектор мультимедийный	38
6	Сервер единой школьной сети	2
7	Документ-камера	3
8	МФУ (принтер, сканер, копир)	17
9	Принтер	14

10	Принтер цветной	4
11	Копировальный аппарат	3
12	Сканер	2
13	Коммутатор сетевой	4
14	Телевизор	15
15	DVD видеопроеигрыватель	4
16	Видеоплеер	10
17	Музыкальный центр	11
18	Магнитола	9
19	Факс-аппарат	1
20	Источник бесперебойного питания	11
21	Транспортно-зарядная база (сейф-тележка)	3
22	Фотоаппарат	1
23	Видеокамера	1
24	Экран для мультимедийного проектора	23
25	Внешний жесткий диск	2

В школе оборудован психолого-логопедический пункт:

Мебель

№	Наименование	Кол-во	Описание
1	Доска магнитно-маркерная поворотная	1	100*75, зеленая/белая
2	Стол ученический с регулировкой высоты № 3-5	10	Металлический каркас, ЛДСП 1000x500
3	Стул ученический с регулировкой высоты № 3-5	10	Металлический каркас, ЛДСП
4	Стол для рисования песком	1	40x90, многофункциональный, на ножках, двухсекционный, цветная подсветка (совок, лопатка, песок)
5	Стол для логопеда	1	ЛДСП, 1900x420x1500

Учебно-наглядные пособия

№	Наименование	Кол-во	Описание
1	Зеркало для индивидуальных занятий с детьми	10	10x14 см.
2	Зеркало логопедическое с отверстием для учителя	1	30x40 см.
3	Набор логопеда по речевому дыханию	2	Воздушное лото, настольный футбол, аэробол, набор свистков, дудочка, набор язык-гудок, зеркало гортанное 5 шт., набор карточек «Дыхательная гимнастика»
4	Мяч для логопедического массажа	10	ПВХ салатовый
5	Настольно – развивающая игра «Логопедические кубики»	10	Кубики – 12 шт., карточки – 4 шт.
6	Набор для логопеда по развитию мелкой моторики рук (методика М. Монтессори)	1	32 игры
7	Набор для логопеда по развитию мелкой моторики рук «Дары Фребеля»	1	14 игр
8	Валик для логопедического массажа	10	ПВХ
9	Секундомер-таймер	1	Электронный
10	Муляж ротовой полости	1	Латекс
11	Бокс для стерилизации логопедических зондов	1	Белый металлический
12	Стерилизатор для логопедических зондов	1	Белый пластик
13	Комплект массажных зондов по методике Новиковой	2	8 штук, металл
14	Комплект лого стимулов	2	4 штуки, металл
15	Логопедическое устройство для поднятия языка	2	металл
16	Шпатель прямой металлический	20	18 см, металл
17	Набор музыкальных игрушек	10	Барабан, бубен, металлофон, тамбурин, погремушка, трещотка, музыкальный треугольник, колокольчик, маракас, губная гармошка, колотушка, свистулька.

В МАОУ СОШ п. Цементный функционирует медицинский кабинет. Кабинет прошел лицензирование и оборудован всем необходимым. На персональном компьютере в медицинском кабинете установлена система защиты информации «VipNet Client» для сети 1691.

Все учащиеся имеют возможность получать качественное горячее питание. Столовая школы включает в себя обеденный зал на 210 посадочных мест.

В школе обеспечивается выполнение санитарно-эпидемиологических требований, питьевой режим и режим проветривания.

Обеспечен доступ в здание для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

С целью обеспечения безопасных условий образовательного процесса, охраны имущества и пресечения противоправных действий в школе ведется видеонаблюдение, с ЧОП «Альянс» заключен договор на физическую охрану.

В 2021 году в школе установлена новая система автоматической пожарной сигнализации, построенная на базе приборов «Рубеж прот. R3».

Материально-технические условия МАОУ СОШ п. Цементный обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы;

2) соблюдение санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности:

- требований к санитарно-бытовым условиям;
- требований к социально-бытовым условиям;
- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования; • своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность.

1.12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, а также в целях реализации приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2015 г. № 1381 в общеобразовательных организациях проводится мониторинг качества подготовки обучающихся. В МАОУ СОШ п. Цементный разработано Положение о внутришкольной системе оценки качества образования.

Цель внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) - получение объективной информации о состоянии качества образования в МАОУ СОШ п. Цементный, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

-объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

-реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

-открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

-инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;

-учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

-сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;

-доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей образовательных услуг;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур ВСОКО в МАОУ.

В процессе осуществления мониторинговых процедур выявлялся:

а) уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность учащихся, получающих начальное общее, основное общее и среднее общее образование (см.п.2.1. настоящего отчета);

б) содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (см.п.1.3, 1.5 настоящего отчета);

в) кадровое обеспечение в части реализации основных общеобразовательных программ (см.п.1.7 настоящего отчета);

г) материально-техническое и информационное обеспечение в части реализации основных общеобразовательных программ (см.п.1.9.10 настоящего отчета);

д) результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (см.п.1.4 настоящего отчета);

е) состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, в части реализации основных общеобразовательных программ (см.п.1.4 настоящего отчета);

ж) финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ (см.п.1.1. настоящего отчета, раздел сайта МАОУ СОШ п. Цементный «Финансово-хозяйственная деятельность» soshcem66.ucoz.ru).

з) создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательной организации (см.п.1.10 настоящего отчета).

ВСОКО осуществляется на основе системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса):

1. Качество образовательных результатов:

- результаты ВПР;
- результаты ОГЭ;
- результаты ЕГЭ;
- готовность выпускников 9 класса к ОГЭ;
- готовность выпускников 11 класса к ЕГЭ;
- результаты освоения основных образовательных программ (личностные, предметные, метапредметные);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей уровнем доступности образования и качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, ГОС);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС, государственным образовательным стандартам);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- степень удовлетворенности образовательных запросов учеников и их родителей (законных представителей) уроками и условиями в гимназии.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение;
- уровень образования и квалификации педагогических работников;
- эффективность психолого-педагогического сопровождения;
- финансовое обеспечение реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- информационно-методическое обеспечение реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Наряду с количественными индикаторами, во внутришкольной системе оценки качества образования используются качественные индикаторы (успешность адаптационного периода, результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, в олимпиадном движении, расширение спектра досуговой и игровой деятельности, уровень воспитанности, уровень развития ученического коллектива).

Ежегодно в школе проходит *социологическое исследование* «Изучение уровня удовлетворенности качеством образовательного процесса». В опросе участвуют родители, ученики и педагоги.

В ходе исследования выявлены стабильно высокие результаты оценки уровня удовлетворенности родителей качеством знаний, формируемых школой: 2016-83%, 2020 - 93%. Во время опроса респонденты отметили, что получаемое в школе образование позволяет им быть успешными в различных сферах жизни общества. Большинство родителей удовлетворены уровнем квалификации педагогов.

Формы представления результатов ВСОКО:

- публичное обсуждение на заседании методического совета;
- публичная презентация на заседания педагогического совета;
- публичная презентация на заседании Совета школы;
- публичное обсуждение на заседании Наблюдательного совета;
- размещение на официальном сайте МАОУ СОШ п. Цементный;
- отчет о самообследовании;
- публикации в средствах массовой информации.

II. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ п. Цементный

2.1. Показатели деятельности МАОУ СОШ п. Цементный

№ п/п	Показатели	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	733 человек	735 человек

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	352 человека	357 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	356 человек	349 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	25 человек	29 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	254/41%	243человек/ 39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	ОГЭ – 4,03 балла ГВЭ – 4,25 балла	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	ОГЭ – 3,41 балла	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,9 балла	81,8 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый - нет, профильный - 67,5	Базовый - нет, профильный - 62,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 1,4%	5 человек / 6,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	703 человека/ 95,6%	756 человека/ 95%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	118 человек/ 16%	121 человек/ 15,3%
1.19.1	Регионального уровня	14 человек/ 1,8%	12 человек/ 1,5%
1.19.2	Федерального уровня	35 человек/ 4,8%	32 человек/ 4%
1.19.3	Международного уровня	9 человек/ 1,2%	4 человек/ 0,5 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	25/3,4%	14/1,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	9 человек/ 1,2%	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников(без совместителей и администрации), в том числе:	53 человек	52 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 человека / 86,8%	44 человека / 85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 человека/ 81,1%	43 человека/ 83%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 13,2%	7 человек/ 13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 9,4%	6 человек/12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	51 человек / 96,2%	53 человек/ 90,6 %
1.29.1	Высшая	10 человек/ 18,8%	10 человек/ 18,8%
1.29.2	Первая	31 человек / 58,5%	29 человек / 54,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 13,2%	7 человек/ 13%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 30,2%	16 человек/ 31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 18,9%	7 человек/ 13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 26,4%	13 человек/ 25 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человека/ 100%	58 человек/ 100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человек 100/%	58 человек 100/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	733 человека/ 100%	735 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4 кв.м	4 кв.м

2.2. Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ п. Цементный

Анализ показателей образовательной деятельности позволил сделать следующие выводы:

В соответствии с лицензией МАОУ СОШ п. Цементный осуществляет **образовательную деятельность** по основным общеобразовательным программам (ООП) начального (НОО), основного общего (ООО) и среднего общего образования (СОО) с нормативными сроками освоения 4 года, 5 лет и 2 года соответственно, адаптивным образовательным программам НОО и ООО, программам дополнительного образования.

Численность учащихся в МАОУ СОШ п. Цементный достаточно стабильная, образовательная деятельность отвечает ФГОС и потребностям социума.

Средний балл ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике стабильно высокий, выше аналогичных показателей по Невьянскому району, Свердловской области и РФ. Качество обученности на всех уровнях стабильно. Все выпускники продолжили обучение после окончания школы, из них более 90% - в ведущих вузах РФ.

В школе созданы условия для развития познавательной и творческой активности. Обучающиеся демонстрируют высокие результаты участия в олимпиадах и конкурсах, творческих фестивалях и проектах, спорте и социально-значимой деятельности. Благодаря качественному психолого-педагогическому сопровождению образовательной траектории каждого учащегося, школьники обладают сформированной системой ценностей и уверенно делают свой жизненный выбор.

Представленные в отчете о самообследовании результаты образовательной деятельности свидетельствуют о перспективности отобранного содержания подготовки обучающихся и эффективной организации учебного процесса.

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ СОШ п.Цементный имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Анализируя кадровый потенциал образовательной организации, необходимо отметить, что в школе сложился стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, способный эффективно осуществлять отбор содержания образования, методов и форм обучения, о чем свидетельствуют результаты качества подготовки обучающихся и востребованность выпускников школы. Кроме того, анализ кадрового ресурса свидетельствует о положительных тенденциях:

- 100% педагогических и административно-хозяйственных работников систематически повышают профессиональную квалификацию;
- ежегодно растет удельный вес педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;
- отсутствует текучесть кадров.

Представленная в отчете информация свидетельствует о стабильности кадрового потенциала ОО, способного к профессиональному росту и решению социально-значимых задач.

Анализ *инфраструктуры* показал, что в МАОУ СОШ п. Цементный все учащиеся и педагоги имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом. Школа перешла на электронный документооборот.

Инфраструктура школы обеспечивает позитивное развитие учащихся и приобретение ими в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования, воспитание гуманизма, приоритета жизни и здоровья человека.

Организация процесса обучения соответствует требованиям ФГОС и построена согласно требованиям, предъявляемым к охране жизни и здоровья субъектов образовательной деятельности.

Огромное внимание уделяется антитеррористической и пожарной безопасности образовательной организации. Систематически сотрудники школы проходят обучение по программам антитеррористической и противопожарной направленности. В школе ведется большая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Направления совершенствования образовательной деятельности:

1. Модернизация направлений образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Сохранение высокого качества обучения на всех образовательных уровнях.
3. Совершенствование системы педагогической работы по развитию индивидуальных способностей обучающихся.
4. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики с целью привлечения

молодых специалистов.

5. Повышение профессионального уровня педагогических кадров путем вовлечения их в исследовательскую деятельность.
6. Продолжение работы по усилению материально-технической базы школы.
7. Совершенствование воспитательной системы школы.
8. Продолжение работы по развитию ученического самоуправления.

Пути решения проблем:

1. Развитие инновационного потенциала ОУ по направлениям:
 - повышение мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах регионального, федерального уровней;
 - совершенствование системы работы педагогического коллектива с одаренными детьми.
2. Обновление образовательной среды на основе деятельностного подхода, как необходимое условие достижения высокого качества школьного образования.
3. Обеспечение непрерывного профессионального образования педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, современной модели повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, миссией, целями и задачами МАОУ СОШ п. Цементный.

Представленные в отчете о самообследовании материалы позволяют сделать вывод, что сложившаяся в школе образовательная среда стала универсальным ресурсом развития и совершенствования образовательного процесса, обеспечивающего качественное решение стоящих перед МАОУ СОШ п. Цементный целей и задач.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ПОСЁЛКА ЦЕМЕНТНЫЙ**

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОСЁЛКА
ЦЕМЕНТНЫЙ
DN: ИНН=006621008564, СНИЛС=10723642226, ОГРН=1026601327565,
STREET=Школьная 2, E=buh_sem@inbox.ru, C=RU, S=Свердловская область,
L=Цементный, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОСЁЛКА ЦЕМЕНТНЫЙ, G=Ольга
Владимировна, SN=Арапова, Т=Директор, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОСЁЛКА ЦЕМЕНТНЫЙ
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.04.14 13:54:13+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861729

Владелец Арапова Ольга Владимировна

Действителен с 20.03.2024 по 20.03.2025