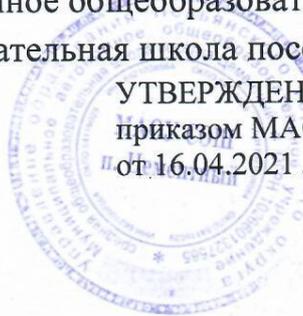


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа посёлка Цементный

УТВЕРЖДЕН  
приказом МАОУ СОШ п. Цементный  
от 16.04.2021 № 101-Д



**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ п. Цементный**  
**за 2020 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть.....	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации .....	3
1.2. Оценка образовательной деятельности.....	4
1.3. Оценка системы управления организации .....	7
1.4. Оценка содержания подготовки обучающихся .....	12
1.5. Оценка качества подготовки обучающихся.....	24
1.6. Оценка организации учебного процесса.....	47
1.7. Оценка востребованности выпускников.....	48
1.8. Оценка качества кадрового обеспечения .....	48
1.9. Оценка учебно-методического обеспечения .....	51
1.10. Оценка библиотечно-информационного обеспечения .....	52
1.11. Оценка материально-технической базы.....	52
1.12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	56
II. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ п. Цементный.....	58
2.1. Показатели деятельности МАОУ СОШ п. Цементный .....	58
2.2. Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ п. Цементный .....	62

**I. Аналитическая часть.**

Самообследование МАОУ СОШ п. Цементный проводилось в соответствии с

Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказами Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 года «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и № 1218 от 14.12.2017 года «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа посёлка Цементный (МАОУ СОШ п. Цементный)
Руководитель	Арапова Ольга Владимировна
Адрес организации	Юридический адрес: <u>624173, РФ, Свердловская область, Невьянский район, п. Цементный, ул. Школьная, д.2.</u> Фактический адрес <u>624173, РФ, Свердловская область, Невьянский район, п. Цементный, ул. Школьная, д.2.</u>
Телефон, факс	Телефоны: (34356) 41-023, 20-319 Факс: (34356) 20-319
Адрес электронной почты	soshcem@mail.ru
Адрес сайта	<u>soshcem66.ucoz.ru</u>
Учредитель	Невьянский городской округ
Лицензия	От 29 апреля 2013 года №14788 серия 66Л01 №0000556
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27 сентября 2016 года на срок до 23 мая 2023 года серия 66АО1 № 0001775

Поселок Цементный был основан в 1913 году вокруг цементного завода, который в 1914 году начал выдавать первую продукцию. В 1926 году была открыта начальная школа, затем семилетка, а с 1954-55 учебного года учащимся была предоставлена возможность учиться в 8 классе, затем в 9 и 10. Первый выпуск школьников с аттестатами о среднем образовании был произведен в 1957 году. С 1978-79 учебного года школа проводит занятия в новом трехэтажном здании по адресу ул. Школьная, дом 2.

Обучение ведется на русском языке. Контингент учащихся многообразен по социальному и национальному составу. Школа обучает детей не только поселка Цементного, но и поселков Забельного, Верескового, села Шурала, города Невьянска. Осуществляется ежедневный организованный подвоз обучающихся на занятия из Забельного, Верескового, Шуралы.

Численность обучающихся достаточно стабильная. Так на начало учебного года в школу было принято 113 первоклассников. Общая численность – 737 человек.

На 1 сентября 2020 года средняя наполняемость детей в 36 общеобразовательных классах составляет 20,5 человек (в прошлом году - 21,2), в 4 классах для детей с задержкой психического развития – 10,5 (в прошлом году – 10,4).

В 2020 году начальное общее образование получали 359 учеников (2018 год – 380) в 16 классах (средняя наполняемость вместе с классом ЗПР составляет 22,4 человек, в прошлом году – 21,8).

Основное общее образование получали 349 обучающихся (в 2018 – 375) в 18 классах (средняя наполняемость составляет 19,4, в прошлом году – 20,8 человек). В двух 10 – 11-х классах обучались 29 учеников (средняя наполняемость – 14,5; в прошлом году – 20,5 человек).

Школа располагается в центре поселка. Рядом со школой успешно функционирует Детско-юношеская спортивная школа. Недалеко от школы находятся современный стадион, парк, Дом культуры, три корпуса детского сада, поселковая библиотека. Над холлом школы располагается детская музыкальная школа и школа искусств, в которых развивают свои музыкальные и художественные способности обучающиеся нашей школы.

У МАОУ СОШ п. Цементный нет филиалов и отделений. Школа самостоятельна в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

МАОУ СОШ п. Цементный свою деятельность организует в соответствии с Федеральным законом «О некоммерческих организациях» от 12 января 1996 года № 7-ФЗ, Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, руководствуется нормативными правовыми актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, Уставом образовательной организации.

## 1.2. Оценка образовательной деятельности

Целями образовательной деятельности являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающихся в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

В соответствии с лицензией МАОУ СОШ п. Цементный осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам:

<b>Основные образовательные программы</b>	<b>Нормативный срок освоения</b>
Начального общего образования(НОО)	4 года
Основного общего образования(ООО)	5 лет
Среднего общего образования(ООО)	2 года
Дополнительное образование детей и взрослых	

Методологической основой образовательной деятельности в школе является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды МАОУ СОШ п. Цементный;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент образовательных стандартов, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

В 2020 году ФГОС в МАОУ СОШ п. Цементный реализовывался на всех уровнях обучения. Учителя школы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов, активно использовали в педагогической практике развивающие, проектные, дистанционные образовательные технологии, технологию психолого-педагогического сопровождения, ИКТ.

Объем образовательных программ определен в учебном плане и плане внеурочной деятельности для каждого уровня образования. В соответствии с муниципальным заданием на 2020 год было выделено на реализацию ООП 57 054 887,32 рублей.

***Выделенные средства на реализацию основных образовательных программ***

Уровень ООП	Выделено и освоено средств (руб.)
-------------	-----------------------------------

	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
<b>ООП НОО</b>	18 911 123,75	22 359 053,54	25 139 980,82
<b>ООП НОО (адаптированная образовательная программа)</b>	2 228 380,82	1 891 375,10	1 068 271,14
<b>ООП ООО</b>	20 115 653,93	22 629 253,59	24 142 927,76
<b>ООП ООО (адаптированная образовательная программа)</b>	1 987 474,78	2 026 468,78	2 136 542,28
<b>ООП СОО</b>	2 409 060,36	2 769 550,44	2 278 978,43
<b>ООП СОО (углубленное изучение отдельных предметов)</b>	0,00	0,00	356 090,38
<b>Реализация дополнительных общеразвивающих программ</b>	917 489,48	663 802,55	1 598 223,51
<b>прочие расходы (вне процесса оказания государственной услуги), уплата налогов</b>	353 320,00	370 477,00	333 873,00
<b>Итого</b>	<b>46 922 503,12</b>	<b>52 709 981,00</b>	<b>57 054 887,32</b>

В МАОУ СОШ п. Цементный уделяется большое внимание совершенствованию качества образовательной деятельности, в 2020 году была организована работа с педагогами, обучающимися и родителями.

*Система мер по совершенствованию качества образования*

Субъекты системы совершенствования качества образования	Формы работы	Количество проведенных мероприятий	
		2019	2020
Администрация	Административный совет	4	5
	Методический совет	3	4
Педагоги	Педагогический совет	2	2
	Оперативное совещание	13	14
	Методическое совещание	3	1
	Совещание с классными руководителями	11 кл. рук.	18 кл. рук.

	Участие в вебинаре	4	7
<b>Обучающиеся Родители</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Репетиционное мероприятие для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ;</li> <li>• Класный час</li> <li>• Родительское собрание</li> <li>• Индивидуальные консультации</li> <li>• Собеседования</li> </ul>		

### 1.3. Оценка системы управления организации

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление школой носит общественно-государственный характер. Общее управление школой осуществляет директор МАОУ СОШ п. Цементный в соответствии с действующим законодательством в силу своей компетентности. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью общеобразовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Наблюдательный совет, Попечительский совет, педагогический совет, Совет школы, общее собрание трудового коллектива и другие. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

#### *Органы управления, действующие в МАОУ СОШ п. Цементный*

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- действует на основании единоначалия по вопросам, входящим в его компетенцию;</li> <li>- действует без доверенности от имени Учреждения, представляет Учреждение во всех органах власти, управления и контроля, организациях, предприятиях, учреждениях;</li> <li>- организует планирование и осуществляет руководство текущей деятельностью Учреждения;</li> <li>- обеспечивает разработку и вводит в действие (утверждает) локальные нормативные акты Учреждения, в т.ч. после принятия и (или) согласования их органами управления Учреждением, в установленном законом случаях, с учетом мнения профсоюзного комитета (при его наличии в Учреждении), иные документы;</li> <li>- утверждает штатное расписание, устанавливает заработную плату работникам Учреждения, в том числе надбавки, доплаты, выплаты стимулирующего характера в пределах имеющихся средств на основании соответствующего Положения;</li> <li>- осуществляет прием на работу, перевод, увольнение работников Учреждения, распределение их должностных обязанностей, заключает с ними трудовые договоры;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет расстановку педагогических кадров Учреждения, распределяет учебную нагрузку, проводит подбор заместителей, определяет их функциональные обязанности, назначает заведующих учебными кабинетами;</li> <li>- организует работу по проведению аттестации педагогических работников Учреждения и учитывает результаты аттестации при расстановке кадров;</li> <li>- в пределах компетенции издает приказы и инструкции, обязательные для выполнения учащимися и работниками Учреждения, применяет меры поощрения и дисциплинарного взыскания к учащимся и работникам Учреждения в соответствии с действующим законодательством;</li> <li>- обеспечивает разработку и внесение изменений в настоящий Устав либо его новой редакции;</li> <li>- осуществляет процедуры приема, перевода и отчисления учащихся;</li> <li>- является единоличным распорядителем денежных средств, обеспечивает их рациональное использование в соответствии с утвержденными в установленном порядке муниципальным заданием и планом финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</li> <li>- принимает меры для расширения и развития материальной базы Учреждения, оснащения современным учебным оборудованием, создания надлежащих социально-бытовых условий для учащихся и работников;</li> <li>- заключает от имени Учреждения договоры (контракты), соглашения с юридическими и физическими лицами в пределах компетенции Учреждения;</li> <li>- организует деятельность Учреждения, не являющуюся основной, в т.ч. оказание платных дополнительных образовательных услуг в порядке и на условиях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, на основании соответствующего Положения;</li> <li>- организует и обеспечивает закупку товаров, работ и услуг для нужд Учреждения в соответствии с действующим законодательством;</li> <li>- обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических, противопожарных требований и других условий по охране жизни и здоровья учащихся и работников Учреждения;</li> <li>- приостанавливает в обязательном порядке решения органов управления Учреждением в случае, если они противоречат законодательству Российской Федерации, настоящему Уставу;</li> <li>- осуществляет иные функции и полномочия, необходимые для обеспечения нормального функционирования Учреждения и выполнения требований действующего законодательства Российской Федерации, за исключением полномочий, отнесенных к компетенции Учредителя и (или) Уполномоченного органа.</li> </ul> <p>Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.</p>
Общее собрание работников учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносит предложения Уполномоченному органу о назначении представителя работников Учреждения членом Наблюдательного совета или досрочном прекращении его полномочий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносит предложения Наблюдательному совету о внесении изменений в настоящий Устав;</li> <li>- принимает решения о назначении представителей работников Учреждения членами Наблюдательного совета и Совета школы;</li> <li>- обсуждает и принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>- рассматривает иные вопросы в пределах своей компетенции.</li> </ul>
Наблюдательный Совет	<p>1) Рассмотрение предложений Учредителя, Уполномоченного органа, Общего собрания, Совета школы и (или) директора Учреждения о (об):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) внесении изменений в устав Учреждения;</li> <li>б) создании, изменении типа, реорганизации и ликвидации Учреждения, в том числе его филиалов и представительств;</li> <li>в) изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления или ином законном основании;</li> <li>г) участии Учреждения в уставном (складочном) капитале других юридических лиц, передаче имущества другим юридическим лицам либо в качестве учредителя или участника другого юридического лица (выдача заключения);</li> <li>д) выборе кредитных организаций для открытия банковских счетов (выдача заключения, после рассмотрения которого принимает решение директор Учреждения);</li> <li>е) совершении крупных сделок, а также сделок, в которых имеется заинтересованность (принятие решения, обязательного для исполнения директором Учреждения).</li> </ul> <p>2) Рассмотрение проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы развития Учреждения;</li> <li>- плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения (выдача заключения, копия которого направляется Уполномоченному органу);</li> <li>- отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения (утверждение указанных документов).</li> </ul> <p>3) Утверждение положения о закупке товаров, работ, услуг для нужд Учреждения, а также внесенных в него изменений.</p> <p>4) Рассмотрение иных вопросов в пределах своей компетенции.</p>
Попечительский совет	<p>1) Действует и принимает решения только в рамках своей компетенции, регламентируемой Положением, Уставом Учреждения, иными локальными актами Учреждения;</p> <p>2) Контролирует финансово-хозяйственную деятельность Учреждения в части использования финансовых средств, поступивших в виде добровольных (благотворительных) пожертвований на лицевой счет Учреждения;</p> <p>3) Взаимодействует с Педагогическим советом Школы, учащимися, родителями (законными представителями) учащихся;</p> <p>4) Содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Учреждения;</p> <p>5) Участвует в организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий Учреждения;</p> <p>6) Содействует совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству её помещений и территории.</p>

Совет школы	<p>1) Принятие локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права учащихся и (или) их родителей (законных представителей), работников Учреждения, в т.ч. правил внутреннего распорядка учащихся.</p> <p>2) Внесение директору Учреждения предложений в части:</p> <p>а) материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения (в пределах выделяемых средств);</p> <p>б) выбора учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе;</p> <p>в) создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания учащихся;</p> <p>г) обеспечения проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся;</p> <p>д) организации мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся, обеспечению безопасности образовательного процесса и иных мероприятий, проводимых в Учреждении;</p> <p>е) организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;</p> <p>ж) соблюдения прав и свобод учащихся и работников Учреждения;</p> <p>з) структуры, компетенции, порядка формирования и работы органов управления Учреждением;</p> <p>и) порядка и оснований отчисления учащихся.</p> <p>3) Участие в принятии решений о (об):</p> <p>а) создании в Учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), а также может запрашивать отчет об их деятельности;</p> <p>б) отчислении учащихся из Учреждения;</p> <p>в) оказании мер социальной поддержки учащимся и работникам Учреждения из средств, полученных Учреждением от уставной приносящей доход деятельности;</p> <p>г) установлении требований к одежде учащихся (с учетом мнения участников образовательного процесса и материальных затрат малообеспеченных и многодетных семей);</p> <p>д) осуществлении индивидуального отбора учащихся в класс (классы) с углубленным изучением отдельных учебных предметов, начиная с 5-го класса, в класс (классы) профильного обучения – с 10-го класса.</p> <p>4) Участие в разработке и обсуждении локальных актов Учреждения.</p> <p>5) Содействие привлечению безвозмездных поступлений от физических и (или) юридических лиц, в том числе добровольных пожертвований и целевых взносов, для обеспечения деятельности и развития Учреждения, а также определение направления их использования Учреждением.</p> <p>6) Контроль за расходованием средств Учреждения.</p> <p>7) Рассмотрение иных вопросов в пределах своей компетенции.</p>
Педагогический совет	<p>1) обсуждает и производит отбор различных вариантов содержания образования, форм, методов и способов его реализации;</p> <p>2) организует работу по повышению квалификации педагогических</p>

	<p>работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;</p> <p>3) разрабатывает и принимает образовательную программу Учреждения, учебный план;</p> <p>4) принимает локальные нормативные акты, регулирующие образовательную деятельность и взаимоотношения участников образовательных отношений, план работы Учреждения на учебный год;</p> <p>5) обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, в т.ч. о переводе учащихся из класса в класс, о переводе учащихся из класса в класс условно, об оставлении учащихся на повторное обучение, о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации и выдаче документов государственного образца выпускникам;</p> <p>6) ходатайствует перед директором Учреждения о поощрении учащихся за успехи в учебе и поощрении педагогов за достижение высоких результатов в образовательной деятельности;</p> <p>7) согласовывает характеристики педагогов, представляемых к наградам и поощрениям различного уровня, осуществляет выдвижение кандидатов из числа педагогических работников (с их согласия) на участие в конкурсах (соискании премий);</p> <p>8) рассматривает иные вопросы в пределах своей компетенции.</p>
--	--

***Порядок выступления коллегиальных органов управления от имени Учреждения.***

Коллегиальные органы управления, представляя интересы Учреждения, могут выступать от его имени:

- совместно или независимо друг от друга;
- на основании доверенности, выданной представителям коллегиальных органов руководителем Учреждения, в объеме прав, предоставленных доверенностью;
- на основании принятого коллегиальным органом решения в пределах своей компетенции.

В целях учета мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей), по инициативе обучающихся и их родителей (законных представителей) в Учреждении создаются Советы обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся (далее по тексту Совет обучающихся и Совет родителей), порядок учета мнения которых при принятии локальных актов определяется настоящим Уставом.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи общеобразовательного учреждения и соответствуют Уставу МАОУ СОШ п. Цементный.

Основные формы координации деятельности:

- план работы ОУ на год;
- календарный учебный график;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной программы школы.

Организация управления общеобразовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

**Пункт проведения экзаменов №1506**

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 189/1513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 года, регистрационный № 52953) в основной период 2019 года, на базе МАОУ СОШ п. Цементный планировался к открытию ППЭ № 1506. В состав ППЭ входило 27 обученных педагогических и руководящих работников школы, в том числе:

- руководитель ППЭ -1,
- помощники руководителя ППЭ -2,
- технический специалист -1,
- организаторы в аудитории и вне аудитории – 22,
- медработник-1.

В ППЭ было подготовлено 9 аудиторий с общим количеством мест - 135. Во всех аудиториях и штабе ППЭ предусматривалось офф-лайн наблюдение. Организовано сканирование бланков в штабе ППЭ. Предусмотрено присутствие общественных наблюдателей.

Техническое и программное обеспечение ППЭ соответствует требованиям. Из-за сложившейся ситуации, связанной с распространением коронавирусной инфекции, ППЭ 1506 не функционировал.

#### 1.4. Оценка содержания подготовки обучающихся

Содержание образования определяется образовательными программами, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми МАОУ СОШ п. Цементный самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Ежегодно при формировании образовательных программ проводится изучение запроса на образовательные услуги учащихся и их родителей (законных представителей). Исходя из образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), в компонент образовательного учреждения учебного плана, в план внеурочной деятельности, в программы дополнительного образования включены курсы, относящиеся к различным областям знаний и сферам деятельности.

*Обучение в общеобразовательном учреждении в соответствии с лицензией ведётся по трем уровням.*

Уровень	Характеристика
1 уровень: начальное общее образование (1-4 классы)	Классы общеобразовательные и классы для детей с ЗПР. Обучение в 1, 2, 3 и 4 классах ведётся в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования по образовательной линии «Школа России»; Основная образовательная программа в соответствии с ФГОС НОО в начальной школе на основе усвоения знаний, предметных и методологических умений обеспечивает: — развитие общих представлений о технологиях и методах обработки информации; — формирование основ умения учиться и способности к

	<p>организации своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— освоение начальных умений творческой и исследовательской деятельности;</li> <li>— совместную проектную деятельность с педагогом;</li> <li>— развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий;</li> <li>— становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;</li> <li>— духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.</li> </ul> <p>В начальной школе реализуется интегрированная модель внеурочной деятельности.</p>
<p>2 уровень: основное общее образование (5-9 классы)</p>	<p>Классы общеобразовательные и для детей с ЗПР.</p> <p>Основная образовательная программа в соответствии с ФГОС ООО на основе усвоения знаний, предметных и методологических умений обеспечивает реализацию программ по всем предметам учебного плана в 5-9 классах.</p> <p>Образовательная программа в основной школе на основе усвоения основ наук и формирования познавательной и коммуникативной культур у школьников обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— совершенствование методологических умений и навыков управления своей деятельностью на основе включения в активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;</li> <li>— развитие умения выполнять элементы проектирования;</li> <li>— развитие способности к самостоятельному решению проблем, исследовательской деятельности;</li> <li>— приобретение социального опыта общения с другими людьми;</li> <li>— формирование умения осуществлять осознанный выбор профиля дальнейшего образования;</li> <li>— формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;</li> <li>— построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.</li> </ul>
<p>3 уровень: среднее общее образование (10-11 классы)</p>	<p>10 класс – профильный (универсальный профиль), 11 класс общеобразовательный.</p> <p>Образовательная программа в старшей школе обеспечивает освоение общеобразовательных программ на уровне необходимом для успешной сдачи ЕГЭ и обучения в ВУЗах и развития личной и социальной культуры. У обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— совершенствуются умения самостоятельного проектирования, исследования;</li> <li>— развиваются способности применять умения самостоятельной учебной деятельности;</li> <li>— приобретается индивидуальный опыт взаимоотношений;</li> <li>— совершенствуется способность организовывать свою активную учебно-познавательную деятельность в соответствии с профессиональными интересами;</li> <li>— формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;</li> <li>— построение образовательного процесса с учётом индивидуальных,</li> </ul>

	<p>возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.</p> <p>В старшей школе через систему учебных предметов школьного компонента, специальных курсов и факультативных занятий совершенствуется общая культура школьника предметного, метапредметного и личностного характера.</p>
--	---

В 2020 учебном году в школе предоставлялись дополнительные платные образовательные услуги в виде Школы будущих первоклассников в феврале- марте 2020 года.

### **Начальное общее образование**

Обязательная часть учебного плана полностью реализовала требования ФГОС НОО. Все учебные дисциплины представлены в полном объеме, что обеспечивает выпускникам начальной школы возможность продолжения образования в любом другом образовательном учреждении и преемственность в обучении на следующем уровне образования.

В учебный план IV классов включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) 1 час в неделю. Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. На основании выбора родителей учащихся 4-х классов для реализации курса ОРКСЭ были определены следующие модули:

- Основы православной культуры.
- Основы светской этики.

Учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах представлен самостоятельным курсом «Английский язык».

### **Основное общее образование**

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ п. Цементный организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МАОУ СОШ п. Цементный.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. В учебном плане в полном объеме было сохранено содержание образовательных предметов, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. Содержание плана было ориентировано на развитие целостного мировоззрения и подготовку обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни. В 5-9 классах были введены обязательные для изучения

учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)»; в 9 классах введен обязательный для изучения учебный предмет «Второй иностранный язык (немецкий)»; в 7-х классах укреплялся дополнительным часом в неделю учебный предмет «Биология» (преподавание доведено до двух часов в неделю).

В школе большое внимание уделяется развитию целостного мировоззрения учащихся. Так в части, формируемой участниками образовательных отношений, предлагаются предметы, способствующие интеграции учебных предметов, развитию УУД и достижению личностно значимых результатов.

Изучение математики в 7-9 классов сопровождалось включением в часть, формируемую участниками образовательных отношений, элективного курса практико-ориентированного характера: «Решение задач по математике».

С целью формирования метапредметных результатов освоения основной образовательной программы предлагается учебный предмет «Черчение» в 8-9 классах и элективного курса практико-ориентированного характера «Основы проектной деятельности» в 7 классах.

### **Среднее общее образование**

Учебный план среднего общего образования (далее - учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

МАОУ СОШ п. Цементный обеспечивает реализацию учебного плана 10 класса универсального профиля обучения:

На базовом уровне изучаются учебные предметы: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия", «Родная литература (на русском языке)», «Родной язык» (русский), «Обществознание», «Химия», «Биология».

К обязательной части ООП СОО также относятся учебные предметы, изучаемые углубленно: для реализации потребностей технической направленности обучающихся – «Математика», «Физика». Также в учебном плане предусмотрен факультативный курс «Физика задачах и экспериментах».

Для удовлетворения потребностей обучающихся учебный план предусматривает изучение дополнительных курсов по выбору. В рамках факультативного курса «Текст. Теория и практика» русский язык рассматривается как материал словесности, а литературные произведения как явления искусства слова. Курс способствует расширению коммуникативной компетенции, развитию способности к речевому взаимодействию, совершенствованию нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения. Факультативный курс «Человек и общество» нацелен на решение задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Практико-ориентированный курс «Биология. Практикум» способствует развитию у обучающихся понимания роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Обучение в 11 классе предусмотрено стандартами ГОС ФК и ГОС НРК, все предметы федерального компонента реализуются на базовом уровне. Дифференциация осуществляется за счет предметов школьного компонента. Региональный (национально-региональный) компонент предполагает изучение предмета «Речь и культура общения».

Школьный компонент сформирован на основании запросов учащихся и их родителей и включает учебные предметы для изучения всеми учащимися: «Решение задач по математике», «Решение задач по физике»; «Биология (практикум)».

### **Внеурочная деятельность**

Система внеурочной деятельности МАОУ СОШ п. Цементный включает в себя:

- жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников» и других);
- курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- организационное обеспечение учебной деятельности;
- обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы;
- систему воспитательных мероприятий;

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Внеурочная деятельность организуется в следующих формах:

- художественные, культурологические, филологические, хоровые студии;
- сетевые сообщества;
- школьные спортивные клубы и секции;
- конференции, олимпиады;
- военно-патриотические объединения;
- экскурсии;
- соревнования;
- поисковые и научные исследования;
- общественно полезные практики;
- другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности и распределение часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательной деятельности в конкретном учебном году.

Внеурочная деятельность формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Модель внеурочной деятельности, реализуемая в МАОУ СОШ п. Цементный, представлена в таблице.

### Оптимизационная модель внеурочной деятельности школы

Компоненты модели	Целеполагание и содержание компонентов модели, формы внеурочной деятельности
Реализация программ курсов внеурочной деятельности	<p>Направлена на создание условий для включения обучающихся в осознание и переживание базовых национальных ценностей как субъективно-значимых, устойчивых жизненных ориентиров и развитие у них способности к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности на основе ценностных установок.</p> <p>Включает программы курсов внеурочной деятельности образовательной организации по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.</p>

	<p>Осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>регулярные формы</i> внеурочной деятельности: занятия по программам курсов внеурочной деятельности (реализация программ курсов внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей));</li> <li>- <i>нерегулярные формы</i> внеурочной деятельности: культурные и социальные практики.</li> </ul>
<p>Педагогическая поддержка проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p>Направлена на создание условий для формирования у обучающихся мотивации к обучению и познанию и оказания помощи в решении их индивидуальных проблем, связанных с успешным продвижением в обучении.</p> <p>Включает индивидуально-групповое сопровождение обучающихся по подготовке к предметным олимпиадам, конкурсам (в том числе дистанционным) и проектно-исследовательской. Осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>регулярные формы</i> внеурочной деятельности: занятия по программам курсов внеурочной деятельности образовательной организации;</li> <li>- <i>нерегулярные формы</i> внеурочной деятельности: проектно-исследовательская деятельность, предметные, дистанционные олимпиады и конкурсы и др.</li> </ul>
<p>Педагогическая поддержка обучающихся по сохранению и укреплению нравственного, физического, психологического и социального здоровья</p>	<p>Направлена на создание условий для формирования у обучающихся ценностно-смысловых установок и навыков здорового и безопасного образа жизни. В основу педагогической поддержки положена оперативная помощь обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с успешным продвижением в обучении, спорте и творческой деятельности, в принятии школьных правил, с эффективной деловой и межличностной коммуникацией, с жизненным и нравственным выбором (самоопределением). Включает совокупность мероприятий, направленных на рациональную организацию урочной и внеурочной деятельности, обеспечение оптимального двигательного режима для обучающихся, профилактику различного рода зависимостей, формирование и развитие навыков здоровьесберегающей коммуникации, удовлетворение потребности обучающихся в самореализации в процессе познавательной, творческой и социально значимой деятельности.</p> <p>Осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>регулярные формы</i> внеурочной деятельности: занятия по программам курсов внеурочной деятельности образовательной организации;</li> <li>- <i>нерегулярные формы</i> внеурочной деятельности: традиционные спортивные мероприятия по плану воспитательной работы, дни семейного отдыха, социальные и культурные практики и др.</li> </ul>
<p>Реализация социально значимой деятельности обучающихся</p>	<p>Направлена на создание условий для получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.</p> <p>Социальное созревание и формирование основ гражданской идентичности обучающихся происходит посредством их добровольного и посильного включения в решение реальных проблем взрослого сообщества на основе морального выбора.</p>

	Включает благотворительную и социально значимую деятельность, участие в работе детских общественных организациях и клубах. Осуществляется через: - <i>нерегулярные формы</i> : благотворительные акции, семейные социально значимые проекты, экологические акции и проекты, социальные и культурные практики и др.
--	---

В школе в 2020 году были реализованы курсы:

### Курсы внеурочной деятельности в школе

На уровне начального общего образования	На уровне основного общего образования	На уровне среднего общего образования
Смысловое чтение	За страницами учебника математики	Методы решения математических задач
Занимательный русский язык	Проблемные вопросы математики	Решение уравнений, неравенств и задач повышенной сложности
Занимательная математика	Занимательная информатика	Теория и практика написания сочинения
Волшебная нить (бисероплетение)	Актуальные вопросы математики	Резьба по дереву
Основы физической культуры	Решение уравнений и задач повышенной сложности	ОФП
	Формирование языковых компетентностей: теория и практика	Решение нестандартных задач по химии
	Юный журналист	Человек и общество
	Основы исследовательской деятельности	Трудные вопросы грамматики
	Русский язык и культура речи	
	Юный историк	
	ОФП	
	Физика в задачах и экспериментах	
	Проблемное обществознание	
	Решение нестандартных задач по химии	

В 2019-2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В целях реализации дистанционного обучения, были включены следующие мероприятия, связанные с информатизацией общего образования:

а) диагностика школьного оборудования (учебно-лабораторное, компьютерное оборудование);

б) обновление программного обеспечения для работы с электронными образовательными ресурсами;

в) анкетирование педагогов школы с целью выявления уровня компетентности в работе с учебными платформами и приложениями для ВКС;

г) проведение обучающих совещаний «Необходимые технические навыки при организации обучения по дистанционным образовательным технологиям», «Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе» (по всем предметам учебного цикла) по работе с учебными платформами «Учи.ру», «ЯКласс», «РЭШ» и приложениями Skype, Zoom, GoogleMeet.

д) выявление и составление списка учащихся, семьи которых не имеют технических возможностей для участия в дистанционном обучении.

В соответствии с критериями внутришкольного контроля осуществлялся:

1. Контроль за реализацией комплекса мер по обеспечению дистанционного обучения - еженедельный отчет учителей-предметников о детях класса, не присоединившихся к дистанционному обучению, выяснение причины и принятие мер (группы в WatsApp, электронная почта).

2. Контроль за реализацией учебного плана, выполнением государственных программ и их практической части – еженедельный отчет учителей предметников (школьная электронная почта), ежедневный мониторинг данных электронного журнала.

3. Мониторинг использования дистанционных образовательных технологий еженедельный отчет учителей предметников (школьная электронная почта, гугл-формы).

4. Мониторинг объема домашних заданий - еженедельный отчет учителей предметников (гугл-формы).

Обобщенные данные размещены на школьном сайте в виде гугл-таблицы. Также на школьном сайте размещена электронная почта всех сотрудников ОО, [ССЫЛКИ](#) на публикации в социальных сетях и СМИ в части освещения организации образовательного процесса в дистанционном режиме и работе по удаленному обучению, Памятка для родителей и обучающихся по обучению с применением ДОТ, школьные телефоны горячей линии.

Для организации дистанционного обучения используются возможности образовательных платформ и ресурсов «Учи.ру», «ЯКласс», «РЭШ» и приложений Skype, Zoom, GoogleMeet.

Кроме того, используются в работе в 6-10 классах кейс-технологии по WhatsApp, по электронной почте, смс-оповещения. Ведется мониторинг организации урочной деятельности: онлайн уроки, видеоуроки, которые планируются с учетом требований СанПин, в том числе и к экранному времени.

За период с 09.11.2020 по 30.12.2020 было проведено:

635 онлайн- уроков (2-3 урока в день у 6-7 классов, 3-4 урока у 8-10 классов) в среднем и старшем звене при помощи приложений Skype, Zoom, GoogleMeet;

1330 видеоуроков на учебных платформах «ЯКласс», «РЭШ», «ЯндексУчебник» и др.

Выложено 1773 обучающих материала в виде презентаций, опорных схем, технологических карт, конспектов, тестов на платформе Дневник.ру.

Все онлайн и видеоуроки уроки имеют продолжительность не более не более 25 минут в 6-х классах и 30 минут в 7-10 классах с обязательным перерывом между ними не менее 30 минут. Педагоги используют разные способы контроля успеваемости учащихся в зависимости от технических возможностей учеников. Для обратной связи с обучающимися и контроля знаний используются автоматические проверки тестов после пройденной темы на указанных платформах, а также электронная почта, Дневник.ру, социальные сети (ВК, ОК) и мессенджеры (Вайбер и Ватсап). Учет посещаемости ведется в электронном классном журнале или отдельном журнале посещений. Родители осуществляют контроль за обучающимися через группы в социальных сетях и Дневник.ру.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование, как и базовое (общее), являются равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, создающими целостное образовательное пространство школы. Многие *дополнительные образовательные программы* являются прямым продолжением базовых образовательных программ, существенно углубляя их содержание и развивая при этом у детей актуальные прикладные навыки.

Образовательный процесс в рамках дополнительного образования в 2020 году осуществлялся по следующим направлениям:

#### **Программы дополнительного образования**

<b>Направление</b>	<b>Название программы</b>
<i>Программы социально-педагогической направленности</i>	«ОСТРОВOK БЕЗОПАСНОСТИ»
<i>Программы физкультурно-спортивной направленности</i>	«БАСКЕТБОЛ»
<i>Программы художественной направленности</i>	«МИР ТРАНЦА» «ИГРУШКА И СУВЕНИР» «МИР ВОКАЛЬНОГО ИСКУССТВА»
<i>Программы технической направленности</i>	«ФОТОИСКУССТВО»
<i>Программы туристско-краеведческой направленности</i>	«ЮНЫЕ МУЗЕЕВЕДЫ» «Я ПАТРИОТ РОССИИ»

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в *кружках и секциях школы*.

В результате реализации программ дополнительного образования педагогами было выявлено:

- 100% удовлетворенность обучающихся и родителей условиями и содержанием программ дополнительного образования школы;
- рост познавательной мотивации и устойчивого интереса к туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной и творческой деятельности;
- увеличение числа обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования.

### **Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся**

В школе спроектирована и реализуется система психолого-педагогического сопровождения (СППС) учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов. СППС обеспечивает:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного, среднего общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.
2. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
3. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

В течение 2020 года проводилась диагностика по различным направлениям. В групповой диагностике было задействовано 735 человек, а в индивидуальной - 102 человека.

- 1-е классы. (111 человек) – адаптация к школьному обучению;
- 5-е классы. (79 человек) – адаптация к 5 классу;
- СПТ (социально-психологическое тестирование), направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. 7-11 классы. (217 человек от 13 до 17 лет);
- 1-11 классы (735 человек) – мониторинг социальных сетей.

В 2020 году 102 человека находились на психолого-педагогическом сопровождении, среди них обучающиеся из классов для детей с ОВЗ; дети, состоящие на ВШУ, на учёте в ПДН и ТКДН, опекаемые и дети-инвалиды.

С ними проводилась углублённая диагностика, где изучались самооценка, уровень школьной тревожности, мотивация, конфликтность и личностные особенности обучающихся.

Было проведено обследование обучающихся на ПМПК и составлены характеристики (представления):

- 1 и 2 четверти 2020 г.: всего 22 человека (3 человека из начальной школы, 19 человек из основной школы (9 «А», 9 «Б»);
- 3 и 4 четверть 2020 г.: всего 27 человек.

Проводились коррекционно-развивающие занятия:

- групповые занятия – 60 занятий (35 человека);
- индивидуальные занятия – 83 занятия (21 человек);
- разовые индивидуальные беседы по просьбам классных руководителей - (86 человек).

С обучающимися классов ОВЗ, испытывающим трудности в обучении, в течение учебного года проводились специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей.

Работа велась по программам: «Развитие познавательных УУД», «Развитие рефлексивных УУД», «Развитие коммуникативных УУД».

Ученики 1-4 классов приобретали навыки и умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы. Ученики 5-6 классов обучались навыкам планирования и рефлексии.

Ученики 7-9 классов учились организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты.

С обучающимися, состоящими на ВШУ, на учёте в ПДН и ТКДН, опекаемыми и детьми-инвалидами также велась работа по программам «Развитие познавательных УУД», «Развитие рефлексивных УУД», «Развитие коммуникативных УУД».

С обучающимися 9-11 класса за отчетный период проводились групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

Работа велась по программе «Психологическая подготовка старшеклассников к экзаменам».

С обучающимися 5-11 классов, входящих в группу риска по медицинским осмотрам и диагностике педагога-психолога, велась профилактическая работа по снижению уровня личностной тревожности. С обучающимися было проведено 29 консультаций, с родителями – 14 консультаций, с педагогами – 20 консультаций.

### *3.1. Выявление и поддержка одаренных детей.*

В школе разработана и реализуется программа «Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренных детей».

### *3.2. Выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья.*

В 2020 году в МАОУ СОШ п. Цементный обучалось 6 детей-инвалидов. В соответствии с «Перечнем рекомендуемых мероприятий по реализации ИПРА ребенка-инвалида в сфере образования» для всех детей были разработаны Планы реализации перечня рекомендуемых мероприятий, которые предусматривали проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечивающих вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь образовательной организации (экскурсии, классные часы, концерты и т.д.). Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителями-предметниками было обеспечено оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, в частности, проведено 23 консультаций для родителей, 72 консультаций для обучающихся. В соответствии с планом проводились коррекционно-развивающие и профилактические занятия с учащимися на всех уровнях обучения.

В сентябре 2020 года в МАОУ СОШ п. Цементный было проведено логопедическое обследование учащихся 1-х и 2-х классов, в результате которого выявлено 72 обучающихся, имеющих проблемы с устной и письменной речью.

Среди учащихся 1-х классов наиболее распространено фонетическое нарушение речи, то есть ребенок неправильно произносит один или два звука, чаще всего это звуки «Р», «Л», «Ш», «Ж».

Среди учащихся 2-х классов встречаются дети, которые имеют нарушение письменной речи, дисграфию, которая проявляется в смешении звонких и глухих согласных; нарушении различения твердых и мягких согласных; пропуске гласных, согласных букв; пропуске слогов; перестановке букв, слогов; недописывании слов; несоблюдении границ предложений; слитном написании и произвольном делении слов.

Работа по коррекции речевых нарушений велась в 2020 году в индивидуально-групповой форме. Использовались приемы для развития мелкой моторики, артикуляционного аппарата, фонематического слуха, зрительного внимания, игровые приемы, мультипликационные разминки, двигательные упражнения.

## *4. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.*

## *5. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.*

В школе реализуется программа *профориентации, получения профессиональных навыков, осуществление профессиональных проб*. Накоплен объемный материал по профессиональным учреждениям г. Невьянска. С учениками 9-х и 11 класса были проведены беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, проводилось тестирование выпускников. Большинство обучающихся определились с выбором профессии, смогли посетить Дни открытых дверей в различных учебных заведениях.

В рамках профориентационной работы были проведены индивидуальные консультации с выпускниками и их родителями. Обучающиеся познакомились с учебными заведениями г. Невьянска.

## *6. Поддержка детских объединений, ученического самоуправления.*

Медицинские работники ежегодно составляют и реализуют комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий в отношении обучающихся. Все необходимые прививки учащимся и педагогам, медицинские осмотры специалистов проводятся в соответствии с планом работы медиков.

Системная деятельность разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволила обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективного решения проблем обучающихся.

В рамках действующей образовательной программы школы реализуется программа «Здоровье», целью которой является создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников ценностного отношения к здоровому образу жизни, укрепление здоровья обучающихся и педагогов, формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни. Обучающиеся начальных классов питаются бесплатно, дети с ОВЗ и инвалиды обеспечены двухразовым горячим питанием. Охват всеми видами питания составляет 96 %.

По данным медицинских работников, в 2020 году среди учащихся школы наиболее распространенными были хронические болезни эндокринной системы, мочеполовой системы, пищеварения. В 2020 году 70 % учащихся были подвержены острым формам заболеваний и 217 обучающихся не имели хронических заболеваний и не болели ни разу.

Плановый медицинский осмотр сотрудников был проведен в марте 2020 года. Выявлена проблема старения кадров и уменьшение сотрудников практически здоровых (из 77 человек 1 группа составляет 12 человек).

Комплекс противоэпидемических мероприятий в МАОУ СОШ п. Цементный проводится в соответствии СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В образовательной организации имеется запас масок, перчаток и дезинфицирующих средств (кожный антисептик). Школа оснащена бесконтактными термометрами в количестве 10 штук. В рекреациях школы в полном объеме установлены облучатели – рециркуляторы воздуха в присутствии людей. В каждом кабинете установлен рециркулятор бактерицидный настенный РБ 2x15 ЭМА (в присутствии людей) и облучатель бактерицидный ОБН – 150 ЭМА (в отсутствии людей). В спортивном зале, столовой и актовом зале установлены рециркуляторы бактерицидные модернизированные (передвижные) РБм 4X15 (в присутствии людей). У каждого входа в школу, в столовую и в туалетах установлены локтевые дозаторы с антисептическим средством. Организован

масочный режим для коллектива школы и обязательный «утренний и дневной фильтр» для обучающихся, сотрудников и посетителей.

Традиционным и важным направлением работы школы по-прежнему остается воспитательная деятельность.

В МАОУ СОШ п. Цементный в 2020 году происходило внедрение целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам. Обучающиеся вовлекаются в различные формы сопровождения и наставничества.

Курсовая подготовка классных руководителей осуществляется систематически. В 2020 году 28 (80%) классных руководителей обучались по программе повышения квалификации «Организация деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство».

В школе 37 лет функционирует музей Боевой Славы Первой Гвардейской шестиорденоносной танковой бригады имени М.Е. Катукова. В 2019 и 2020 гг. обучающиеся и педагоги приняли участие в 47 различных мероприятиях, посвященных 75 годовщине победы в ВОВ: конкурсах, викторинах, олимпиадах, уроках памяти и т.д.

В мае 2020 года школа приняла участие в конкурсе по патриотическому воспитанию и стала победителем в номинации «Лучшая образовательная организация в сфере патриотического воспитания». 15 октября 2020 года школе вручена копия знамени Победы.

## 1.5. Оценка качества подготовки обучающихся

Созданные в школе условия позволяют обучающимся иметь высокие достижения в освоении образовательных программ и успешно проходить итоговую аттестацию. Диаграммы, представленные ниже, отражают динамику качества успеваемости в школе.



Из диаграммы видно, что по результатам 2019-2020 года при небольшом снижении количества отличников (34 человека в 2019 году и 28 человек в 2020), выросло количество детей, учащихся на 4 и 5 (с 205 в 2019 году до 248 в 2020 году), процент качества успеваемости в средней школе составил 28% (в прошлом году – 30,1), а в начальных

классах и средней школе составил 56% и 51% соответственно ( что на 6,2% выше в начальной школе и на 19,9% в средней, чем в прошлом учебном году); по школе процент качества несколько повысился и составил 40% (в прошлом учебном году – 34,9%).

Анализ результатов обучения 2019-2020 учебного года в сравнении с итогами предыдущих лет показывает динамику повышенного уровня освоения стандарта при 100% освоении базового уровня: на уровне начального общего - положительную, на уровне основного общего и среднего общего – относительно стабильную.

В 2019-2020 учебном году впервые школа выпустила обучающихся основного общего образования, обучающихся по новым образовательным стандартам (ФГОС), в связи с чем проведен анализ эффективности реализации ФГОС основного общего образования. Анализ основан в основном на результатах внутренних оценочных процедур, из-за отсутствия в 2019-2020 году процедур внешней оценки (кроме итогового собеседования) выполнить анализ результатов освоения ФГОС ООО в полном объеме не представляется возможным.

На основании промежуточной аттестации обучающихся, включающей итоговые контрольные и проверочные работы, тесты, проанализировано качество успеваемости девятиклассников по итогам года. По русскому языку качество составило 32,5%; по литературе – 42,5; по математике – 34%; по физике – 46,8%; по химии – 33,8%; по биологии – 43,25%; по географии – 49,25.

Наблюдается положительная динамика по сравнению с прошлым учебным годом по следующим предметам: русский язык, математика, физика, география.

В 2018-2019 году впервые была организована и проведена реализация и защита итогового проекта выпускников 2019-2020 учебного года, результаты которой являются одним из способов оценивания достижения метапредметных результатов. 100% обучающихся справились с данной работой. 73% продемонстрировали базовый уровень, 27% - повышенный.

Диагностические оценочные процедуры, целью которых являлось отслеживание сформированности у обучающихся УУД, позволяют констатировать, что у 58,3%, выпускников, освоивших ФГОС ООО в 2019-2020, на высоком уровне сформированы личностные УУД, у 34%, - коммуникативные, у 31% - регулятивные, у 24% - познавательных. 55% девятиклассников находятся на среднем уровне сформированности УУД. На низком уровне находится 8%, в основном, это обучающиеся с ОВЗ.

В 2019-2020 учебном году выпускники по традиции сдавали итоговое собеседование по русскому языку. Ниже представлен Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классах.

Количество участников ИС составило 71 человек (из них 7 обучающихся с ОВЗ). Трое обучающихся ИС сдавали ранее. Неявок на ИС в образовательной организации нет.

В школе 7 обучающихся с ОВЗ, которые также проходили процедуру ИС. В результате все семеро обучающихся справились и получили зачет, при этом 2 обучающихся набрали 10 баллов, один обучающийся набрал 8 баллов, двое 7 баллов, минимальный балл составил 5.

В МАОУ СОШ п. Цементный не было выявлено трудностей и проблем в плане организационно-технологической подготовки процедуры ИС-9.

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 74 девятиклассника (в 2018-2019 – 62). Завершили обучение по основным образовательным программам и получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа №295 от 11.06.2020 г. «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» Министерства просвещения Российской Федерации 74 человека (100%). Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления. 14 человек закончили 9 классов на «4» и «5», что составляет 18,9% от общего количества. Пятеро получили аттестаты особого образца. 11

из них продолжили обучение в 10 классе МАОУ СОШ п. Цементный. Всего продолжили обучение в 10 классе 14 человек, что составляет 17,7% от общего количества выпускников.

**Общие результаты 9-ых классов представлены в виде таблицы.**

Критерии	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>Количество 9-х классов всего</b>	4		3		4	
Количество выпускников 9-х классов всего	79	100%	69	100%	74	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	1	1,3%	1	1,4%	5	6,8%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	17	21,5%	17	24,6%	14	18,9%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	79	100%	68	98,5%	74	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0%	1	1,3%	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	10	12,7%	7	10,3%	13	17,6
<b>По сдававшим ГИА</b>						
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по математике в форме ОГЭ	69	87%	61	89,7%	-	-
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку в форме ОГЭ	69	87%	61	89,7%	-	-
Количество выпускников, сдавших экзамены на "4" и "5" по русскому языку	60	76%	46	67%	-	-

Количество выпускников, сдавших экзамены на "4" и "5" по математике	34	43%	28	41%	-	-
Количество выпускников, сдавших экзамены на "2"	0	0%	0	0%	-	-
Количество выпускников, получивших аттестаты	79	100%	68	100%	74	100%
Количество выпускников, получивших аттестаты особого образца	1	1,3%	1	1,4%	5	6,8%
Количество выпускников, продолживших образование в своем ОУ	22	27,8%	15	22,1%	14	18,9%
Количество выпускников, продолживших образование в СПО (НПО)	57	72,2%	53	77,9%	60	81,1%

Согласно ст.59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Особенности проведения ГИА в 2020 году обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19).

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса в 2019-2020 учебном году проводилась в соответствии с Федеральным законом от 8 июня 2020 года № 166-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ образовании в Российской Федерации в целях принятия неотложных мер, направленных на обеспечение устойчивого развития экономики предотвращения последствий распространения новой коронавирусной инфекции»; Постановлением Правительства РФ от 10 июня 2020 года № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования, и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году»; приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году; приказом Министерства просвещения РФ от 11 июня 2020 г. № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году, решением педагогического совета школы. (протокол № 24 от 29.05.2020 г.).

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.

В 2020 году в школе обучались и были допущены к государственной итоговой аттестации 22 выпускника 11 класса (в 2018-2019-15 человек). Из них 20 сдавали ЕГЭ. Все выпускники 11 класса получили аттестаты за курс средней общей школы. Окончили школу на «4» и «5» 15 человек- 68,2 %, что на 20,8% выше, чем в 2018-2019 учебном году.

Год	Всего обч-ся	Обучались на «4 и 5»	% «4 и 5»
2017-2018	19	9	47,4%
2018-2019	19	9	47.4%
2019-2020	22	15	68,2%

В качестве допуска к государственной итоговой аттестации 4 декабря 2019 года 21 обучающийся 11 класса писал итоговое сочинение и 1 итоговое изложение по литературе. По результатам проверки «Зачет», как оценку за итоговое сочинение (изложение), получили все выпускники и успеваемость, как и в прошлом учебном году, составила 100%.

19 обучающихся 11 класса получили «зачет» по всем пяти критериям (86%). В целом результаты итогового сочинения (изложения) можно считать хорошими.

С целью повышения качества знаний и подготовки учащихся к ЕГЭ в течение учебного года в МАОУ СОШ п. Цементный велась планомерная работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения ГИА;

-сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

### **Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:**

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2020 году ЕГЭ сдавали только те выпускники, которым результаты единого государственного экзамена нужны были для поступления в высшие учебные заведения. Из 22 обучающихся в 11 классе 20 человек сдавали ЕГЭ по тем общеобразовательным предметам, которые необходимы им были для поступления в вузы, а 2 выпускников от сдачи ЕГЭ отказались.

## Результаты ЕГЭ 2020

Код	Предмет	Класс 11 Классный руководитель: Лабзун Т.А.						Набрали 80 и более баллов	Не сдали ЕГЭ
		Число учащихся	Средний балл				Учитель		
			РФ	СО	НГО	Цем.			
01	Русский язык	20		71,95	78,72	<b>81,8</b>	Лабзун Т.А.	14	
02	Математика (профильный уровень)	10		58,15	57,4	<b>62,7</b>	Берчук Т.В.	1	
03	Физика	5		55,5	53,4	<b>57,4</b>	Филяевских О.В.		
04	Химия	3		57,7	61,9	<b>44,7</b>	Тренихина В.Н.		2
05	Информатика	1		63,9	64,9	<b>96</b>	Томм О.А.	1	
06	Биология	7		53,7	58,7	<b>50,4</b>	Тумбаева Т.Ю.		2
07	История	2		55,6	64,2	<b>63</b>	Лавинецкий А.В.		
09	Английский яз.	1		73,1	83	<b>81</b>	Васильева Е.И.	1	
09	Немецкий язык	1		68,7	70	<b>70</b>	Аржанухина Е.Б.		
10	Обществознание	9		57,2	65,8	<b>64,6</b>	Широких Е.С.	1	
<b>ИТОГО</b>		<b>59</b>						<b>18</b>	<b>4</b>

### Распределение средних баллов ЕГЭ по русскому языку

Год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
<b>2015-2016</b>	<b>77,7</b>	69,9	67,5
<b>2016-2017</b>	<b>78,3</b>	71	70,4
<b>2017-2018</b>	<b>71,2</b>	69,0	-
<b>2018-2019</b>	<b>84,9</b>	72,5	68,8
<b>2019-2020</b>	<b>81,8</b>	<b>78,7</b>	71,9



Все выпускники 11 класса успешно справились с экзаменом по русскому языку и показали повышенный уровень знаний. Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2020 году ниже результатов ЕГЭ прошлого года на 3,1 балла. Средний балл ЕГЭ по русскому языку по школе выше районного на 3,1 балла, и выше областного на 9,9 балла.

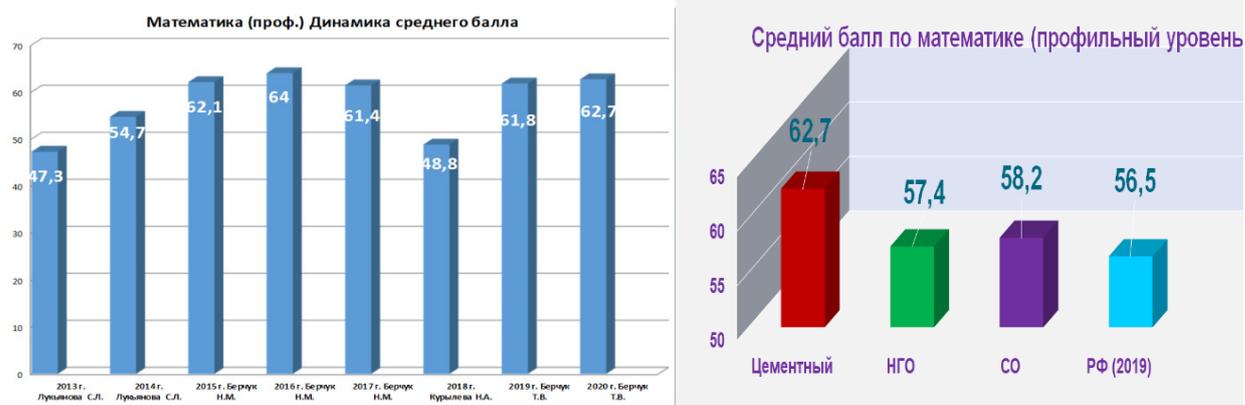
Выпускников, получивших на ЕГЭ по русскому языку:

- от 60 до 70 баллов- 2 человека (10%);
- от 70 до 80 баллов- 4 человека (20%);
- от 80 до 90 баллов- 9 человек (45%);
- от 90 до 100 баллов- 5 человек (25%).

В 2020 году ЕГЭ по математике проводилось только на профильном уровне.

### Распределения средних баллов ЕГЭ по математике

Год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
<b>2015-2016(проф.)</b>	<b>64</b>	53,1	50,6
2015-2016(баз.)	3,8	4,4	4,14
<b>2016-2017(проф.)</b>	<b>61,4</b>	46,6	48,6
2016-2017(баз.)	4,4	4,2	4,4
<b>2017-2018(проф.)</b>	<b>48,8</b>	47,8	-
2017-2018(баз.)	4,8	4,5	-
<b>2018-2019(проф.)</b>	<b>61,8</b>	60,5	57,9
2018-2019(баз.)	4,3	4,2	4,23
<b>2019-2020(проф.)</b>	<b>62,7</b>	<b>57,4</b>	<b>58,2</b>
2019-2020(баз.)	-	-	-



ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 10 человек. Все 100% учащихся преодолели порог успешности и справились с заданиями. Наивысший балл по классу – 84 получил 1 выпускник (10%).

Учащиеся получили баллы:

от 70 до 80 баллов 3 учащихся (30%),

от 60 до 70 баллов 2 учащихся (20%),

от 50 до 60 баллов 3 учащихся (30%),

ниже 50 баллов 1 учащийся (10%).

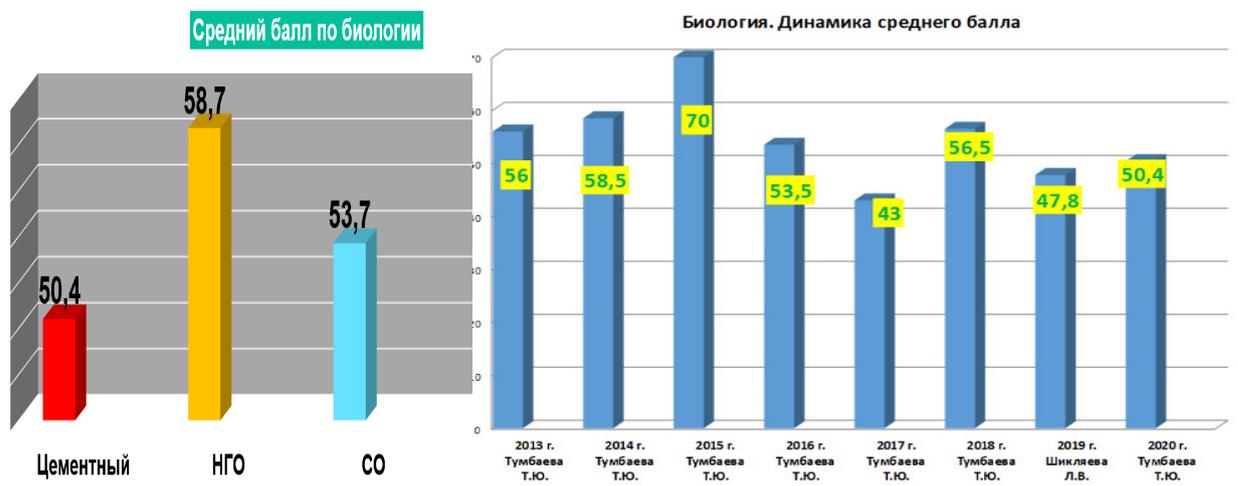
Результаты ЕГЭ по математике в 2020 году выше результатов ЕГЭ прошлого года на 0,9 балла. Средний балл по школе составил 62,7, что на 5,3 балла выше среднего результата по району и на 4,5 балла выше среднего балла по области.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ напрямую связан с предметами, которые объявляют ВУЗы для приема. В 2020 году выпускниками выбраны 7 предметов для сдачи экзамена в форме ЕГЭ.

Наибольшее количество выпускников в 2020 году выбрали экзамен по профильной математике (50%). 45% обучающихся традиционно выбрали для сдачи ЕГЭ обществознание. По сравнению с 2019 годом один выпускник сдавал информатику, набрав самое большое количество баллов в районе (96 баллов). Вырос процент выпускников, выбравших сдавать ЕГЭ по биологии на 14% и химии на 15%. Никто из выпускников не выбрал сдавать географию и литературу.

### Распределения средних баллов ЕГЭ по биологии

Год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
2015-2016	53,5	59,0	54,8
2016-2017	43	58,1	52
2017-2018	56,5	57,5	-
2018-2019	47,8	54,8	52,9
2019-2020	50,4	58,7	53,7

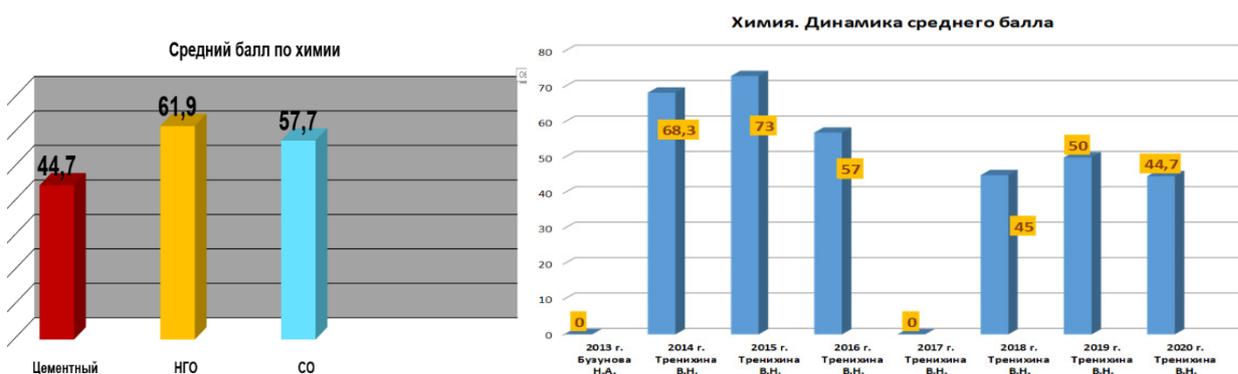


В 2020 году минимальный проходной балл по биологии 36 баллов. Биологию сдавали 7 выпускников 11 класса. Порог успешности 36 баллов преодолели 6 выпускников. Двое не смогли набрать достаточное количество баллов для получения положительного результата, получив на экзамене по 32 балла. Наименьший положительный балл ЕГЭ по биологии по школе 44 балла, наибольший 72 балла.

Средний балл ЕГЭ по школе - 50,4 и он ниже, чем по району на 8,3 балла и ниже, чем по области на 3,3 балла. И все же результаты ЕГЭ по биологии 2020 года по школе выше результатов 2019 года на 2,6 баллов.

#### Распределение средних баллов ЕГЭ по химии

Год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
2015-2016	57	58,2	57,0
2016-2017	-	-	-
2017-2018	45	59,0	-
2018-2019	50	60,1	57,9
2019-2020	44,7	61,9	57,7

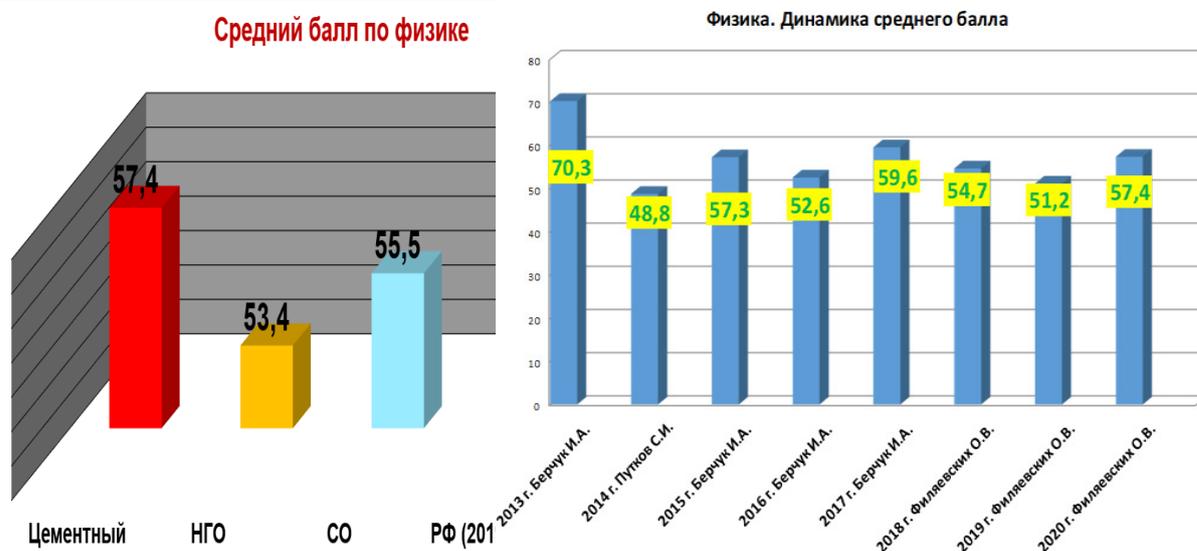


В 2020 году минимальный проходной балл по химии 36 баллов. Химию сдавали 3 выпускника 11 класса. Порог успешности 36 баллов преодолела 1 выпускница, набрав 74 балла. Двое не смогли набрать достаточное количество баллов для получения положительного результата, получив на экзамене 27 и 33 балла.

Средний балл ЕГЭ по школе - 44,7 и он ниже, чем по району на 17,2 балла и ниже, чем по области на 10 баллов. Результаты ЕГЭ по химии 2020 года по школе ниже результатов 2019 года на 5,3 балла.

### Распределение средних баллов ЕГЭ по физике

Год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
2015-2016	52,6	49,7	51,1
2016-2017	59,6	55,4	54
2017-2018	54,7	52,9	-
2018-2019	51,2	57,2	55,7
2019-2020	57,4	53,4	55,5



ЕГЭ по физике в 2020 году сдавали пять выпускников 11 класса. За последние пять лет высоких результатов ЕГЭ по физике достигнуть не удалось, в 2020 году они оказались выше, чем в предыдущие два года.

Учащиеся получили баллы:  
от 70 до 80 баллов 1 учащийся (20%),  
от 60 до 70 баллов 4 учащихся (80%)

Средний балл выполнения экзаменационной работы по школе выше прошлогоднего на 6,2 балла. Также средний балл по школе выше районного среднего балла на 4 и областного на 1,9 баллов.

### Распределение средних баллов ЕГЭ по истории

Год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
2015-2016	61,5	58,0	51,6
2016-2017	38	55,7	54,2
2017-2018	52,5	61,8	-
2018-2019	58	65,3	57,9
2019-2020	63	64,2	55,6

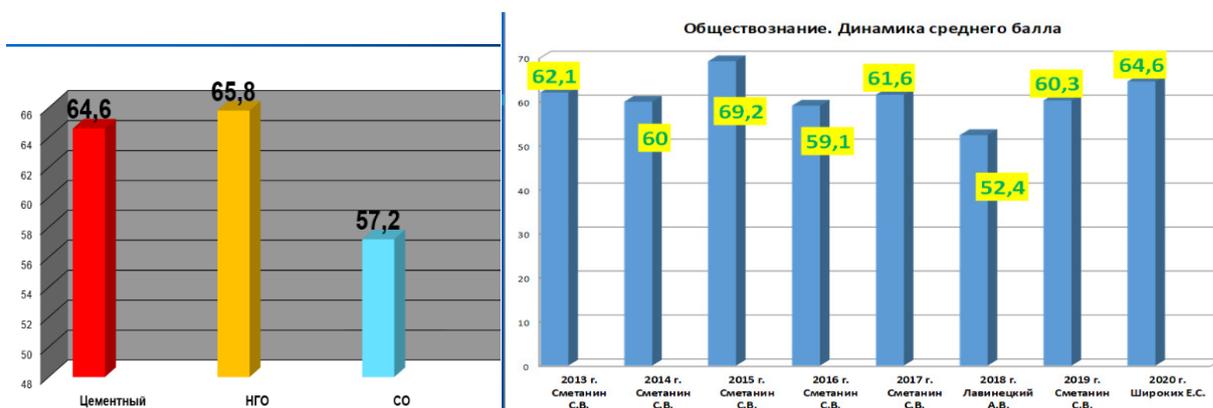


В 2020 году минимальный проходной балл по истории 32 балла. Историю сдавали 2 выпускника 11 класса, получив положительные баллы. Наименьший балл ЕГЭ по истории 56, наибольший 70 баллов.

Средний балл ЕГЭ по школе – 63 балла и он ниже, чем по району на 1,2 балла, но выше, чем по области на 7,4 балла. Результаты ЕГЭ по истории 2020 года по школе выше результатов 2019 года на 5,0 балла и выше результатов 2018 года на 10,5 балла.

### Распределение средних баллов ЕГЭ по обществознанию

Год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
2015-2016	59,1	58,4	54,4
2016-2017	61,6	56,9	55,3
2017-2018	52,4	59,6	-
2018-2019	60,3	57,6	57,4
2019-2020	64,6	65,8	57,2



ЕГЭ по обществознанию сдавали 9 выпускников 11 класса.

Все обучающиеся преодолели минимальный порог и справились с заданиями. Наблюдается стабильный рост среднего балла в течение 5 лет. По школе наивысший балл составил 83 балла.

В 2020 году средний балл ЕГЭ по школе низкий 64,6 балла, и он выше прошлогоднего результата на 4,2 балла. По сравнению с районным результатом он чуть ниже на 1,2 балла, но выше среднего балла по области на 7,4 балла.

### Распределение средних баллов ЕГЭ по иностранному языку

Год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
2015-2016	59,1	65,0	58,9
2016-2017	-	-	-
2017-2018	-	-	-
2018-2019	84	78,4	72,6
2019-2020	81/70	83/70	72,6/68,7

В 2020 году ЕГЭ по иностранному языку сдавали 2 выпускницы. Выбирали экзамен по немецкому языку (результат 70 баллов. Это единственный результат в районе, и он выше, чем в области на 1,3 балла) и по английскому языку (результат 81 балл. Он чуть ниже, чем в районе, на 2 балла, но выше, чем по области на 8,4 балла).



Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ, можно отметить, что результаты у выпускников школы хорошие, по многим предметам выше районных и областных. По результатам ЕГЭ 2019-2020 учебного года процент выпускников МАОУ СОШ п. Цементный, набравших в сумме от 161 до 220 баллов составляет 41,17% (в 2018-2019 году он составил 46,67%), выпускников, набравших в сумме от 221 до 300 также составляет 41,17% (в 2018-2019 году - 13, 33%). В 2019 году по результатам ЕГЭ по русскому языку МАОУ СОШ п. Цементный включена в первую двадцатку лучших школ Свердловской области.

В 2020 году выпускники 11 класса показали высокий уровень подготовки и сдачи ЕГЭ по информатике (учитель Томм О.А.), русскому языку (учитель Лабзун Т.А.), достаточно хороший уровень знаний по результатам ЕГЭ по математике (учитель Берчук Т.В.), по физике (учитель Филяевских О.В.), по обществознанию (учитель Широких Е.С.), по иностранному языку (учитель Аржанухина Е.Б., Васильева Е.И.).

Не все выпускники 11 класса смогли набрать достаточное количество баллов на ЕГЭ по заявленным предметам для поступления в вузы. Сдача экзаменов в форме ЕГЭ потребовала большой кропотливой подготовки как со стороны администрации школы, так и со стороны учителей, учащихся. Исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

- Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ.
- Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.

- Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
- Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
- Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
- Обращаться за консультациями и помощью к психологу.

В 2019 году была организована деятельности школьного координационного Совета по введению ФГОС среднего общего образования. Для данной работы привлечены администрация школы, инициативные и творческие педагоги и руководители методических объединений. Работа совета позволила создать все необходимые условия для обеспечения эффективного управления введением ФГОС СОО.

В 2020 году началась реализация ФГОС СОО в 10-11 классах. Разработаны и утверждены новые редакции локальных актов, учебного плана, основной образовательной программы СОО, рабочих программ предметов и курсов.

Большую работу педагогический коллектив ОУ проводит по подготовке и участию обучающихся в фестивале ЮИСУ, в котором школа в течение нескольких лет занимает 3 место, является победителем и призёром в различных форумах Фестиваля.

Форумы	2019 год	2020 год
«Живое слово»	3 место	2 место
«Творчество и интеллект»	3 место	3 место
«Здоровое поколение»	2 место	3 место
«Будущее-это мы»,	3 место	3 место
«ЭКО»	3 место	3 место
«Мы-уральцы»	4 место	7 место
«Парад искусств»	6 место	7 место

Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников – одно из самых массовых мероприятий, которые проводятся в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала».

Итоги всех предметных олимпиад, проводимых в школе, подводятся после каждого этапа на основании протоколов. На стенде «Фестиваль ЮИСУ» размещается вся необходимая информация: объявления о предстоящей олимпиаде, вывешиваются протоколы, поздравления победителей и призёров, ежедневно отслеживаются результаты, которые еженедельно обсуждаются на оперативных совещаниях, сообщаются на планёрках и отражаются на стенде.

Обучающиеся самостоятельно выбирают предметы, участвуют в общем зачёте, общаются при подготовке к олимпиадам, идут на дополнительную учебную нагрузку сознательно. Таким образом, дух соревнования и соперничества стимулирует активную познавательную деятельность и мотивирует на самообразование, самовыражение и самореализацию школьников. Победители и призёры награждаются дипломами, грамотами, символическими медалями.

В 2020 году в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 204 обучающегося, что составляет 28% от общего числа обучающихся школы.

Победителями и призёрами стали 61 из них, при этом некоторые обучающиеся стали победителями или призерами сразу по нескольким предметам, всего - 90. Победители и призёры составили 30% от числа участников школьного тура предметных олимпиад.

Учащиеся, набравшие в школьном туре необходимое количество баллов для прохождения на муниципальный тур, защищают честь школы в районе.

В 2020 году в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников участвовало 67 школьников, 18 из них стали победителями и призёрами по разным предметам, что составило 27 %.

Ежегодно примерно третья часть всех участников муниципального тура – победители и призёры!

**Победители и призёры муниципального тура предметных олимпиад и различных конкурсов в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» в 2019-2020 уч. год**

№	ФИ участника	класс	Предмет, конкурс	результат	учитель
1	Спицына Дарья	11	литература	победитель	Лабзун Т.А.
2	Соловьёва Алина	11	география	призёр	Фуртунэ Э.Е.
3	Макарова София	11	немецкий язык	призёр	Аржанухина Е.Б.
4	Зайнудинов Дмитрий	10	английский язык	призёр	Васильева Е.И.
5	Веверица Алексей	9	физкультура	призёр	Максимов С.А.
6	Вирт Алексей	8	обществознание география искусство	призёр призёр победитель	Колмакова Н.Н. Фуртунэ Э.Е. Лутков В.А.
7	Цапаева Елизавета	8	физкультура	победитель	Максимов С.А.
8	Вебер Максим	7	экология биология искусство	призёр призёр призёр	Шикляева Л.В. Шикляева Л.В. Лутков В.А.
9	Бородина Ева	7	литература	призёр	Лабзун Т.А.
10	Бурменский Дмитрий	7	литература	призёр	Лабзун Т.А.
11	Шилова Алёна	10	19.02.2020	1 место	Тумбаева Т. Ю.
12	Веверица Мария	8	Муниципальный этап научно-практической конференции по биологии и опытнической работе	3 место	Тумбаева Т. Ю.
13	Шилова Алена	10	18.02.2020	3 место	Тумбаева Т. Ю.
14	Веверица Мария	8	Муниципальный этап областного конкурса «Природа Урала»	участник	Тумбаева Т. Ю.
15	Захаров Тимофей	11	Муниципальный тур олимпиады по	3 место	Филиевских О.В.

			физике в рамках проекта «Инженеры 21 века»		
16	Спицына Дарья	11	Муниципальный тур конкурса чтецов «Живая классика»	1 место	Лабзун Т.А.
17	Веретенникова Юлия	11	16.03.2020 Муниципальный этап областной научно-практической конференции школьников	1 место	Тумбаева Т. Ю.
18	Шилова Алёна	10		2 место	Тумбаева Т. Ю.
19	Спицына Дарья	11		1 место	Лабзун Т. А.
20	Балуева Александра	9		2 место	Лабзун Т. А.
21	Палицына Дарья	10	Конкурс муниципальной экологической акции «Добрая зима для птиц»	2 место	Шикляева Л.В.
22	Осипова Анастасия	6	Муниципальный этап краеведческого конкурса «Юные знатоки Урала»	2 место	Третьякова О.В.
23	Киселёва Анна	5	Муниципальная выставка декоративно-прикладного творчества «Сердечко для мамы»	1 место	Аверина С.Г.
24	Коновалов Захар	9	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	1 место	Лабзун Т. А.
25	Бородина Ева	7		2 место	Лабзун Т. А.

Серьезное внимание образовательное учреждение уделяет проектной деятельности. По результатам муниципального этапа научно-практической конференции в 2020 году 4 человека стали победителями и призёрами, 5 человек имеют благодарности УО.

Успешно проходит защита проектов и на региональном уровне. Более 10 лет школа сотрудничает с гимназией №41 г. Новоуральска, принимая ежегодное участие в научно-практических конференциях «Апрельские чтения». В 2020 году команда учащихся школы третий раз приняла участие в региональной игре-конкурсе «Организация объединённых наций», где принимали участие гимназии г. Новоуральска и г. Екатеринбурга. Обучающиеся школы п. Цементный представляли Великобританию и рассказывали о ней на английском языке. Результат участия в конкурсе: двое наших представителей получили дипломы 2 и 3 степени.

Под руководством Тумбаевой Т.Ю. обучающиеся ежегодно участвуют в защите исследовательских проектов эколого-биологического направления. В различных форумах «Дворца молодёжи» г. Екатеринбурга. В 2019 году 5 человек успешно защитили свои проекты. Чекмачёв Сергей стал лауреатом премии Губернатора Свердловской области. В 2020 году четверо школьников стали победителями и призёрами различных конкурсов

регионального тура. Среди них Лебедева Лидия, ученица 11 класса в секции «Урбоэкология» по итогам областного проекта «Экологический форум» получила Диплом 1 степени, подписанный министром образования Свердловской области Ю.И. Биктугановым.

**Победители и призёры региональных конкурсов  
и олимпиад в 2019-2020 уч. году**

№	ФИ участника	класс	Конкурс, олимпиада	результат	учитель
1	Спицына Дарья	11	15-я открытая региональная 2олимпиада по избирательному праву, г. Н-Тагил	победитель	Колмакова Н.Н.
2	Тренихина Арина	9	15-я открытая региональная олимпиада по избирательному праву, г. Н-Тагил	призёр	Колмакова Н.Н.
3	Семёнова Николь	9	15-я открытая региональная олимпиада по избирательному праву, г. Н-Тагил	призёр	Колмакова Н.Н.
4	Коновалов Захар	9	15-я открытая региональная олимпиада по избирательному праву, г. Н-Тагил	призёр	Колмакова Н.Н.
5	Тренихин Арсений	11	Региональная игра-конкурс «Организация объединённых наций» г. Новоуральск, гимназия 41	призёр	Аржанухина Е.Б. Васильева Е.И. Широких Е.С.
6	Коновалов Захар	9	Региональная игра-конкурс «Организация объединённых наций» г. Новоуральск, гимназия 41	призёр	Аржанухина Е.Б. Васильева Е.И. Широких Е.С.
7	Спицына Дарья	11	Региональный тур конкурса чтецов «Живая классика»	участник	Лабзун Т. А.
8	Веретенникова Юлия	11	Областной проект "Экологический форум" 2020 заочный этап		Тумбаева Т.Ю.
9	Шилова Алёна	10			Тумбаева Т.Ю.
10	Лебедева Лидия	10			Тумбаева Т.Ю.
11	Окулова Полина	10			Тумбаева Т.Ю.
12	Окулова Полина	10	Региональный эколого-краеведческий исследовательский конкурс		Тумбаева Т.Ю.

			"Природа Урала", заочный этап		
13	Веретенникова Юлия	11	Областная научно- практическая конференция школьников. Направление «Эколого- биологическое»		Тумбаева Т.Ю.
14	Спицына Дарья	11	Региональная дистанционная олимпиада по английскому языку г. Н-Тагил.	Призёр	Васильева Е.И.
15	Зайнудинов Дмитрий	10		Призёр	Васильева Е.И.
16	Горбунов Даниил	10		участник	Васильева Е.И.
17	Балуева Александра	9	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» г. Екатеринбург.	Призёр	Лабзун Т.А.
18	Лебедева Лидия	10	Министерство образования и молодёжной политики СО. Конкурс защиты учебно- исследовательских проектов. Секция «Урбоэкология» по итогам областного проекта «Экологический форум»	Диплом 1 степени, подписанный министром образования Ю.И. Биктугановым	Тумбаева Т.Ю.

Особенно серьёзных успехов в 2019-2020 учебном году добились обучающиеся школы п. Цементный в следующих Всероссийских и международных конкурсах:

- Международный конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «СТАРТ В НАУКЕ»;

- Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных организаций им. Д.И. Менделеева;

- Всероссийского Конкурса им. В.И. Вернадского;

- Всероссийская научно-инновационная конференция «Открой в себе учёного» заочный этап. С-Петербург;

- Всероссийский конкурс «Большая перемена» и др.

С октября 2017 года ОУ сотрудничает с благотворительным фондом «Достойным - лучшее», который находится в г. Верхняя Пышма и является одним из звеньев в реализации проекта «Инженеры 21 века». Лучшие обучающиеся школы, победители и призёры олимпиад по предметам естественнонаучного цикла, научно-исследовательских и творческих проектов на конкурсах различного уровня имеют возможность побывать в лагере «Дерзание», который расположен в Пермском крае.

За три года благотворительный фонд выделил для обучающихся ОУ средства для приобретения 57 путёвок в лагерь «Дерзание» на сумму 911 076 рублей. В 2019 году в лагере «Дерзание» побывали 18 обучающихся. В 2019 году на сумму 210 000 рублей

фондом оплачены поездки на Всероссийские конференции 4 человека защищали свои проекты в Москве и 4 – в Санкт-Петербурге, откуда вернулись с дипломами победителей и призёров. Руководитель Тумбаева Т.Ю.

В декабре 2019 года ученица 7 класса Бородина Ева стала победителем Всероссийской конференции «Первые шаги в науку» в г. Москве. Руководитель Лабзун Т.А.

В феврале 2020 года ученицы 9 класса Тренихина Арина и Семёнова Николь приглашены на очный тур Всероссийской конференции школьников «Открой в себе учёного» в г. Санкт-Петербург. Руководитель Тренихина В.Н. В этом же году девочки приняли участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» и вышли в полуфинал, побывав в г. Пермь.

За активное результативное сотрудничество с благотворительным Фондом Тумбаева Т.Ю. и Филяевских О.В. награждены Почётными грамотами и Премиями Фонда.

**Победители и призёры  
Всероссийских и международных конкурсов и олимпиад  
в 2019-2020**

№	Конкурс, олимпиада, место, срок проведения	ФИО	класс	Результат	Руководитель
1	XVII заочный Всероссийский молодежный конкурс по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО – 2019»	Веверица Мария	8	1 место	Тумбаева Т. Ю.
2	XVII Всероссийский молодежный конкурс по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО – 2019» г. Москва	Веверица Мария	8	1 место	Тумбаева Т. Ю.
3	28.11.2019 Международная олимпиада по биологии. 8 класс. «Зима 2019»	Веверица Мария	8	2 место	Тумбаева Т. Ю.
4	01.09– 18.11.2019 Заочный этап VII Российской конференции школьников «СОЗИДАНИЕ И ТВОРЧЕСТВО»	Окулова Полина	10	1 место	Тумбаева Т. Ю.
5		Шилова Алёна	10	1 место	Тумбаева Т. Ю.
6		Веверица Мария	8	1 место	Тумбаева Т. Ю.
7	3.12.2019 VII Российская конференция	Окулова Полина	10	1 место	Тумбаева Т. Ю.
8		Шилова Алёна	10	1 место	Тумбаева Т. Ю.

	школьников «СОЗИДАНИЕ И ТВОРЧЕСТВО» г. Москва				
9	Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Первые шаги в науке». Национальная система развития научной творческой и инновационной деятельности молодёжи России «Интеграция» г. Москва, 02.12.2019	Бородина Ева	7	Диплом 1 степени	Лабзун Т.А.
10	Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Будущие Ломоносовы», Малая академия наук «Интеллект будущего» г. Москва, 2 – 4 декабря 2019 года	Веверица Мария	8	1 место	Тумбаева Т. Ю.
11		Окулова Полина	10	1 место	Тумбаева Т. Ю.
12		Шилова Алёна	10	1 место	Тумбаева Т. Ю.
13	6.12.2019	Кукарцев Макарий	7	2 место	Тумбаева Т. Ю.
14	Международный конкурс «Мы – друзья природы». Биология. 7 класс»	Спаи Виктория	7	1 место	Тумбаева Т. Ю.
15	1-25 декабря 2019 Заочный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных организаций им. Д.И. Менделеева	Лебедева Лидия	10	Победитель	Тумбаева Т. Ю.
16		Окулова Полина	10	Победитель	Тумбаева Т. Ю.
17	с 20.12 по 20.01.2020 Заочный тур XXVII Всероссийского Конкурса им. В.И. Вернадского	Веретенникова Юлия	11	Победитель	Тумбаева Т. Ю.
18		Лебедева Лидия	10	Победитель	Тумбаева Т. Ю.
19		Окулова Полина	10	Победитель	Тумбаева Т. Ю.
20		Шилова Алёна	10	Победитель	Тумбаева Т. Ю.
21	С 01.09 по 25.01.2020 Заочный этап VIII Международного конкурса научно-	Веретенникова Юлия	11	2 место	Тумбаева Т. Ю.
22		Шилова Алёна	10	2 место	Тумбаева Т. Ю.

	исследовательских и творческих работ учащихся «СТАРТ В НАУКЕ»				
23	7-9 февраля 2020 Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ, обучающихся общеобразовательных организаций им. Д.И. Менделеева	Лебедева Лидия	10	Грамота+ медаль	Тумбаева Т. Ю.
24		Окулова Полина	10	Грамота+ медаль	Тумбаева Т. Ю.
25	Всероссийская научно-инновационная конференция «Открой в себе учёного» заочный этап. С-Петербург, 10.02.2020 г	Семёнова Николь	9	1 место	Тренихина В.Н.
26		Тренихина Арина	9	1 место	Тренихина В.Н.
27	1-4.03 2020 VIII Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «СТАРТ В НАУКЕ»	Веретенникова Юлия	11	1 место	Тумбаева Т. Ю.
28		Шилова Алёна	10	1 место	Тумбаева Т. Ю.
29	С 1.11-30.01.2020 Заочный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды	Веретенникова Юлия	11	участник	Тумбаева Т. Ю.
30		Лебедева Лидия	10	участник	Тумбаева Т. Ю.
31		Окулова Полина	10	участник	Тумбаева Т. Ю.
32		Шилова Алёна	10	победитель	Тумбаева Т. Ю.
33	23.02.2020 Международный конкурс «Жизнь на планете Земля» Биология-10 класс	Шилова Алёна	10	3 место	Тумбаева Т. Ю.
34	23.02.2020 Международный конкурс «Жизнь на планете Земля» Биология-11 класс	Веретенникова Юлия	11	2 место	Тумбаева Т. Ю.
35	24.03.2020 Онлайн защита в номинации «Ресурсосберегающее земледелие» Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды	Шилова Алёна	10	участник	Тумбаева Т. Ю.

36	6-10 апреля 2020 XXVII Всероссийские юношеские чтения им. В.И. Вернадского в дистанционном формате.	Веретенникова Юлия	11	Диплом за 1 место, Грамота в номинации «Лучшее полевое исследовани е»	Тумбаева Т. Ю.
37		Лебедева Лидия	10	Диплом за 1 место; Грамота «За актуальную работу в области экологическ ой безопасност и»	Тумбаева Т. Ю.
38		Окулова Полина	10	Диплом за 1 место; Грамота за внимание к памятникам природы родного края	Тумбаева Т. Ю.
39		Шилова Алёна	10	<u>Диплом</u> за 1 место; <u>Грамота</u> в номинации «Лучше полевое исследовани е» <u>Грамота</u> за борьбу с кислотными дождями	Тумбаева Т. Ю.
40	16.03.2020 Международная олимпиада «Живая планета – 8 класс»	Веверица Мария	8	1 место	Тумбаева Т. Ю.
41	1.02-15.03.2020 Заочный этап Всероссийской научно-практической конференции для школьников «На пути к познанию»	Веретенникова Юлия	11	Победитель заочного этапа	Тумбаева Т. Ю.
42		Шилова Алёна	10	Победитель заочного этапа	Тумбаева Т. Ю.
43		Веверица Мария	8	Победитель заочного этапа	Тумбаева Т. Ю.

44		Лебедева Лидия	10	Победитель заочного этапа	Тумбаева Т. Ю.
45	Российская заочная олимпиада по оригами для обучающихся образовательных учреждений, г. Омск 2020г.	Бодрова Ульяна	6	Диплом 1 степени	Коршунова Н.В.
46		Кожикина Екатерина	5	Диплом 1 степени	Коршунова Н.В.
47		Новосёлова Кристина	9	Диплом 1 степени	Коршунова Н.В.
48		Пикова Варвара	8	Диплом 1 степени	Коршунова Н.В.
49	Всероссийский литературный конкурс «Педлидер», посвящённый 75-летию Победы	Тренихина Арина	9	Диплом 1 степени	Лабзун Т. А.
50		Коновалов Захар	9	Диплом 1 степени	Лабзун Т. А.
51		Спицына Дарья	11	Диплом 2 степени	Лабзун Т. А.
52		Балуева Александра	9	Диплом 2 степени	Лабзун Т. А.
53	Всероссийский заочный конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «ЮНОСТЬ. НАУКА. КУЛЬТУРА» 12.05. 2020	Спицына Дарья	11	Диплом лауреата	Лабзун Т. А.
54	Всероссийская олимпиада школьников, образовательный фонд «СИРИУС», 23 июня 2020.г	Каврус Егор	9	Диплом призёра	Берчук И.А.
55		Палицына Дарья	9	Диплом призёра	Берчук Н.М.
56		Зыкова Анна	9	Диплом призёра	Берчук Н.М.
57		Кремлева Марианна	3	Диплом призёра	Устинова Л.В.
58		Сендецкий Тимофей	4	Диплом призёра	Головырских В.И.
59		Дворникова Мария	3	Диплом призёра	Бондаренко А.А.
60		Дронов Валерий	3	Диплом призёра	Бондаренко А.А.
61		Илюшина Елена	3	Диплом призёра	Бондаренко А.А.
62		Ковалёва Дарья Денисовна	3	Диплом призёра	Бондаренко А.А.
63		Растрепенина Мария	3	Диплом призёра	Бондаренко А.А.
64		Спаи Полина	3	Диплом призёра	Бондаренко А.А.

65		Тыртый-оол Наталья	3	Диплом призёра	Бондаренко А.А.
66		Устинова Дарья	3	Диплом призёра	Бондаренко А.А.
67		Янцен Кристина	3	Диплом призёра	Бондаренко А.А.
68	Международный конкурс по физике «Звёздный час-2020»	Тренихин Арсений	11	1 место	Филяевских О.В.
79		Батеньков Иван	11	2 место	Филяевских О.В.
70		Белоусов Кирилл	11	3 место	Филяевских О.В.
71		Кузнецов Владислав	10	2 место	Филяевских О.В.
72		Бартош Никита	10	3 место	Филяевских О.В.
73		Неумоина Алина	10	3 место	Филяевских О.В.
74	Международный конкурс по физике «СТАРТ-2020»	Тренихин Арсений	11	1 место	Филяевских О.В.
75		Белоусов Кирилл	11	3 место	Филяевских О.В.
76		Захаров Тимофей	11	3 место	Филяевских О.В.
77		Кузнецов Владислав	10	3 место	Филяевских О.В.
78		Воронин Илья	10	3 место	Филяевских О.В.
89	Всероссийский конкурс «Большая перемена» г. Пермь, 2020г.	Тренихина Арина	10	Вышли в полуфинал	Тренихина В.Н.
80		Семёнова Николь	10		Тренихина В.Н.

В течение 2020 года коллективом школы проводилась работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре.

В МАОУ СОШ п. Цементный функционирует отряд ЮИД «Светофорик», который принял участие в областном конкурсе «Безопасное колесо -2020» и занял 40 место среди 53 команд Свердловской области. Отряд ДЮП в муниципальном конкурсе «Слет дружин юных пожарных» занял 4 место.

В районном этапе конкурса детского творчества «Конкурс поделок и рисунков» в номинации «Декоративно - прикладное творчество» наши обучающиеся заняли 2,3 места.

В мае 2020 года наши обучающиеся приняли онлайн-участие во Всероссийской викторине «Время знаний» - 1 места в номинациях: «День Победы», «Листая книги о войне...», «Спасибо деду за Победу!», посвященной 75-й годовщине Великой Победы. В рамках празднования Победы обучающиеся приняли онлайн-участие во Всероссийской олимпиаде «Звёздочки России» - 15 человек. Стали победителями: диплом - 2 степени Всероссийского конкурса «Была война...», Академии народной энциклопедии общероссийский инновационный проект «Моя Россия»- 5 человек.

## 1.6. Оценка организации учебного процесса.

Образовательный процесс в школе осуществляется в две смены.

Составлена дорожная карта по переходу школы на односменный режим работы.

Параллель	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1-е классы	5	3	3
2-е классы	4	5	3
3-е классы	3	4	5
4-е классы	4	3	4
5-е классы	4	3	3
6-е классы	3	3	3
7-е классы	4	3	3
8-е классы	3	3	3
9-е классы	4	3	3
10 класс	1	1	1
11 класс	1	1	1
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

Начало учебного года - 01 сентября текущего года. Год заканчивается в соответствии с учебным планом и соответствующей образовательной программы.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям.

1–11 классы и классы для детей с ЗПР - пятидневная учебная неделя,

Учебный год в 1–9 классах делится на четыре четверти, 10-11 классах на два полугодия.

В течение учебного года для организации обучения в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения. Для обучающихся в 1 классе в III четверти установлены дополнительные недельные каникулы.

При определении сроков каникул и сроков учебных периодов школа руководствуется распоряжениями (рекомендациями) управления образования Невьянского городского округа.

Выходные и праздничные дни определяются в соответствии с Постановлением Правительства РФ «О переносе выходных дней».

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) обеспечивает различные интересы, реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Организуется в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН. Образовательное учреждение представляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

### 1.7. Оценка востребованности выпускников.

Государственная итоговая аттестация в 11-х классах проводится в форме ЕГЭ в объеме, предусмотренном государственными нормативными документами. К государственной аттестации из 22 выпускников 11-х классов были допущены 22. Государственная итоговая аттестация в 9-х классах в форме ОГЭ и ГВЭ в 2020 учебном году не проводилась.

#### Распределение выпускников:

В 2019-2020 учебном году из 22 человек 4 человека поступили в колледжи, из них 2 на бюджет, 2 на платной основе; 18 человек поступили в высшие учебные заведения, из них 16 получают образование на бюджетной основе.

#### 11 класс

	2018-2019	2019-2020
Количество выпускников	15	22
ВУЗы	13	16
Бюджет		
Колледж	2	2
Бюджет		
Платное обучение	0	2+2

#### 9 класс

Количество выпускников 9 класса	74 чел.
Из них:	
Поступили в колледжи Свердловской области	31 чел. / 42%
Поступили в колледж г. Невьянска	28 чел. / 38%
Продолжили обучение в данной школе	14 чел. / 19%
Продолжили обучение в школах Невьянска	1/1 0%

### 1.8. Оценка качества кадрового обеспечения.

МАОУ СОШ п. Цементный укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой среднего общего образования, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

В школе трудится всего сотрудников ОУ (включая руководителей и младший обслуживающий персонал) – **89 человек** (вместе с совместителями и декретниками), из них:

- административно-управленческий персонал: 8 человек (занимаемые в соответствии со штатным расписанием должности: директор – 1 чел., заместители директора - 5 чел., главный бухгалтер – 1 чел., зав. библиотекой – 1чел);

- педагогических работников- 61 человек, из них:
- учителей - 53 человек;
- преподаватель – организатор ОБЖ – 1 человек;
- педагог-психолог - 1 человек;
- педагог дополнительного образования – 4 человека;
- социальных педагогов - 2 человека;
- специалисты - 5 человек;
- рабочие -15 человек.

В МАОУ СОШ п. Цементный аттестованы все подлежащие аттестации педагогические работники и наблюдается положительная динамика в данном направлении. В этом учебном году высшую квалификационную категорию имеют 10 человек, что составляет 18,8% (в прошлом году – 8 человек - 15,%; в 2018 - 7 человек -11%), первую квалификационную категорию– 29 человека, что составляет 54,7 % (в прошлом году - 28 человек - 54 %), СЗД-11,6; не аттестованы – 9,4%.

Средний возраст коллектива 47 лет, что свидетельствует о его профессиональной зрелости. Средний возраст педагогического коллектива увеличивается, была активизирована работа по привлечению в коллектив молодых специалистов, произошло частичное обновление коллектива. За период с 2019 года приняли 10 специалистов в возрасте до 30 лет, в том числе 7 из них выпускники нашей школы.

В школе создана система непрерывного профессионального роста педагогических работников. Она включает в себя диагностику образовательных и профессиональных дефицитов. (все педагоги приняли участие в тестирование на сайте <https://www.единьурок.рф/>).

Добиться повышения образовательного уровня педагогических и руководящих работников и устранить их профессиональные дефициты удастся с помощью следующих форм:

<b>Формы работы, направленные на устранение профессиональных дефицитов</b>
Программы повышения квалификации
Научно-методические семинары
Семинары-практикумы
Педагогические форумы (фестивали)
Вебинары
Репетиционные мероприятия
Работа в научно-методическом центре
Работа в проблемно-творческой группе
Участие в реализации инновационных проектов

Участие в сетевом взаимодействии
Знакомство с эффективными образовательными практиками
Тьюторское сопровождение педагогов
Наставничество (наставник/молодой специалист)
Презентация опыта работы

За отчетный период на курсах повышения квалификации педагогических работников в соответствии с графиком обучалось 35 человек (52%). В период дистанционного обучения (с марта 2020 по август 2020 года) 25 педагогов (41 %) повысили свою квалификацию в условиях сложной эпидемиологической обстановки. Обучение было организовано на платформах:

- ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург, НТФ ИРО;
- ООО «Аист» УЦ «Всеобуч» г. Н-Тагил;
- Всероссийский форум «Педагоги России»;
- Союз педагогов «Гамма»;
- ООО «Дебют» г. Екатеринбург;
- УМЦ ГОЧС Свердловской области;
- Дистанционный институт современного образования. (г. Томск);
- Столичный учебный центр (г. Москва) и др.

С 2020 года на 17% повысилось количество педагогов школы, участвующих в различных педагогических формах на муниципальном и всероссийском уровнях.

В 2019 году 11 педагогов выступили с сообщениями об опыте работы в различных секциях на конференции «Качество образования в системе образования Невьянского городского округа: реальность, вызовы времени, ожидания»; в 2020 году 100 % педагогов школы приняли участие в августовском педагогическом совещании работников образования «Повышение качества образования: от стратегической цели к принятию управленческих решений».

#### **Участие педагогов в муниципальных конкурсах:**

##### **2019 год**

Конкурс «Призвание»	2 участника, 3 место
Проект «Педагог завтрашнего дня»	4 участника
Смотр учебных кабинетов английского языка УО НГО	3 место
Педагогические чтения УО НГО	5 участников
Конференция «Качество образования в системе образования Невьянского городского округа: реальность, вызовы времени, ожидания»	11 выступающих

##### **2020 год**

Проект «Педагог завтрашнего дня»	2 участника
Августовское педагогическое совещание	100% педагогов

На межклубном педагогическом форуме «Профессиональное развитие педагога как ресурс качества образования», который проходил на территории Невьянского ГО, выступили с опытом работы 2 педагога, а в 2020 году педагог школы стала призером на межклубном педагогическом форуме «Профессиональное развитие педагога: точки роста».

## **Управленческий и областной опыт участия педагогов 2019 год**

- Педагогической форум «Профессиональное развитие педагога как ресурс качества образования»- 2 участника.
- 9-я межрегиональная конференция «Инженер леса 21 века. Екатеринбург-1 участник.
- Региональная научно-практическая конференция по защите исследовательских проектов «Апрельские чтения» г. Новоуральск, гимназия №41- 2 участника.
- Всероссийский педагогический форум: «Педагоги России: инновации в образовании» г. Екатеринбург – 4 участника.
- Региональный Конкурс на лучшую систему работы по выявлению и сопровождению развития одаренных детей «Достойным – лучший учитель»- 2 победителя.

## **2020 год**

- Межклубной педагогический форум «Профессиональное развитие педагога: точки роста» - 1 участник.
- Региональный Конкурс на лучшую систему работы по выявлению и сопровождению развития одаренных детей «Достойным – лучший учитель»- 2 победителя.

### **Всероссийский опыт участия педагогов**

- «Большая перемена»-всероссийский конкурс- 2 педагога.
- Шестая очная Всероссийская научно-инновационная конференция «Открой в себе ученого», г. Санкт-Петербург - 1 участник.
- Российский фестиваль науки и техники «Будущие Ломоносовы».7-я российская конференция учащихся «Созидание и творчество» г. Москва- 1 участник.
- Всероссийский педагогический конкурс. Конкурсная работа «Проектно-исследовательские технологии на уроках физики» - 1 победитель.
- 4-я Всероссийская научно-практическая конференция международной ассоциации учёных, преподавателей и специалистов по вопросам исследовательской деятельности г. Москва - 1 участник.

В результате проводимой методической работы, адресной помощи педагогам, 32% представили опыт работы коллегам. Опубликовано 7 работ, 26 учителей приняло участие в профессиональных конкурсах и фестивалях (6 участвовали во Всероссийских конкурсах, 7 в региональных конкурсах, 4 стали победителями и призерами).

Педагоги школы имеют высокий уровень мастерства, обладают значительным инновационным потенциалом и творческой активностью. Все педагоги имеют опыт сопровождения обучающихся в интеллектуальных и творческих олимпиадах и конкурсах.

Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров школы позволяет успешно решать вопросы управления образовательным учреждением, обучения и развития учащихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и целевыми ориентирами школы.

## **1.9. Оценка учебно-методического обеспечения.**

Образовательные программы, реализуемые в школе, обеспечены традиционными и современными электронными учебными средствами обучения. Оснащение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС фонд постоянно обновляется, пополняясь новыми учебно-методическими пособиями.

МАОУ СОШ п. Цементный укомплектована учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

### **1.10. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.**

Библиотечный фонд школы сегодня включает 27823 экземпляра (17246 учебника; 273 учебных пособия, 9821 экземпляра художественной литературы, 481 справочник), медиатека 1, электронные издания 1.

В фонде дополнительной литературы школы имеется:

- отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература;
- научно-популярная и научно-техническая литература;
- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографические и периодические издания;
- собрание словарей;
- литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

В библиотеке есть читальный зал. Стационарный компьютер библиотеки имеет выход в Интернет.

Вся информация о деятельности образовательной организации оперативно размещается на сайте школы [soshcem66.ucoz.ru](http://soshcem66.ucoz.ru).

Библиотечно-информационное обеспечение школы содействует информационной поддержке образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

### **1.11. Оценка материально-технической базы.**

Для организации образовательного процесса имеется: 36 учебных кабинетов, актовый и спортивный залы, библиотека, столовая. Имеется локальная сеть, объединяющая 130 компьютеров и предоставляющая доступ к сети интернет. Имеется система фильтрации.

Все учебные кабинеты укомплектованы ученической мебелью в соответствии с требованиями, на 90% обеспечены ТСО: компьютерами или ноутбуками, проекторами.

Материально-технические условия соответствует требованиям ФГОС и требованиям, предъявляемым к охране жизни и здоровья субъектов образовательной деятельности.

В МАОУ СОШ п. Цементный все учебные кабинеты имеют необходимое оборудование для организации практических занятий.

### **Перечень специальных программных средств обучения**

№ п/п	Наименование	Количество
1	Интерактивная доска с программным обеспечением	8
2	Цифровая лаборатория по химии с программным обеспечением	6
3	Цифровая лаборатория по биологии с программным обеспечением	1
4	АПК для слабовидящих детей с программным обеспечением	3
5	АПК для слабослышащих детей с нарушением речи с программным обеспечением	3
7	Лингафонный кабинет с программным обеспечением	1
8	Интерактивная модульная система «Начальная школа» (13 нетбуков) с программным обеспечением	2
9	Кабинет ПДД с программным обеспечением	1
10	Система видеонаблюдения в аудиториях ППЭ ОГ	1

### **Перечень технических средств обучения, учебно-наглядных пособий, электронных образовательных ресурсов**

№	Наименование	Количество
1	Компьютер	27
2	Ноутбук	71
3	Планшет	6
4	Моноблок	2
5	Проектор мультимедийный	38
6	Сервер единой школьной сети	2
7	Документ-камера	3

8	МФУ (принтер, сканер, копир)	17
9	Принтер	14
10	Принтер цветной	4
11	Копировальный аппарат	3
12	Сканер	2
13	Коммутатор сетевой	4
14	Телевизор	15
15	DVD видеопроигрыватель	4
16	Видеоплеер	10
17	Музыкальный центр	11
18	Магнитола	9
19	Факс-аппарат	1
20	Источник бесперебойного питания	11
21	Транспортно-зарядная база (сейф-тележка)	3
22	Фотоаппарат	1
23	Видеокамера	1
24	Экран для мультимедийного проектора	23
25	Внешний жесткий диск	2

**В школе оборудован психолого-логопедический пункт:**

**Мебель**

№	Наименование	Кол-во	Описание
1	Доска магнитно-маркерная поворотная	1	100*75, зеленая/белая
2	Стол ученический с регулировкой высоты № 3-5	10	Металлический каркас, ЛДСП 1000x500
3	Стул ученический с регулировкой высоты № 3-5	10	Металлический каркас, ЛДСП
4	Стол для рисования песком	1	40x90, многофункциональный, на ножках, двухсекционный, цветная подсветка (совок, лопатка, песок)
5	Стол для логопеда	1	ЛДСП, 1900x420x1500

## Учебно-наглядные пособия

№	Наименование	Кол-во	Описание
1	Зеркало для индивидуальных занятий с детьми	10	10x14 см.
2	Зеркало логопедическое с отверстием для учителя	1	30x40 см.
3	Набор логопеда по речевому дыханию	2	Воздушное лото, настольный футбол, азробол, набор свистков, дудочка, набор язык-гудок, зеркало гортанное 5 шт., набор карточек «Дыхательная гимнастика»
4	Мяч для логопедического массажа	10	ПВХ салатовый
5	Настольно – развивающая игра «Логопедические кубики»	10	Кубики – 12 шт., карточки – 4 шт.
6	Набор для логопеда по развитию мелкой моторики рук (методика М. Монтессори)	1	32 игры
7	Набор для логопеда по развитию мелкой моторики рук «Дары Фребеля»	1	14 игр
8	Валик для логопедического массажа	10	ПВХ
9	Секундомер-таймер	1	Электронный
10	Муляж ротовой полости	1	Латекс
11	Бокс для стерилизации логопедических зондов	1	Белый металлический
12	Стерилизатор для логопедических зондов	1	Белый пластик
13	Комплект массажных зондов по методике Новиковой	2	8 штук, металл
14	Комплект лого стимулов	2	4 штуки, металл
15	Логопедическое устройство для поднятия языка	2	металл
16	Шпатель прямой металлический	20	18 см, металл
17	Набор музыкальных игрушек	10	Барабан, бубен, металлофон, тамбурин, погремушка, трещотка, музыкальный треугольник, колокольчик, маракас, губная гармошка, колотушка, свистулька.

В МАОУ СОШ п. Цементный функционирует медицинский кабинет. Кабинет прошел лицензирование и оборудован всем необходимым. Все учащиеся имеют возможность получать качественное горячее питание. Столовая школы включает в себя обеденный зал на 210 посадочных мест.

В школе обеспечивается выполнение санитарно-эпидемиологических требований, питьевой режим и режим проветривания.

Обеспечен доступ в здание для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

С целью обеспечения безопасных условий образовательного процесса, охраны имущества и пресечения противоправных действий в школе ведется видеонаблюдение, С ЧОП «Альянс» заключен договор на физическую охрану.

**Материально-технические условия МАОУ СОШ п. Цементный обеспечивают:**

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- 2) соблюдение санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности:
  - требований к санитарно-бытовым условиям;
  - требований к социально-бытовым условиям;
  - строительных норм и правил;
  - требований пожарной и электробезопасности;
  - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования; • своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- 3) архитектурную доступность.

## **1.12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, а также в целях реализации приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2015 г. № 1381 в общеобразовательных организациях проводится мониторинг качества подготовки обучающихся. В МАОУ СОШ п. Цементный разработано Положение о внутришкольной системе оценки качества образования.

**Цель внутренней системы** оценки качества образования (ВСОКО) - получение объективной информации о состоянии качества образования в МАОУ СОШ п. Цементный, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей образовательных услуг;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур ВСОКО в МАОУ.

В процессе осуществления мониторинговых процедур выявлялся:

а) уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность учащихся, получающих начальное общее, основное общее и среднее общее образование (см.п.2.1. настоящего отчета);

б) содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (см.п.1.3, 1.5 настоящего отчета);

в) кадровое обеспечение в части реализации основных общеобразовательных программ (см.п.1.7 настоящего отчета);

г) материально-техническое и информационное обеспечение в части реализации основных общеобразовательных программ (см.п.1.9.10 настоящего отчета);

д) результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (см.п.1.4 настоящего отчета);

е) состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, в части реализации основных общеобразовательных программ (см.п.1.4 настоящего отчета);

ж) финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ (см.п.1.1. настоящего отчета, раздел сайта МАОУ СОШ п. Цементный «Финансово-хозяйственная деятельность» [soshcem66.ucoz.ru](http://soshcem66.ucoz.ru)).

з) создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательной организации (см.п.1.10 настоящего отчета).

ВСОКО осуществляется на основе системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса):

1. Качество образовательных результатов:

- результаты ВПР;
- результаты ОГЭ;
- результаты ЕГЭ;
- готовность выпускников 9 класса к ОГЭ;
- готовность выпускников 11 класса к ЕГЭ;
- результаты освоения основных образовательных программ (личностные, предметные, метапредметные);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей уровнем доступности образования и качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, ГОС);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС, государственным образовательным стандартам);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- степень удовлетворенности образовательных запросов учеников и их родителей (законных представителей) уроками и условиями в гимназии.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение;
- уровень образования и квалификации педагогических работников;
- эффективность психолого-педагогического сопровождения;
- финансовое обеспечение реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- информационно-методическое обеспечение реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Наряду с количественными индикаторами, во внутришкольной системе оценки качества образования используются качественные индикаторы (успешность адаптационного периода, результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, в олимпиадном движении, расширение спектра досуговой и игровой деятельности, уровень воспитанности, уровень развития ученического коллектива).

Ежегодно в школе проходит *социологическое исследование* «Изучение уровня удовлетворенности качеством образовательного процесса». В опросе участвуют родители, ученики и педагоги.

В ходе исследования выявлены стабильно высокие результаты оценки уровня удовлетворенности родителей качеством знаний, формируемых школой: 2016-83%, 2020 - 93%. Во время опроса респонденты отметили, что получаемое в школе образование позволяет им быть успешными в различных сферах жизни общества. Большинство родителей удовлетворены уровнем квалификации педагогов.

Формы представления результатов ВСОКО:

- публичное обсуждение на заседании методического совета;
- публичная презентация на заседания педагогического совета;
- публичная презентация на заседании Совета школы;
- публичное обсуждение на заседании Наблюдательного совета;
- размещение на официальном сайте МАОУ СОШ п. Цементный;
- отчет о самообследовании;
- публикации в средствах массовой информации.

## II. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ п. Цементный

### 2.1. Показатели деятельности МАОУ СОШ п. Цементный

№ п/п	Показатели	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	735 человек	796 человек

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	357 человек	371 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	349 человек	383 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	29 человек	42 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	243 человек/ 39%	206 человек/ 30 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	ОГЭ - 4,13 балла ГВЭ – 3,57 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	ОГЭ - 3,60 балла ГВЭ – 3,71 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81,8 балла	84,9 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый - нет, профильный -62,7	Базовый 4,3 балла, профильный – 61,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек / 6,9%	0 человек / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	3человек/ 20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	703 человека/ 95,6%	756 человека/ 95%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	118 человек/ 16%	121 человек/ 15,3%
1.19 .1	Регионального уровня	14 человек/ 1,8%	12 человек/ 1,5%
1.19 .2	Федерального уровня	35 человек/ 4,8%	32 человек/ 4%
1.19 .3	Международного уровня	9 человек/ 1,2%	4 человек/ 0,5 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	14/1,9%	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников(без совместителей и администрации), в том числе:	53 человек	52 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 человека / 86,8%	44 человека / 85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 человека/ 81,1%	43 человека/ 83%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 13,2%	7 человек/ 13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 9,4%	6 человек/12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	53 человек/ 90,6 %	52 человека/ 90%
1.29 .1	Высшая	10 человек/ 18,8%	8 человек/ 15%
1.29 .2	Первая	29 человек / 54,7%	28 человек/ 54%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 13,2%	7 человек/ 13%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 30,2%	16 человек/ 31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 18,9%	7 человек/ 13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 26,4%	13 человек/ 25 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человека/ 100%	58 человек/ 100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человек 100/%	58 человек 100/%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	735 человек/ 100%	796 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4 кв.м	4 кв.м

## 2.2. Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ п. Цементный

*Анализ показателей образовательной деятельности позволил сделать следующие выводы:*

В соответствии с лицензией МАОУ СОШ п. Цементный осуществляет **образовательную деятельность** по основным общеобразовательным программам (ООП) начального (НОО), основного общего (ООО) и среднего общего образования (СОО) с нормативными сроками освоения 4 года, 5 лет и 2 года соответственно, адаптивным образовательным программам НОО и ООО, программам дополнительного образования.

Численность учащихся в МАОУ СОШ п. Цементный достаточно стабильная, образовательная деятельность отвечает ФГОС и потребностям социума.

Средний балл ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике стабильно высокий, выше аналогичных показателей по Невьянскому району, Свердловской области и РФ. Качество обученности на всех уровнях стабильно. Все выпускники продолжили обучение после окончания школы, из них более 90% - в ведущих вузах РФ.

В школе созданы условия для развития познавательной и творческой активности. Обучающиеся демонстрируют высокие результаты участия в олимпиадах и конкурсах, творческих фестивалях и проектах, спорте и социально-значимой деятельности. Благодаря качественному психолого-педагогическому сопровождению образовательной траектории каждого учащегося, школьники обладают сформированной системой ценностей и уверенно делают свой жизненный выбор.

Представленные в отчете о самообследовании результаты образовательной деятельности свидетельствуют о перспективности отобранного содержания подготовки обучающихся и эффективной организации учебного процесса.

Анализируя кадровый потенциал образовательной организации, необходимо отметить, что в школе сложился стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, способный эффективно осуществлять отбор содержания образования, методов и форм обучения, о чем свидетельствуют результаты качества подготовки обучающихся и востребованность выпускников школы. Кроме того, анализ кадрового ресурса свидетельствует о положительных тенденциях:

- 100% педагогических и административно-хозяйственных работников систематически повышают профессиональную квалификацию;
- ежегодно растет удельный вес педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;
- отсутствует текучесть кадров.

Представленная в отчете информация свидетельствует о стабильности кадрового потенциала ОО, способного к профессиональному росту и решению социально-значимых задач.

Анализ **инфраструктуры** показал, что в МАОУ СОШ п. Цементный все учащиеся и педагоги имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом. Школа перешла на электронный документооборот.

Инфраструктура школы обеспечивает позитивное развитие учащихся и приобретение ими в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования, воспитание гуманизма, приоритета жизни и здоровья человека.

Организация процесса обучения соответствует требованиям ФГОС и построена согласно требованиям, предъявляемым к охране жизни и здоровья субъектов образовательной деятельности.

Огромное внимание уделяется антитеррористической и пожарной безопасности образовательной организации. Систематически сотрудники школы проходят обучение по программам антитеррористической и противопожарной направленности. В школе ведется большая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Представленные в отчете о самообследовании материалы позволяют сделать вывод, что сложившаяся в школе образовательная среда стала универсальным ресурсом развития и совершенствования образовательного процесса, обеспечивающего качественное решение стоящих перед МАОУ СОШ п. Цементный целей и задач.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861729

Владелец Арапова Ольга Владимировна

Действителен с 20.03.2024 по 20.03.2025