

**Аналитическая справка  
по итогам Всероссийских проверочных работ в 2021 году  
в МАОУ СОШ п. Цементный**

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 г № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмом Рособнадзора от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении ВПР в 4-8, 10-11 классах в 2021 году», приказом управления образования Невьянского ГО от 12.02.2021 № 57-Д «Об организации подготовки и проведения всероссийских проверочных работ в 2021 году». Результаты мониторинга не учитываются образовательной организацией при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости.

Результаты мониторинга могут быть полезны родителям (законным представителям) обучающихся и образовательным организациям для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

**Цель:** систематизация и обобщение знаний обучающихся, осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведению проверочной работы предшествовала подготовительная работа. В МАОУ СОШ п. Цементный была сформирована нормативная правовая база, определяющее проведение Всероссийской проверочной работы в школе.

Проверка работ осуществлялась комиссией из учителей МАОУ СОШ № 6 Невьянского ГО, не работающих в данных классах.

Участниками ВПР в 2021 г. являлись обучающиеся 4-8 классов. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2020/2021 учебного года.

**Анализ ВПР в 5-х классах**

**Анализ ВПР по математике в 5 классе**

Всего учащихся в 5 классах 69 человека.

Из них писали работу 61 человек.

Отсутствовало 8 человек.

**Результативность выполнения заданий**

Всего учащихся	Писало	% участия	5 Чел./ %	4 Чел./ %	3 Чел./ %	2 Чел./ %	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл	Подтвердили %	Повысили %	Понижали %
69	61	88,4	7/11,5	18/29,5	27/44,3	9/14,8	85,2	40,9	3,4	57,4	16,4	26,2

Можно отметить хороший уровень интеллектуального развития детей, внимания, памяти, речи, положительный характер учебной мотивации. У большинства обучающихся хорошо развиты умения:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- оперировать на базовом уровне понятиями: обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа, решать простейшие уравнения;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки;
- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников, объем параллелепипеда;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1, 2, 3, 5, 7, 9, 11.1 и 12.1.

В задании №1,2,3,5,7,9 проверяется владение вычислительными навыками и свойствами рациональных чисел. Учащиеся успешно справились, поскольку формированию умения выполнять арифметические действия уделяется достаточно много времени. В задании №11.1 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных полезна для пятиклассников.

Низкие результаты показаны при выполнении заданий №4,8,10.

Наибольшее затруднение вызвало задание №13 на знание формулы объема прямоугольного параллелепипеда и умение пользоваться ей для решения задачи практического характера. Результат выполнения данного задания показал, что учащиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи. Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований. Результаты выполнения ВПР показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе, низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; учить осмысленно читать задание, искать оптимальные методы работы, прививать навыки самоконтроля во время выполнения задания.

### Анализ ВПР по русскому языку в 5 классе

Всего учащихся в 5 классах 69 человека.

Из них писали работу 56 человек.

Отсутствовало 8 человек.

#### Результативность выполнения заданий

Всего учащихся	Писало	% участия	5 Чел./ %	4 Чел./ %	3 Чел./ %	2 Чел./ %	Успешность %	Качество знаний %	Средний балл	Подтвердили %	Повысили %	Понижали %
69	56	81,2	16/28,6	22/39,3	14/25	4/7,1	92,9	69,7	4,6	58,9	30,4	10,7

Анализ результатов выполнения заданий ВПР обучающимися 5 -х классов по учебному предмету «Русский язык» показал хороший уровень сформированности у обучающихся различных общеучебных умений и способов действий:

- соблюдение основных языковых норм в письменной речи; редактирование письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического);
- ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации, подбор к слову антонимов с опорой на указанный в задании контекст.

У обучающихся 5-х классов при выполнении ВПР по учебному предмету «Русский язык» вызвали затруднения следующие задания:

- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (задание 5(2));
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (задание 9).

Задания, вызвавшие наименьшие затруднения:

Разбор предложения и по составу, определять части речи, находить антонимы. умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

На основе учёта результатов ВПР больше внимания уделять урокам развития связной речи, работать с учащимися по созданию устных и письменных самостоятельных высказываний;

- акцентировать внимание детей на теоретическом материале по развитию связной устной и письменной речи, еще больше работать над различением стилей и типов речи на практике;
- проводить на уроках русского языка систематическую работу с текстами различных стилей;
- формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое;
- учить понимать, анализировать, интерпретировать текст;
- использовать межпредметные связи при работе с текстом;
- систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников;
- разнообразить формы контроля и системы оценивания; добиваться выполнения требований ФГОС.

#### **Анализ ВПР в 6-х классах**

#### **Анализ ВПР по математике в 6 классе**

1. Всего учащихся в 6 классах 72 человека.
2. Из них писали работу 61 человек.
3. Отсутствовало 8 человек.

#### Результативность выполнения заданий

Всего учащихся	Писало	% участия	5 Чел./ %	4 Чел./ %	3 Чел./ %	2 Чел./ %	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл	Подтвердили %	Повысили %	Понижали %
72	61	84,7	4/6,6	10/16,4	27/44,3	20/32,8	67,2	23	3,0	49,2	4,9	45,9

Учащиеся выполняют устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками; умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем, решают текстовые задачи, включая задачи, связанные с пропорциональностью величин, дробями и процентами. Демонстрируют усвоение основного содержания учебного материала, имея небольшие пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала; применяют полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу; допускают незначительные ошибки в использовании терминологии учебного предмета; выводы и обобщения аргументируют хорошо, иногда затрудняется при анализе и обобщении учебного материала. Темы, изученные на момент проведения ВПР в полной мере позволяют учащимся выполнять задания. Поэтому в целом класс имеет положительную оценку по подготовке, не считая тех тем, которые классом изучены не были.

#### **Задания, вызвавшие наименьшие затруднения.**

- Работа с таблицами и диаграммами
- Решение несложных логических задач
- Выражения со скобками
- Действия с обыкновенными дробями

#### **Причины, способствовавшие достижению оптимальных результатов ВПР с точки зрения % повысивших и подтвердивших четвертную отметку**

27 % обучающихся подтвердивших четвертную отметку, достигли таких результатов, благодаря подготовке к работе и, делая упор на выполнение тех заданий, темы которых были изучены

#### **Задания, вызвавшие наибольшие затруднения.**

- Действия с отрицательными числами
- Модуль числа
- Логические задачи повышенной сложности

#### **Причины, препятствовавшие достижению оптимальных результатов ВПР с точки зрения % снизивших четвертную отметку**

73% свою четвертную отметку не подтвердили, данное снижение связано с тем, что в работе были задания, темы которых не были изучены классом. Не достаточное количество заданий, выполняемых на уроке, на логическое мышление

Наблюдаются следующие проблемы: умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин; решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Для ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР по математике необходимо: усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы. Обратить особое

внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

### **Анализ ВПР по русскому языку в 6 классах**

Всего учащихся в 6 классах 72 человека.

Из них писали работу 62 человека.

Отсутствовало 12 человек.

#### **Результативность выполнения заданий**

Всего учащихся	Писало	% участия	5 Чел./ %	4 Чел./ %	3 Чел./ %	2 Чел./ %	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл	Подтвердили %	Повысили %	Понизили %
72	62	86,1	2/3,2	12/19,4	32/51,6	16/25,8	74,2	22,6	3,0	55,1	11	33,9

#### **Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учеников шестого класса по русскому языку.**

В содержательной линии «Морфология и словообразование» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) глагола;
- умение выполнять словообразовательный разбор и выделять морфемы слова.

В содержательной линии «Орфография и пунктуация» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение распознавать предложения с тире, где подлежащее и сказуемое выражены существительным в именительном падеже.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов

- умение определять стилистическую окраску слова;
- умение определять значение фразеологизма и подбирать ситуацию, в которой был бы уместен фразеологизм;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.

**Следует включить в работу следующие пункты.**

1. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
3. Усиление работы по распознаванию различных частей речи в предложении и определении морфологических признаков этих частей речи. 5
4. Усиление работы по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный).
5. Повторение материала по лексике.
6. Усиление работы по развитию речи (фразеологизмы, синонимы).
7. Активизировать работу по отработке норм грамматики русского языка.

### **Анализ ВПР в 7-х классах**

#### **Анализ ВПР по русскому языку в 7 классах**

Всего учащихся в 7 классах 59 человек.

Из них писали работу 44 человека.

Отсутствовало 15 человек.

#### **Результативность выполнения заданий**

Всего учащихся	Писало	% участия	5 Чел./ %	4 Чел./ %	3 Чел./ %	2 Чел./ %	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл	Подтвердили %	Повысили %	Понижали %
59	44	74,6	1/2,27	19/41,18	15/34,09	9/20,45	79,55	45,45	3,27	47,73	6,82	45,45

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учеников седьмого класса по русскому языку.**

В содержательной линии «Морфология и словообразование» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

В содержательной линии «Синтаксис и пунктуация» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем;

- распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст, распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы),

- объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

**Следует включить в работу следующие пункты.**

1. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению отличия омонимичных частей речи.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в простых осложненных и сложных предложениях.

3. Усиление работы по распознаванию различных частей речи в предложении и определении морфологических признаков этих частей речи.

4. Усиление работы по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный).

5. Усиление работы по развитию речи (фразеологизмы, синонимы).

6. Активизировать работу по отработке норм грамматики русского языка.

**Общие выводы:** по результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку можно сделать следующие вывод: материал, пройденный за прошлый учебный год, усвоен не всеми обучающимися. Педагогам для закрепления и обобщения этого материала необходимо проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое

высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Рекомендации:

– учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;

– скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний;

– организовать индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

### Анализ ВПР по математике в 7 классе

Всего учащихся в 7 классах 59 человек.

Из них писали работу 47 человек.

Всего учащихся	Писало	% участия	5 Чел./ %	4 Чел./ %	3 Чел./ %	2 Чел./ %	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл	Подтвердили %	Повысили %	Понижали %
58	47	81	1/2,1	7/15	22/46,8	17/36,1	63,8	34	2,8	27,7	25,5	46,8

### Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить недостатки в подготовке учеников седьмого класса по математике.

Недостаточно высокий, а в некоторых случаях, очень низкий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умения записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;

- решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;

- строить график линейной функции;

- решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

- решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

**Следует включить в работу следующие пункты:**

- взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с анализом информации и выделением нужных данных;

- отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома;

- обратить особое внимание на работу с формулами сокращённого умножения;

- включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями, задания на применение формул сокращенного умножения, геометрические задачи.

**Общие выводы.** Анализ выполнения заданий показывает, что хороший результат получен при выполнении заданий базового уровня при выполнении действий с десятичными дробями, на умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках, на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, на умение решать линейные уравнения, на проверку умений оперировать основными определениями и свойствами геометрических фигур. Среди заданий повышенного уровня сложности выделяются задания на применение умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач (решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат). Именно они вызвали затруднения у школьников.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

- обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий;
- усилить работу на уроках по развитию навыков вычислений, применения ФСУ, решение задач на %, решение уравнений, решению геометрических задач, решению текстовых задач;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

### Анализ ВПР в 8-х классах

#### Анализ ВПР по математике в 8 классах

Всего учащихся в 8 классах 58 человек.

Из них писали работу 42 человека.

Отсутствовало 16 человек.

#### Результативность выполнения заданий

Всего учащихся	Писало	% участия	5 Чел./ %	4 Чел./ %	3 Чел./ %	2 Чел./ %	Успешность %	Качество знаний %	Средний балл	Подтвердили %	Повысили %	Понижали %
58	42	72,4	0/0	7/16,7	16/38,1	23/54,8	54,8	16,7	2,9	38,1	0	61,9

#### Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить недостатки в подготовке учеников восьмого класса по математике.

Недостаточно высокий, а в некоторых случаях, очень низкий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умения записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;
  - решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него,
  - строить график линейной функции;
  - решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
  - решать задачи разных типов выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.
- работа с координатами и графиками, взаимно обратными величинами.

**Следует включить в работу следующие пункты:**



- взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с анализом информации и выделением нужных данных;
- отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома;
- обратить особое внимание на работу с формулами сокращенного умножения;
- включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями, задания на применение формул сокращенного умножения, геометрические задачи.

### Анализ ВПР по русскому языку в 8 классах

Всего учащихся в 8 классах 58 человек.

Из них писали работу 41 человек.

#### Результативность выполнения заданий

Всего учащихся	Писало	% участия	5 Чел./ %	4 Чел./ %	3 Чел./ %	2 Чел./ %	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл	Подтвердили %	Повысили %	Понижали %
58	41	70,6	3/7,3	17/41,5	14/34,1	7/17,1	82,9	48,8	3,4	36,6	12,2	51,2

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что большинство обучающихся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

- синтаксический разбор предложения;
- написание –н- и –нн- с объяснением условия выбора;
- слитное и раздельное написание не- с объяснением условия выбора;
- нахождение и исправление грамматических ошибок;
- нахождение грамматических основ;
- определение типа односоставного предложения.

Задания, вызвавшие наименьшие затруднения:

- морфемный разбор слова;
- морфологический разбор слова;
- орфоэпия;
- определение средств языковой выразительности;
- определение словосочетаний и вида подчинительной связи словосочетаний;
- определение типа односоставного предложения;
- определение предложения с вводным словом, подбор синонимов.

На уроках русского языка необходимо больше внимания уделять анализу текстов:

- целенаправленно развивать устную и письменную монологическую речь учащихся;
- формировать умение рассуждать на предложенную (в том числе лингвистическую) тему, приводя тезис, аргументы и делая вывод;
- обучать анализу текста, при этом обращать особое внимание на речевое оформление языка;
- учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей.

Постоянно на уроках использовать работу по тексту для определения познавательной цели (умение определять главную мысль, микротемы), для извлечения необходимой информации из текста, скорректировать содержание программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

#### **Учителями предметниками:**

- Проведен анализ результатов ВПР по учебным предметам для каждого обучающегося, класса в целом.
- Внесены изменения в планы-конспекты, технологические карты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР.
- При организации и проведении уроков включаются задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования по конкретному учебному предмету.
- При подготовке уроков связывается освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса.
- Оптимизируется использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.
- Включаются в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.
- Вносятся (при необходимости) в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной

образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу.

**Администрацией МАОУ СОШ п. Цементный:**

- На всех этапах подготовки и проведения ВПР обеспечивалась объективность оценки образовательных результатов обучающихся.

- При организации и проведении ВПР нацеливалось формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов
- Проведен анализ результатов ВПР по учебным предметам по каждому классу, параллели и ОО в целом.
- По результатам проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.
- Разработан план мероприятий, мер («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в ОО на основе результатов ВПР.
- Спланирована и ведется работа для выяснения причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий ВПР и определении путей их предупреждения и коррекции.
- Организованы в ОО организационно-методические мероприятия, направленные на повышение качества начального общего и основного общего образования и подготовку к ВПР.
- Запланирован анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету в конце второй четверти
- Предусмотрена возможность корректировки (при необходимости) основной образовательной программы основного общего образования в части обновления программы развития универсальных учебных действий (далее – УУД) путем внесения в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.
- Предусмотрена возможность внесения(при необходимости) в Положение о внутренней системе качества образования изменения по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Зам. директора по УВР



/О.Н. Откидач/