

## Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа посёлка Цементный

### Информационно-аналитическая справка о методической работе МАОУ СОШ п. Цементный в 2019-2020 учебном году

В МАОУ СОШ п. Цементный функционируют 7 школьных методические объединения (далее ШМО). Руководителями ШМО являются высококвалифицированные, наиболее опытные, лучшие педагоги школы.

В 2019-2020 учебном году школа работала над темой «Формирование познавательных и регулятивных УУД»

Методические объединения принимают активное участие в методической работе школы.

На заседаниях **всех ШМО** были рассмотрены следующие вопросы:

- Обсуждение и утверждение рабочих программ педагогов.
- Анализ выполненной работы и планирование её на предстоящий период.
- Работа по темам самообразования.
- О преемственности в преподавании предметов в 4 и 5 классах.
- Об участии в педагогических советах
- Организация проектной деятельности.
- О работе с молодыми педагогами
- Об участии в муниципальном этапе фестиваля «ЮИСУ».

Кроме этого на повестку дня выносились и обсуждались вопросы, непосредственно связанные с методической темой школы.

№ п/п	Методическое объединение	Тематика заседаний	Кол-во учител. в ШМО
1	2	3	4
1	Учителя русск. языка и литературы Лабзун Т.А.	- Теоретические основы формирования познавательных и регулятивных УУД. - Диагностика сформированности УУД.	6
2	Учителя иностранных языков Аржанухина Е.Б.	Обмен опытом по теме работы ШМО «Формирование познавательных и регулятивных УУД». - О подготовке и участии в конкурсе предметных кабинетов Аржанухина Е.Б. Лабзун А.А. - Заполнение мониторинговых таблиц. Аржанухина Е.Б.	4

		- Заполнение мониторинговых таблиц формирования познавательных и регулятивных УУД.	
4	Учителя естественно-научных дисциплин (физика, химия, биология) Тренихина В.Н.	- о мониторинге познавательных и регулятивных УУД - о подготовке проектов обучающихся 8-ых классов. - заполнение мониторинговых таблиц всех УУД.	4
5	Учителя общественно-экономических дисциплин (история, география, экономика) Фуртуна Э.Е.	- Практикум по заполнению мониторинговых карт. - О проектной деятельности обучающихся 8-ых классов. - Итоги формирования УУД	6
6	ШМО гармоничного развития личности (искусство: изо, музыка физ. культура, ОБЖ, технология.) Максимова С.В.	- О подготовке индивидуального учебного проекта восьмиклассников. -О ведении мониторинга УУД. -Оценивание результатов УУД.	10
7	Учителя начальных классов. Дормидонтова И.В.	- теоретические основы формирования УУД. - Подведение итогов формирования УУД.	15

**По теме работы школы можно подвести следующие итоги:**

- в 2019 году 25 педагогов проучены на курсах по теме: «Мониторинг метапредметных и личностных результатов образовательной деятельности обучающихся»;
- 8 педагогов учились по программе «Оценка метапредметных результатов освоения ООП ООО», 1 педагог освоил программу «Интегрированные технологии личностных и метапредметных результатов образовательного процесса»;
- на методическом совете утверждено положение о формировании УУД;
- в ШМО продолжена работа по изучению теоретических основ формирования УУД;
- дистанционно даны методические рекомендации по подведению итогов формирования УУД;
- во время дистанционной методической недели учителями-предметниками и классными руководителями подведены итоги формирования всех видов УУД по классам и параллелям с целью дальнейшей корректировки полученных результатов (*приложение1*)

31.08.2020

 /Н.Н.Севрюгина/

Итоги формирования УУД в 5-ых классах в 2019-2020 учебном году

	Личностные %			Коммуникативные %			Регулятивные %			Познавательные %		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
<b>5а</b>	<b>29</b>	<b>67</b>	<b>4</b>	<b>38</b>	<b>52</b>	<b>10</b>	<b>39</b>	<b>49</b>	<b>12</b>	<b>25</b>	<b>38</b>	<b>37</b>
<b>5б</b>	<b>37</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>22</b>	<b>63</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>28</b>
<b>5в</b>	<b>74</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>32</b>	<b>53</b>	<b>15</b>	<b>33</b>	<b>49</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>59</b>	<b>21</b>
<b>сред %</b>	<b>47</b>	<b>37</b>	<b>16</b>	<b>31</b>	<b>56</b>	<b>14</b>	<b>34</b>	<b>39</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>50</b>	<b>29</b>

Как видно из таблицы, все виды УУД у большинства пятиклассников сформированы на высоком и среднем уровнях, что составляет более 70%. Низкий уровень сформированности находится от 14 до 29%. Почти третья часть пятиклассников имеют низкий уровень сформированности познавательных УУД, на что необходимо педагогам обратить внимание в будущем.

### Итоги формирования УУД в 6-ых классах в 2019-2020 учебном году

	Личностные %			Коммуникативные %			Регулятивные %			Познавательные %		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
<b>6а</b>	<b>17</b>	<b>62</b>	<b>21</b>	<b>35</b>	<b>61</b>	<b>4</b>	<b>38</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>21</b>	<b>38</b>	<b>41</b>
<b>6б</b>	<b>20</b>	<b>57</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>39</b>	<b>61</b>	<b>47</b>	<b>45</b>	<b>8</b>	<b>42</b>	<b>33</b>	<b>15</b>
<b>6в</b>	<b>45</b>	<b>40</b>	<b>15</b>	<b>38</b>	<b>47</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>42</b>	<b>50</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>21</b>
<b>6г</b>	<b>15</b>	<b>52</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>66</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>70</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
<b>Сред %</b>	<b>24</b>	<b>53</b>	<b>23</b>	<b>27</b>	<b>37</b>	<b>36</b>	<b>23</b>	<b>37</b>	<b>40</b>	<b>23</b>	<b>40</b>	<b>32</b>

По результатам мониторинга шестиклассников можно сделать вывод о том, что сформированность личностных УУД находится на более высоком уровне, т.к. составляет по классам более 70% (высокий +средний уровни). Низкий уровень сформированности личностных УУД находится на уровне от 15 до 33 %.

При формировании коммуникативных УУД привлёк внимание 6б класс, где низкий уровень сформированности составил 61%.

При анализе регулятивных УУД низкий уровень сформированности отмечен в 6 в классе. (50%)

Высокий и средний уровни сформированности познавательных УУД от 59 до 79 %.

В 6г классе дети с ЗПР, поэтому их результаты значительно ниже, особенно необходимо поработать над формированием коммуникативных УУД.

**Итоги формирования УУД в 7-ых классах в 2019-2020 учебном году**

	Личностные %			Коммуникативные %			Регулятивные %			Познавательные %		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
<b>7а</b>	<b>40</b>	<b>47</b>	<b>13</b>	<b>32</b>	<b>41</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>64</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>73</b>
<b>7б</b>	<b>21</b>	<b>54</b>	<b>25</b>	<b>38</b>	<b>25</b>	<b>37</b>	<b>23</b>	<b>46</b>	<b>31</b>	<b>43</b>	<b>35</b>	<b>22</b>
<b>7в</b>	<b>32</b>	<b>47</b>	<b>21</b>	<b>34</b>	<b>46</b>	<b>20</b>	<b>66</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>45</b>	<b>38</b>	<b>17</b>
<b>Сред %</b>	<b>31</b>	<b>49</b>	<b>20</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>37</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>37</b>

Высокий и средний уровни сформированности личностных УУД у семиклассников находится от 55 до 87%. Лучший показатель в 7а классе (87%). Низкий уровень от 13 до 25%.

В среднем 28% составляет низкий уровень сформированности коммуникативных УУД у семиклассников.

Более 30% составляет низкий уровень сформированности регулятивных и познавательных УУД.

В работе с учениками 7а класса следует обратить внимание на формирование высокого уровня формирования регулятивных УУД.

### Итоги формирования УУД в 8-ых классах в 2019-2020 учебном году

	личностные			коммуникативные			регулятивные			познавательные		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
<b>8а</b>	<b>0</b>	<b>94</b>	<b>6</b>	<b>25</b>	<b>44</b>	<b>31</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>72</b>	<b>17</b>	<b>31</b>	<b>52</b>
<b>8б</b>	<b>58</b>	<b>25</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>71</b>	<b>21</b>	<b>46</b>	<b>42</b>	<b>12</b>	<b>50</b>	<b>35</b>	<b>15</b>
<b>8в</b>	<b>20</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>55</b>	<b>25</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>50</b>	<b>40</b>
<b>8г</b>	<b>0</b>	<b>33</b>	<b>67</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	<b>42</b>	<b>58</b>	<b>7</b>	<b>25</b>	<b>68</b>
<b>сред</b>	<b>20</b>	<b>54</b>	<b>26</b>	<b>21</b>	<b>56</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>32</b>	<b>45</b>	<b>21</b>	<b>34</b>	<b>45</b>

Обучающиеся 8 г класса - дети с ЗПР. Педагогам в этом классе следует обратить внимание на формирование регулятивных и познавательных УУД, т.к. уровень сформированности находится на низком уровне и составляет 45%.

Более 80% составил высокий + средний уровни сформированности личностных УУД в 8а,б,в классах. Низкий уровень от 6 до 20%.

От 65 до 79 % составляют высокий + средний уровни сформированности коммуникативных УУД. В 8а классе следует обратить внимание на то, что треть класса имеет низкий уровень формирования коммуникативных умений, 52% составляет низкий уровень формирования познавательных УУД и 72 %-низкий уровень регулятивных УУД.

### Итоги формирования УУД в 9-ых классах в 2019-2020 учебном году

	личностные			коммуникативные			регулятивные			познавательные		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
9а	43	57	0	23	57	20	44	27	29	40	40	20
9б	65	35	0	25	30	15	10	60	30	50	23	27
9в	67	33	0	33	43	24	38	33	29	43	14	43
9г	0	80	20	0	70	30	0	20	80	0	40	60
сред	44	51	5	25	50	25	23	35	42	18	29	53

9г класс- дети с ЗПР. Особые трудности у них с регулятивными и познавательными УУД.

Личностные и коммуникативные УУД на среднем уровне в 9г сформированы на 80 и 70% соответственно.

9а,б и в классы показали достаточный уровень сформированности всех видов УУД.

Личностные УУД во всех девярых классах составляют 100% сформированности на высоком и среднем уровнях.

Самый высокий уровень сформированности всех УУД показал 9а класс, поэтому неудивительно, что на базе этого класса сформирован будущий 10 класс.

Проведённый анализ сформированности УУД в 5-9 классах показал, что педагогам необходимо обратить большее внимание на формирование УУД в классах с ЗПР.

В 5-ых классах все УУД сформированы на достаточном уровне, но необходимо в большей степени обратить внимание на формирование познавательных УУД.

Педагогам, работающим в 6б классе обратить внимание на формирование коммуникативных УУД.

В 7а классе педагогам рекомендовано добиваться высокого уровня регулятивных УУД.

В 8-ых классах добиваться отсутствия низкого уровня формирования личностных УУД.

При работе со всеми, а особенно с 9 классами педагогам на всех уроках и во внеурочной деятельности помнить, что одна из важных задач урока-формирование УУД.