

Информационно-аналитическая справка о деятельности по теме методической работы

в МАОУ СОШ п. Цементный в 2020-2021 учебном году

Тема методической работы школы «Преемственность начального, основного и среднего образования в организации проектной деятельности как средстве формирования УУД».

Главным направлением в работе в 2020-2021 учебном году была организация проектной деятельности, которая велась по нескольким направлениям:

1. Применение элементов проектной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности.

Учителя начальной школы, обучая детей по программе «Школа России» применяют элементы проектной деятельности практически на всех уроках. Среди педагогов основного и старшего звена этой работой серьёзно занимаются Тумбаева Т.Ю., Лабзун Т.А., Филяевских О.В., Тренихина В.Н. и др. Среди молодых педагогов - Копылова А.С., которая, участвуя в муниципальном проекте «Педагог завтрашнего дня», создала проект, который рассчитан на 3 года: «Формирование познавательных УУД через проектную деятельность на уроках истории в 5, 6,7 классах».

2. Участие в школьных, муниципальных, региональных и Всероссийских конференциях по защите исследовательских проектов.

В школьной конференции по защите исследовательских проектов ежегодно участвует более 30 школьников 1-11 классов. Победители направляются на муниципальный тур. В 2020-2021 учебном году из 5 участников муниципального тура двое приняли заочное участие в региональном туре: ученик 9а класса (руководитель Колмакова Н.Н.), ученик 9б класса (руководитель Лутков В.А.), а ученица 10 класса была участницей очного тура. Руководитель проекта Лабзун Т.А.

Несколько лет Тумбаева Т.Ю. является руководителем проектов обучающихся, которые участвуют в исследовательских конференциях Всероссийского уровня в г. Москве и С-Петербурге. В 2020-2021 учебном году 5 обучающихся 8-11 классов под её руководством стали победителями и призёрами различных Всероссийских конкурсов.

Лабзун Т.А. – в 2020-2021 учебном году была руководителем двух проектов Всероссийского уровня: ученица 8в класса - победитель на Всероссийской конференции «Первые шаги в науке», г. Москва, ученица 10 кл. - победитель на Всероссийской конференции «Первые шаги в науке - ЮГ», г. Сочи.

Тренихина В.Н. - руководитель двух проектов, которые приняли участие на Всероссийской конференции – онлайн «Воспитай в себе учёного» в г. С-Петербурге и стали призёрами на Всероссийской конференции «Первые шаги в науке – ЮГ» (2 ученицы 10 кл. защищали свои проекты в г. Сочи).

Такие поездки по городам России стали сегодня возможны, благодаря сотрудничеству школы с Благотворительным фондом «Достойным -лучшее», который находится в г. Верхняя Пышма и создан в рамках Всероссийского проекта «Инженеры 21 Века». За последние 5 лет Фондом выделено для школы более 1,5 млн. рублей, отмечены Грамотами и премиями Фонда самые активные учителя: Тумбаева Т.Ю., Филяевских О.В., Лабзун Т.А.

3. Работа по подготовке и проведению конференций по защите индивидуального итогового проекта в 8, 9 классах.

Защита ИИП в основной школе – обязательное условие, один из элементов ГИА.

Итоги защиты индивидуального итогового проекта в 8 классах.

информация	8а	8б	8в	всего
По списку	16	21	19	56
Защитили	16	20	19	55
Не готовы	0	1	0	1
Повышенный	4	5	9	18
Базовый	12	15	10	37

В восьмых классах по списку 56 обучающихся. Защита проектов проходила 27,28 и 29 апреля 2021 года. Организовано 8 экспертных групп с учётом тем проектов в зависимости от учебных предметов: русский язык и

литература; обслуживающий труд; ОБЖ и география; физика и математика; химия и биология; английский язык и музыка, история и ИЗО, физическая культура. Защита проводилась в указанных кабинетах, обработанных согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям с соблюдением всех необходимых санитарных норм в 15-00.

На повышенный уровень защитили проекты 18 человек, что составило 32%, 37 человек – на базовый уровень- 66%. 1 ученик 8б класса, не принял участия в защите проектов, является неуспевающим по нескольким предметам, оставлен на повторное обучение.

Успешно справились с защитой проектов обучающиеся 8в класса. 9 человек из 19 – 47% имеют повышенный уровень.

Итоги защиты проектов в 9-ых классах

Информация	9а	9б	9в	9г	всего
По списку	17	24	20	12	73
Защитили	17	24	20	11	72
Неявка	0	0	0	1	1
Повышенный	1	16	6	1	24
Базовый	16	8	14	10	48

В девятых классах по списку 73 человека. Защита проектов, запланированная на апрель 2020 года, в связи с коронавирусом проходила 25 сентября, 1,7,8, 9 и 14 октября. 2021 года. Организовано 11 экспертных групп с учётом тем проектов в зависимости от учебных предметов: математика и информатика; ОБЖ, биология, иностранный язык; математика, физика, технология; физическая культура; ОБЖ, география и математика; биология история, иностранный языки технология; математика и физика; экономика и обществознание; физическая культура, технология и искусство; геометрия и информатика; технология; литература, английский язык.

Защита проводилась в указанных кабинетах, обработанных согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям с соблюдением всех необходимых санитарных норм в 15-00.

На повышенный уровень защитили проекты 24 человека, что составило 33%, 48 человек – на базовый уровень- 67%. 1 ученик 9г класса не принял участия в защите проектов, является неуспевающим по нескольким предметам, оставлен на повторный год обучения.

Успешно справились с защитой проектов обучающиеся 9б класса. 16 человек из 24 – 67% имеют повышенный уровень.

Подготовка и защита ИИП- ответственный момент в жизни 8,9 классов, к которому они готовятся целый год, обучаясь на занятиях внеурочной деятельности.

Согласно Положению, которое они изучают очень подробно, целью предстоящей деятельности является создание условий для формирования у выпускников на уровне основного общего образования ключевых компетенций, включающих взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации и самостоятельно получить планируемый результат.

Получают чёткое представление:

- о требованиях к организации работы над ИИП;
- о требованиях к содержанию и направленности ИИП;
- о различных видах проектов;
- о требованиях к оформлению и защите проекта;
- о критериях его оценки.

Руководителями проектов стали в 8 классах 16 педагогов, в 9 классе- 20 по учебным предметам различной направленности. Радует разнообразие тем. Это темы по предметам естественно-научного цикла, например: «Применение электричества в медицине», «Влияние растворов солей на рост растений» «Биоритмы – внутренние часы человека», «Изучение pH среды моющих средств» и др. Темы, связанные с изучением математики: «Пифагор и его замечательная теорема», «В мире квадратных уравнений», с изучением физики и химии: «Солнечная система», «Влияние растворов солей на рост растений» с изучением русского языка и литературы, музыки, физической культуры, например: «Русская народная песня- музыкальная память России» «Любимые зарубежные книги в стиле драмы, мелодрамы, романтики», «Влияние баскетбола на физическое развитие человека» и др.

Как видно из таблицы, на повышенный уровень проекты защитили третья часть восьмиклассников и третья часть девятиклассников, что, конечно, не является пределом.

Необходимо отметить педагогов, которые были в 8 классах руководителями от 3 до 5 проектов, чьи дети получили повышенные баллы. Тренихина В.Н., Аверина С.Г., Арапова Н.С., Лабзун Т.А., Тумбаева Т.Ю. и др.

В 9 классе это Берчук И.А., Берчук Н.М.Фуртунэ Э.Е., Лабзун А.А., Тренихина В.Н., Колмакова Н.Н., Арапова Н.С., Шикляева Л.В., Аверина С.Г., Лутков В.А., Томм О.А.

Итоги подготовки и защиты ИИП подведены руководителями и отражены ими в рецензиях, членами комиссии по оцениванию ИИП. Сведения об итогах защиты проектов доведены до родителей обучающихся классными руководителями.

При подведении итогов формирования УУД, приведены сравнительные таблицы за последние два года и проанализированы результаты формирования как личностных УУД, так и метапредметных: коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД по всем классам с 5 по 9 класс, по параллелям и подведён общий итог по школе.

В течение года учителя-предметники, классные руководители, психолог школы на уроках, на занятиях по внеурочной деятельности беседуют, ведут наблюдения, отслеживают результаты контрольных, проверочных работ различного уровня. На основании проведённых наблюдений заполняются мониторинговые таблицы. Классные руководители заполняют таблицу сформированности личностных УУД, учителя-предметники - итоги формирования метапредметных результатов.

По результатам мониторинговых таблиц подсчитываются средние результаты сформированности УУД для дальнейшей коррекции полученных результатов.

Анализ сформированности УУД в основной школе по итогам 2019-2020 – 2020- 2021 учебного года.

УУД-это обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях. Они создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения нового знания, то есть умения учиться

Цель мониторинга:получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у школьников в условиях реализации ФГОС основного общего образования для дальнейшей коррекции и совершенствования системы формирования УУД.

Итоги формирования УУД в 5-ых классах в 2020-2021 учебном году

	Личностные %			Коммуникативные %			Регулятивные %			Познавательные %		
	высокий	средний	Низ/об	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	Низ/об
5а	90	10	0	28	32	40	20	50	30	25	55	20
5б	68	32	0	36	28	36	30	52	18	35	45	20
5в	60	40	0	34	27	39	0	45	54	17	50	33
5г	0	30	70	0	35	65	0	30	70	0	20	80
Сред	54	28	18	25	31	44	13	47	40	19	43	38

Пятиклассники показали хорошие результаты сформированности личностных УУД. Практически все классы - 100%. У пятиклассников формируются нравственные чувства и нравственное поведение. Уважительное отношение к труду. Самостоятельность, личная ответственность за свои поступки. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. 5г класс- класс ЗПР, поэтому, с ними необходима дополнительная работа, требующая времени и помощи психолога. Коммуникативные УУД освоены более, чем на 50% у всех классов. Неравномерно освоены регулятивные УУД- от 45% высокого + среднего уровня в 5в классе до 82% - в 5б. Хорошие результаты освоения познавательных УУД- от 67% в 5в классе до 80% в 5б и в 5а. Средний уровень сформированности личностных УУД по всей параллели - 82% .

Итоги формирования УУД в 5-ых классах в 2019-2020 учебном году

	Личностные %			Коммуникативные %			Регулятивные %			Познавательные %		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
5а	29	67	4	38	52	10	39	49	12	25	38	37
5б	37	30	33	22	63	15	30	36	34	18	54	28
5в	74	15	11	32	53	15	33	49	18	20	59	21
Ср %	47	37	16	31	56	13	34	44	22	21	50	29

Как видно из таблицы, все виды УУД у большинства пятиклассников сформированы на высоком и среднем уровнях, что составляет более 70%. Низкий уровень сформированности находится от 13 до 29%. Почти третья часть пятиклассников имеют низкий уровень сформированности познавательных УУД, на что необходимо обратить внимание в будущем.

Итоги формирования УУД в 6-ых классах в 2020-2021 учебном году

	Личностные %			Коммуникативные %			Регулятивные %			Познавательные %		
	высокий	средний	Низ/об	высокий	средний	Низ/об	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
6а	33	63	4	42	48	10	45	49	6	25	46	29
6б	18	46	36	18	45	37	30	51	19	39	46	15
6в	39	46	15	37	53	10	35	46	19	25	60	15
Ср %	30	52	18	32	49	19	36	49	15	30	50	20

По сравнению с прошлым учебным годом шестиклассники показали стабильность сформированности УУД по всем направлениям. Низкий уровень регулятивных УУД снизился с 22 до 15%, познавательных с 29 до 20%. Во всех классах заметно улучшились показатели познавательных УУД. Средний уровень в 6а классе увеличился с 38% до 46%, низкий уровень уменьшился с 37% до 29%. В 6б классе высокий уровень вырос с 18 до 39%. В 6в низкий уровень снизился с 21 до 15%.

Итоги формирования УУД в 6-ых классах в 2019-2020 учебном году

	Личностные %			Коммуникативные %			Регулятивные %			Познавательные %		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
6а	17	62	21	35	61	4	38	30	32	21	38	41
6б	20	57	23	0	39	61	47	45	8	42	43	15
6в	45	40	15	38	47	15	8	42	50	39	40	21
6г	15	52	33	34	0	66	0	30	70	0	50	50
Сред	24	53	23	27	37	36	23	37	40	26	42	32

Итоги формирования УУД в 7-ых классах в 2020-2021 учебном году

	Личностные %			Коммуникативные %			Регулятивные %			Познавательные %		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
7а	35	30	35	42	26	32	7	35	58	16	42	42
7б	38	62	0	0	38	62	12	88	0	5	95	0
7в	48	38	14	38	38	24	15	75	10	45	40	15
7г	15	55	30	30	35	35	0	50	50	0	60	40
ср	34	43	23	38	29	33	8	58	34	16	59	25

Личностные УУД остались, практически, на том же уровне, низкий уровень коммуникативных УУД снизился с 36 до 33%, познавательных- с 32 до 25%. Необходимо обратить внимание на формирование регулятивных УУД. В 7а и 7б классах уменьшился показатель высокого уровня сформированности. Обучающиеся 7г (ЗПР) испытывают трудности в формировании регулятивных и познавательных, но есть хороший результат по формированию коммуникативных УУД. Низкий уровень снизился с 66% до 35%. В 7в, наоборот. Показатель высокий +средний уровни регулятивных УУД повысился с 50 до 90%.

Итоги формирования УУД в 7-ых классах в 2019-2020 учебном году

	Личностные %			Коммуникативные %			Регулятивные %			Познавательные %		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
7а	40	47	13	32	41	27	0	36	64	9	18	73
7б	21	54	25	38	25	37	23	46	31	43	35	22
7в	32	47	21	34	46	20	66	30	4	45	38	17
Сред %	31	49	20	35	37	28	30	37	33	32	31	37

Итоги формирования УУД в 8-ых классах в 2020-2021 учебном году

	Личностные %			Коммуникативные %			Регулятивные %			Познавательные %		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	Низ/об
8а	32	40	28	18	32	50	25	35	40	17	64	19
8б	48	43	9	52	29	19	24	57	19	30	50	20
8в	42	42	16	60	21	19	42	37	21	37	53	10
ср	41	42	17	43	28	29	30	41	29	28	56	16

У восьмиклассников, по сравнению с прошлым учебным годом, процент высокого и среднего уровня коммуникативных УУД практически не изменился. и составил 70%. Уровень личностных УУД повысился с 80 до 83 %, уровень регулятивных УУД также повысился с 67 до 71%. Заметно увеличился процент высокого и среднего уровня познавательных УУД и составил с 63 до 84%, а низкий уровень снизился с 37 до 16 %. Необходимо обратить внимание на формирование УУД в 8а классе, особенно на развитие коммуникативных и регулятивных

Итоги формирования УУД в 8-ых классах в 2019-2020 учебном году

	личностные			коммуникативные			регулятивные			познавательные		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
8а	0	94	6	25	44	31	6	22	72	17	31	52
8б	58	25	17	8	71	21	46	42	12	50	35	15
8в	20	60	20	20	55	25	40	20	40	10	50	40
8г	0	33	67	31	32	37	0	42	58	7	25	68
сред	20	54	26	21	56	23	23	32	45	21	34	45

Итоги формирования УУД в 9-ых классах в 2020-2021 учебном году

	Личностные %			Коммуникативные %			Регулятивные %			Познавательные %		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	Низ/об	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
9а	0	81	19	25	53	22	9	25	50	20	35	45
9б	46	37	17	50	50	0	48	45	7	25	60	15
9в	25	45	30	25	40	35	25	45	30	10	54	36
9г	15	54	31	0	70	30	0	42	58	7	30	53
сп	22	54	24	25	53	22	21	39	40	15	45	40

В девятых классах отмечается хотя и небольшое, но повышение процента высокого и среднего уровня сформированности УУД практически по всем направлениям: личностные УУД - с 74% до 76%, регулятивные - с 55% до 60%, познавательные с 55% до 85%. Уровень сформированности коммуникативных УУД составили от 77% до 100%. В дальнейшем следует обратить внимание на классы с ЗПР. Обучающиеся испытали трудности при формировании регулятивных и познавательных УУД.

Итоги формирования личностных и метапредметных УУД за 2019-2020 учебный год.

класс	личностные	коммуникативные	регулятивные	познавательные	Среднее в параллели метапредметные
5	84	87	78	71	79
6	77	64	60	68	67
7	80	72	67	63	68
8	74	77	55	54	62
9	96	75	58	53	62
Среднее по школе	82%	75%	62%	63%	67%

Итоги формирования личностных и метапредметных УУД за 2020-2021 учебный год.

класс	личностные	коммуникативные	регулятивные	познавательные	Среднее в параллели метапредметные
5	82	56	60	62	60
6	82	81	85	80	82
7	77	67	66	75	69
8	85	71	71	84	75
9	76	78	60	60	66
Среднее по школе	80%	72%	68%	71%	70%

Подводя итоги сформированности УУД в основной школе, можно сделать вывод о том, что обучающиеся 5-9 классов имеют достаточный уровень сформированности как личностных, так и метапредметных УУД. Процент сформированности личностных УУД в среднем по школе составил 80-82%. От 72% до 75%- уровень коммуникативных УУД. Несколько ниже процент сформированности регулятивных и познавательных УУД, но виден рост регулятивных УУД с 62% до 68%, рост познавательных УУД от 63% до 71%.

Высокий уровень сформированности всех видов УУД показали параллели шестых и восьмых классов.

В следующем учебном году учителям-предметникам и классным руководителям необходимо обратить внимание на формирование регулятивных УУД, которые требуют от обучающихся умения определять проблему, ставить учебные цели, проверять достижимость целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Составлять алгоритм действия в соответствии с учебной задачей. самостоятельно исправлять ошибки, вносить изменения в план своих действий и т.д. Требуется большего внимания и работа по формированию познавательных УУД: Извлечение информации из источников разных типов и видов, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, критически оценивать содержание и форму текста и т.д.

Сформированность УУД для обучающихся является залогом их образовательных успехов, успехов в достижении поставленных профессиональных и жизненных целей.