



Приложение 1.4.

Адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом №175-д от 25.06.2021 г

**Адаптированная
рабочая программа**
учебного предмета

«Математика»

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

для 1- 4 классов

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования МАОУ СОШ п. Цементный для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 9.1) и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Учебный план АООП (вариант 1) МАОУ СОШ п. Цементный
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ п. Цементный (вариант 1)
7. Учебный план МАОУ СОШ п. Цементный

Основой для разработки рабочей программы является авторская программа М.Н. Перовой, В.В. Эк. «Математика», из сборника программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для подготовительного, 1-4 классов под редакцией В.В. Воронковой– М.: Просвещение, 2013. Данная программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа по математике составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с умственной отсталостью и направлена на разностороннее развитие личности. Материал программы способствует достижению обучающимися уровня знаний, необходимого для их социальной адаптации. Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельного подхода к обучению и воспитанию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель предмета – подготовка обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к овладению доступными профессионально - трудовыми навыками и их адаптация в современном обществе.

Задачи:

1. Формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками.
2. Максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.
3. Воспитание целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности. Обучение математике тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике имеет свою специфику. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами, их заместителями обучающиеся оформляют в громкой речи, что в дальнейшем формирует способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.

Для развития интереса к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин на уроках используются дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения.

Обучение математике происходит на основе использования приемов сравнения, материализации и других.

Формированию и развитию речи обучающихся способствует использование таких приёмов как: повторение речи учителя, проговаривание хором действия, комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Обучение математике *носит практическую направленность* и тесно связано с другими учебными предметами:

1. Русский язык: составление и запись связных высказываний в ответах задач.
2. Чтение: чтение заданий, условий задач.
3. Изобразительное искусство: изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.
4. Ручной труд: построение чертежей, расчеты при построении.
5. СБО: решение арифметических задач, связанных с социализацией.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. Решения всех видов задач записываются с наименованиями. Обязательным требованием к каждому уроку математики выдвигается организация самостоятельных работ. При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика». В соответствии с Учебным планом МАОУ СОШ п. Цементный рабочая программа:

- в 1 классе рассчитана на 99 ч. в год (3 ч. в неделю),
- во 2 классе рассчитана на 136 ч. в год (4 ч. в неделю)
- в 3 классе рассчитана на 136 ч. в год (4 ч. в неделю)
- в 4 классе рассчитана на 136 ч. в год (4 ч. в неделю)

Личностные результаты освоения учебного предмета

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
проявление готовности к самостоятельной жизни.

1 класс

-сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
-принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

2 класс

-сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
-принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3 класс

-сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
-принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
-сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

4 класс

-сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
-принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
-сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
-развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные планируемые результаты.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;

нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий;

знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения; знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец обучения в 1 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе; сравнивать предметы по одному признаку; определять положение предметов на плоскости; определять положение предметов в пространстве относительно себя; образовывать, читать и записывать числа первого десятка; считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счёт по 2, по 5, по 3 не обязателен); сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно); решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала; пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10; решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя); заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру достоинством 10 р. по 1 р. (1 к.) (с помощью учителя); строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки); обводить геометрические фигуры по трафарету; усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).</p>	<p>сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; сравнивать предметы по одному и нескольким признакам; называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т. д.; изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие; образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10; считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10; оперировать количественными и порядковыми числительными; заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.); сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы; решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий; пользоваться переместительным свойством сложения; пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых; пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10; заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет); решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера; отображать точку на листе бумаги, на классной</p>

	<p>доске; строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию; проводить прямую линию через одну и две точки; обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету; усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).</p>
--	---

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика»
на конец обучения во 2 классе:**

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>- знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке; откладывать на счетах числа в пределах 20, с использованием счётного материала; присчитывать и отсчитывать в пределах 20 только по 1-2 единицы; сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; сравнивать двузначное число с двузначным с помощью учителя); знать состав однозначных чисел; знать названия компонентов сложения, вычитания; понимать смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»; уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой с подробной записью решения (с использованием счетного материала); знать единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; определять время по часам с точностью до часа; решать самостоятельно только простые арифметические задачи; решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц(с помощью учителя); знать элементы угла и виды углов;</p>	<p>- знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке; откладывать на счетах числа в пределах 20; - присчитывать и отсчитывать в пределах 20 по единице, равными числовыми группами в прямом и обратном порядке; - Сравнить числа в пределах 20, использовать при сравнении чисел знаки $><=$; - Знать таблицу состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток; - знать названия компонентов сложения, вычитания; - понимать смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»; - уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; - знать единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; - определять время по часам с точностью до часа; - решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов, их заместителей и кратко записывать содержание задачи; - решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; - знать элементы угла и виды углов; - знать элементы квадрата, прямоугольника</p>

<p>знать элементы квадрата, прямоугольника и их свойства;</p> <p>знать элементы треугольника;</p> <p>узнавать, называть, чертить отрезки, углы, строить луч с помощью чертежного треугольника (с использованием помощи учителя);</p> <p>вычерчивать прямоугольник (квадрат) с помощью учителя.</p>	<p>и их свойства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать элементы треугольника; - узнавать, называть, чертить отрезки, углы, строить луч на нелинованной бумаге с помощью чертежного треугольника; - вычерчивать прямоугольник (квадрат) на бумаге в клетку.
--	---

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец обучения в 3 классе:

<p>Минимальный уровень:</p> <p>-Знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; откладывать числа в пределах 100, с использованием счётного материала.</p> <p>-Выполнять письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.</p> <p>-Пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного однозначных чисел в пределах 20, знать таблицу умножения числа 2.</p> <p>Называть с помощью учителя компоненты и результаты сложения и вычитания, понимать названия компонентов и результатов действий умножения и деления.</p> <p>Пользоваться переместительным свойством умножения с помощью учителя.</p> <p>Уметь решать примеры в 2-3 действия, как со скобками, так и без скобок, с помощью учителя.</p> <p>Знать меры длины, массы, времени и стоимости.</p> <p>Различать числа, полученные при счете и измерении.</p> <p>Пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах.</p> <p>Определять время по часам хотя бы одним способом.</p> <p>Решать простые задачи.</p> <p>Решать составные задачи с помощью учителя.</p> <p>Различать прямые, кривые, ломаные линии.</p> <p>Вычислять длину ломаной с помощью учителя.</p> <p>Знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур.</p> <p>Знать названия элементов четырёхугольников, чертить прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с помощью учителя.</p>	<p>Достаточный уровень:</p> <p>знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; самостоятельно откладывать любые числа в пределах 100</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток приемами устных вычислений;</p> <p>Знать таблицы умножения всех однозначных чисел в пределах 20.</p> <p>самостоятельно использовать в своей речи названия компонентов и результатов сложения и вычитания, знать названия компонентов и результатов действий умножения и деления без использования в собственной речи.</p> <p>Практически пользоваться переместительным свойством умножения.</p> <p>Самостоятельно решать примеры в 2-3 действия, как со скобками, так и без скобок. Знать меры длины, массы, времени, стоимости и их соотношения.</p> <p>Различать числа, полученные при счете и измерении и записывать числа, полученные при измерении двумя мерами.</p> <p>Пользоваться различными табелями – календарями и отрывными календарями</p> <p>Определять время по часам двумя способами с точностью до 5мин.</p> <p>Решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.</p> <p>Самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;</p> <p>Различать замкнутые, незамкнутые кривые и ломаные линии.</p> <p>Вычислять длину ломаной самостоятельно.</p> <p>Уметь узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить</p>
---	---

<p>Различать окружность и круг, вычерчивать окружности разных радиусов с помощью учителя.</p>	<p>точки пересечения. Знать названия элементов четырёхугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с использованием чертежного треугольника самостоятельно. Различать окружность и круг, вычерчивать окружности разных радиусов.</p>
---	---

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика»
на конец обучения в 4 классе:**

<p style="text-align: center;">Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; -откладывать числа в пределах 100, с использованием счётного материала; -выполнять письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью; - знание таблиц умножения однозначных чисел до 5, умение пользоваться ими для нахождения частного; -уметь пользоваться таблицами умножения чисел 6—9 на печатной основе для нахождения произведения и частного; -называть с помощью учителя компоненты и результаты сложения и вычитания, понимать названия компонентов и результатов действий умножения и деления; - уметь пользоваться переместительным свойством умножения с помощью учителя; - уметь решать примеры в 2-3 действия, как со скобками, так и без скобок, с помощью учителя; - знать меры длины, массы, времени стоимости; - различать числа, полученные при счете и измерении; -пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; - определять время по часам одним способом; - решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; - решать составные задачи с помощью учителя; - уметь различать прямые, кривые, ломаные линии; - вычислять длину ломаной с помощью учителя; - узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур; находить точки пересечения без вычерчивания; -знать названия элементов четырёхугольников, чертить прямоугольник (квадрат) на 	<p style="text-align: center;">Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; самостоятельно откладывать любые числа в пределах 100; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток приемами устных вычислений; знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; знать о взаимосвязи умножения и деления; знать правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деления на 1, на 10; знать названия компонентов и результатов умножения, деления; порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать единицу измерения длины: 1 мм; соотношение: 1 см = 10 мм; познакомятся с двойным обозначением времени. знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; уметь различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); знать порядок месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах; <i>Обучающиеся научатся:</i> выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд; использовать знание таблиц умножения чисел в пределах 100 для решения соответствующих примеров на деление. практически пользоваться переместительным свойством умножения; находить значение числового выражения в два
--	--

<p>нелинованной бумаге с помощью учителя; -различать окружность и круг, вычерчивать окружности разных радиусов с помощью учителя.</p>	<p>арифметических действия. самостоятельно использовать в своей речи названия компонентов и результатов сложения и вычитания, знать названия компонентов и результатов действий умножения и деления без использования в собственной речи. Измерять длину в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении длины двумя мерами (7 см 5 мм); сравнивать числа, полученные при измерении величин двумя мерами; определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; узнавать время, изображенное на циферблате электронных часов, называть его. решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи. самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия; различать замкнутые, незамкнутые кривые и ломаные линии. вычислять длину ломаной самостоятельно. узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения. знать названия элементов четырёхугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с использованием чертежного треугольника на нелинованной бумаге. различать окружность и круг, вычерчивать окружности разных радиусов.</p>
---	--

Состав базовых учебных действий обучающихся.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия:

- сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;

Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)

- работать с учебными принадлежностями (инструментами);
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Содержание учебного предмета

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация.

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Содержание учебного предмета

1 класс, 99 часов.

Пропедевтика 22 ч.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение.

Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

сравнение двух предметов, серии предметов;

сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины;

сравнение предметов по размеру;

сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины);

сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий);

сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса);

сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих,

сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного;

сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих;

сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Положение предметов в пространстве, на плоскости;

положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между;

ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Нумерация 39 ч.

Счёт по 1 и равными группами по 2, 3 (счёт предметов и отвлечённый счёт). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры.

Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Арифметические действия 14 ч.

Приёмы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Арифметические задачи 6 ч.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Геометрический материал 8 ч.

Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки. Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

Единицы измерения и их соотношения 8 ч.

Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.

Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

Единицы (меры) массы, ёмкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.

Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.

Контрольная работа 1 ч.

Работа над ошибками 1 ч.

Содержание учебного предмета 2 класс, 136 часов.

Нумерация. (Первый десяток) 10 ч.

Нумерация. (Второй десяток) 17ч.

Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20. Числа однозначные, двузначные.

Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счёт от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания. Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=).

Арифметические действия 40ч.

Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 20.

Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.

-Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

-Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

-Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

-Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

-Число 0 как компонент сложения.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

-Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

-Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну)

Единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах; действия с числами, полученными при измерении величин 15 ч.

-Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

-Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). -Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Арифметические задачи 24 ч.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 20. Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал 14 ч.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника. Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Контрольная работа 8 ч.

Работа над ошибками по итогам контрольной работы 8 ч.

Содержание учебного предмета 3 класс, 136 часов.

Нумерация 12 ч.

Нумерация. Название чисел второго десятка. Числа однозначные, двузначные. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счёт от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5.

Сотня. Нумерация.

Нумерация чисел в пределах 100. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

Арифметические действия 52 ч.

Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 20. Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Таблицы сложения и вычитания чисел в пределах 20.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

Умножение и деление в пределах 20.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2. Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.

Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Скобки. Действия I и II степени.

Единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах; действия с числами, полученными при измерении величин 24 ч.

Соотношение: 1 р. = 100 к. Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счёте и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год.

Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Арифметические задачи 26 ч.

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Геометрический материал 10 ч.

Линия, отрезок, луч, угол. Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения. Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырёхугольник. Прямоугольник и квадрат. Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

Контрольная работа 6 ч.

Работа над ошибками по итогам контрольной работы 6 ч.

Содержание учебного предмета 4 класс, 136 часов.

Повторение. Нумерация 5 ч.

Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1. Счет десятками. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Разрядная таблица.

Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Числа, полученные при измерении величин: меры длины, стоимости, времени. Таблица умножения числа 2. Деление на 2.

Арифметические действия 59 ч.

1. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного из двузначного с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание, отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Нахождение неизвестного слагаемого. Обозначение неизвестного слагаемого буквой (х).

2. Умножение и деление в пределах 100.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Умножение чисел 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0. Деление на 1, на 10. Название компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах; действия с числами, полученными при измерении величин 18 ч.

Повторение: единицы измерения стоимости, длины, массы, ёмкости, времени. Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин и без 15 мин 6 ч, 18 мин. 9-го). Двойное обозначение времени. Цена, количество, стоимость. Нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Арифметические задачи 26 ч.

Простые арифметические задачи на уменьшение и (увеличение) числа в несколько раз. Зависимость между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал 18 ч.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга, шар. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника- замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине её отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Куб. Квадрат как составной случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного угольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Контрольная работа 5 ч.

Работа над ошибками по итогам контрольной работы 5 ч.

**Тематическое планирование
1 класс, 99 часов.**

№	Тема урока	Кол. час.	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I.	Пропедевтика (пространственные понятия, временные понятия, геометрический материал.	22 ч.	
1	Свойства предметов. Цвет, форма, размер, назначение.	1	
2	Сравнение предметов по величине: «большой-маленький, одинаковые по величине». Геометрические фигуры. Круг.	1	Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
3	Пространственные представления: «справа - слева; вправо - влево; правый - левый».	1	Умение определять положение предметов на плоскости.
4	Пространственные представления: «в середине, между». Геометрические фигуры. Квадрат.	1	Умение делать простейшие обобщения,
5	Пространственные представления: «вверху внизу», «выше - ниже», «верхний - нижний», на, над, под.	1	сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
6	Понятие о длине: длинный – короткий. Сравнение предметов по длине: длиннее - короче, одинаковой длины.	1	Умение обращаться за помощью и принимать помощь.
7	Пространственные представления: «внутри – снаружи», в, рядом, около. Геометрические фигуры. Треугольник.	1	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.
8	Понятие о ширине: «широкий», «узкий». Сравнение предметов по ширине: шире - уже, одинаковой ширины.	1	Умение работать с учебными принадлежностями.
9	Положение предметов в пространстве: «далеко - близко, дальше – ближе», к, от». Геометрические фигуры. Прямоугольник.	1	Умение произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
10	Понятие о высоте: «высокий», «низкий». Сравнение предметов по высоте: выше, ниже, одинаковой высоты.	1	
11	Понятие о глубине: «глубокий», «мелкий». Сравнение предметов по глубине: «глубже - мельче», одинаковой глубины.	1	Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия; оценивать действия одноклассников.
12	Положение предметов в пространстве, на	1	

	плоскости: «вперед - сзади», перед, за.		Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, умение проявлять самостоятельность при выполнении учебных заданий.
13	Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.	1	
14	Понятие о толщине: «толстый - тонкий». Сравнение предметов по толщине: «толще», «тоньше», одинаковой толщины.	1	
15	Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Понятия «рано – поздно».	1	
16	Временные представления. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	
17	Временные представления. Быстро - медленно.	1	
18	Понятие о массе: «тяжёлый - лёгкий». Сравнение предметов по массе: «тяжелее - легче, одинаковые по тяжести».	1	
19	Понятия: «много- мало, несколько, один – много, ни одного».	1	
20	Временные представления. Давно – недавно. Сравнение по возрасту: «Молодой- старый».	1	
21	Понятие «столько же» (равное количество). Сравнение групп предметов: «больше», «меньше», «столько же». Изменение групп предметов.	1	
22	Сравнение объема жидкостей, сыпучих веществ: «больше - меньше, столько же, равное (одинаковое) количество».	1	Работа с картинками, отгадывание загадок, работа со стихотворением, о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра.
	Нумерация	5 ч.	
23	Число и цифра 1. Обозначение числа цифрой. Монеты: 1 рубль.	1	
24	Число и цифра 2. Место числа в числовом ряду. Сравнение чисел.	1	
25	Знак «+». Образование числа 2.	1	
26	Состав числа 2. Знак «=».	1	
27	Пара предметов. Знак «-».	1	
	Геометрический материал	1 ч.	
28	Монеты: 2 рубля. Геометрические тела: шар.	1	
	Арифметические действия	2 ч.	
29	Решение примеров в пределах 2.	1	
30	Решение задач в пределах 2.	1	
	Нумерация	4 ч.	
31	Число и цифра 3. Место числа в числовом ряду.	1	
32	Числовой ряд 1-3. Прямой и обратный счет.	1	
33	Сравнение чисел в пределах 3.	1	
34	Состав числа 3.	1	
	Арифметические действия	2 ч.	
	Арифметические задачи	1 ч.	
35	Арифметическое действие – сложение. Переместительное свойство сложения.	1	
36	Арифметическое действие – вычитание.	1	
			Составление простых задач и их

	Геометрические тела: куб.		решение, выделение числовых данных в задаче и их использование при решении аналогичных задач.
37	Решение примеров и задач в пределах 3.	1	
	Нумерация	5 ч.	
38	Число и цифра 4. Место числа в числовом ряду.	1	
39	Числовой ряд 1-4. Прямой счет.	1	
40	Сравнение чисел в пределах 4.	1	
41	Обратный счет.	1	
42	Состав числа 4	1	
	Арифметические действия	2 ч.	
	Арифметические задачи	1 ч.	
43	Сложение и вычитание в пределах 4	1	
44	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4.	1	
45	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 4.	1	
	Геометрический материал	1 ч.	
46	Геометрические тела: брус	1	
	Арифметические действия	1 ч.	
47	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 4.	1	
	Нумерация.	6ч.	
48	Повторение. Числа 1-4.	1	
49	Число и цифра 5. Место числа в числовом ряду.	1	
50	Числовой ряд 1-5. Прямой и обратный счет.	1	
51	Сравнение чисел в пределах 5.	1	
52	Состав числа 5.	1	
53	Монеты: 5 рублей. Размен монет.	1	
	Арифметические действия	1 ч.	
	Арифметические задачи	1 ч.	
54	Сложение и вычитание в пределах 5.	1	
55	Решение примеров и задач в пределах 5.	1	
	Геометрический материал	1 ч.	
56	Точка, линии. Геометрические фигуры: овал.	1	
	Нумерация	5 ч.	
	Арифметические действия	2 ч.	
57	Число и цифра 0. Сравнение чисел.	1	Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия.
58	Решение примеров и задач на вычитание.	1	
59	Число и цифра 6. Место числа в числовом ряду.	1	
60	Числовой ряд 1-6. Прямой и обратный счет.	1	Умение оценивать действия одноклассников.
61	Сравнение чисел в пределах 6.	1	
62	Состав числа 6.	1	
63	Сложение и вычитание в пределах 6.	1	Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
	Геометрический материал	2 ч.	
64	Построение прямой линии через одну точку.	1	
65	Построение прямой линии через две точки.	1	

	Нумерация Арифметические действия	4 ч. 2 ч.	Умение образовывать, читать и записывать числа первого десятка. Усвоить представления о днях недели, знать соотношение 1 неделя -7 дней. Работа с чертежными инструментами, вычерчивание геометрических фигур.
66	Число и цифра 7. Место числа в числовом ряду.	1	
67	Числовой ряд 1-7. Прямой и обратный счет.	1	
68	Сравнение чисел в пределах 7.	1	
69	Состав числа 7.	1	
70	Сложение и вычитание в пределах 7.	1	
71	Решение примеров и задач в пределах 7.	1	
	Единицы измерения величин их соотношения	1 ч.	
72	Сутки, неделя. Неделя – 7 суток.	1	
	Геометрический материал	1 ч.	
73	Отрезок.	1	
	Нумерация Арифметические задачи	4 ч. 1 ч.	
74	Число и цифра 8.	1	
75	Место числа в числовом ряду. Прямой и обратный счет.	1	
76	Сравнение чисел в пределах 8.	1	
77	Состав числа 8. Присчитывание по 2	1	
78	Сложение и вычитание в пределах 8.	1	
	Геометрический материал	2 ч.	
79	Вычерчивание по заданным вершинам треугольника.	1	
80	Вычерчивание по заданным вершинам квадрата, прямоугольника.	1	
	Нумерация	3 ч.	
81	Число и цифра 9. Место числа 9 в числовом ряду.	1	
82	Прямой и обратный счет. Сравнение чисел в пределах 9.	1	
83	Состав числа 9. Присчитывание по 3.	1	
	Арифметические действия Арифметические задачи	1 ч. 1 ч.	
84	Сложение и вычитание в пределах 9.	1	
85	Решение задач в пределах 9.	1	
	Единицы измерения величин их соотношения	1 ч.	
86	Мера длины – сантиметр. Обозначение:1 см. Построение отрезка.	1	
	Нумерация	3 ч.	
87	Число и цифра 10. Числовой ряд 1-10.	1	
88	10ед.–десяток. Сравнение чисел в пределах 10.	1	
89	Состав числа 10.	1	
	Единицы измерения величин их соотношения	2 ч.	
90	Единицы стоимости. Рубли, копейки. Монета: 10 копеек.	1	

91	Размен и замена монет.	1	замене монет.
	Арифметические действия	1 ч.	
	Арифметические задачи	1 ч.	
92	Сложение и вычитание в пределах 10.	1	
93	Решение задач в пределах 10.	1	
94	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1	
95	Работа над ошибками. Решение задач в пределах 10	1	
	Единицы измерения величин их соотношения	4 ч.	
96	Единицы массы – килограмм. Обозначение.	1	
97	Единицы ёмкости – литр. Обозначение.	1	
98	Меры длины. Обозначение.	1	
99	Повторение пройденного за год.	1	

Тематическое планирование

2 класс, 136 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Нумерация. "Первый десяток". 10 ч.			
1.	Числовой ряд 1-10. Прямой и обратный счет.	1	Работа с карточками, предметными картинками, устный счет.
2.	Свойства чисел в числовом ряду.	1	Наблюдение за числами числового ряда, работа с карточками, обозначение количества цифрой.
3.	Прибавление 1 в пределах 10. Вычитание 1 в пределах 10.	1	Прямой счет, работа со счетным материалом, решение примеров.
4.	Состав числа 5.	1	Работа со схемой, таблицей, рисунками, решение задач по рисунку. Решение примеров по учебнику, самостоятельная работа по карточкам. Практические упражнения по разложению предметов на две части
5.	Состав числа 6.	1	
6.	Состав числа 7.	1	
7.	Состав числа 8.	1	
8.	Состав числа 9.	1	
9.	Состав числа 10.	1	
10.	Знаки «больше», «меньше», «равно». Сравнение чисел в пределах 10.	1	Работа с предметными картинками, сравнение предметных совокупностей, чисел, работа со счетным материалом.
Арифметические действия 2 ч.			
Арифметические задачи 1 ч.			
11.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	1	Решение примеров по учебнику, Составление задач по рисунку, по готовому решению
12.	Составление и решение задач по рисунку.	1	
13.	Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес.	1	
Геометрический материал		2 ч.	
14.	Построение отрезков.	1	Работа с таблицей, сравнение парных рисунков, решение примеров,

15.	Измерение и сравнение отрезков по длине.	1	Работа с таблицами, практические упражнения в измерении, построении отрезков, сравнение.
16.	Контрольная работа "Первый десяток".	1	Выполнение заданий на карточках.
17.	Работа над ошибками по итогам контрольной работы.	1	Работа с таблицами, заучивание, решение примеров и задач.
Второй десяток. Нумерация.		9 ч.	
18.	Число 11. Название, обозначение, десятичный состав.	1	Работа с разрядной таблицей, счетными палочками, рассматривание рисунков, счет на наглядном материале, упражнения в размене и замене монет, сравнение предметных совокупностей, присчитывание и отсчитывание по 1, 2,3. Работа с таблицей «Состав двузначных чисел», составление рисунков к числовым данным; определение количества, запись чисел к рисункам.
19.	Число 12. Название, обозначение, десятичный состав.	1	
20.	Число 13. Название, обозначение, десятичный состав.	1	
21.	Число 14. Название, обозначение, десятичный состав.	1	
22.	Число 15. Название, обозначение, десятичный состав.	1	
23.	Число 16. Название, обозначение, десятичный состав.	1	
24.	Число 17. Название, обозначение, десятичный состав.	1	
25.	Число 18. Название, обозначение, десятичный состав.	1	
26.	Число 19. Название, обозначение, десятичный состав.	1	
Арифметические действия		1 ч.	
Арифметические задачи		1 ч.	
27.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 19.	1	Работа с правилом, чтение. Решение примеров на сложение и вычитание. Составление задач по рисунку, по готовому решению.
28.	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 19.	1	
Нумерация. Второй десяток		8 ч.	
29.	Число 20. Название, обозначение, десятичный состав. Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа.	1	Счет равными числовыми группами, работа по карточкам, работа с предметными картинками, таблицами, схемой задач.
30.	Сравнение чисел в пределах 20.	1	
31.	Вычитание единицы и десятка из двузначного числа в пределах 20.	1	
32.	Присчитывание и отсчитывание по 1 в пределах 20. Прямой и обратный счет.	1	
33.	Присчитывание и отсчитывание по 2 в пределах 20. Прямой и обратный счет.	1	
34.	Присчитывание и отсчитывание по 3 в пределах 20. Прямой и обратный счет.	1	
35.	Присчитывание и отсчитывание по 4 в пределах 20. Прямой и обратный счет.	1	
36.	Присчитывание и отсчитывание по 5 в пределах 20. Прямой и обратный счет.	1	
37.	Контрольная работа "Нумерация 11-20"	1	

38.	Работа над ошибками по итогам контрольной работы.	1	
Геометрический материал		2 ч	Практические упражнения в измерении предметов, сравнение длины знакомых предметов. Запись полученных измерений, построение отрезков заданной длины Работа с таблицей «Единицы длины».
39.	Мера длины – дециметр.	1	
40.	Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см. Сравнение чисел, полученных при измерении меры длины.	1	
Арифметические действия Арифметические задачи		3 ч. 3 ч.	
41.	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1	Рассматривание рисунков, практические действия с предметами, счетными палочками, работа с правилом, практические упражнения в решении примеров. Работа с картинками, составление примеров по рисунку, зарисовка в тетради геометрических фигур. Математический диктант.
42.	Увеличение числа на несколько единиц. Составление задач на увеличение числа на несколько единиц по рисунку.	1	
43.	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1	
44.	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление задач на уменьшение числа на несколько единиц по рисунку.	1	
45.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров.	1	
46.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1	
47.	Контрольная работа "Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц"	1	
48.	Работа над ошибками по итогам контрольной работы.	1	
Геометрический материал		1 ч.	Построение луча. Установление сходства и различия между прямой линией и лучом, отрезком и лучом.
49.	Луч.	1	
Арифметические действия Арифметические задачи		15 ч. 7 ч.	
50.	Название компонентов и результата сложения. Решение примеров.	1	Работа таблицей, счетными палочками, счет на наглядном материале, математический диктант, работа со схемой задачи.
51.	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1	
52.	Решение задач на сложение.	1	
53.	Переместительное свойство сложения.	1	
54.	Название компонентов и результата вычитания. Решение примеров.	1	
55.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1	
56.	Решение примеров на нахождение разности.	1	
57.	Решение задач на нахождение разности.	1	
58.	Получение суммы 20.	1	
59.	Решение примеров "Получение суммы 20".	1	
60.	Решение задач "Получение суммы 20".	1	
61.	Вычитание из 20 однозначных чисел.	1	

62.	Составление и решение примеров на вычитание из 20.	1	решение. Практические упражнения в размене и замене монет, вычисление стоимости покупки
63.	Составление и решение задач по рисунку на вычитание из 20.	1	
64.	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	1	
65.	Решение примеров и задач на вычитание.	1	
66.	Составление задач на вычисление стоимости по рисунку.	1	
67.	Вычитание из 20 двузначного числа.	1	
68.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1	
69.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20.	1	
70.	Контрольная работа по итогам 2 четверти	1	Анализ ошибок, сравнение решения с образцом, решение примеров и задач по карточкам, самоконтроль, самопроверка.
71.	Работа над ошибками по итогам контрольной работы.	1	
72.	Сложение чисел с числом 0.	1	Сложение чисел. Сравнение чисел, работа с правилом. Составление задач по данному решению.
73.	Составление условия задачи по рисунку.	1	
Геометрический материал		2 ч.	
74.	Угол. Элементы угла.	1	
75.	Вычерчивание углов.	1	
Единицы измерения величин их соотношения.		8 ч.	
76.	Решение задач на вычисление стоимости, содержащих понятия «дороже на», «дешевле на».	1	Упражнения в размене и замене монет Составление и решение задач по краткой записи, сравнение задач, установление различий.
77.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	1	Сравнение длины знакомых предметов с помощью линейки, Составление и решение задач по краткой записи, сравнение задач, установление различий.
78.	Решение задач на вычисление длины, содержащих понятия «короче на», «длиннее на».	1	
79.	1	Рассматривание рисунков с изображением старинных приборов для измерения массы, установление сходства и различий с современными приборами.	
80.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении ёмкости.	1	Решение задач по рисунку, составление примеров на основе практический действий.
81.	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1	Работа с картинками, отгадывание загадок, работа со стихотворением, решение задач

82.	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Прибор для измерения времени. Измерение времени по часам, с точностью до часа.	1	Работа с моделью часов, рассматривание рисунков с разными видами часов, установление сходства. Решение примеров и задач, соотнесение картинок с временем на часах.
83.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1	
84.	Контрольная работа. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	
85.	Работа над ошибками по итогам контрольной работы.	1	
Геометрический материал		2 ч.	
86.	Виды углов. Прямой угол.	1	Рассматривание таблицы с изображением углов. Практические упражнения в черчении прямого угла.
87.	Черчение прямого угла с помощью чертежного угольника.	1	
Арифметические задачи		5 ч.	
88.	Простые задачи и их объединение в одну составную.	1	Составление простых задач и их решение, объединение двух задач. Выделение числовых данных в задаче и их использование при решении аналогичных задач. Анализ задачи и краткой записи условия.
89.	Сравнение двух простых и составной задачи.	1	
90.	Краткая запись составных задач и их решение.	1	
91.	Дополнение задач недостающими числами с последующим решением.	1	
92.	Решение составных задач на вычисление стоимости.	1	
Арифметические действия		10 ч.	
Арифметические задачи		6 ч.	
93.	Прибавление чисел 2, 3, 4. Разложение второго слагаемого на два числа. Решение примеров с помощью счетных палочек	1	Работа с пособием «Состав чисел первого десятка», счетными палочками, рассматривание рисунков, счет на наглядном материале, практические упражнения
94.	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение задач. Разложение второго слагаемого на два числа.	1	
95.	Прибавление числа 5. Решение примеров.	1	
96.	Прибавление числа 5. Решение задач.	1	
97.	Прибавление числа 6. Разложение второго слагаемого на два числа. Решение примеров.	1	
98.	Прибавление числа 6. Решение задач.	1	
99.	Прибавление числа 7. Разложение второго слагаемого на два числа. Решение примеров.	1	Работа со счетными палочками, рассматривание рисунков, счет на наглядном материале, практические упражнения.
100.	Прибавление числа 7. Решение задач.	1	
101.	Прибавление числа 8. Разложение второго слагаемого на два числа.	1	
102.	Прибавление числа 8. Решение примеров.	1	
103.	Прибавление числа 8. Решение задач.	1	
104.	Прибавление числа 9. Разложение второго слагаемого на два числа.	1	Заучивание таблиц сложения, работа со схемами, заучивание состава двузначных чисел из двух
105.	Прибавление числа 9. Решение примеров.	1	

106.	Прибавление числа 9. Решение задач.	1	однозначных. Решение примеров, математический диктант.
107.	Таблица сложения однозначных чисел.	1	
108.	Решение примеров и задач на сложение однозначных чисел с переходом через разряд.	1	
109.	Контрольная работа "Сложение однозначных чисел с переходом через десяток".	1	Анализ ошибок, тренировочные упражнения в решении примеров.
110.	Работа над ошибками по итогам контрольной работы	1	
Геометрический материал		3 ч.	
111.	Квадрат. Свойства углов и сторон Вычерчивание квадрата по заданным вершинам.	1	Работа с рисунками, сравнение геометрических фигур, установление сходства и различий. Работа с чертежными инструментами, сравнение построений с образцом.
112.	Прямоугольник. Свойства углов и сторон. Вычерчивание прямоугольника по заданным вершинам.	1	
113.	Четырехугольники. Квадрат и прямоугольник.	1	
Арифметические действия		4 ч.	Работа со счетными палочками, рассматривание рисунков, счет на наглядном материале, Работа со счетными палочками, рассматривание рисунков, счет на наглядном материале, практические упражнения Работа со схемой, таблицей, рисунками, решение задач по рисункам, краткой записи. Математический диктант. Анализ ошибок, тренировочные упражнения в вычислении остатка.
Арифметические задачи		1 ч.	
114.	Вычитание чисел 2,3,4 путем разложения вычитаемого.	1	
115.	Вычитание числа 5,6. Разложение вычитаемого на два числа.	1	
116.	Вычитание числа 7, 8. Разложение вычитаемого на два числа.	1	
117.	Вычитание числа 9. Разложение вычитаемого на два числа.	1	
118.	Вычитание чисел 2- 9. Решение задач.	1	
119.	Контрольная работа "Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток".	1	
120.	Работа над ошибками по итогам контрольной работы.	1	
Геометрический материал		1 ч.	
121.	Треугольник. Вычерчивание треугольника по заданным вершинам.	1	Вычерчивание фигуры, сравнение с образцом.
Арифметические действия		4 ч.	
122.	Сложение и вычитание чисел. Состав числа 11, 12.	1	Счет равными числовыми группами по 2,3,4. Составление задач по готовому решению. Работа с таблицами, составление и
123.	Сложение и вычитание чисел. Состав числа 13, 14.	1	
124.	Сложение и вычитание чисел. Состав чисел 15,16.	1	

125.	Сложение и вычитание чисел. Состав чисел 17, 18.	1	решение примеров по таблице. Работа с рисунками к задачам, их анализ, составление задач по рисункам.
Единицы измерения величин их соотношения; действия с числами при измерении величин.		7 ч.	
126.	Меры времени: сутки, неделя, час.	1	Работа с загадками, дидактические игры на развитие восприятия времени, Работа с моделью часов, наблюдение за движением стрелок, практические упражнения в изменении положения стрелок и определении времени на часах.
127.	Сравнение чисел, полученных при измерении времени.	1	
128.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1	
129.	Решение задач вычисление времени, содержащих понятия «позже на», «раньше на».	1	
130.	Половина часа (полчаса). Направление движения стрелок.	1	
131.	Определение времени по часам.	1	
132.	Повторение по теме «Действия с числами, полученными при измерении времени»	1	
Арифметические действия		1 ч.	
133.	Деление предметных совокупностей на две равные части.	1	Работа со счетными палочками, практические упражнения в делении предметных совокупностей на равные части.
134.	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1	Анализ ошибок, тренировочные упражнения в решении примеров.
135.	Работа над ошибками по итогам контрольной работы.	1	
Геометрический материал		1ч.	
136.	Углы. Четырехугольники, треугольник.	1	Работа с чертежными инструментами, вычерчивание геометрических фигур.
ИТОГО		136	

**Тематическое планирование
3 класс, 136 часов.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
Повторение. Нумерация.		3ч.	
1.	Числовой ряд 1-20. Предыдущее и последующее число. Однозначные и двузначные числа.	1	Называть количественные и порядковые числительные. Соотносить число и количество предметов. Находить место каждого числа в числовом ряду (1-20). Называть числа в прямой и обратной последовательности; самостоятельно выполнять сложение и вычитание, определять предыдущее и следующее число.
2.	Разрядная таблица. Десятичный состав чисел 11-20. Сравнение чисел в пределах 20	1	
3.	Прибавление и вычитание 1 в пределах 20.	1	
Геометрический материал.		2 ч.	

4.	Линия, луч, отрезок. Построение.	1	Практические упражнения в измерении и сравнении отрезков, самостоятельная работа.
5.	Измерение и сравнение отрезков.	1	
Единицы измерения величин их соотношения; действия с числами при измерении величин.		5 ч.	
6.	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1	Называть единицы стоимости, длины, массы, ёмкости, времени. Различать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, ёмкости, времени. Измерять и сравнивать массу и объем веществ. Решать примеры на вычитание и сложение в пределах 20 с числами, полученными при измерении.
7.	Действия с числами, полученными при измерении длины.	1	
8.	Действия с числами, полученными при измерении массы.	1	
9.	Действия с числами, полученными при измерении времени.	1	
10.	Решение задач, включающих понятия «раньше», «позже».	1	
11.	<i>Контрольная работа. Нумерация в пределах 20.</i>	1	Называть числа в пределах 20, считать в прямой и обратной последовательности; знать названия разрядов, компонентов сложения и вычитания; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20.
12.	<i>Работа над ошибками по итогам контрольной работы.</i>	1	
Арифметические действия		6 ч.	
Арифметические задачи		1 ч.	
13.	Название компонентов и результата действия "сложение". Сложение однозначных и двузначных чисел в пределах 20.	1	Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение чисел в пределах 20; называть компоненты сложения. Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять вычитание чисел в пределах 20; называть компоненты вычитания.
14.	Переместительное свойство сложения.	1	
15.	Название компонентов и результата действия "вычитание" Вычитание однозначного числа из 20.	1	
16.	Вычитание двузначного числа из двузначного.	1	
17.	Вычитание двузначного числа из 20.	1	
18.	Нуль компонент сложения и вычитания.	1	
19.	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении.	1	
Геометрический материал.		1ч.	
20.	Пересечение линий и отрезков. Точка пересечения линий.	1	Узнавать, называть, чертить пересекающиеся отрезки, находить и обозначать точку пересечения линий.
Арифметические действия		6 ч.	
Арифметические задачи		1 ч.	
21.	Разложение однозначного числа на 2 числа.	1	Повторить состав чисел 2,3,4,5,6,7,8. Складывать числа с переходом через десяток; заменять второе и третье слагаемое их суммой; кратко записывать примеры по образцу. Решать примеры, где нужно заменять
22.	Прибавление чисел 4,5. Сложение однозначных чисел с подробной записью примеров.	1	
23.	Прибавление чисел 6,7.	1	
24.	Решение примеров и задач на сложение в пределах 20 с подробной и краткой записью.	1	
25.	Прибавление чисел 8,9.	1	

26.	Составление задач по краткой записи с последующей записью решения.	1	второе и третье слагаемые их суммой, записывать и решать примеры по образцу. Составлять краткую запись задачи, выполнять решение простых и составных арифметических задач, письменно оформлять ответ задачи.
27.	Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20.	1	
Геометрический материал.		1ч.	
28.	Углы.	1	Узнавать, называть, чертить отрезки, углы- прямой, тупой, острый, узнавать многоугольники.
Арифметические действия		6 ч.	
29.	Вычитание чисел 2,3.	1	Вычитать с переходом через десяток; заменять два вычитаемых одним числом; заменять вычитаемое двумя числами; кратко записывать примеры по образцу. Вычитать с переходом через десяток; заменять два вычитаемых одним числом; заменять вычитаемое двумя числами; кратко записывать примеры по образцу. Дополнять задачи по краткой записи нужными данными и решать их.
30.	Вычитание чисел 4,5.	1	
31.	Вычитание числа 6.	1	
32.	Вычитание числа 7.	1	
33.	Вычитание числа 8.	1	
34.	Вычитание числа 9.	1	
35.	<i>Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток».</i>	1	
36.	<i>Работа над ошибками по итогам контрольной работы.</i>	1	
Геометрический материал.		1 ч.	
37.	Четырехугольники. Построение четырёхугольников по заданным величинам.	1	
Арифметические действия		4 ч.	
38.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток (все случаи).	1	Ориентироваться в учебнике, находить нужную страницу, задание. Вставлять пропущенные числа и решать примеры на сложение и вычитание. Осваивать правило решения примеров со скобками.
39.	Скобки. Порядок действия в примерах со скобками.	1	
40.	Порядок действия в примерах со скобками.	1	
41.	Решение примеров и задач в пределах 20 со скобками.	1	
Единицы измерения величин их соотношения; действия с числами при измерении величин.		4ч.	
42.	Меры времени: год, месяц. Обозначение при числах. Соотношение: 1 год =12 мес.	1	Читать, узнавать и записывать числа, полученные при измерении времени. Называть времена года, последовательность времён года. Называть месяцы каждого времени года и располагать их по порядку. Сравнить числа, полученные при измерении времени.
43.	Сравнение чисел, полученных при измерении времени.	1	
44.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1	
45.	Решение задач, содержащих понятия «раньше», «позже».	1	
Геометрический материал.		1ч.	
46.	Треугольники. Углы, вершины, стороны	1	
Арифметические действия		6 ч.	
Арифметические задачи		4 ч.	
47.	Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения. Запись и чтение	1	Познакомиться с названиями и обозначением действия умножения.

	действия умножения.		Пользоваться изученной математической терминологией, заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Составлять таблицу умножения числа 2; выполнять умножение числа 2. Называть компоненты и результаты умножения. Читать произведение, выполнять умножение числа 2. Считать устно и письменно. Познакомиться с названиями и обозначением действия деления. Пользоваться изученной математической терминологией. Называть компоненты и результаты деления. Выполнять деление числа 2. Считать устно и письменно. Решать примеры и текстовые задачи арифметическим способом на нахождение частного и произведения.
48.	Замена сложения действием умножения. Название компонентов и результата умножения	1	
49.	Решение простых задач на сложение с последующей заменой умножением.	1	
50.	Таблица умножения числа 2.	1	
51.	Решение задач на умножение по 2.	1	
52.	Деление на равные части. Название компонентов и результата деления.	1	
53.	Деление предметных совокупностей на две, три равные части. Решение задач.	1	
54.	Деление предметных совокупностей на четыре равные части. Решение задач.	1	
55.	Таблица деления на 2	1	
56.	Взаимосвязь таблиц умножения и деления на 2.	1	
Геометрический материал		1 ч.	
57.	Многоугольники. Вершины, углы, стороны.	1	
Арифметические действия		10 ч.	
Арифметические задачи		6 ч.	
58.	Таблица умножения числа 3. Решение примеров на умножение на 3.	1	Составлять таблицу умножения числа 3, 4, 5, 6; выполнять умножение числа 3, 4, 5, 6. Решать примеры и текстовые задачи арифметическим способом на нахождение произведения числа 3, 4, 5, 6.
59.	Решение задач на умножение на 3.	1	
60.	Таблица деления на 3. Решение примеров на деление на 3.	1	
61.	Решение задач на деление на 3.	1	
62.	Таблица умножения числа 4. Решение примеров на умножение на 4.	1	
63.	<i>Контрольная работа по итогам 2 четверти.</i>	1	
64.	<i>Работа над ошибками по итогам контрольной работы.</i>	1	
65.	Решение задач на умножение на 4.	1	
66.	Таблица деления на 4.	1	
67.	Решение примеров на деление на 4.	1	
68.	Решение задач на деление на 4.	1	Выполнять деление числа 3, 4, 5, 6. Считать устно и письменно. Решать примеры и текстовые задачи арифметическим способом на нахождение частного.
69.	Таблица умножения чисел 5 и 6.	1	
70.	Решение примеров на умножение на 5 и 6.	1	
71.	Решение задач на умножение на 5 и 6.	1	
72.	Таблица деления на 5 и 6.	1	
73.	Решение примеров на деление на 5 и 6.	1	
74.	Решение задач на деление на 5 и 6.	1	
75.	Решение примеров на умножение и деление.	1	
Единицы измерения величин их соотношения.		2 ч.	
76.	Меры времени.	1	Читать меры времени. Сравнивать

77.	Последовательность месяцев в году.	1	числа, полученные при измерении времени. Работать с таблицей последовательности месяцев в году. Отвечать на вопросы учителя. Определять время с помощью часов.
Геометрический материал		1 ч.	
78.	Окружность, круг. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля.	1	Различать окружность и круг Знакомство с циркулем. Выполнять тренировочные упражнения в построении окружности с помощью циркуля.
Нумерация. Круглые десятки.		2 ч.	
79.	Круглые десятки.	1	Знакомство с круглыми десятками. Считать десятками :прибавлять по одному десятку и называть , сколько десятков получилось. Выучить наизусть названия новых чисел.
80.	Получение и запись круглых десятков.	1	
Арифметические действия		2 ч.	
81.	Сложение круглых десятков	1	Откладывать на счётах любые числа в пределах 100, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых.
82.	Вычитание круглых десятков	1	
Единицы измерения величин их соотношения.		1 ч.	
83.	Меры стоимости. Соотношение 1р=100 к. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	
Нумерация. Числа 21-100		7 ч.	
84.	Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	1	Повторить последовательность чисел в пределах 100. Считать десятками до 100. Раскладывать числа на десятки и единицы. Определять и записывать предыдущее и следующее число. Сравнить круглые десятки. Читать числа в разрядных таблицах; вписывать числа в разрядную таблицу; решать примеры; текстовые задачи арифметическим способом.
85.	Присчитывание и отсчитывание по 1. Предыдущее и последующее число в числовом ряду 1-100.	1	
86.	Сравнение рядом стоящих чисел в числовом ряду Четные и нечетные числа..	1	
87.	Таблица разрядов. Место десятков и единиц в таблице разрядов.	1	
88.	Сравнение чисел по количеству десятков и единиц.	1	
89.	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.	1	
90.	Сотня – третий разряд. Место сотни в таблице разрядов.	1	
91.	<i>Контрольная работа "Сотня. Нумерация"</i>	1	
92.	<i>Работа над ошибками. Числовой ряд 1-100.</i>	1	
Единицы измерения величин их соотношения; действия с числами при измерении величин.		4 ч.	
93.	Мера длины – метр.Обозначение: 1м.	1	Знакомство с мерой длины- метр. Выражать данную величину (м)в различных единицах (см), (дм).
94.	Соотношения: 1м.=100см., 1м=10 дм. Сравнение чисел, полученных при измерении	1	

	длины.		Выполнять арифметические действия над числами, полученными при измерении длины в пределах 100.
95.	Меры времени: сутки, час. Сравнение чисел, полученных при измерении времени.	1	
96.	Меры времени. Календарь. Соотношение: 1 мес.=30 или 31 сут. Меры времени: год. Решение задач.	1	Сравнивать числа, полученные при измерении длины.
Арифметические действия		4 ч.	
Арифметические задачи		1 ч.	
97.	Сложение круглых десятков. Вычитание круглых десятков.	1	Читать, записывать круглые десятки, пользоваться изученной математической терминологией, решать примеры и задачи на сложение и вычитание круглых десятков. Складывать и вычитать круглые десятки и двузначные числа в пределах 100, без перехода через разряд пользуясь приёмами устных вычислений. Решать простые задачи на нахождение суммы и остатка.
98.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание круглых десятков.	1	
99.	Сложение двузначных и однозначных чисел Вычитание двузначных и однозначных чисел	1	
100.	<i>Контрольная работа по итогам 3 четверти.</i>	1	
101.	<i>Работа над ошибками по итогам контрольной работы.</i>	1	
102.	Увеличение и уменьшение двузначного числа на несколько единиц	1	
103.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1	Решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд;
Геометрический материал		2 ч.	
104.	Окружность и круг. Центр окружности и круга. Радиус окружности.	1	Чертить окружность разных радиусов, различать окружность и круг, находить точки пересечения.
105.	Построение окружностей разных радиусов, сравнение окружностей.	1	
Арифметические действия		3 ч.	
Арифметические задачи		5 ч.	
106.	Сложение двузначных чисел и круглых десятков.	1	Складывать и вычитать круглые десятки и двузначные числа в пределах 100, без перехода через разряд пользуясь приёмами устных вычислений. Решать простые задачи на нахождение суммы и остатка.
107.	Решение задач по теме "Сложение двузначных чисел и круглых десятков"	1	
108.	Вычитание из двузначных чисел круглых десятков.	1	
109.	Решение задач по теме "Вычитание двузначных чисел и круглых десятков"	1	
110.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, десятков.	1	
111.	Решение задач на вычисление стоимости на между ценой и количеством.	1	
112.	Решение задач на вычисление стоимости.	1	
113.	Решение составных задач в 2 действия: умножения и сложения.	1	
Единицы измерения величин их соотношения; действия с числами при измерении величин.		1 ч.	
114.	Числа, полученные при измерении двумя мерами Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Различать числа, полученные при измерении стоимости. Решать примеры на сложение и вычитание с числами,

			полученными при измерении стоимости. Из указанных монет набирать заданное количество рублей.
Арифметические действия		5 ч.	
Арифметические задачи		3 ч.	
115.	Получение в сумме круглых десятков и сотен путем сложения двузначных и однозначных чисел.	1	Считать круглыми десятками в пределах 100; Получать круглые десятки и сотни сложением двузначного числа с однозначным числом. Получать круглые десятки и сотни сложением двух двузначных чисел . Составлять и решать примеры и задачи на получение в сумме круглых десятков и 100. Употреблять в речи названия компонентов действия сложения и вычитания. Решать примеры и задачи на сложение и вычитание двузначных чисел. Составлять задачи по краткой записи и решать арифметическим способом. Вычитать из круглых десятков и сотни однозначные и двузначные числа; дополнять и решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
116.	Решение составных задач в 2 действия: сложение и вычитание	1	
117.	Решение примеров со скобками	1	
118.	Решение примеров без скобок.	1	
119.	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков.	1	
120.	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков.	1	
121.	Решение простых задач на вычисление длины и стоимости.	1	
122.	Решение простых задач на вычисление длины и стоимости.		
Единицы измерения величин их соотношения; действия с числами при измерении величин.		7 ч.	
123.	Меры времени: сутки. Соотношение: 1сут. = 24ч.	1	Находить и записывать, сравнивать числа, полученные при измерении времени. Располагать меры времени в порядке возрастания. Работать с календарём. Решать задачи с временными понятиями «раньше», «позже».
124.	Сравнение чисел, полученных при измерении времени	1	
125.	Меры времени: минута. Соотношение: 1ч.=60 мин.	1	
126.	Определение времени по часам (прошедшее время)	1	
127.	Определение времени по часам (будущее время)	1	
128.	Определение времени по часам (будущее время)	1	
129.	Сложение и вычитание чисел, полученных	1	

	при измерении времени.		
Арифметические задачи		5 ч.	
130.	Деление на 3 и по3.Решение простых задач.	1	
131.	Деление на 4 и по 4.Решение простых задач.	1	
132.	Деление на 4 и по 4.Решение простых задач.	1	
133.	Деление на 5 и по5.Решение простых задач.	1	
134.	Деление на 5 и по5.Решение простых задач.	1	
135.	<i>Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.</i>	1	Решать текстовые задачи на нахождение суммы и разности; задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; чертить геометрические фигуры; решать примеры (все случаи)
136.	<i>Работа над ошибками по итогам контрольной работы.</i>	1	
ИТОГО		136 ч.	

**Тематическое планирование
4 класс, 136 часов.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
Повторение. Нумерация 1-100		5 ч.	
1.	Счёт круглыми десятками в пределах 100.	1	Работа с карточками, предметными картинками, устный счет.
2.	Сравнение и упорядочение круглых десятков	1	
3.	Разряды, разрядная таблица. Состав двузначных чисел из десятков и единиц.	1	Работа с таблицей, решение примеров. Работа со счетными палочками.
4.	Числовой ряд в пределах 100. Место чисел в числовом ряду.	1	Работа с предметными картинками, сравнение предметных совокупностей, чисел, работа со счетным материалом.
5.	Получение следующего, предыдущего чисел.	1	
Арифметические действия		3 ч	
6.	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10, по 1.	1	Прямой и обратный счет, работа со счетным материалом, решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10, по 1; разрядного состава чисел, переместительного свойства сложения
7.	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе разрядного состава чисел.	1	
8.	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе переместительного свойства сложения	1	
Арифметические задачи		2 ч	
9.	Решение простых задач на сложение и вычитание.	1	Работа с рисунками, схемами. Самостоятельная работа, работа с учебником.
10.	Решение составных задач в 2 арифметических действия на сложение и вычитание.	1	
Единицы измерения величин их соотношения; действия с числами при измерении величин.		5 ч.	

11.	Единицы измерения стоимости.	1	Работа с таблицей «Единицы стоимости, длины, массы, времени, ёмкости»; математический диктант. Самостоятельная работа по карточкам, работа с учебником.
12.	Единицы измерения длины.	1	
13.	Единицы измерения массы.	1	
14.	Единицы измерения ёмкости. Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами.	1	
15.	Единицы измерения времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1	
Геометрический материал		2 ч.	
16.	Мера длины – миллиметр. Обозначение: 1мм; соотношение: 1 см=10мм	1	Работа с учебником, линейкой; практические упражнения в измерении предметов ближнего окружения и запись их длины в мм, работа в тетради по построению отрезков. Математический диктант. Практические упражнения в измерении и сравнении отрезков, самостоятельная работа.
17.	Построение отрезка заданной длины выраженной числом, полученным при измерении одной и двумя мерами. Сравнение отрезков по длине.	1	
Арифметические действия		4 ч.	
18.	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	Работа таблицей, счетными палочками, счет на наглядном материале, математический диктант, работа со схемой задачи.
19.	Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел.	1	
20.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков Сложение и вычитание двузначных чисел	1	
21.	Получение в сумме круглых десятков и числа 100 Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100.	1	
Геометрический материал		1 ч.	
22.	Углы, виды углов	1	
Арифметические действия		2 ч.	
Арифметические задачи		2 ч.	
23.	Решение примеров по теме "Увеличение на несколько единиц чисел в пределах 100"	1	Работа таблицей, счетными палочками, счет на наглядном материале, математический диктант, работа со схемой задачи.
24.	Решение задач по теме "Увеличение на несколько единиц чисел в пределах 100"	1	
25.	Решение примеров по теме " Уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100"	1	
26.	Решение задач по теме " Уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100"	1	
Геометрический материал		1 ч.	
27.	Пересечение линий, точка пересечения. Построение пересекающихся, непересекающихся отрезков.	1	Работа с учебником, практические упражнения в пересечении линий, работа в тетради по построению.
Единицы измерения величин их соотношения; действия с числами при измерении величин.		2 ч.	
28.	Единицы измерения времени :сутки, месяц, год. Соотношения мер времени.	1	Работа с картинками, практические упражнения с таблицей «Год. Порядок месяцев» Работа с моделью часов. Решение примеров и задач, соотнесение
29.	Определение времени по часам. Определение времени по часам с точностью до 1 мин	1	

	двумя способами.		картинок с временем на часах.	
Геометрический материал		4 ч.		
30.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1	Упражнения в построении окружностей, измерении радиусов. Практические упражнения по построению дуги.	
31.	Окружность. Радиус. Шар.	1		
32.	Построение окружности заданного радиуса.	1		
33.	Дуга. Построение дуги с помощью циркуля.	1		
34.	Контрольная работа по итогам 1 четверти.	1	Выполнение контрольных заданий по уровням. Анализ ошибок, их исправление, тренировочные упражнения.	
35.	Работа над ошибками по итогам контрольной работы.	1		
Арифметические действия		10 ч.		
Арифметические задачи		5 ч.		
36.	Составные задачи в 2 арифметических действия на сложение и вычитание.	1	Работа с таблицами умножения и деления, работа с раздаточным счетным материалом, практические упражнения в осуществлении деления на равные части, самостоятельная работа в тетради, работа в парах (составление примеров на деление по примеру на умножение), математический диктант.	
37.	Умножение как сложение одинаковых чисел. Замена сложения умножением. умножение	1		
38.	Таблица умножения числа 2	1		
39.	Составные задачи в 2 арифметических действия на умножение.	1		
40.	Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой	1		
41.	Порядок действий в примерах без скобок в 2 действия	1		
42.	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20).	1		
43.	Простые арифметические задачи на нахождение частного	1		
44.	Таблица деления на 2. Числа четные и нечетные.	1		
45.	Деление чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1		
46.	Порядок действий в примерах без скобок в 2 действия.	1		
47.	Контрольная работа "Умножение и деление чисел в пределах 20".	1		Выполнение контрольных заданий по уровням. Анализ ошибок, их исправление, работа по карточкам.
48.	Работа над ошибками по итогам контрольной работы.	1		
49.	Решение простых и составных задач в 2 арифметических действия	1		Работа со схемами, рисунками.
50.	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд.	1	Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью примеров путем разложения второго	
51.	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд	1		
52.	Составные задачи в 2 арифметических действия.	1		

			слагаемого на два числа. Присчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100.
Геометрический материал		1 ч.	
53.	Ломаная линия. Элементы ломаной.	1	Нахождение на таблице элементов ломаной линии; моделирование ломаной линии
Арифметические действия		4 ч.	
Арифметические задачи		3 ч.	
54.	Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд	1	Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью примеров путем разложения вычитаемого на два числа. Решение примеров по карточкам, работа с учебником
55.	Решение задач " Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд"	1	
56.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, десятков.	1	
57.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	1	
58.	Решение примеров " Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд"	1	
59.	Решение задач " Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд"	1	
60.	Решение задач на вычисление стоимости покупки	1	Вычислять результат умножения и деления, используя свойства действий умножения и деления, решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений.
Геометрический материал		2 ч.	
61.	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1	Распознавание, называние.
62.	Замкнутая линия- граница многоугольника	1	Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных. Получение замкнутой ломаной линии из незамкнутой ломаной (на основе моделирования, построения).
63.	Контрольная работа по итогам 2 четверти.	1	Выполнение контрольных заданий по уровням. Анализ ошибок, их исправление, работа по карточкам.
64.	Работа над ошибками по итогам контрольной работы.	1	
Арифметические действия		6 ч.	
Арифметические задачи		3 ч.	
65.	Таблица умножения числа 3 Решение примеров и задач на умножение числа 3.	1	Выполнение табличных случаев умножения, деления с проверкой правильности вычислений по таблице; присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами математический диктант. Решение задач на основе
66.	Деление на 3 Переместительное свойство умножения	1	
67.	Решение примеров на деление на 3.	1	
68.	Решение задач на деление на 3.	1	
69.	Таблица умножения числа 4 Решение примеров на умножение числа 4.	1	
70.	Решение задач на умножение числа 4	1	
71.	Деление на 4	1	

72.	Решение примеров на деление на 4.	1	моделирования
73.	Решение задач на деление на 4.	1	
Геометрический материал		1 ч.	
74.	Длина ломаной линии. Вычисление длины ломаной линии.	1	Осваивать умения измерять и вычислять длину ломаной линии. Выразить данную величину в различных единицах (см), (дм). Выполнять арифметические действия над числами, полученными при измерении длины в пределах 100. Сравнить числа, полученные при измерении длины.
Арифметические действия		4 ч.	
Арифметические задачи		2 ч.	
75.	Таблица умножения числа 5	1	Выполнение табличных случаев умножения, деления с проверкой правильности вычислений по таблице; присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами математический диктант. Решение задач на основе моделирования
76.	Решение примеров на умножение на 5.	1	
77.	Решение задач на умножение на 5.	1	
78.	Деление на 5	1	
79.	Решение примеров на деление на 5.	1	
80.	Решение задач на деление на 5.	1	
Единицы измерения величин их соотношения; действия с числами при измерении величин.		4 ч.	
81.	Определение времени по часам.	1	Работа с моделью часов. Практические упражнения, работа с картинками по определению времени на различных часах, математический диктант.
82.	Двойное обозначение времени.	1	
83.	Сравнение чисел, полученных при измерении времени.	1	
84.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1	
Арифметические действия		4 ч.	
Арифметические задачи		2 ч.	
85.	Таблица умножения числа 6	1	Выполнение табличных случаев умножения, деления с проверкой правильности вычислений по таблице; присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами математический диктант. Решение задач на основе моделирования
86.	Решение примеров на умножение числа 6.	1	
87.	Решение задач на умножение числа 6.	1	
88.	Деление на 6	1	
89.	Решение примеров на деление на 6.	1	
90.	Решение задач на деление на 6.	1	
Единицы измерения величин их соотношения; действия с числами при измерении величин.		7 ч.	
91.	Цена, количество, стоимость.	1	Продолжить знакомство с понятиями цена, количество, стоимость. Различать числа, полученные при измерении стоимости. Решать примеры на умножение и деление с числами, полученными при измерении стоимости. Из указанных монет набирать заданное количество рублей.
92.	Нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью	1	
93.	Решение задач на нахождение стоимости.	1	
94.	Нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью	1	
95.	Решение задач на нахождение цены.	1	
96.	Нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью	1	

97.	Решение задач на нахождение количества	1	
Геометрический материал		2 ч.	
98.	Вычисление длины замкнутой ломаной линии	1	Работа с учебником, в тетради. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).
99.	Прямоугольник. Свойства сторон прямоугольника.	1	
Арифметические действия		6 ч.	
Арифметические задачи		4 ч.	
100.	Таблица умножения числа 7.	1	Выполнение табличных случаев умножения, деления с проверкой правильности вычислений по таблице; присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами математический диктант. Решение задач на основе моделирования
101.	Решение примеров и задач на умножение числа 7.	1	
102.	Деление на 7	1	
103.	Решение примеров и задач на деление на 7.	1	
104.	Увеличение числа в несколько раз	1	
105.	Составление и решение примеров на увеличение числа в несколько раз.	1	
106.	Решение простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз	1	
107.	Уменьшение числа в несколько раз	1	
108.	Составление и решение примеров на уменьшение числа в несколько раз.	1	
109.	Решение простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз	1	
110.	Контрольная работа "Увеличение и уменьшение числа в несколько раз"	1	Выполнение контрольных заданий по уровням. Анализ ошибок, их исправление, тренировочные упражнения.
111.	Работа над ошибками по итогам контрольной работы.	1	
Геометрический материал		2 ч.	
112.	Квадрат. Стороны квадрата. Куб.	1	Работа с учебником, в тетради.
113.	Построение квадрата по заданным величинам	1	Построение квадрата.
Арифметические действия		4 ч.	
Арифметические задачи		2 ч.	
114.	Таблица умножения числа 8	1	Выполнение табличных случаев умножения, деления с проверкой правильности вычислений по таблице; присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами математический диктант. Решение задач на основе моделирования
115.	Решение примеров и задач на умножение на 8	1	
116.	Деление на 8	1	
117.	Решение примеров и задач на деление на 8	1	
118.	Таблица умножения числа 9	1	
119.	Деление на 9	1	
Геометрический материал		1 ч.	
120.	Пересечение фигур	1	
Арифметические действия		10 ч.	
Арифметические задачи		1 ч.	
121.	Умножение 1 и на 1 Деление на 1	1	Умножение с проверкой правильности вычислений
122.	Письменное сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Решение примеров вида $35 + 12$ с записью в	1	

	столбик.		
123.	Сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков без перехода через разряд Решение примеров вида $35 - 12$ с записью в столбик.	1	<p>Употреблять в речи названия компонентов действия сложения. Решать примеры и задачи на сложение двузначных чисел. Составлять задачи по краткой записи и решать арифметическим способом.</p> <p>Считать круглыми десятками в пределах 100; Получать круглые десятки и сотни сложением двузначного числа с однозначным числом. Получать круглые десятки и сотни сложением двух двузначных чисел. Составлять и решать примеры и задачи на получение в сумме круглых десятков и 100.</p>
124.	Сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд с записью примеров в столбик	1	
125.	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд, получение 0 в разряде единиц.	1	
126.	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд, получение в сумме числа 100.	1	
127.	Сложение двузначного и однозначного чисел с переходом через разряд.	1	
128.	Решение задач на вычитание двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд в столбик.	1 1	<p>Употреблять в речи названия компонентов действия вычитания. Решать примеры и задачи на вычитание двузначных чисел. Составлять задачи по краткой записи и решать арифметическим способом.</p>
129.	Проверка письменного вычитания действием сложения	1	
130.	Умножение 0 и на 0	1	
131.	Деление 0 на число.	1	Работа с правилом, работа по карточкам, игры-соревнования
Геометрический материал		1ч.	
132.	Взаимное положение геометрических фигур	1	Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур
Арифметические действия		2 ч.	
133.	Умножение 10 и на 10 Деление на 10	1	<p>Вычислять результат умножения и деления, используя свойства действий умножения и деления, решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений.</p>
134.	Нахождение неизвестного слагаемого. Обозначение буквой «х»	1	
135.	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1	<p>Выполнение контрольных заданий по уровням. Анализ ошибок, их исправление</p>
136.	Работа над ошибками по итогам контрольной работы.	1	
ИТОГО		136	

Материально – техническое обеспечение

Средства обучения и воспитания учебного предмета «Математика» включают:

Учебно-методический комплект:

1. Алышева Т.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2015.
2. Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2013.

Методическая литература для учителя:

- 1.Е.В. Плешакова. Математика (1-4 кл.) Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Волгоград. Издательство «Учитель». 2009.
- 2.Н.К. Максименко. Математика. Занимательные задачи на уроках математики в начальной школе. Волгоград. Издательство «Учитель».2010.

Печатные пособия: набор цифр, знаков; таблицы «Свойства предметов», «Нумерация чисел первого десятка», «Компоненты сложения и вычитания»,

Учебно-практическое оборудование: измерительные инструменты и приспособления: линейки, циркули, наборы угольников, метр); демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; предметы различной формы, величины, цвета; счетный материал; настольные развивающие игры.

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска; экранно-звуковые пособия (презентации); видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио - и видео - записи), отражающие основные темы курса математики.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861729

Владелец Арапова Ольга Владимировна

Действителен с 20.03.2024 по 20.03.2025