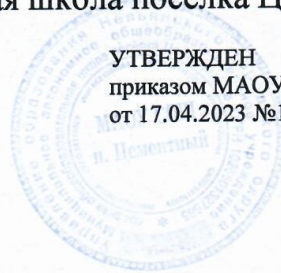


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа посёлка Цементный



УТВЕРЖДЕН
приказом МАОУ СОШ п. Цементный
от 17.04.2023 №117 - Д

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ П. ЦЕМЕНТНЫЙ
ЗА 2022 ГОД**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬН
ОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬН
АЯ ШКОЛА ПОСЁЛКА
ЦЕМЕНТНЫЙ**

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОСЁЛКА ЦЕМЕНТНЫЙ
DN: С=RU, S=Свердловская область, STREET=Школьная 2,
L=Цементный, Т=Директор, О=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОСЁЛКА
ЦЕМЕНТНЫЙ, ОГРН=1026601327565, СНИЛС=10723642226,
ИНН ЮЛ=6621008564, ИНН=662101588500,
E=buh_scm@inbox.ru, G=Ольга Владимировна, SN=Арапова,
CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОСЁЛКА ЦЕМЕНТНЫЙ
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.04.20 12:32:06+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть.....	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2. Оценка образовательной деятельности.....	4
1.3. Оценка системы управления организации.....	8
1.4. Оценка содержания подготовки обучающихся.....	13
1.5. Оценка качества подготовки обучающихся.....	32
1.6. Оценка организации учебного процесса.....	61
1.7. Оценка востребованности выпускников.....	62
1.8. Оценка качества кадрового обеспечения.....	62
1.9. Оценка учебно-методического обеспечения.....	64
1.10. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	65
1.11. Оценка материально-технической базы.....	65
1.12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	69
II. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ п. Цементный.....	72
2.1. Показатели деятельности МАОУ СОШ п. Цементный.....	72
2.2. Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ п. Цементный.....	75

I. Аналитическая часть.

Самообследование МАОУ СОШ п. Цементный проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказами Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 года «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и № 1218 от 14.12.2017 года «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа посёлка Цементный (МАОУ СОШ п. Цементный)
Руководитель	Арапова Ольга Владимировна
Адрес организации	Юридический адрес: <u>624173, РФ, Свердловская область, Невьянский район, п. Цементный, ул. Школьная, д.2.</u> Фактический адрес <u>624173, РФ, Свердловская область, Невьянский район, п. Цементный, ул. Школьная, д.2.</u>
Телефон, факс	Телефоны: (34356) 41-023, 20-319 Факс: (34356) 20-319
Адрес электронной почты	soshcem@mail.ru
Адрес сайта	https://cem-nev.uralschool.ru
Учредитель	Невьянский городской округ
Лицензия	От 29 апреля 2013 года №14788 серия 66Л01 №0000556
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27 сентября 2016 года бессрочно серия 66А01 № 0001775

Поселок Цементный был основан в 1913 году вокруг цементного завода, который в 1914 году начал выдавать первую продукцию. В 1926 году была открыта начальная школа, затем семилетка, а с 1954-55 учебного года учащимся была предоставлена возможность учиться в 8 классе, затем в 9 и 10. Первый выпуск школьников с аттестатами о среднем образовании был произведен в 1957 году. С 1978-79 учебного года школа проводит занятия в новом трехэтажном здании по адресу ул. Школьная, дом 2.

Обучение ведется на русском языке. Контингент учащихся многообразен по социальному и национальному составу. Школа обучает детей не только поселка Цементного, но и поселков Забельного, Вересковского, села Шурала, города Невьянска. Осуществляется ежедневный организованный подвоз обучающихся на занятия из Забельного, Вересковского, Шуралы.

Численность обучающихся достаточно стабильная. Так на начало учебного года в школу

было принято 73 первоклассника. Общая численность – 742 человека. На 1 сентября 2022 года средняя наполняемость детей в 37 общеобразовательных классах составляет 20,2 человека (в прошлом году - 20,4), в 3, 6, 7, 9 классах для детей с задержкой психического развития – 9,5 (в прошлом году –9,5).

В 2022 году начальное общее образование получали 337 учеников (2021 год – 352)

в

17 классах (средняя наполняемость вместе с классом ЗПР составляет 19,8 человек, в прошлом году – 22,0).

Основное общее образование получали 376 обучающихся (в 2021 – 356) в 18 классах (средняя наполняемость составляет 20,9, в прошлом году – 19,8 человека). В двух 10 – 11-х классах обучались 29 учеников (средняя наполняемость –14,5; в прошлом году – 12,5 человек).

Школа располагается в центре поселка. Рядом со школой успешно функционирует Детско-юношеская спортивная школа. Недалеко от школы находятся современный стадион, парк, Дом культуры, три корпуса детского сада, библиотека семейного чтения. Над холлом школы располагается детская школа искусств п. Цементный, в которой развивают свои музыкальные и художественные способности обучающиеся нашей школы.

У МАОУ СОШ п. Цементный нет филиалов и отделений. Школа самостоятельна в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Основным видом деятельности МАОУ СОШ п. Цементный является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также МАОУ СОШ п. Цементный реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

МАОУ СОШ п. Цементный свою деятельность организует в соответствии с Федеральным законом «О некоммерческих организациях» от 12 января 1996 года № 7-ФЗ, Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, руководствуется нормативными правовыми актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, Уставом образовательной организации.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Целями образовательной деятельности являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающихся в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

В соответствии с лицензией МАОУ СОШ п. Цементный осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам:

Основные образовательные программы	Нормативный срок освоения
Начального общего образования(НОО)	4 года
Основного общего образования(ООО)	5 лет
Среднего общего образования(ООО)	2 года
Дополнительное образование детей и взрослых	

Места осуществления образовательной деятельности:

- п. Цементный, ул. Школьная, 2
- п. Цементный, ул.Ленина д.33 В (спортивный зал)
- п. Цементный, ул.Ленина д.33 В (стадион)

Места проведения государственной итоговой аттестации:

ГИА 9- г.Невьянск, ул.Дзержинского, д.3а; ГИА 11 - г. Невьянск, ул. Долгих, 9

Методологической основой образовательной деятельности в школе является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды МАОУ СОШ п. Цементный;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент образовательных стандартов, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

В 2022 году ФГОС в МАОУ СОШ п. Цементный реализовывался на всех уровнях обучения. Учителя школы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов, активно использовали в педагогической практике развивающие, проектные, дистанционные образовательные технологии, технологию психолого- педагогического сопровождения, ИКТ.

Объем образовательных программ определен в учебном плане и плане внеурочной деятельности для каждого уровня образования.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 20 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и активизировать деятельность общественных объединений.

В соответствии с муниципальным заданием на 2022 год было выделено на реализацию ООП 6 2 7 2 8 2 8 3 , 0 0 рублей.

Выделенные средства на реализацию основных образовательных программ

Уровень ООП	Выделено и освоено средств (руб.)			
	2019	2020	2021	2022
ООП НОО	22 359 053,54	25 139 980,82	28 316 857,51	28624698,29
ООП НОО (адаптированная образовательная программа)	1 891 375,10	1 068 271,14	236 631,12	1088073,33
ООП ООО	22 629 253,59	24 142 927,76	25 082 898,86	27201833,17
ООП ООО (адаптированная образовательная программа)	2 026 468,78	2 136 542,28	1 814 171,93	2343542,56
ООП СОО	2 769 550,44	2 278 978,43	631 016,32	
ООП СОО (углубленное изучение отдельных предметов)	0,00	356 090,38	1 498 663,77	2176146,64
Реализация дополнительных общеразвивающих программ	663 802,55	1 598 223,51	959 752,49	971952,01
прочие расходы (вне процесса оказания государственной услуги), уплата налогов	370 477,00	333 873,00	330 928,00	322037,00
Итого	52 709 981,00	57 054 887,32	58 870 920,00	62728283,00

В МАОУ СОШ п. Цементный уделяется большое внимание совершенствованию качества образовательной деятельности, в 2022 году была организована работа с педагогами, обучающимися и родителями.

Субъекты системы совершенствования качества образования	Формы работы	Количество проведенных мероприятий		
		2020	2021	2022
Администрация	Административный совет	5	5	5
	Методический совет	4	4	4
Педагоги	Педагогический совет	2	4	4
	Оперативное совещание	14	20	20
	Методическое совещание	1	3	3
	Совещание с классными руководителями	18 кл. рук	23 кл. рук.	22 кл.рук.
	Участие в вебинаре	7	18	58
Обучающиеся Родители	<ul style="list-style-type: none"> • Репетиционное мероприятие для подготовки к ОГЭ,ЕГЭ; • Классный час • Родительское собрание • Индивидуальные консультации • Собеседования 			

1.3. Оценка системы управления организации

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление школой носит общественно-государственный характер. Общее управление школой осуществляет директор МАОУ СОШ п. Цементный в соответствии с действующим законодательством в силу своей компетентности. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью общеобразовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Наблюдательный совет, Попечительский совет, педагогический совет, Совет школы, общее собрание трудового коллектива и другие. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Органы управления, действующие в МАОУ СОШ п. Цементный

Наименование Органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> - действует на основании единоначалия по вопросам, входящим в его компетенцию; - действует без доверенности от имени Учреждения, представляет Учреждение во всех органах власти, управления и контроля, организациях, предприятиях, учреждениях; - организует планирование и осуществляет руководство текущей деятельностью Учреждения; - обеспечивает разработку и вводит в действие (утверждает) локальные нормативные акты Учреждения, в т.ч. после принятия и (или) согласования их органами управления Учреждением, в установленном законом случаях, с учетом мнения профсоюзного комитета (при его наличии в Учреждении), иные документы; - утверждает штатное расписание, устанавливает заработную плату работникам Учреждения, в том числе надбавки, доплаты, выплаты стимулирующего характера в пределах имеющихся средств на основании соответствующего Положения; - осуществляет прием на работу, перевод, увольнение работников Учреждения, распределение их должностных обязанностей, заключает с ними трудовые договоры; - осуществляет расстановку педагогических кадров Учреждения, распределяет учебную нагрузку, проводит подбор заместителей, определяет их функциональные обязанности, назначает заведующих учебными кабинетами; - организует работу по проведению аттестации педагогических работников Учреждения и учитывает результаты аттестации при расстановке кадров; - в пределах компетенции издает приказы и инструкции, обязательные для выполнения учащимися и работниками Учреждения, применяет меры поощрения и дисциплинарного взыскания к учащимся и работникам Учреждения в соответствии с действующим законодательством; - обеспечивает разработку и внесение изменений в настоящий Устав либо его новой редакции; - осуществляет процедуры приема, перевода и отчисления учащихся; - является единоличным распорядителем денежных средств, обеспечивает их рациональное использование в соответствии с утвержденными в установленном порядке муниципальным заданием и планом финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - принимает меры для расширения и развития материальной базы Учреждения, оснащения современным учебным оборудованием, создания надлежащих социально-бытовых условий для учащихся и работников; - заключает от имени Учреждения договоры (контракты), соглашения с юридическими и физическими лицами в пределах компетенции Учреждения; - организует деятельность Учреждения, не являющуюся основной, в т.ч. оказание платных дополнительных образовательных услуг в порядке и на условиях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, на основании соответствующего Положения;

	<ul style="list-style-type: none"> - организует и обеспечивает закупку товаров, работ и услуг для нужд Учреждения в соответствии с действующим законодательством; - обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических, противопожарных требований и других условий по охране жизни и здоровья учащихся и работников Учреждения; - приостанавливает в обязательном порядке решения органов управления Учреждением в случае, если они противоречат законодательству Российской Федерации, настоящему Уставу; - осуществляет иные функции и полномочия, необходимые для обеспечения нормального функционирования Учреждения и выполнения требований действующего законодательства Российской Федерации, за исключением полномочий, отнесенных к компетенции Учредителя и (или) Уполномоченного органа. - Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.
<p>Общее собрание работников учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вносит предложения Уполномоченному органу о назначении представителя работников Учреждения членом Наблюдательного совета или досрочном прекращении его полномочий; - вносит предложения Наблюдательному совету о внесении изменений в настоящий Устав; - принимает решения о назначении представителей работников Учреждения членами Наблюдательного совета и Совета школы; - обсуждает и принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка; - рассматривает иные вопросы в пределах своей компетенции.
<p>Наблюдательный Совет</p>	<p>1) Рассмотрение предложений Учредителя, Уполномоченного органа, Общего собрания, Совета школы и (или) директора Учреждения о (об):</p> <ul style="list-style-type: none"> а) внесении изменений в устав Учреждения; б) создании, изменении типа, реорганизации и ликвидации Учреждения, в том числе его филиалов и представительств; в) изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления или ином законном основании; г) участии Учреждения в уставном (складочном) капитале других юридических лиц, передаче имущества другим юридическим лицам либо в качестве учредителя или участника другого юридического лица (выдача заключения); д) выборе кредитных организаций для открытия банковских счетов (выдача заключения, после рассмотрения которого принимает решение директор Учреждения); е) совершении крупных сделок, а также сделок, в которых имеется заинтересованность (принятие решения, обязательного для исполнения директором Учреждения). <p>2) Рассмотрение проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы развития Учреждения; - плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения (выдача заключения, копия которого направляется Уполномоченному органу); - отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения

	<p>(утверждение указанных документов).</p> <p>3) Утверждение положения о закупке товаров, работ, услуг для нужд Учреждения, а также внесенных в него изменений.</p> <p>4) Рассмотрение иных вопросов в пределах своей компетенции.</p>
<p>Попечительский совет</p>	<p>1) Действует и принимает решения только в рамках своей компетенции, регламентируемой Положением, Уставом Учреждения, иными локальными актами Учреждения;</p> <p>2) Контролирует финансово-хозяйственную деятельность Учреждения в части использования финансовых средств, поступивших в виде добровольных (благотворительных) пожертвований на лицевой счет Учреждения;</p> <p>3) Взаимодействует с Педагогическим советом Школы, учащимися, родителями (законными представителями) учащихся;</p> <p>4) Содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Учреждения;</p> <p>5) Участвует в организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий Учреждения;</p> <p>6) Содействует совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству её помещений и территории.</p>
<p>Совет школы</p>	<p>1) Принятие локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права учащихся и (или) их родителей (законных представителей), работников Учреждения, в т.ч. правил внутреннегораспорядка учащихся.</p> <p>2) Внесение директору Учреждения предложений в части: а) материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения (в пределах выделяемых средств); б) выбора учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе; в) создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания учащихся; г) обеспечения проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся; д) организации мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся, обеспечению безопасности образовательного процесса и иных мероприятий, проводимых в Учреждении; е) организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; ж) соблюдения прав и свобод учащихся и работников Учреждения; з) структуры, компетенции, порядка формирования и работы органов управления Учреждением; и) порядка и оснований отчисления учащихся.</p> <p>3) Участие в принятии решений о (об): а) создании в Учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), а также может запрашивать отчет об их деятельности; б) отчислении учащихся из Учреждения; в) оказании мер социальной поддержки учащимся и работникам</p>

	<p>Учреждения из средств, полученных Учреждением от уставной приносящей доход деятельности;</p> <p>г) установлении требований к одежде учащихся (с учетом мнения участников образовательного процесса и материальных затрат малообеспеченных и многодетных семей);</p> <p>д) осуществлении индивидуального отбора учащихся в класс (классы) с углубленным изучением отдельных учебных предметов, начиная с 5-го класса, в класс (классы) профильного обучения – с 10-го класса.</p> <p>4) Участие в разработке и обсуждении локальных актов Учреждения.</p> <p>5) Содействие привлечению безвозмездных поступлений от физических и (или) юридических лиц, в том числе добровольных пожертвований и целевых взносов, для обеспечения деятельности и развития Учреждения, а также определение направления их использования Учреждением.</p> <p>6) Контроль за расходованием средств Учреждения.</p> <p>7) Рассмотрение иных вопросов в пределах своей компетенции.</p>
Педагогический совет	<p>1) обсуждает и производит отбор различных вариантов содержания образования, форм, методов и способов его реализации;</p> <p>2) организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;</p> <p>3) разрабатывает и принимает образовательную программу Учреждения, учебный план;</p> <p>4) принимает локальные нормативные акты, регулирующие образовательную деятельность и взаимоотношения участников образовательных отношений, план работы Учреждения на учебный год;</p> <p>5) обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, в т.ч. о переводе учащихся из класса в класс, о переводе учащихся из класса в класс условно, об оставлении учащихся на повторное обучение, о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации и выдаче документов государственного образца выпускникам;</p> <p>6) ходатайствует перед директором Учреждения о поощрении учащихся за успехи в учебе и поощрении педагогов за достижение высоких результатов в образовательной деятельности;</p> <p>7) согласовывает характеристики педагогов, представляемых к наградам и поощрениям различного уровня, осуществляет выдвижение кандидатов из числа педагогических работников (с их согласия) на участие в конкурсах (соискании премий);</p> <p>8) рассматривает иные вопросы в пределах своей компетенции.</p>

Порядок выступления коллегиальных органов управления от имени Учреждения.

Коллегиальные органы управления, представляя интересы Учреждения, могут выступать от его имени:

- совместно или независимо друг от друга;
- на основании доверенности, выданной представителям коллегиальных органов руководителем Учреждения, в объеме прав, предоставленных доверенностью;
- на основании принятого коллегиальным органом решения в пределах своей компетенции.

В целях учета мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей), по инициативе обучающихся и их родителей (законных представителей) в Учреждении создаются Советы обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся (далее по тексту Совет обучающихся и Совет родителей), порядок учета мнения которых при принятии локальных актов определяется настоящим Уставом.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи общеобразовательного учреждения и соответствуют Уставу МАОУ СОШ п. Цементный.

Основные формы координации деятельности:

- план работы ОУ на год;
- календарный учебный график;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной программы школы.

Организация управления общеобразовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Пункт проведения экзаменов №1506

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 189/1513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 года, регистрационный № 52953) в основной период 2022 года, на базе МАОУ СОШ п. Цементный функционировал ППЭ № 1506. В состав ППЭ входило 22 обученных педагогических и руководящих работников школы, в том числе:

- руководитель ППЭ -1,
- помощники руководителя ППЭ -2,
- технический специалист -1,
- организаторы в аудитории и вне аудитории – 17,
- медработник-1.

В ППЭ было подготовлено 8 аудиторий с общим количеством мест - 100. Во всех аудиториях и штабе ППЭ предусматривалось офф-лайн наблюдение. Организовано сканирование бланков в штабе ППЭ. Предусмотрено присутствие общественных наблюдателей.

Техническое и программное обеспечение ППЭ соответствует требованиям.

1.4. Оценка содержания подготовки обучающихся

Содержание образования определяется образовательными программами, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми МАОУ СОШ п. Цементный самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Ежегодно при формировании образовательных программ проводится изучение

запроса на образовательные услуги обучающихся и их родителей (законных представителей). Исходя из образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), в компонент образовательного учреждения учебного плана, в план внеурочной деятельности, в программы дополнительного образования включены курсы, относящиеся к различным областям знаний и сферам деятельности.

Обучение в общеобразовательном учреждении в соответствии с лицензией ведётся по трем уровням.

Уровень	Характеристика
<p>1 уровень: начальное общее образование (1-4 классы)</p>	<p>Классы общеобразовательные и классы для детей с ЗПР.</p> <p>Обучение в 1, 2, 3 и 4 классах ведётся в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования по образовательной линии «Школа России»;</p> <p>Основная образовательная программа в соответствии с ФГОС НОО в начальной школе на основе усвоения знаний, предметных и методологических умений обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитие общих представлений о технологиях и методах обработки информации; — формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; — освоение начальных умений творческой и исследовательской деятельности; — совместную проектную деятельность с педагогом; — развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий; — становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; — духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. <p>В начальной школе реализуется интегрированная модель внеурочной деятельности.</p>
<p>2 уровень: основное общее образование (5-9 классы)</p>	<p>Классы общеобразовательные и для детей с ЗПР.</p> <p>Основная образовательная программа в соответствии с ФГОС ООО на основе усвоения знаний, предметных и методологических умений обеспечивает реализацию программ по всем предметам учебного плана в 5-9 классах.</p> <p>Образовательная программа в основной школе на основе усвоения основ наук и формирования познавательной и коммуникативной культур у школьников обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — совершенствование методологических умений и навыков управления своей деятельностью на основе включения в активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; — развитие умения выполнять элементы проектирования; — развитие способности к самостоятельному решению проблем, и исследовательской деятельности; — приобретение социального опыта общения с другими людьми; — формирование умения осуществлять осознанный выбор профиля дальнейшего образования; — формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; — построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

<p>3 уровень: среднее общее образование (10-11 классы)</p>	<p>10 класс – профильный (технологический и универсальный профили), 11 класс (технологический и универсальный профили).</p> <p>Образовательная программа в старшей школе обеспечивает освоение общеобразовательных программ на уровне необходимом для успешной сдачи ЕГЭ и обучения в ВУЗах и развития личной и социальной культуры. У обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — совершенствуются умения самостоятельного проектирования, исследования; — развиваются способности применять умения самостоятельной учебной деятельности; — приобретает индивидуальный опыт взаимоотношений; — совершенствуется способность организовывать свою активную учебно- познавательную деятельность в соответствии с профессиональными интересами; — формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; — построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся. <p>В старшей школе через систему учебных предметов школьного компонента, специальных курсов и факультативных занятий совершенствуется общая культура школьника предметного, метапредметного и личностного характера.</p>
--	--

Начальное общее образование

Обязательная часть учебного плана полностью реализовала требования ФГОС НОО. Все учебные дисциплины представлены в полном объеме, что обеспечивает выпускникам начальной школы возможность продолжения образования в любом другом образовательном учреждении и преемственность в обучении на следующем уровне образования.

Реализация предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» осуществляется со 2 класса путём изучения двух учебных предметов – «Родного (русского) языка» и «Литературного чтения на родном (русском) языке» по 0, 5 часа в неделю.

В учебный план IV классов включен учебный предмет «Основы религиозных культуры светской этики» (далее – ОРКСЭ) 1 час в неделю. Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. На основании выбора родителей учащихся 4-х классов для реализации курса ОРКСЭ были определены следующие модули:

- Основы православной культуры.
- Основы светской этики.

Учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах представлен самостоятельным курсом «Английский язык».

Основное общее образование

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ п. Цементный организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами,

которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МАОУ СОШ п. Цементный.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. В учебном плане в полном объеме было сохранено содержание образовательных предметов, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. Содержание плана было ориентировано на развитие целостного мировоззрения и подготовку обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни. В 5-х классах введен обязательный для изучения учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в 6-9 классах - учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)»; в 9 классах введен обязательный для изучения учебный предмет «Второй иностранный язык (немецкий)»; в 7-х классах укреплялся дополнительно 0,5 часа в неделю учебный предмет «Биология» (преподавание доведено до полутора часов в неделю).

В школе большое внимание уделяется развитию целостного мировоззрения учащихся. Так в части, формируемой участниками образовательных отношений, предлагаются предметы, способствующие интеграции учебных предметов, развитию УУД и достижению лично значимых результатов. В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 5-х классах введены учебные предметы «Информатика» и «Обществознание». Изучение математики в 6-х классах сопровождалось включением в часть, формируемую участниками образовательных отношений, элективного курса практико-ориентированного характера: «Решение задач по математике». С целью формирования метапредметных результатов освоения основной образовательной программы предлагается учебный предмет «Черчение» в 8-9 классах и элективного курса практико-ориентированного характера «Основы проектной деятельности» в 7 классах.

Среднее общее образование

Учебный план среднего общего образования (далее - учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования после окончания школы. В 10-м и 11-м классах технологического профиля на углубленном уровне реализовывались предметы: математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия – 6 часов, физика – 4 часа, информатика – 3 часа; в 10-м классе универсального профиля: математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия – 6 часов, право – 2 часа, английский язык – 5 часов; в 11-м классе универсального профиля: математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия – 6 часов, право – 2 часа, биология – 3 часа.

Для удовлетворения потребностей обучающихся учебный план предусматривает изучение дополнительных курсов по выбору. В рамках факультативного курса «Текст. Теория и практика» русский язык рассматривается как материал словесности, а литературные произведения как явления искусства слова. Курс способствует расширению коммуникативной компетенции, развитию способности к речевому взаимодействию, совершенствованию нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения. Факультативный курс «Человек и общество» нацелен на решение задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Практико-ориентированный курс «Биология. Практикум» способствует развитию у обучающихся понимания роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач. Факультативный курс «Физика в задачах и экспериментах» предполагает совершенствование подготовки школьников по освоению основных разделов физики, углубление знаний по отдельным темам курса и подготовки к ЕГЭ, формирование представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения школьных физических задач.

Кроме того, для всех обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО предусматривается 1 час в неделю для работы над индивидуальным проектом. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение двух лет.

Внеурочная деятельность

Система внеурочной деятельности МАОУ СОШ п. Цементный включает в себя:

- жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников» и других);
- курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- организационное обеспечение учебной деятельности;
- обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы;
- систему воспитательных мероприятий;

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Внеурочная деятельность организуется в следующих формах:

- художественные, культурологические, филологические, хоровые студии;
- сетевые сообщества;
- школьные спортивные клубы и секции;
- конференции, олимпиады;
- военно-патриотические объединения;
- экскурсии;
- соревнования;
- поисковые и научные исследования;
- общественно полезные практики;
- другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел. Вариативность содержания внеурочной деятельности и распределение часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательной деятельности в конкретном учебном году. Внеурочная деятельность формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Модель внеурочной деятельности, реализуемая в МАОУ СОШ п. Цементный, представлена в таблице.

В школе реализуется **модель плана внеурочной деятельности**: преобладание учебно-познавательной деятельности. Организуя занятия в рамках внеурочной деятельности, коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Содержание

программ внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Различны формы этих занятий: практикумы, проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно – полезная практика, соревнования и другие. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

С сентября 2022 года стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Курсы внеурочной деятельности в школе в 2022 году

На уровне начального общего образования	На уровне основного общего образования	На уровне среднего общего образования
«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
«Развитие функциональной грамотности обучающихся: модуль Финансовая грамотность»	«Развитие функциональной грамотности обучающихся»	«Решение уравнений и задач повышенной сложности по математике»
«Развитие функциональной грамотности обучающихся: модуль Читательская грамотность»	«Развитие функциональной грамотности обучающихся: модуль Читательская грамотность»	«Решение уравнений и задач повышенной сложности по физике»
«Развитие функциональной грамотности обучающихся: модуль Математическая грамотность»	«В мире профессий»	«История: сложный XX век»
«В мире профессий»	«Решение задач по математике»	«Родная литература»
«Занимательная информатика»	«Проблемные вопросы биологии»	«Общая физическая подготовка»
	«Решение уравнений и задач повышенной сложности»	«Человек и общество»
	«Физика в задачах и экспериментах»	
	«Информатика в задачах»	
	«Общая физическая подготовка»	
	«Русский язык и культура речи»	
	«Основы исследовательской деятельности»	
	«Проблемное обществознание»	
	«Проблемные вопросы географии»	
	«Решение нестандартных задач по химии»	

В 2022 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В целях реализации дистанционного обучения, были включены следующие мероприятия, связанные с информатизацией общего образования:

а) диагностика школьного оборудования (учебно-лабораторное, компьютерное оборудование);

б) обновление программного обеспечения для работы с электронными образовательными ресурсами;

в) анкетирование педагогов школы с целью выявления уровня компетентности в работе с учебными платформами и приложениями для ВКС;

г) проведение обучающих совещаний «Необходимые технические навыки при организации обучения по дистанционным образовательным технологиям», «Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе» (по всем предметам учебного цикла) по работе с учебными платформами «Учи.ру», «ЯКласс», «РЭШ» и сервисом «Сферум».

д) выявление и составление списка учащихся, семьи которых не имеют технических возможностей для участия в дистанционном обучении.

В соответствии с критериями внутришкольного контроля осуществляется:

1. Контроль за реализацией комплекса мер по обеспечению дистанционного обучения - еженедельный отчет учителей-предметников о детях класса, не присоединившихся к дистанционному обучению, выяснение причины и принятие мер (группы в Телеграмм, электронная почта).

2. Контроль за реализацией учебного плана, выполнением государственных программ и их практической части – еженедельный отчет учителей предметников (школьная электронная почта), ежедневный мониторинг данных электронного журнала.

3. Мониторинг использования дистанционных образовательных технологий еженедельный отчет учителей предметников (школьная электронная почта, гугл-формы).

4. Мониторинг объема домашних заданий - еженедельный отчет учителей предметников (гугл-формы).

Обобщенные данные размещены на школьном сайте в виде гугл-таблицы. Также на школьном сайте размещена электронная почта всех сотрудников ОО, ссылки на публикации в социальных сетях и СМИ в части освещения организации образовательного процесса в дистанционном режиме и работе по удаленному обучению, Памятка для родителей и обучающихся по обучению с применением ДОТ, школьные телефоны горячей линии.

Для организации дистанционного обучения используются возможности образовательных платформ и ресурсов «Учи.ру», «ЯКласс», «РЭШ» и приложения «Сферум».

Кроме того, используются в работе во 2-11 классах кейс-технологии по электронной почте, смс-оповещения. Ведется мониторинг организации урочной деятельности: онлайн уроки, видеоуроки, которые планируются с учетом требований СанПин, в том числе и к экранному времени.

Педагоги выкладывают обучающие материалы в виде презентаций, опорных схем, технологических карт, конспектов, тестов на платформе Дневник.ру.

Все онлайн и видеоуроки уроки имеют продолжительность не более не более 15-20 минут в начальных классах, 25 минут в 6-х классах и 30 минут в 7-10 классах с обязательным перерывом между ними не менее 20 минут. Педагоги используют разные способы контроля успеваемости учащихся в зависимости от технических возможностей учеников. Для обратной связи с обучающимися и контроля знаний используются автоматические проверки тестов после пройденной темы на указанных платформах, а также электронная почта, Дневник.ру, ЭлЖур, социальные сети (ВК, ОК) и мессенджеры (Телеграмм). Учет посещаемости ведется в электронном классном журнале или отдельном журнале посещений. Родители осуществляют контроль за обучающимися через группы в социальных сетях и ЭлЖур, Дневник.ру.

Дополнительное образование

Дополнительное образование, как и базовое (общее), являются равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, создающими целостное образовательное пространство школы. Многие *дополнительные образовательные программы* являются прямым продолжением базовых образовательных программ, существенно углубляя их содержание и развивая при этом у детей актуальные прикладные навыки.

Образовательный процесс в рамках дополнительного образования в 2022 году осуществлялся по следующим направлениям:

Программы дополнительного образования

Направление	Название программы
<i>Программы социально-педагогической направленности</i>	«ОСТРОВК БЕЗОПАСНОСТИ»
<i>Программы физкультурно-спортивной направленности</i>	«БАСКЕТБОЛ» « Шахматы»
<i>Программы художественной направленности</i>	«МИР ТРАНЦА» «ИГРУШКА И СУВЕНИР» «МИР ВОКАЛЬНОГО ИСКУССТВА»
<i>Программы технической направленности</i>	«ФОТОИСКУССТВО»
<i>Программы туристско-краеведческой направленности</i>	«ЮНЫЕ МУЗЕЕВЕДЫ» «Я ПАТРИОТ РОССИИ»

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в *кружках и секциях школы.*

В результате реализации программ дополнительного образования педагогами было выявлено:

- 100% удовлетворенность обучающихся и родителей условиями и содержанием программ дополнительного образования школы;
- рост познавательной мотивации и устойчивого интереса к туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной и творческой деятельности;
- увеличение числа обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования.

Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся

В школе спроектирована и реализуется система психолого-педагогического сопровождения (СППС) учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов. СППС обеспечивает:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного, среднего общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.
2. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
3. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

В течение 2022 года проводилась диагностика по различным направлениям. В групповой диагностике было задействовано 737 человек, а в индивидуальной - 113 человека.

- 1-е классы. (73 человека) – адаптация к школьному обучению;
- 5-е классы. (78 человек) – адаптация к 5 классу;
- СПТ (социально-психологическое тестирование), направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. 7-11 классы. (217 человек от 13 до 17 лет);

Выявлено:

с «явной группой риска» – 1 человек - 0,51% и с «латентной группой риска»- 11 человек - 5,61%,
Итого:

с повышенной вероятностью вовлечения – 12 человек (6,12%).
- 1-11 классы (734 человек) – мониторинг социальных сетей.

В 2022 году 102 человека находились на психолого-педагогическом сопровождении, среди них обучающиеся из классов для детей с ОВЗ (85 чел); дети, состоящие на ВШУ, на учёте в ПДН и ТКДН, опекаемые (17) и дети-инвалиды (3).

С ними проводилась углублённая диагностика, где изучались самооценка, уровень школьной тревожности, мотивация, конфликтность и личностные особенности обучающихся.

Было проведено обследование обучающихся на ПМПК и составлены характеристики (представления):

- 1 и 2 четверти 2022-2023 уч. года. Всего 37 человек (18 обучающихся из начальной школы, 19 обучающихся из основной школы)
- 3 и 4 четверть 2021-2022 уч. года. Всего 4 человека (4 обучающихся из начальной школы);

Проводились коррекционно-развивающие занятия:

- групповые занятия – 60 занятий (36 человек);
- индивидуальные занятия – 90 занятий (8 человек);
- разовые индивидуальные беседы по просьбам классных руководителей - (50 человек).

С обучающимися, испытывающими трудности в обучении, в течение учебного года проводились специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей.

Работа велась по программам: «Развитие познавательных УУД», «Развитие рефлексивных УУД», «Развитие коммуникативных УУД».

Ученики 1-4 классов приобретали навыки и умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы. Ученики 5-6 классов обучались навыкам планирования и рефлексии.

Ученики 7-9 классов учились организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты.

С обучающимися, состоящими на ВШУ, на учёте в ПДН и ТКДН, опекаемыми и детьми-инвалидами также велась работа по программам «Развитие познавательных УУД», «Развитие рефлексивных УУД», «Развитие коммуникативных УУД».

С обучающимися 9-11 класса за отчетный период проводились групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

Работа велась по программе «Психологическая подготовка старшеклассников к экзаменам».

С обучающимися 5-11 классов, входящих в группу риска (3 человека) по медицинским осмотрами диагностике педагога-психолога, велась профилактическая работа по снижению уровня личностной тревожности.

С обучающимися было проведено 29 консультаций, с родителями – 14 консультаций, с педагогами – 20 консультаций.

Работа велась по программе «Профилактика суицидов».

Занятия для учащихся 1-4 классов проводились 1 раз в неделю.

Занятия для учащихся 5-9 классов проводились 1 раз в месяц.

Консультирование:

С обучающимися – 27 консультаций.

С родителями – 12 консультаций.

С педагогами – 14 консультаций

3.1. Выявление и поддержка одаренных детей., психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.

В школе разработана и реализуется программа «Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренных детей».

3.2. Выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья.

В МАОУ СОШ п. Цементный в 2022-2023 учебном году функционируют пять коррекционных класса. В них обучается 49 человек (в 2021-2022 учебном году обучалось 37 человек). Есть ученики, которым рекомендовано обучение по программе для детей с ЗПР, но по разным причинам, они обучаются в общеобразовательных классах (в 2021-2022— уч. году 27 человек, в 2022-2023 учебном году-35. Итого, в этом учебном году 10.3% (в прошлом учебном году - 8%) обучающихся школы имеют рекомендацию обучаться по программе для детей с ЗПР. Для успешной адаптации в образовательно-воспитательном пространстве школы разработана адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития.

В 2022 году в МАОУ СОШ п. Цементный обучалось 3 ребенка-инвалида. В соответствии с «Перечнем рекомендуемых мероприятий по реализации ИПРА ребенка-инвалида в сфере образования» для всех детей были разработаны Планы реализации перечня рекомендуемых мероприятий, которые предусматривали проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечивающих вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь образовательной организации (экскурсии, классные часы, концерты и т.д.). Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителями-предметниками было обеспечено оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, в частности, проведено 21 консультация для родителей, 53 консультаций для обучающихся. В соответствии с планом проводились коррекционно-развивающие и профилактические занятия с учащимися на всех уровнях обучения.

В сентябре 2022 года в МАОУ СОШ п. Цементный было проведено логопедическое обследование учащихся 1-х и 2-х классов (158 обучающихся), в результате которого выявлено, что у 122 обучающихся имеются проблемы с устной и письменной речью.

Среди учащихся 1-х классов наиболее распространено фонетическое нарушение речи, то есть ребенок неправильно произносит один или два звука, чаще всего это звуки

«Р», «Л», «Ш», «Ж».

Среди учащихся 2-х классов встречаются дети, которые имеют нарушение письменной речи, дисграфию, которая проявляется в смешении звонких и глухих согласных; нарушении различения твердых и мягких согласных; пропуске гласных, согласных букв; пропуске слогов; перестановке букв, слогов; недописывании слов; несоблюдении границ предложений; слитном написании и произвольном делении слов.

Работа по коррекции речевых нарушений велась в 2022 году в индивидуально-групповой форме. Использовались приемы для развития мелкой моторики, артикуляционного аппарата, фонематического слуха, зрительного внимания, игровые приемы, мультипликационные разминки, двигательные упражнения.

4. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

В школе реализуется программа *профориентации, получения профессиональных навыков, осуществление профессиональных проб*. Накоплен объемный материал по профессиональным учреждениям г. Невьянска. С учениками 9-х и 11 класса были проведены беседы по профориентации об основных принципах выбора профессии, профессиональные пробы, проводилось тестирование выпускников. Большинство обучающихся определились с выбором профессии, смогли посетить Дни открытых дверей в различных учебных заведениях.

В рамках профориентационной работы были проведены индивидуальные консультации с выпускниками и их родителями. Обучающиеся познакомились с учебными заведениями г. Невьянска, Екатеринбург и Нижнего Тагила.

Системная деятельность разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволила обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективного решения проблем обучающихся.

Медицинские работники ежегодно составляют и реализуют комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий в отношении обучающихся. Все необходимые прививки учащимся и педагогам, медицинские осмотры специалистов проводятся в соответствии с планом работы медиков.

Системная деятельность разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволила обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективного решения проблем обучающихся.

В рамках действующей образовательной программы школы реализуется программа

«Здоровье», целью которой является создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников ценностного отношения к здоровому образу жизни, укрепление здоровья обучающихся и педагогов, формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни. Обучающиеся начальных классов питаются бесплатно, дети с ОВЗ и инвалиды обеспечены двухразовым горячим питанием. Охват всеми видами горячего питания составляет 98 %.

Плановый медицинский осмотр сотрудников был проведен в марте 2022 года. Выявлена проблема старения кадров и уменьшение сотрудников практически здоровых (из 77 человек 1 группа составляет 2 человека).

Комплекс противоэпидемических мероприятий в МАОУ СОШ п. Цементный проводится в соответствии СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в

условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В образовательной организации имеется запас масок, перчаток и дезинфицирующих средств (кожный антисептик). Школа оснащена бесконтактными термометрами в количестве 10 штук. В рекреациях школы в полном объёме установлены облучатели – рециркуляторы воздуха в присутствии людей. В каждом кабинете установлен рециркулятор бактерицидный настенный РБ 2х15 ЭМА (в присутствии людей) и облучатель бактерицидный ОБН – 150 ЭМА (в отсутствии людей). В спортивном зале, столовой и актовом зале установлены рециркуляторы бактерицидные модернизированные (передвижные) РБм 4Х15 (в присутствии людей). У каждого входа в школу, в столовую и в туалетах установлены локтевые дозаторы с антисептическим средством. Организован обязательный «утренний фильтр» для обучающихся, сотрудников школы. Для посетителей школы проводится обязательная термометрия.

Воспитательная деятельность

Воспитательное пространство МАОУ СОШ п. Цементный представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились сами, учатся дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учеников и учителей в школе. Процесс воспитания и социализации юных жителей посёлка во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. В посёлке проживают люди разных национальностей. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность обучающихся во благо родного посёлка и его жителей. Воспитательная система школы способствует созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок ощущает себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы. Развивается социальное партнерство с Детской школой искусств, Детской юношеско-спортивной школой, Домом культуры, библиотекой семейного чтения и другими учреждениями поселка. Положительным влиянием в воспитательном процессе следует считать мероприятия, проводимые в школьном музее Боевой славы.

С сентября 2022 года в ООП каждого уровня образования традиционно включены рабочие программы воспитания, разработаны календарные планы воспитания. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Практическая реализация цели и задач воспитания в школе осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. В школе реализуются инвариантные и вариативные модули. К инвариантным относятся «Школьный урок», «Классное руководство», «Самоуправление», «Работа с родителями», «Профорентация». К вариативным - «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные организации», «Музейное дело». Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей,

разнообразны: коллективные школьные дела; акции; конкурсы; турниры; олимпиады; классные часы; экскурсии в музей и т.д.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала модуля «Школьный урок» предполагает использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя; привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Осуществляя работу с классом, педагог реализует мероприятия модуля «Классное руководство», настраивая работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. У каждого классного руководителя имеется Папка классного руководителя. Вся документация, включая индивидуальный план работы, находится в ней.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность. Совет старшеклассников и Совет дела отвечает за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций. Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей, принятие законов классов, составление плана работы, оформление стенда «Уголок нашего класса» - эти мероприятия традиционно прошли в сентябре 2022 года.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. На классных родительских собраниях проводились беседы с обсуждением вопросов, связанных с успеваемостью, воспитанием, безопасностью обучающихся. Родители удовлетворены работой педагогов и классных руководителей.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профорientация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Эта работа осуществлялась через циклы профориентационных часов общения с представителями колледжей Невьянского и Новоуральского районов.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является реализация модуля «Ключевые общешкольные дела», обеспечивающий включенность в него большого числа детей и взрослых. Для этого в отчетный период использовались следующие формы работы: комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности (День солидарности в борьбе с терроризмом, Всероссийский открытый урок «ОБЖ», Школьный этап всероссийской акции «Помоги пойти учиться», День матери, Единый урок «Права человека», Акция «Сохраним живую ель!» и др.) Это общешкольные праздники, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых принимают участие все классы школы: День Знаний, День учителя, Новый год. Проведены торжественные ритуалы для первоклассников «Посвящение в первоклассники и пешеходы»; к Новому году подготовлены театрализованные выступления педагогов и обучающихся с элементами доброго юмора.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых. В школе существуют следующие общественные объединения: Школьный спортивный клуб (ШСК); Дружина юных пожарных (ДЮП); Отряд юных инспекторов движения (ЮИД); первичное отделение РДДМ «Движение первых», неформальный коллектив «Девичник», отряд «Огонёк».

Члены данных объединений принимают участие в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий различных уровней. Это благотворительная акция «10000 добрых дел», акция «Копилка поздравлений»,

посвященная дню пожилых людей, посильное участие в субботниках «Школьный двор», акция «Новогодние окна», акция по сбору макулатуры, акции по сбору и отправке гуманитарной помощи для военных СВО и многие другие мероприятия.

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Модуль «Музейное дело» является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания. В музее Боевой славы проводятся экскурсии и беседы, уроки мужества, конкурс чтецов, а также встречи с почётными гостями посёлка и гостями из других городов. Галерея героев, созданная в 2015 году, является неотъемлемой частью музея школы. В 2022 году музей Боевой славы отметил свой юбилей – 40 лет. К памятной дате было приурочено ещё одно важное событие: открытие мемориальной доски выпускнику нашей школы, погибшему при исполнении воинского и служебного долга на Украине.

Актив музея организовал и провёл 2022 году уроки мужества, классные часы, экскурсии для обучающихся и гостей школы. Обучающиеся из состава Актива музея принимают участие в мероприятиях районного и городского уровней, взаимодействуя с Невьянским краеведческим музеем, библиотекой «Радуга».

Положительными результатами воспитательной работы в 2022 году считаем эффективное продолжение реализации поставленных задач воспитательной работы в соответствии с целью программы воспитания. В школе сохраняются традиции, несмотря на обилие мероприятий, предлагаемых районом и городом. Педагогами и классными руководителями акцентируется внимание на реализации мероприятий гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности

В течение 2022 года коллективом школы проводилась определенная работа по **профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности**, формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В МАОУ СОШ п. Цементный функционирует отряд ЮИД «Светофорик» и отряд ДЮП.

Результаты участия в мероприятиях по направлению

«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»:

В сентябре провели экскурсию для первоклассников «Безопасный путь домой»
Участвовали в районном конкурсе агитбригад по ПДД.
Приняли участие в акциях: «Единый день дорожной безопасности», «Стань заметней», операция «Горка», «Письмо водителю», «Родительский патруль».
Участвовали в празднике для первоклассников «Посвящение в пешеходы».
Провели тестирование обучающихся по ПДД. Охват – 100%.
Приняли участие в олимпиаде «Безопасность» на Учи.ру – 455 обучающихся.
Участвовали в районном конкурсе «Зима – опасная пора» и «Елка светлячок» - 1 место.
Проводились беседы инспектором ГИБДД Казаковым И.В.
Выступление агитбригады перед обучающимися начальной школы.

Результаты участия в мероприятиях по направлению

«Профилактика пожарной безопасности»

20.01 2022г инструктор ВДПО Савина И.В. провела мероприятие для начальной школы по пожарной безопасности, приняли участие 155 обучающихся.
Приняли участие в районном конкурсе детского творчества «Работа ДЮП» - получили грамоту за 3 место.
Школа тесно сотрудничает с ВДПО г.Невьянска, 12.04.2022г Ворончихин А.А. старший лейтенант внутренней службы, инспектор отдела надзорной деятельности и профилактической работы Невьянского городского округа УНД и ПР ГУ МЧС России по Свердловской области провел мероприятие для старшей школы по пожарной безопасности, приняли участие 59 обучающихся.
27.04.2022г инструктор ВДПО Савина И.В. провела мероприятие для обучающихся 6 классов по пожарной безопасности, приняли участие 61 обучающийся.

19.10.2022г команда ЮДПД приняли участие в районном мероприятии по пожарной безопасности, заняли 3 место.

Отряд ЮДПД подготовили кукольный спектакль «Путаница», агитбригаду по пожарной безопасности и показали всем обучающимся начальной школы.

В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ПДД, план комплексных мероприятий по обучению обучающихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности. Результативными были уроки безопасности 1-11 классах. В игровой форме обучающиеся получили практические знания и научились реализовывать их. Большую заинтересованность вызвало участие ребят в конкурсе рисунков «Соблюдайте правила ПДД», «Знайте правила Пожарной безопасности», «Безопасное колесо в школе». Все участники были отмечены членами жюри в разных номинациях грамотами.

В школе в систему приведена работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности. Данные вопросы выносятся на родительские собрания «Безопасность детей дома и в школе», анализируется состояние ДТП с участием детей по району, поселку и по школе. Также своевременно информируются родители о нарушениях детьми ПДД, ведется разъяснительная работа.

Школа тесно сотрудничает по вопросу профилактики ПДД с сотрудниками Отдела пропаганды безопасности дорожного движения и инспекторами ГИБДД МО МВД «Невьянский», пожарной безопасности с ПЧ-46 и ВДПО г.Невьянск. Так, за 2022 году было организовано четыре встречи обучающихся с инспекторами, на которых рассматривались правила для пешеходов, безопасность на зимних дорогах, правила движения на велосипедах и скутерах, ответственность пешеходов, две встречи сотрудниками пожарной части.

Профилактическая работа

В течение 2022 года регулярно проводилось посещение семей «трудных» подростков и составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий, изучалось положение ребенка в семье. За 2022 год проведен 28 рейдов в семьи обучающихся, посетили 19 семей.

В начале учебного года проводилась работа по составлению социальных паспортов классов. На основе обработки их данных создан социальный паспорт школы с целью выяснения и уточнения количества обучающихся из неполных семей, малообеспеченных, неблагополучных, многодетных и других льготных категорий. В рамках выполнения этих задач в школе были проведены следующие мероприятия:

- организована досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность обучающихся во внеурочное время за счёт расширения сети дополнительного образования;
- проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, консультации для родителей;
- в каникулы проводились соревнования по волейболу и лыжным гонкам;
- проводилась работа с детьми девиантного поведения;
- составлен банк данных детей, требующих особого педагогического внимания; семей, состоящих на учёте в школе;
- с обучающимися проводились индивидуальные беседы, занятия;
- социальными педагогами была оказана социально-педагогическая помощь в работе с классными руководителями, по работе с детьми девиантного поведения;
- социальными педагогами проводились консультации для родителей;
- регулярный ежедневный контроль администрации посещаемости обучающихся школы;
- еженедельный контроль причин отсутствия обучающихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений родителей) социальному педагогу, анализ результатов и немедленное принятие мер.

Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН	Количество обучающихся, состоящих на ВШУ	Количество обучающихся, дела которых рассматривали на заседаниях ТКДН и ЗП НГО	Количество ИПР
На начало года:6 На конец года:6	На начало года:9 На конец года:9	На начало года:11 На конец года:10	1

В школе ведется ежедневный контроль посещаемости занятий обучающимися. Ежедневно составляется мониторинг посещаемости. Проводились родительские собрания, индивидуальные беседы.

В течение учебного года большое внимание уделялось правовому воспитанию. Регулярно проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений. Заседания школьной комиссии по профилактике правонарушений проводились еженедельно по средам каждого месяца и по мере необходимости. Запланировано 33 заседания, проведено 151. Все запланированные вопросы рассмотрены, при этом коррекционная работа проведена с 180 обучающимися, с родителями 92 обучающихся.

Регулярно проводятся заседания Административной комиссии по профилактике правонарушений. Заседания административной комиссии по профилактике правонарушений проводились по мере необходимости. Проведено 11 заседаний. Все запланированные вопросы рассмотрены, при этом коррекционная работа проведена с 33 обучающимися и их родителями. На заседании Совета по профилактике заслушивались отчеты социального педагога, учителей-предметников, классных руководителей. Родители, не выполняющие свои обязанности, приглашались на заседания административной комиссии по профилактике.

Отдельно рассматривалась профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учете в ПДН г.Невьянска, с обучающимися, воспитываемыми в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации и неблагополучных семьях. В начале 2022 года на учете в ПДН состояло – 6 детей, на конец - 6 человек. Состоящих на внутришкольном учете на начало 2022 года - 9, на конец года - 9 человек. Они вызывались на Совет по профилактике правонарушений, с ними также велась индивидуальная работа социальным педагогом, проводились малые педагогические советы.

Семей, уклоняющихся от воспитания детей – на начало года: 11, на конец года-10 Детей из многодетных семей -166. Им оказана социальная поддержка: все дети из многодетных семей обеспечены горячим питанием, учебниками. С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводились классные часы и беседы по соответствующей тематике: изучение правовых норм на уроках обществознания, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; Так в течение года были проведены классные часы по темам: «Режим дня», «Путешествие в страну здоровья», «Привычки хорошие и плохие».

Составлен совместный план мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся с ПДН г.Невьянска. Ежегодно в течение учебного года проходили встречи обучающихся с инспектором ПДН, на которых подростки получали полезную информацию, задавали вопросы, которые их интересовали. А так же инспектором ПДН были проведены лекции. Были организованы поездки с подростками группы риска: 25.02.2022г – поездка в город Н. Тагил в музей афганцев- 18 человек, в МЧС города Екатеринбурга- 18 человек.

Были организованы беседы по правилам безопасности на железной дороге: 16.03.2022г, 21.09.2022г, 11.11.2022г сотрудники НТПК города Н. Тагил прочитали лекции «Правонарушения подростков» (7-е, 8-е, 9-е классы) 13.04.2022г- лекции прочитали читали представители ТКДН и ЗП, ПДН, 21.09.2022г- представители прокураторы города Невьянска, 20.10.2022г - участковый уполномоченный полиции Курицын М.В. 07.12.2022г- представители Невьянского городского суда.

Профилактика табакокурения, алкоголизма, ВИЧ и употребления ПАВ

В школе в отчетный период было проведено ряд профилактических мероприятий антинаркотического характера в отношении обучающихся и их родителей. С обучающимися 1-11 классов и их родителями, в том числе стоящих на различных видах учета, проводились мероприятия в форматах: декады правовых знаний, классных часов, родительских собраний, групповых и индивидуальных бесед на темы: «Привычки хорошие и плохие», «Как становятся курильщиками», «Жертвы моды», «Оружием знания- против наркомании», «Детки в пивной клетке», «Ставим условие: долой сквернословие», «Польза и вред интернета» и т.д. На информационном стенде школы была размещена дополнительная информация с целью дополнительного ознакомления и профилактике употребления ПАВ, под названием «Жизнь – это наш выбор».

На информационном стенде школы ежегодно размещается информация по профилактике ВИЧ к 1 декабря, по профилактике ПАВ – проводятся профилактические беседы классные часы, мозговые штурмы, анкетирование по информированности обучающихся по данной проблеме. С обучающимися отрабатываются техники релаксации, снятия эмоционального напряжения, умение просить о помощи, аргументировано и вежливо отстаивать свою точку зрения и применять различные техники отказа. В уголке была размещена дополнительная информация по профилактике употребления ПАВ, под названием «Умей сказать: «Нет»».

Проведено анкетирование обучающихся и выяснение того, что они осознают аморальность и пагубность вредной привычки – наркомании и поддерживают мероприятия, направленные на профилактику этого антиобщественного явления. Сведений о сомнительных объектах торговли наркотическими изделиями и их рекламы в санитарной зоне, зрительной видимости школы не имеется. На сегодняшний день образовательное учреждение продолжает вести активную работу по профилактике наркомании среди несовершеннолетних.

Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса

На сопровождении педагога-психолога в 2022 году было 97 обучающихся, среди которых обучающиеся из классов для детей с ОВЗ; дети, состоящие на ВШУ, на учёте в ПДН и ТКДН, опекаемые и дети-инвалиды. С ними проводилась углублённая диагностика, где изучались самооценка, уровень школьной тревожности, мотивация, конфликтность и личностные особенности обучающихся.

Диагностика:

Групповая (365 человек)

Индивидуальная (37 человек)

1-е классы (73 человека) – адаптация к школьному обучению

5-е классы (82 человека) – адаптация к 5 классу

7-11 классы (210 человек от 13 до 17 лет) СПТ (Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ).

1-11 классы (737 человек) – мониторинг социальных сетей. С ними проводилась углублённая диагностика, где изучались самооценка, уровень школьной тревожности, мотивация, конфликтность и личностные особенности обучающихся.

Обследование обучающихся на ПМПК и составление характеристики (представлений): Всего обследовано 37 человек

12 человек – 9 «Г» класс

6 человек – 5-8 класс

19 человек – 1-4 класс

Коррекционные - развивающие занятия:

Групповые занятия – 136 занятий (60 человек)

Индивидуальные занятия – 76 занятий (37 человек)

Разовые индивидуальные беседы по просьбам классных руководителей - (86 человек)

1. С обучающимися, из классов для детей с ОВЗ, испытывающими трудности в

обучении, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Работа велась по программам «Развитие познавательных УУД», «Развитие рефлексивных УУД», «Развитие коммуникативных УУД».

Ученики 1-4 классов приобрели навыки и умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

Ученики 5-6 классов обучались навыкам планирования и рефлексии.

Ученики 7-9 классов учились организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты.

Занятия для обучающихся 1-4 классов проводились 1 раз в неделю.

Занятия для обучающихся 5-9 классов проводились 1 раз в месяц.

2. С обучающимися, состоящими на ВШУ, на учёте в ПДН и ТКДН, опекаемыми и детьми-инвалидами также велась работа по программам «Развитие познавательных УУД», «Развитие рефлексивных УУД», «Развитие коммуникативных УУД».

3. С обучающимися 9-11 класса за отчётный период проводились групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

Работа велась по программе «Психологическая подготовка старшеклассников к экзаменам».

4. С обучающимися 5-11 классов, входящих в группу риска, по медицинским осмотрам и диагностике педагога-психолога велась профилактическая работа на снижение уровня личностной тревожности и консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей).

Работа велась по плану по профилактике буллинга и суицида.

Занятия для обучающихся 1-4 классов проводились 1 раз в неделю.

Занятия для обучающихся 5-9 классов проводились 1 раз в месяц.

Консультирование

С обучающимися – 67 индивидуальных консультаций и 7 групповых консультаций.

С родителями – 14 консультации.

С педагогами – 11 консультаций

Мониторинг соцсетей – 733 чел.

Профориентационная работа

В рамках профориентационной работы были проведены индивидуальные консультации с выпускниками. В своей работе по профориентации опираемся на программу А.В. Меренкова для 8-9 классов «Самоопределение в сфере образования и профессиональной деятельности. Мероприятия по профессиональной ориентации» (Екатеринбург, Центр «Учебная книга», 2006), а также на учебное пособие для обучающихся 5-7 классов А.В. Меренкова, И.Ю. Ковалёва «Самоопределение в учёбе, труде и отдыхе» (2007) и учебное пособие для обучающихся 8-9 классов А.В. Меренкова «Самоопределение обучающихся».

Профилактика суицида и буллинга

В течение 2022 года систематически велась и ведётся работа по профилактике и предупреждению детского суицида и буллинга.

В октябре 2022 года по результатам СПТ (социально-психологическое тестирование) было выявлено 3 человека с риском аутоагрессивного поведения.

Родители (законные представители) были поставлены в известность и ознакомлены с результатами тестирования и возможными рисками. Они написали заявление на согласие сопровождения их детей педагогом-психологом и подписали справку-уведомление о том, что они ознакомлены с возможными рисками и об ответственности за эмоциональное состояние детей вне школы.

В школе разработан подробный план по профилактике суицидов и буллинга. С обучающимися группы риска проводилась индивидуальная диагностика и разработаны

специальные коррекционные занятия по снятию эмоционального напряжения.

Индивидуальные занятия включают в себя следующие темы: «Моя самооценка», «Вера в себя и в свои возможности», «Мои внешние и внутренние резервы» (внутренние – группа поддержки, внутренние – характер, личностные качества), «Мой щит» (что помогает справиться с трудностями), «Мои интересы и способности», «Мои желания и мечты», «Моё будущее».

Периодически проводится работа с обучающимися, имеющими жизненные проблемы. Также проводится консультирование с обучающимися и их родителями

Сопровождение педагогом-психологом обучающихся группы риска

Большое внимание уделялось практическим занятиям с оказанием психологической поддержки, по необходимости – индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить несовершеннолетних преодолевать трудности и жизненные неурядицы, делать выбор и отвечать за последствия своего выбора. Велась работа с обучающимися с повышенной школьной тревожностью (по результатам диагностики по адаптации к 1 и к 5 классу, а также по просьбе классных руководителей).

На школьном совете профилактики, а также на ШСП разрешались конфликтные ситуации между обучающимися, детям помогали наладить контакты со сверстниками и взрослыми, проводились классные часы, коррекционные занятия, помогающие повысить стрессоустойчивость.

В течение 2022 года с педагогами систематически проводилось психологическое просвещение по вопросам дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

В планы воспитательной работы были вложены алгоритмы действия классного руководителя в случае подозрения на суицид и буллинг.

Педагогом-психологом были разработаны памятки для родителей на тему: «Признаки суицидального поведения», которые классные руководители разместили в родительских группах. Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с обучающимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; практические занятия по технике межличностного общения.

Были разработаны рекомендации и памятки для родителей: «Словесные, поведенческие, эмоциональные признаки суицидального поведения».

Вся необходимая информация была доведена до родителей на родительских собраниях.

Просвещение

С обучающимися 9-11 класса в апреле 2022 года проводились классные часы и групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыкам уверенного поведения. Работа велась по программе «Психологическая подготовка старшеклассников к экзаменам». В 9-х и 11 классах были проведены практические занятия по теме: «Способы снятия напряжения при подготовке и во время экзаменов».

С обучающимися начальной школы были проведены классные часы по теме «Ребята, давайте жить дружно». В проведении классных часов были задействованы обучающиеся 5-6 классов, у которых у самих бывали конфликтные ситуации.

Просвещение обучающихся. Стендовая информация для обучающихся

Октябрь 2022 г. – «Буллинг – школьная травля». На стенде была представлена информация: что такое буллинг, каким бывает буллинг, как вести себя если вы стали жертвой буллинга.

Сентябрь 2022 г. - «Как справиться с одиночеством и найти себе друзей»

Февраль 2022 г. - книжная выставка в школьной библиотеке «Скажем нет равнодушию к детскому насилию по книгам, раскрывающим проблему буллинга»

Апрель 2022 г. – Подготовка к экзаменам. «Профилактика стресса во время подготовки и сдачи экзаменов».

Классные руководители с 1 по 11 класс проводят мониторинг аккаунтов социальных сетей по программе Gerda Bot, результаты мониторинга заносятся в таблицы и хранятся в планах воспитательной работы. За отчётный период нет обучающихся, которые состоят в опасных группах в соцсетях.

Педагогом-психологом для классных руководителей разработана пошаговая инструкция мониторинга социальных сетей и сводная таблица мониторинга аккаунтов обучающихся.

Результаты мониторинга обрабатывает педагог-психолог и анализирует совместно с классными руководителями.

Результаты тестирования доводятся до сведения родителей в обобщённом виде. При необходимости педагог-психолог проводит работу с обучающимися и его родителями (законными представителями)

Просвещение родителей

На сайте учреждения организовано обсуждение вопросов о роли семьи в воспитании детей. Разработаны памятки для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по выявлению признаков суицидального поведения детей и принятию неотложных мер реагирования – май (выложено в родительских группах классными руководителями).

Просвещение педагогов

Проведение методического объединения для классных руководителей Выступление на секции классных руководителей по теме: «Руководство по противодействию и профилактике буллинга» и суицида (январь).

На электронную почту классных руководителей и учителей предметников были отправлены рекомендации по реагированию на случаи буллинга в классном коллективе и реагировании при опасности суицидального поведения.

Разработан алгоритм действий классного руководителя при буллинге в детском коллективе.

Разработан алгоритм действий педагогических и руководящих работников образовательной организации в случае выявления признаков, свидетельствующих о суицидальной угрозе, демонстративного (демонстративно-шантажного) поведения.

Анализируя работу за 2022 год в целом, можно отметить, что поставленные задачи были выполнены.

1.5. Оценка качества подготовки обучающихся

Итоги проведения диагностики готовности обучающихся первых классов к школе в 2022 году

В 2022 году на основании приказа управления образования Невьянского городского округа №452 от 31.08.2022 «Об организации и проведения диагностики готовности обучающихся первых классов к школе в 2022 году» целью которого является создания единого образовательного пространства системы образования Невьянского городского округа, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в период со 2 сентября по 9 сентября 2022 года на базе МАОУ СОШ п. Цементный проведена диагностика готовности обучающихся первых классов к школе.

Целью проведения диагностики является проверка сформированности предпосылок к учебной деятельности обучающихся первых классов. По традиции исследование проводится в сентябре, в начале учебного года. В основу исследования в 2022 году, как и в прошлые годы положена диагностика готовности учащихся 1 класса к школе по методике М.И. Кузнецовой, Е.Э. Кочуровой, под редакцией Л.Е. Журовой.

В диагностике в 2022 году участвовало 67 обучающихся из 73 первоклассников МАОУ СОШ п. Цементный.

Кол-во 1-ков в школе	Кол-во 1-ков, прошедших диагностику	Кол-во 1-ков с высоким уровнем подготовки (27-25 балла)	%	Кол-во 1-ков со средним уровнем подготовки (24-20 баллов)	%	Кол-во 1-ков с низким уровнем подготовки (19-15 баллов)	%	Кол-во 1-ков не готовых к школе (14 баллов и ниже)	%
73	67	7	10.4%	27	40.3%	22	32.9%	16	16.4%

Из данных таблицы можно сделать вывод о том, что в первые классы в 2022 году поступило:

- 10.4% детей, показавших высокий уровень подготовки (в 2020г. – 15%; в 2021-28%), идет значительный спад;
- 40,3% детей, показавших средний уровень подготовки, что практически соответствует показателям прошлых лет (в 2020г. – 48%; в 2021г.- 47%);
- 32.9% детей, показавших низкий уровень подготовки (в 2020г. - 22%; в 2021г.- 18%);
- 16.4% детей, показавших уровень неготовности к школе (в 2020г. – 15%; в 2021 – 7%).

Данные позволяют сделать следующие выводы:

1. Понизилось количество обучающихся с высоким уровнем подготовки.
2. Средний уровень подготовки детей третий год остается стабильным;
3. Повысилось количество первоклассников с низким и критическим уровнями.
4. Если суммировать показатели высокого и среднего уровней как критерий «Дети справились с заданием», а также показатели низкого и критического уровней как критерий «Дети с заданием не справились», то получается следующая картина. Доля обучающихся, которые хорошо выполнили задания диагностики, составляет 50.7%. Процент обучающихся, которые не смогли выполнить задания диагностики, а значит не готовых к школьному обучению, составляет 16.4%, и количество таких детей увеличивается.

Ежегодно обучающиеся 4-х классов принимают участие во Всероссийских проверочных работах (ВПР) – это контрольные работы по различным предметам, проводимые для школьников всей страны с целью выявления уровня сформированности результатов ФГОС.

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмом Рособрнадзора от 02.08.2022 № 08-197 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года» ВПР для обучающихся 4-х классов в МАОУ СОШ п. Цементный были проведены в сентябре-октябре 2022 года.

ВПР проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций и в соответствии с утвержденным графиком. При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей. Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ обучающихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Проведению проверочной работы предшествовала подготовительная работа. В MAOU СОШ п. Цементный была сформирована нормативная правовая база, определяющее проведение Всероссийской проверочной работы в школе.

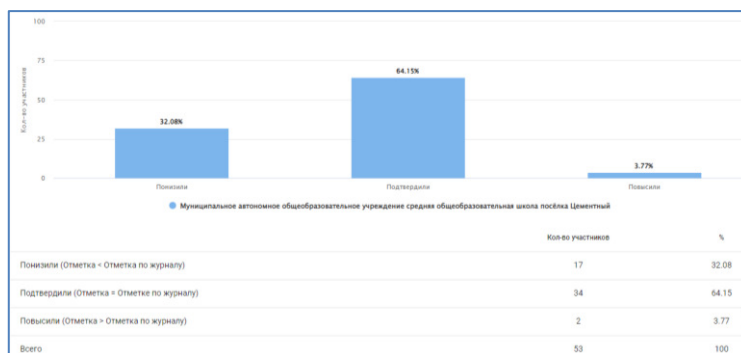
Проверка работ осуществлялась комиссией из учителей MAOU СОШ п. Цементный, не работающих в данных классах.

Анализ ВПР по русскому языку

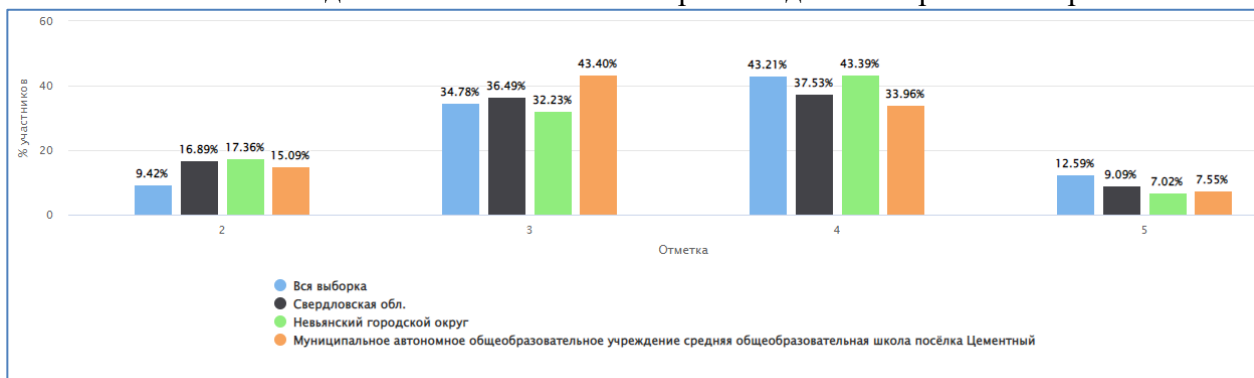
Вариант проверочной работы состоял из двух частей:

- Часть первая содержит 3 задания: диктант с заданиями по написанному тексту;
- Часть вторая содержит 12 заданий: задания на знание языковых единиц, умение понимать письменную информацию, формулировать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста, задавать по нему вопросы, распознавать значение слова, подбирать синонимы, а также уровень владения речевыми нормами.

Всего уч-ся	Писало	% участия	5 Чел./%	4 Чел./%	3 Чел./%	2 Чел./%	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл	Подтвердили %	Повысили %	Понизили %
78	53	68	4/7.55	18/33.96	23/43.4	8/15.09	85	41.5	3.4	34/64,15	2/3,77	17/32,08



Из данных таблицы и диаграммы видно, что понизили баллы по ВПР по русскому языку по сравнению с оценкой за 2021-22 учебный год 17 обучающихся, что составляет 32,08% от общего числа выполнявших работу, повысили 2 -3,77%, подтвердили 34 ученика- 64,15%. Исходя из вышеперечисленного можно сделать выводы, о том что выставление отметок объективное. Основными причинами понижения результатов обучающихся являются: адаптационный период пятиклассников и недостаточное количество времени для повторения материала.



Данные диаграммы позволяют сделать вывод, что 43,4% обучающихся достигли базового уровня, 40% повышенного и высокого уровня, 15% составляют учащиеся с неудовлетворительными результатами. На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что учащиеся 5 класса в целом усвоили материал программы по русскому языку за 4 класс. Основные УУД по предмету в целом сформированы.

Причина неуспешности:

- не соблюдение при письме изученных орфографических и пунктуационных норм;
- неумение определять значение слова по тексту;
- неумение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении и адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения;
- проведение работы после длительного отдыха, небольшое количество часов, отведенных учебной программой на повторение.

Согласно анализу, проведённому по результатам ВПР, учащимся МАОУ СОШ п. Цементный, в первую очередь, необходимо:

- продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

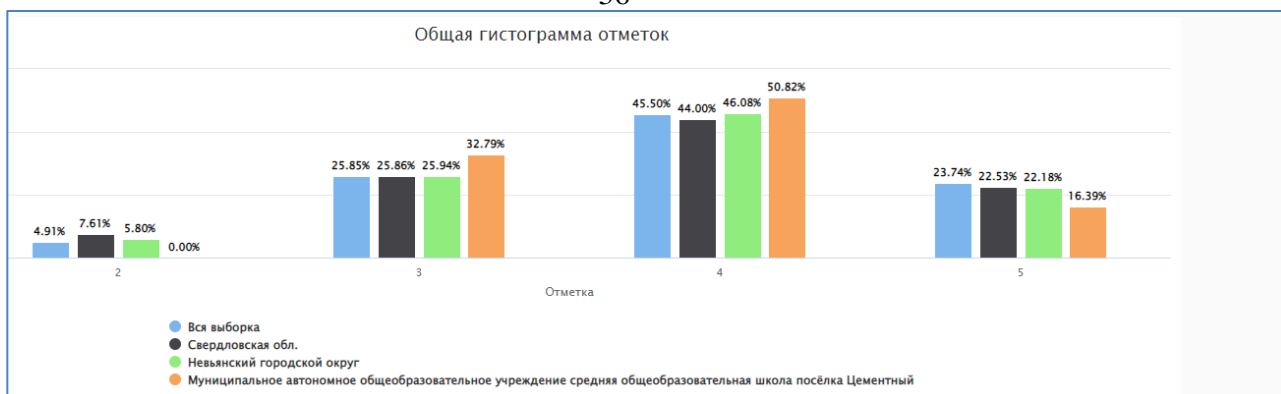
Анализ ВПР по математике

В работе по математике за 4 классе проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Также умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин, умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, умение работать с таблицами, схемами, анализировать и интерпретировать данные, овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Всего учащихся	Писало	% участия	5 Чел./%	4 Чел./%	3 Чел./%	2 Чел./%	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл	Подтвердили %	Повысили %	Понизили %
78	61	78	10/16,39	31/50,8	20/32,79	0	100	67,2	3,8	95,1	0	4,9



Из таблицы и диаграммы видно, что понизили баллы на ВПР по математике по сравнению с оценкой за 2021-22 учебный год всего 4,9% учеников, подтвердили – 90,1%, повысили – 0%. По результатам ВПР видна объективность выставления отметок по математике за курс начальной школы.



Данные диаграммы свидетельствуют о том, что 32,7% обучающихся освоили программу по математике за курс начальной школы на базовом уровне, 67% на высоком и повышенном. Проводя сравнительный анализ результатов, полученных по стране, области и районе, хочется отметить, что показатели нашей школы находятся на высоком уровне. Это свидетельствует о хорошей подготовке обучающихся по предмету.

Причиной успешности: целенаправленная работа учителей по формированию УДД, предметных результатов.

Причины неуспешности:

- проведение работы после длительного отдыха, небольшое количество часов, отведенных учебной программой на повторение;
- недостаточное количество выполняемых на уроке заданий на логическое мышление, решение задач;

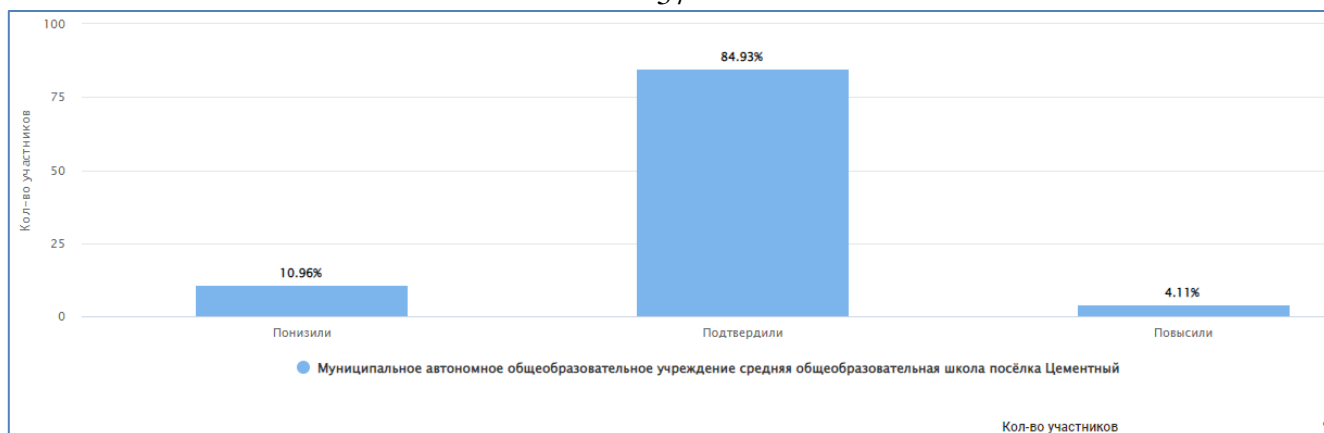
Согласно анализу, проведённому по результатам ВПР, учащимся 5 классов МАОУ СОШ п. Цементный, в первую очередь, необходимо:

- Формировать умения решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр –сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

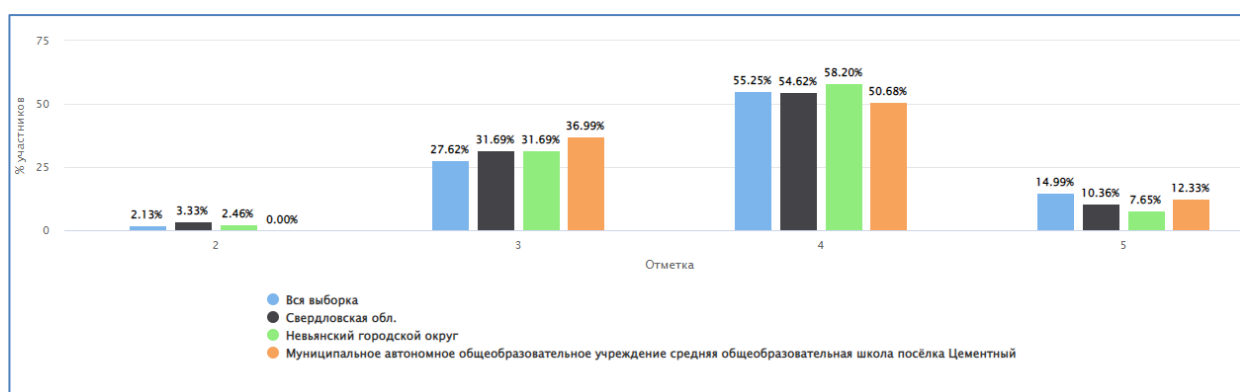
-Развивать основы логического и алгоритмического мышления. умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Анализ ВПР по окружающему миру

Всего уч-ся	Писало	% участия	5 Чел./%	4 Чел./%	3 Чел./%	2 Чел./%	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл	Подтвердили %	Повысили %	Понижили %
78	73	92,4	9/13	37/50	27/37	0	100	63	3,7	84,9	4,1	10,9



Из данных таблицы и диаграммы видно, что понизили баллы на ВПР по окружающему миру по сравнению с отметкой за 2021-2022 учебный год 10,9%, подтвердили 84,9% обучающихся и повысили 4%. Исходя из полученных данных можно судить об объективности выставления отметок по окружающему миру за 4 класс.



По анализу диаграммы видим, что 37% освоили программу по окружающему миру на базовом уровне, 63 % на высоком и повышенном уровне. Это свидетельствует о хорошей подготовке обучающихся по предмету.

Причины успешности: целенаправленная работа учителя по формированию УДД, предметных результатов.

Причины неуспешности:

- проведение работы после длительного отдыха, небольшое количество часов, отведенных учебной программой на повторение;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Согласно анализу, проведённому по результатам ВПР, учащимся 6 классов МАОУ СОШ п. Цементный, в первую очередь, необходимо:

- Овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений;
- Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- Формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Созданные в школе условия позволяют обучающимся иметь высокие достижения в освоении образовательных программ и успешно проходить итоговую аттестацию. Диаграммы, представленные ниже, отражают динамику качества успеваемости в школе.



Из диаграммы видно, что по результатам 2021-2022 года при небольшом снижении количества хорошистов (233 человека в 2021 году и 227 человек в 2022 году), количество отличников выросло (с 21 человека в 2021 до 32 человек в 2022 году). Процент качества успеваемости в основной школе составил 29% (в прошлом году – 30%), а в начальных классах и средней школе составил 53% и 60% соответственно (что одинаково по сравнению с прошлым учебным годом в начальной школе и на 2% ниже в средней, чем в прошлом учебном году); по школе процент качества несколько снизился и составил 40% (в прошлом учебном году – 41%).

Анализ результатов обучения 2021-2022 учебного года в сравнении с итогами предыдущих лет показывает динамику повышенного уровня освоения стандарта при 100% освоении базового уровня: на уровне основного и среднего общего образования – положительную, на уровне начального общего образования – относительно стабильную.

В 2021-2022 учебном году третий раз школа выпустила обучающихся основного общего образования, освоивших новые образовательные стандарты (ФГОС), в связи с чем проведен анализ эффективности реализации ФГОС основного общего образования. Анализ основан на результатах внутренних оценочных процедур и процедур внешней оценки.

На основании промежуточной аттестации обучающихся, включающей итоговые контрольные и проверочные работы, тесты, проанализировано качество успеваемости девятиклассников по итогам года. По русскому языку качество составило 34% (в 2021 – 28,5%; по литературе – 68% (в 2021 – 41,3%); по математике – 43% (в 2021 – 35%); по физике – 64% (в 2021 – 40,4%); по химии – 60,4% (в 2021 – 40,8%); по биологии – 66% (в 2021 – 49,9%); по географии – 71,6% (в 2021 – 42,7%).

Наблюдается положительная динамика по сравнению с прошлым учебным годом по всем сравниваемым предметам.

В 2022 году была организована и проведена реализация и защита итогового проекта выпускников 2021-2022 учебного года, результаты которой являются одним из способов оценивания достижения метапредметных результатов. 100 % обучающихся справились с данной работой. 11 % продемонстрировали базовый уровень, 89 % – повышенный.

Диагностические оценочные процедуры, целью которых являлось отслеживание сформированности у обучающихся УУД, позволяют констатировать, что у 32 выпускников (60%) освоивших ФГОС ООО в 2021-2022, на высоком уровне сформированы личностные УУД, у 25 (47%) – коммуникативные, у 19 (36%) – регулятивные, у 21 (40%) – познавательные. В среднем высокий уровень сформированности УУД составляет 46%, 41% девятиклассников находятся на среднем уровне сформированности УУД. На низком уровне находится 28 человек (13%), в основном, это обучающиеся с ОВЗ.

В 2021-2022 учебном году выпускники по традиции сдавали итоговое

собеседование по русскому языку. Ниже представлен анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классах.

Количество участников ИС составило 53 человека (из них 4 обучающихся с ОВЗ). Неявок на ИС в образовательной организации нет.



Средний набранный балл по результатам итогового собеседования обучающихся (без ОВЗ) МАОУ СОШ п. Цементный в 2022 году равен 14,6 (2021 году - 15,9).

В школе 4 обучающихся с ОВЗ, которые также проходили процедуру ИС.



В результате все обучающиеся справились и получили зачет, при этом 1 обучающийся набрал 14 баллов, двое обучающихся – 10 баллов, минимальный балл одного обучающегося составил 5. В МАОУ СОШ п. Цементный не было выявлено трудностей и проблем в плане организационно-технологической подготовки процедуры ИС-9.

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 55 девятиклассников (в 2020-2021 – 73). К ГИА допущено 53 обучающихся основной школы (двое обучающихся – лица с умственной отсталостью). 2 учеников 9-а класса, 2 ученика 9-б класса (7,3 % от общего состава) имеет медицинское заключение «ЗПР».

Завершили обучение по основным образовательным программам и получили аттестаты об основном общем образовании 53 человека (100%). 14 человек окончили 9 классов на «4» и «5», что составляет 25,5% от общего количества девятиклассников (в 2020-2021 - 25%). Три выпускника получили аттестаты особого образца. 23 из них продолжили обучение в 10 классе МАОУ СОШ п. Цементный, что составляет 41,8% от общего количества выпускников (в

2020-2021 - 20,8%).

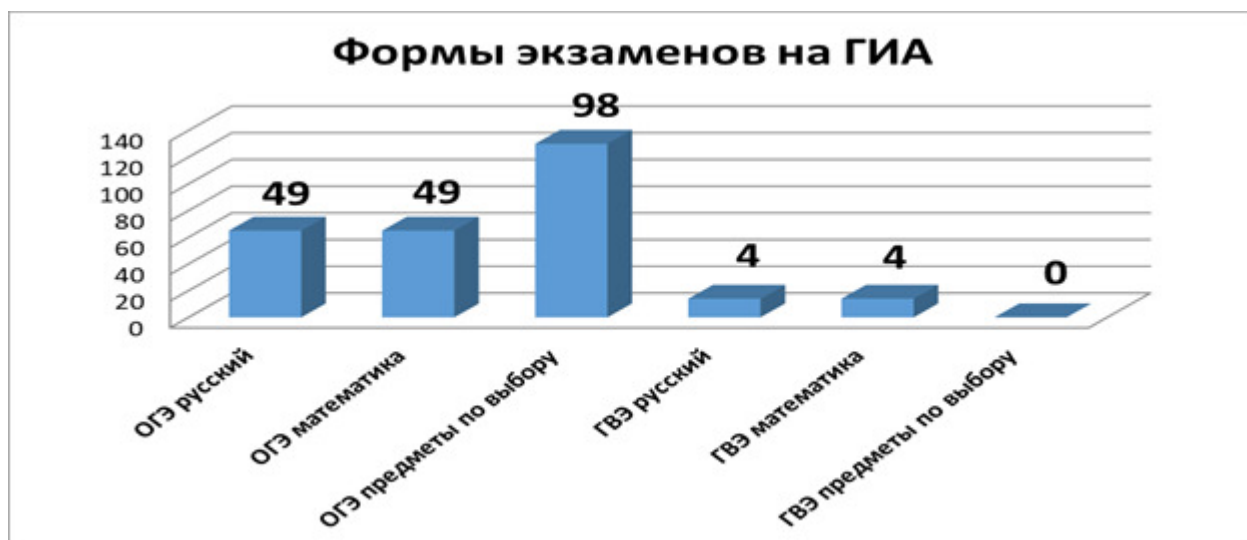
Общие результаты 9-х классов представлены в виде таблицы.

Критерии	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	3		4		4		3	
Количество выпускников 9-х классов всего	69	100%	74	100%	73	100%	55	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	1	1,4%	5	6,8%	1	1,3%	3	5,5%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	17	24,6%	14	18,9%	16	21,9%	13	25,5%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	68	98,5%	74	100%	72	99%	53	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	1,3%	0	0	1	1,3%	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в форме ГВЭ	7	10,3%	13	17,6%	17	23,6%	4	7,5%
По сдававшим ГИА								
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по математике в форме ОГЭ	61	89,7%	-	-	55	76,4%	49	92,5%
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку в форме ОГЭ	61	89,7%	-	-	55	76,4%	49	92,5%
Количество выпускников, сдавших экзамены на "4" и "5" по русскому языку	46	67%	-	-	44	77,8%	42	85,7%

Количество выпускников, сдавших экзамены на "4" и "5" по математике	28	41%	-	-	21	37,1%	16	32,7%
Количество выпускников, сдавших экзамены на "2"	0	0%	-	-	0	0%	0	0%
Количество выпускников, получивших аттестаты	68	100%	74	100%	72	100%	53	100%
Количество выпускников, получивших аттестаты особого образца	1	1,4%	5	6,8%	1	1,4%	3	5,5%
Количество выпускников, продолживших образование в своем ОУ	15	22,1%	14	18,9%	15	20,8%	23	41,8%
Количество выпускников, продолживших образование в СПО (НПО)	53	77,9%	60	81,1%	54	75%	30	54,5%

Результаты ГИА-9

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-го класса проводилась в формате ОГЭ и ГВЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику в форме ОГЭ, 2 экзамена по выбору в форме ОГЭ. Выпускники, проходившие итоговую аттестацию в форме ГВЭ, сдавали два обязательных предмета (русский язык и математику).



Как видно из диаграммы, ни один обучающийся не выбрал из перечня предметов по выбору экзамен для сдачи в форме ГВЭ, все сдавали только русский язык и математику, причем только в форме ГВЭ. 49 выпускников (92,5%) сдавали обязательные предметы русский язык и математику и 2 из предметов по выбору в форме ОГЭ.



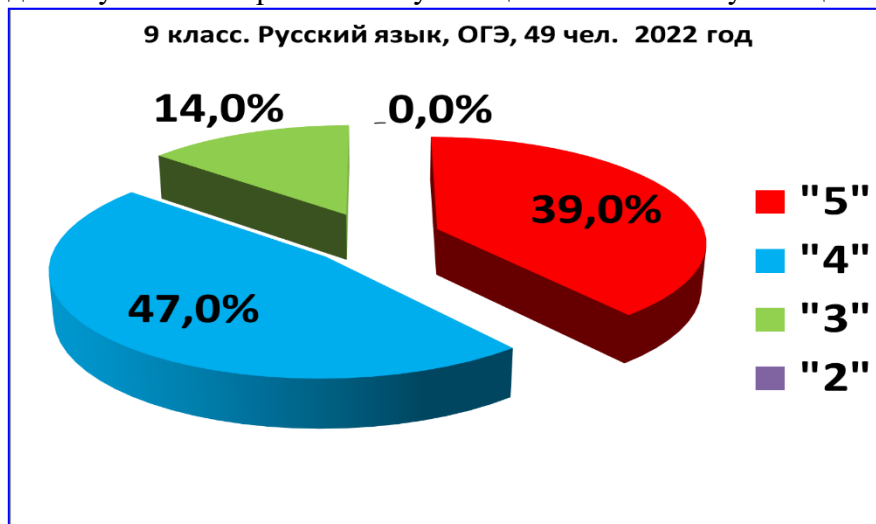
Наибольшей популярностью при выборе предметов на ГИА-9 в форме ОГЭ традиционно пользовался предмет обществознание, его выбрали 39 обучающихся из 49, что составило 79,6% (в 2021 году – 63). Географию выбрали 15 человек, что составило 31% (в 2021 году – 18,5%). Биологию выбрали 19 человек, что составило 5,6% (в 2021 году – 5,6%). Информатику сдавало 10 человек, что составило 20%, (в 2021 году – 9,3%). Физику – 4 человека (8%), в прошлом году – 2 человека (3,7%). Английский язык сдавали 6 человек (12,2%), в 2021 году – 1 человек (6,2%). 5 человека выбрали химию (10,2%, в прошлом году – 4,6%).

Литературу и историю выпускники для сдачи ГИА-9 не выбрали. Таким образом, не все предложенные на выбор предметы были востребованы выпускниками этого учебного года.

Результаты ГИА в форме ОГЭ по русскому языку.

Наблюдается стабильно высокое качество освоения всех основных разделов учебного предмета «Русский язык» (78% обучающихся сдали экзамен на хорошо и отлично (в 2021 году-77,8%). Средний балл ОГЭ составил 4,3 (в 2021 году - 4,03), что указывает на высокий профессионализм педагогов и большую подготовительную работу.

Двое выпускников 9-в класса выполнили правильно все 100% предложенных заданий, с 98% заданий успешно справились 1 ученица 9-а класса и 4 ученицы 9-в класса.



Таким образом, все обучающиеся (100%) успешно прошли ГИА-9 в форме ОГЭ по русскому языку в основные сроки, продемонстрировав высокое качество освоения всех основных разделов данного учебного предмета (85,7% обучающихся сдали экзамен на хорошо и отлично (в 2021 году – 77,8%).

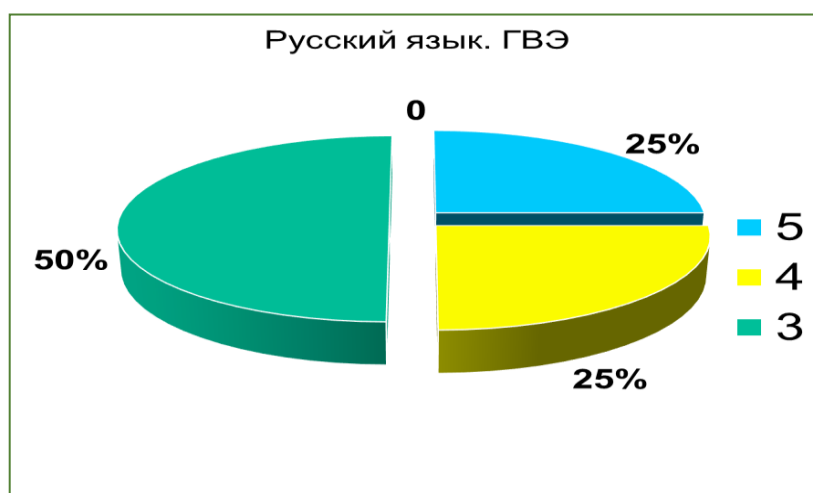
3. Результаты ГИА в форме ОГЭ по математике.

Намного хуже результаты экзаменов по математике. В основные сроки не преодолели минимальный уровень ОГЭ по математике 15 обучающихся (30,6%), в прошлом учебном году – 10.

Из диаграммы видно, что после пересдачи все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию по математике в форме ОГЭ. Средний балл составил 3,43. 37,1% обучающихся продемонстрировали на обязательном экзамене по математике повышенный уровень усвоения материала.

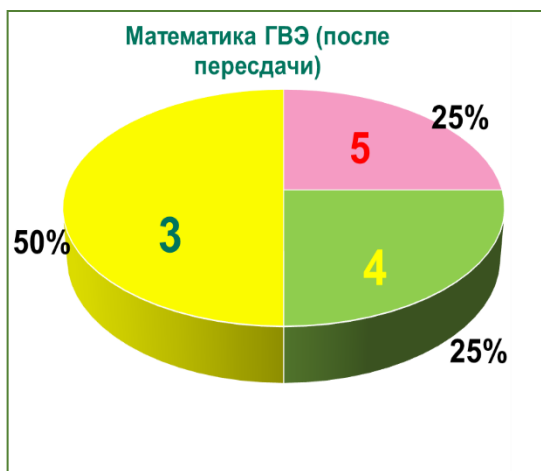
Результаты ГИА в форме ГВЭ.

Обязательные предметы в форме ГВЭ сдавали 4 человека (2 обучающихся из 9-а класса, 2 – из 9-б класса), из них все 4 имеют заключение медико-психолого-педагогической комиссии «задержка психического развития». Обучающиеся сдавали экзамен по русскому языку и математике. Результаты следующие.



Как видно из диаграммы, все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ по русскому языку в основные даты проведения экзамена. На отметку «5» экзамен по русскому языку сдала 1 ученица 9-б класса, на отметку «4» - один ученик 9-б класса, 2 ученика 9-а класса сдали экзамен на отметку «3». Качество образования по русскому языку в форме ГВЭ составило 50%.





На следующих диаграммах представлены результаты ГВЭ по математике. Двое учеников 9-а класса (50%) продемонстрировали высокий и повышенный уровень предметных умений, один ученик сдал экзамен на отметку «3», один ученик 9-б класса в основные даты не справился, получил отметку «2», но в резервный срок успешно пересдал. Качество составило 50%.

Результаты по классам и педагогам по обязательным предметам и предметам по выбору ежегодно отслеживаются и анализируются с помощью обобщающих таблиц, макеты которых представлены ниже.

Общие результаты ГИА-9 (ОГЭ и ГВЭ) 2022 года *после пересдачи экзаменов*

Код	Предмет	Средняя отметка				Класс	Число уч-ся	Учитель	Отметки				Средняя отметка в классе	Набрали баллы, соответствующие 90-100% от максимально возможного	Не сдали экзамен в основные сроки	Не сдали экзамен при пересдаче	Рейтинг среди ОУ НГО
		РФ	СО	НГО	Цем.				5	4	3	2					
		Кл. руководители: 9а – Спиридонова С.Н., 9б – Трапезникова Н.М., 9в – Колмакова Н.Н. Всего 55 обучающихся, из них 4 – ЗИР, 2 – умств. отст. Кушкина Д. - осень															
01	Русский язык (ОГЭ)				4,3	9а	13	Докучаева О.С.	4	7	2	0	4,2	Калинина Виктория, Петрова Евгения, Савинова Мария, Сергеева Елизавета, Пудова Никала, Качалова Екатерина, Киселева Дарья, Макарова Елизавета, Юрлова Анастасия, Хромых Захар, Валлабаева Виктория, Воронина Екатерина, Амосова Шарлотта, Валерия, Корсакина Мария			— из —
						9б	18	Докучаева О.С.	5	8	5	0	4,0				
						9в	18	Лабзун Т.А.	10	8	0	0	4,6				
51	Русский язык (ГВЭ)				3,75	9а	2	Докучаева О.С.	0	0	2	0	3,0				
						9б	2	Докучаева О.С.	1	1	0	0	4,5				
02	Математика (ОГЭ)				3,3	9а	13	Берчук Т.В.	0	3	10	0	3,2				
						9б	18	Берчук Т.В.	0	6	12	0	3,3				
						9в	18	Курылева Н.А.	2	5	11	0	3,5				
52	Математика (ГВЭ)				3,75	9а	2	Берчук Т.В.	0	0	2	0	3,0				
						9б	2	Берчук Т.В.	1	1	0	0	4,5				
03	Физика				3,75	9а	1	Арапова Н.С.	0	1	0	0	4,0				
						9б	2	Арапова Н.С.	0	1	1	0	3,5				
						9в	1	Арапова Н.С.	0	1	0	0	4,0				
05	Информатика и ИКТ				4,0	9а	3	Томм О.А.	0	3	0	0	4,0				
						9б	2	Томм О.А.	1	1	0	0	4,5				
						9в	5	Томм О.А.	1	2	2	0	3,8				
06	Биология				3,3	9а	5	Шикляева Л.В.	0	3	2	0	3,6				
						9б	10	Шикляева Л.В.	0	4	6	0	3,4				
						9в	4	Шикляева Л.В.	0	0	4	0	3,0				
08	География				3,9	9а	7	Спиридонова С.Н.	0	5	2	0	3,7				
						9б	3	Спиридонова С.Н.	1	3	0	0	4,25				
						9в	5	Спиридонова С.Н.	0	3	1	0	3,75				
09	Англ. язык				4,2	9б	1	Аржанухина Е.Б.	-	1	-	-	4				
						9б	2	Лабзун А.А.	-	1	1	-	3,5				
						9в	3	Лабзун А.А.	2	1	-	-	4,7				
12	Обществознание				3,25	9а	8	Колмакова Н.Н.	0	2	6	0	3,25				
						9б	15	Колмакова Н.Н.	0	4	11	0	3,3				
						9в	16	Колмакова Н.Н.	0	5	11	0	3,3				
04	Химия				3,6	9а	2	Треникина В.Н.	0	2	0	0	4,0				
						9б	1	Треникина В.Н.	0	0	1	0	3,0				
						9в	2	Треникина В.Н.	0	1	1	0	3,5				

Целенаправленная и системная работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации позволила получить удовлетворительный результат на ОГЭ и ГВЭ. Все звенья школы при проведении государственной итоговой аттестации были взаимосвязаны, показали неплохую работоспособность и добились удовлетворительных результатов. Итоговая аттестация показала, что та основа, на которой базируется вся деятельность образовательного учреждения (адаптивная школа), позволяет успешно функционировать и добиваться намеченных планов. Все допущенные к ГИА обучающиеся 9-х классов к окончанию экзаменационного периода успешно прошли государственную итоговую аттестацию, большинство из них показали хорошую подготовку по обязательным предметам и предметам по выбору, готовность

демонстрировать свои знания, умения, навыки по различным предметам, сформированность УУД.

Результаты ЕГЭ

Согласно ст.59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса в 2020-2021 учебном году проводилась в соответствии с Приказом Минпросвещения России, Рособрназзора № 189/1513 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», решением педагогического совета школы (протокол № 10 от 19.05.2022 г.). Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2022 году в основной период с 26 мая по 20 июня.

В 2022 году в школе обучались и были допущены к государственной итоговой аттестации 9 выпускников 11 класса (в 2020-2021 - 15 человека). Из них все 9 сдавали ЕГЭ. Все выпускники 11 класса получили аттестаты за курс средней общей школы. Окончили школу на «4» и «5» 9 человек- 100% (в 2020-2021 учебном году – 66,7%), из них двое получили медали «За особые успехи в учении».

Год	Всего обч-ся	Обучались на «4 и 5»	% «4 и 5»
2017-2018	19	9	47,4%
2018-2019	19	9	47.4%
2019-2020	22	15	68,2%
2020-2021	15	10	66,7%
2021-2022	9	9	100%

В качестве допуска к государственной итоговой аттестации 01 декабря 2022 года 9 обучающихся 11 класса писали итоговое сочинение по литературе. По результатам проверки «Зачет», как оценку за итоговое сочинение (изложение), получили все выпускники и успеваемость, как и в прошлом учебном году, составила 100%.

8 обучающихся 11 класса (88,9%) получили «зачет» по всем пяти критериям (в 2020-2021 - 73%). В целом результаты итогового сочинения (изложения) можно считать отличными.

С целью повышения качества знаний и подготовки учащихся к ЕГЭ в течение учебного года в MAOY COII п. Цементный велась планомерная работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения ГИА;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Результаты ЕГЭ 2022

Код	Предмет	Класс 11					Учитель	80 и более баллов	Не сдали ЕГЭ
		Классный руководитель: Лабзун А.А.							
		Обуч-ся	Средний балл						
РФ	СО		НГО	Цем.					
01	Русский язык	9	68,3	68,6	71,3	81,6	Лабзун Т.А.	6	
02	Математика (профильный уровень)	5	56,9	57,2	55,8	72,4	Берчук Н.М.		
22	Математика (базовый уровень)	4		4,3	4,2	5	Берчук Н.М.		
03	Физика	3	54,1	57,1	53,9	62,3	Берчук И.А.		
05	Информатика	2	59,5	60,6	66,1	79,0	Томм О.А.	1	
06	Биология	1	50,2	50,2	61,8	54,0	Тумбаева Т.Ю.		
07	История	2	58,0	60,1	64,8	71,0	Широких Е.С.		
09	Английский яз.	1	73,3	74,4	76,3	66,0	Лабзун А.А.		
10	Обществознание	4	59,8	62,2	64,8	68,75	Широких Е.С.	1	
18	Литература	1	60,8	63,9	63	68	Лабзун Т.А.		
Итого								8	0

Распределение средних баллов ЕГЭ по русскому языку

Год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
2015-2016	77,7	69,9	67,5
2016-2017	78,3	71	70,4
2017-2018	71,2		
2018-2019	84,9	72,5	68,8
2019-2020	81,8	78,72	71,95
2020-2021	78,9	74,5	71,9
2021-2022	81,6	71,27	68,56



Все выпускники 11 класса успешно справились с экзаменом по русскому языку и показали повышенный уровень знаний. Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2022 году выше результатов ЕГЭ прошлого года на 2,7 балла. Средний балл ЕГЭ по русскому языку на 13,3 балла выше среднего результата по РФ, выше районного на 10,33 балла, и выше областного на 13,04 баллов.

Выпускников, получивших на ЕГЭ по русскому языку:

- от 60 до 70 баллов- 0 человек (0%, в 2020-2021 году - 6%);
- от 70 до 80 баллов- 3 человек (33%, в 2020-2021 году - 47%);
- от 80 до 90 баллов- 5 человек (56%, в 2020-2021 году - 33%);
- от 90 до 100 баллов- 1 человек (11%, в 2020-2021 году - 14%).

В 2022 году ЕГЭ по математике проводилось на профильном и базовом уровне.

Распределение средних баллов ЕГЭ по математике

Год	Средний балл по Школе	Средний балл по Району	Средний балл по области
2015-2016(проф.)	64	53,1	50,6
2015-2016(баз.)	3,8	4,4	4,14
2016-2017(проф.)	61,4	46,6	48,6
2016-2017(баз.)	4,4	4,2	4,4
2017-2018(проф.)	48,8	47,8	-
2017-2018(баз.)	4,8	4,5	-
2018-2019(проф.)	61,8	60,5	57,9
2018-2019(баз.)	4,3	4,2	4,23
2019-2020(проф.)	62,7	57,4	58,2
2019-2020(баз.)	-	-	-
2020-2021(проф.)	67,5	57,3	58,6
2020-2021(баз.)	-	-	-
2021-2022 (проф.)	72,4	55,79	57,22
2021-2022 (баз.)	5	4,24	4,29

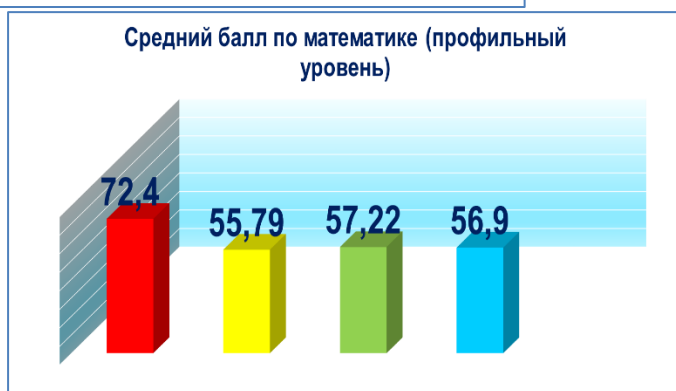
ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 5 человек. Все 100% обучающихся преодолели порог успешности и справились с заданиями. Наивысший балл по классу – 78 (в 2021 году – 86) получил 1 выпускник (20%).

Обучающиеся получили следующие баллы:

- от 70 до 90 баллов 3 обучающихся (60%, в 2020-2021 году -50%),
- от 60 до 70 баллов 2 обучающихся (40%, в 2020-2021 году -25%),
- от 50 до 60 баллов 0 обучающихся (0%, в 2020-2021 году 25%),
- ниже 50 баллов 0 обучающихся (0%, в 2020-2021 году – 0%).

Результаты ЕГЭ по математике в 2022 году также выше результатов ЕГЭ прошлого года на 4,9 балла. Средний балл по школе составил 72,4 что на 15,5 балла выше среднего

результата по РФ, на 16,61 балла выше среднего результата по району и на 15,18 балла выше среднего балла по области.



ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 4 человека. Все 100% обучающихся преодолели порог успешности и справились с заданиями, получив максимальную отметку «5».

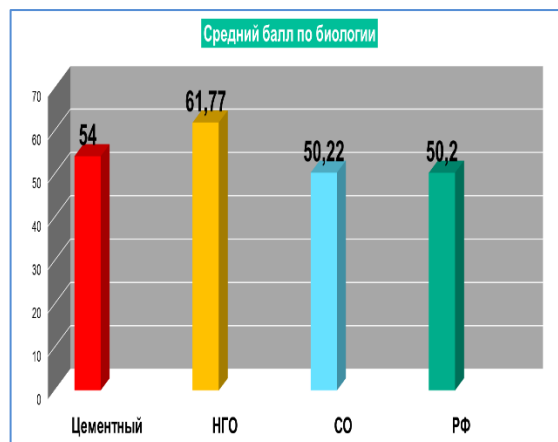
Выбор предметов для сдачи ЕГЭ напрямую связан с предметами, которые объявляют ВУЗы для приема. В 2022 году выпускниками выбраны 7 предметов для сдачи экзамена в форме ЕГЭ.



Наибольшее количество выпускников в 2022 году традиционно выбрали экзамен по обществознанию (44%). 40% и 7% обучающихся, так же, как и в прошлом учебном году, выбрали для сдачи ЕГЭ физику и английский язык соответственно. На 15% повысился процент выпускников, выбравших сдавать ЕГЭ по информатике и истории. Снизился процент выпускников, выбравших сдавать ЕГЭ по биологии на 16%. Никто из выпускников не выбрал сдавать экзамен по химии.

Распределения средних баллов ЕГЭ по биологии

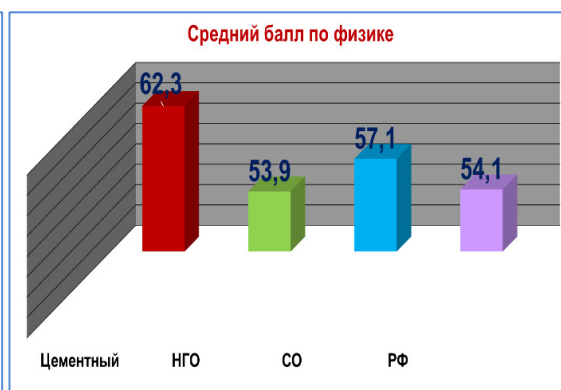
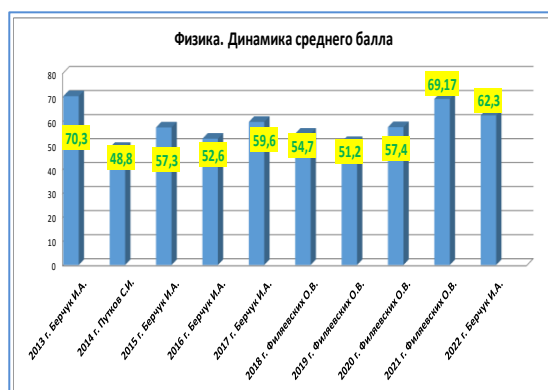
Год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
2015-2016	53,5	59,0	54,8
2016-2017	43	58,1	52
2017-2018	56,5	57,5	-
2018-2019	47,8	54,8	52,9
2019-2020	50,4	58,7	53,7
2020-2021	47,0	50,6	51,9
2021-2022	54,0	61,77	50,22



В 2022 году минимальный проходной балл по биологии 36 баллов. Биологию сдавала 1 выпускница 11 класса и преодолела порог успешности, набрав 54 балла, что на 7% выше результатов прошлого года. Средний балл ЕГЭ по школе составил 54 что на 3,8 балла выше среднего результата по РФ, на 3,78 выше среднего результата по области, но ниже, чем по району на 7,77 балла.

Распределение средних баллов ЕГЭ по физике

Год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
2015-2016	52,6	49,7	51,1
2016-2017	59,6	55,4	54
2017-2018	54,7	52,9	-
2018-2019	51,2	57,2	55,7
2019-2020	57,4	53,4	55,5
2020-2021	69,17	56,0	54,3
2021-2022	62,3	53,9	57,1



ЕГЭ по физике в 2022 году сдавали 3 выпускников 11 класса. Несколько лет высоких результатов ЕГЭ по физике достигнуть не удавалось, в 2021 году они оказались выше, чем в предыдущие годы, в 2022 году чуть ниже, на 4,9%, но все же результаты хорошие.

Обучающиеся получили баллы:

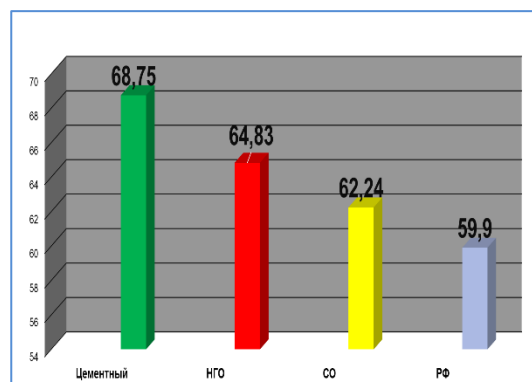
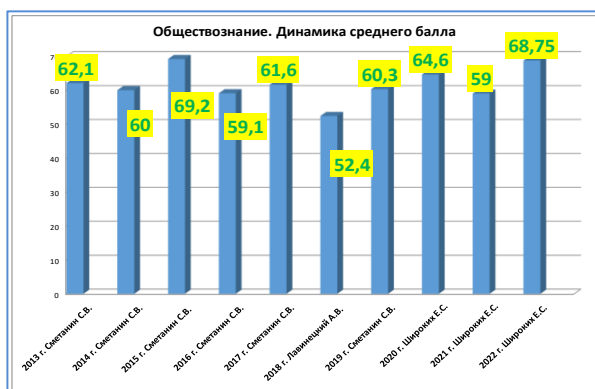
от 70 до 90 баллов 1 выпускница (33%, в 2020-2021 году - 50%),

от 50 до 70 баллов 2 выпускников (67%, в 2020-2021 году - 34%).

Средний балл выполнения экзаменационной работы по школе составил 62,3 что на 9,1 балла выше среднего результата по РФ, выше районного среднего балла на 8,4 и областного на 5,2 баллов.

Распределение средних баллов ЕГЭ по обществознанию

Год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
2015-2016	59,1	58,4	54,4
2016-2017	61,6	56,9	55,3
2017-2018	52,4	59,6	-
2018-2019	60,3	57,6	57,4
2019-2020	64,6	65,8	57,2
2020-2021	59	64,0	59,8
2021-2022	68,8	64,8	62,2

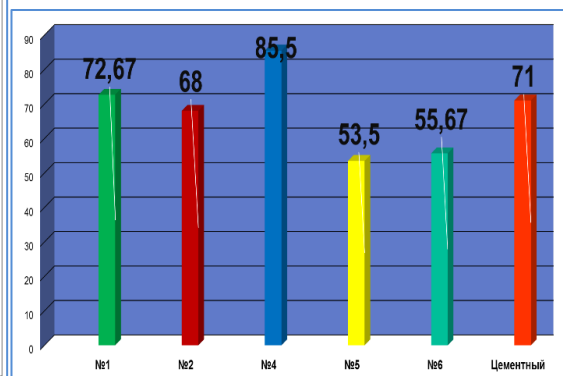
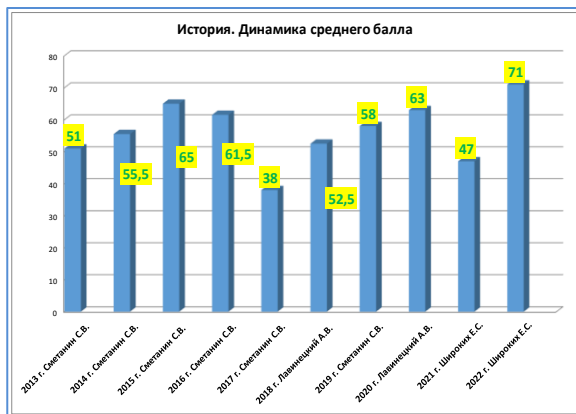


ЕГЭ по обществознанию сдавали 4 выпускника 11 класса.

Все обучающиеся преодолели минимальный порог и справились с заданиями. До 2021 года наблюдалась условная стабильность среднего балла в течение нескольких лет. В 2022 году по школе наивысший балл составил 86 баллов. Средний балл ЕГЭ по школе 68,8, и он выше прошлогоднего результата на 9,8 балла, выше среднероссийского на 9 баллов. По сравнению с районным и областными результатами он выше на 4,0 и 6,6 баллов соответственно.

Распределение средних баллов ЕГЭ по истории

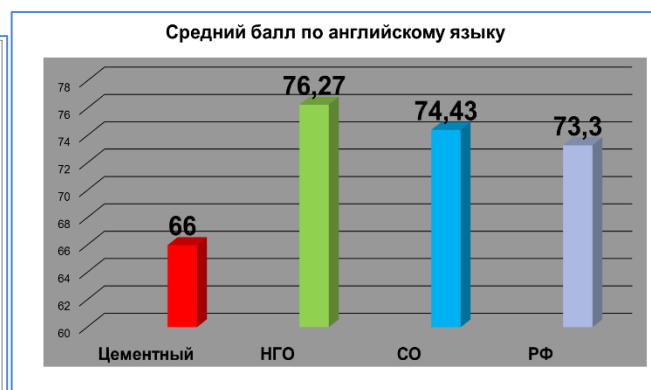
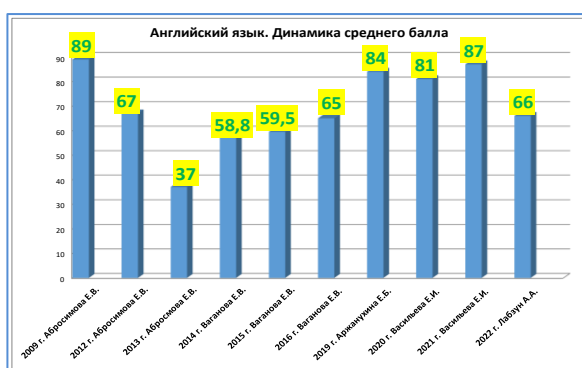
Год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
2015-2016	61,5	58,0	51,6
2016-2017	38	55,7	54,2
2017-2018	52,5	61,8	-
2018-2019	58	65,3	57,9
2019-2020	63	64,2	55,6
2020-2021	47,0	64,0	55,2
2021-2022	71,0	64,79	60,05



В 2022 году минимальный проходной балл по истории 32 балла. Историю сдавали 2 выпускника 11 класса. Оба (100%) преодолели порог успешности и справились с заданиями. Наивысший балл по классу – 75 (в 2021 году – 78) получил 1 выпускник (50%), 2 выпускница получила 67 баллов. Результаты ЕГЭ по истории в 2022 году выше результатов ЕГЭ прошлого года на 24 балла. Средний балл по школе составил 71 что на 13 баллов выше среднего результата по РФ, выше районного среднего балла на 6,2 и областного на 10,95 баллов.

Распределение средних баллов ЕГЭ по иностранному языку

Год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
2015-2016	59,1	65,0	58,9
2016-2017	-	-	-
2017-2018	-	-	-
2018-2019	84	78,4	72,6
2019-2020 (анг/нем)	81/70	83/70	72,6/68,7
2020-2021	87	82,8	70,8
2021-2022	66	76,27	74,43



В 2022 году ЕГЭ по иностранному языку сдавала 1 выпускница, набрав 66 баллов. По сравнению с прошлым учебным годом, результат ниже на 21 балл, кроме того, он ниже по сравнению с общероссийскими результатами на 7,3 балла, районным и областным результатами на 10,27 и 8,43 баллов соответственно.

Распределение средних баллов ЕГЭ по информатике

Год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
2019-2020	96	61,8	-
2020-2021	50	60,0	65,1
2021-2022	79	66,08	60,63



ЕГЭ по информатике сдавали 2 выпускника 11 класса.

Они успешно справились с заданиями, набрав 83 и 75 баллов соответственно. По сравнению с прошлым учебным годом результат высокий, средний балл составил 79, что выше прошлого года на 29 баллов, выше общероссийского на 19,5 баллов, кроме того, он выше по сравнению с районными и областными результатами на 12,92 и 18,37 баллов соответственно.

Распределение средних баллов ЕГЭ по литературе

Год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
2015-2016	69	76,3	57,4
2016-2017	56	75	60,4
2018-2019	94	83	66,4
2021-2022	68	63	63,93



ЕГЭ по литературе сдавал 1 выпускник 11 класса.

Он успешно справился с заданиями, набрав 68 баллов. По сравнению с 2018-2019 учебным годом результат оказался ниже на 26 баллов, но выше общероссийского на 7,2 балла, районного и областного на 5 и 4,07 баллов соответственно.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ, можно отметить, что результаты у выпускников школы хорошие, практически по всем предметам (за исключением английского языка) выше общероссийских, районных и областных. По результатам ЕГЭ 2021-2022 учебного года процент выпускников МАОУ СОШ п. Цементный, набравших в сумме от 161 до 220 баллов составляет 55,6% (в 2020-2021 году он составил 47%), выпускников, набравших в сумме от 221 до 300 составляет 44,4% (в 2020-2021 году – 33,3%).

В 2022 году выпускники 11 класса показали высокий уровень подготовки и сдачи ЕГЭ по русскому языку (учитель Лабзун Т.А.), по математике (учитель Берчук

Н.М.), по информатике (учитель Томм О.А.), по истории (учитель Широких Е.С.); достаточно хороший уровень знаний по результатам ЕГЭ по физике (учитель Берчук И.А.), по литературе (учитель Лабзун Т.А.), по обществознанию (учитель Широких Е.С.).

Все выпускники 11 класса смогли набрать достаточное количество баллов на ЕГЭ по заявленным предметам для поступления в вузы. Сдача экзаменов в форме ЕГЭ потребовала большой кропотливой подготовки как со стороны администрации школы, так и со стороны учителей, обучающихся. Исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

- Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
- Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
- Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
- Способствовать формированию положительных мотивационных установок у обучающихся и родителей к Единому экзамену.
- Обращаться за консультациями и помощью к психологу.
- Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
- Обратит особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
- Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
- Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
- Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

В 2022 году продолжилась деятельность школьного координационного Совета по реализации ФГОС среднего общего образования. Разработаны и утверждены новые редакции учебного плана, основной образовательной программы СОО, рабочих программ предметов и курсов. Работа совета позволила создать все необходимые условия для обеспечения эффективного управления введением и продолжением реализации ФГОС СОО в 10-11 классах. В 2022 году в школе сформирован один 10-й класс, разделенный на два профиля: технологический и универсальный и один 11-й класс универсального профиля. Учебный план строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования после окончания школы. В 10-м классе технологического профиля на углубленном уровне реализуются предметы: математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия – 6 часов, физика – 4 часа, информатика – 3 часа; универсального профиля: математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия – 6 часов, право – 2 часа, биология – 3 часа; в 11 классе на углубленном уровне реализуются предметы: математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия - 6 часов; физика – 4 часа.

Большую работу педагогический коллектив ОУ проводит по подготовке и участию обучающихся в фестивале ЮИСУ, в котором школа является победителем и призёром в различных форумах Фестиваля и по итогам за 2022 год занимает 3 место среди образовательных учреждений Невьянского городского округа.

Форумы	2020 год	2021 год	2022 год
«Живое слово»	2 место	1 место	4 место
«Творчество и интеллект»	3 место	2 место	4 место
«Здоровое поколение»	3 место	3 место	2 место

«Будущее-это мы»,	3 место	2 место	4 место
«ЭКО»	3 место	3 место	1 место
«Уральский характер»	7 место	-----	4 место
«Парад искусств»	7 место	2 место	11 место

Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников – одно из самых массовых мероприятий, которые проводятся в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала». В 2022 году школьный этап ВСОШ уже второй год проводился по 6 общеобразовательным предметам с использованием информационного ресурса платформы «Сириус. Курсы» и по 18 предметам с использованием ИКТ на платформе <https://vsosh.irro.ru> Регионального центра обработки информации и оценки качества образования ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Итоги всех предметных олимпиад, проводимых в школе, подводятся после каждого этапа на основании протоколов. На стенде «Фестиваль ЮИСУ» и на сайте школы размещается вся необходимая информация: объявления о предстоящей олимпиаде, вывешиваются протоколы, поздравления победителей и призёров, ежедневно отслеживаются результаты, которые еженедельно обсуждаются на оперативных совещаниях, сообщаются на планёрках и отражаются на стенде.

Обучающиеся самостоятельно выбирают предметы, участвуют в общем зачёте, общаются при подготовке к олимпиадам, идут на дополнительную учебную нагрузку сознательно. Таким образом, дух соревнования и соперничества стимулирует активную познавательную деятельность и мотивирует на самообразование, самовыражение и самореализацию школьников. Победители и призёры награждаются грамотами.

В 2022 году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 232 обучающихся, что составляет 31% от общего числа школьников. Многие обучающиеся поучаствовали в нескольких олимпиадах, таким образом количество участия достигло 479 работ.

Победителями и призёрами стали 91 из них, при этом некоторые обучающиеся стали победителями или призёрами сразу по нескольким предметам, всего - 132. Победители и призёры составили 39% от числа участников школьного этапа предметных олимпиад.

Учащиеся, набравшие в школьном этапе необходимое количество баллов для прохождения на муниципальный тур, защищают честь школы в районе.

В 2022 году в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников участвовало 130 обучающихся, 14 из них стали призёрами и 4-победителями по разным предметам, что составило 14 %.

По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году, Вирт Алексей, обучающийся 10 класса, был приглашен в г. Екатеринбург на региональный этап олимпиад по предмету астрономия. Олимпиада проходила в январе 2023 года. Алексей достойно выполнили работу и стал призёром.

Победители и призёры муниципального тура предметных олимпиад и различных конкурсов в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» в 2022 году

№	ФИ участника	клас	Предмет, конкурс	результат	учитель
2021 - 2022 учебный год					
1	А.Балуева	11	Всероссийский Конкурс сочинений «Без срока давности»	Призёр	Лабзун Т. А.
2	Д.Бурменский	9		Призёр	Лабзун Т. А.
3	В.Вострецова	8 В		Победитель	Мароченков В. В.
4	Шабаршин Егор	5 В		Призёр	Лабзун Т. А.
5	Быкова Ольга	9 А	Конкурс детского юношеского литературного творчества «Серебряное пёрышко»	Призёр	Докучаева О. С.
6	Бородина Ева	9 В		Призёр	Лабзун Т. А.
7	Д.Бурменский	9 В		Призёр	Лабзун Т. А.
8	М.Кириянова	9 В		Призёр	Лабзун Т. А.
9	Набиева Карина	6 В		Призёр	Откидач Ю. Н.
10	Шабаршин Егор	5 В		Призёр	Лабзун Т. А.
11	В.Потапова	4 Б		Призёр	Будакова Т. Ю.
12	Горшенёв Ярослав	3 А		Призёр	Ветошкина И. А.
13	Иванилов Матвей	3 А		Призёр	Ветошкина И. А.
14	Г.Гаврилов	3 А		Призёр	Ветошкина И. А.
15	Терехова Арина	3 А		Призёр	Ветошкина И. А.
16	Соколова Анна	2 В		Призёр	Логинова Л. В.
17	Александрова Алина	2 Г		Призёр	Лунина И. С.
18	Четвёркина Ульяна	8 А	Муниципальный этап II научно-практической конференции учащихся	Победитель	Тренихина В. Н.
19	Куфтина Валерия	11		Победитель	Лабзун Т. А.
20	Аржанухина Арина	6 Б	Муниципальный этап НИК по биологии и опытнической работе	1 место	Тумбаева Т. Ю.
21	Батенькова Ульяна	7 А		2 место	Тумбаева Т. Ю.
22	Володина Ульяна	7		3 место	Тумбаева Т. Ю.
23	А.Балуева	11	Муниципальный конкурс детского и	Победитель	Лабзун Т. А.
24	Коновалов Захар	11		Победитель	Лабзун Т. А.

			юношеского литературного творчества «Одна на всех Победа!»		
25	Д.Палицы	11	Муниципальный тур олимпиады школьников по предмету «Физика» в рамках проек та «Инженеры 21 века»	1 место	Берчук И. А.
26	Мамаев Степан	10		2 место	
27	Вирт Алексей	10		1 место	
28	Вебер Максим	9 А		1 место	Арапова Н. С.
29	Коновалов Захар	11	Муниципальный конку рсчетов	Призер	Лабзун Т. А.
30	Бородина Ева	9 В		Призер	Лабзун Т. А.
31	Феоктистова Алина	8 А		Призер	Данилова О. А.
32	Аржанухина Арина	6 Б		Призер	Лабзун Т. А.
33	Мезянкин Максим	5 Б		Призер	Коношонок Д. Ф.
34	Баушева Ангелина	4 Б		Призёр	Будакова Т. Ю,
35	Трубицына Екатерина	3 Б		Призёр	Шахманаева Ю. В.
36	Бурцева Мария	2 Б		Призёр	Головырских В. И.
37	Аржанухин Артемий	1 В		Призёр	Бондаренко А. А.
38	Дворникова Мария	5 В		Литературный конкурс «Уральские сказки»	Призёр
39	Ефремов Егор	5 В	Призёр		Лабзун Т. А.
40	Палицына Арина	5 В	Призёр		Лабзун Т. А.
41	Шабаршин Егор	5 В	Призёр		Лабзун Т. А.
42	Кваша Всеволод	1 В	Выставка изобразительного искусства «Алиса в стране чудес»	1 место	Бондаренко А. А.
2022 - 2023 учебный год					
43	Мамаев Степан	11	Экологическая акция «Отходам- вторая жизнь!». Конкурс видеороликов «Сделаем город чистым»	1 место	Широких Е. С.
44	Шадрин Максим	11		1 место	Широких Е. С.
45	Цапаева Елизавета	11		1 место	Широких Е. С.
46	Янцен Арина	11		1 место	Широких Е. С.
47	Горбунова Вера	5 В		1 место	Коношонок Д. Ф.

48	Казакова Ксения	5 В		1 место	Коношонок Д. Ф.
49	Котова Виктория	5 В		1 место	Коношонок Д. Ф.
50	Тюрина Елизавета	5 В		1 место	Коношонок Д. Ф.
51	Захарова Олеся	2 В		3 место	Бондаренко А. А.
52	Трубицына Екатерина	4 Б	Муниципальный этап областного конкурса художественного слова для учащихся начальной школы «Читалочка»	2 место	Шахманаева Ю. Н.
53	Аверина Вероника	9 В	Конкурс поделок экологической акции «Отходам – вторая жизнь!»	1 место	Аверина С. Г.
54	Набиева Карина	7 В	Экологическая акция «Отходам вторая жизнь». Конкурс экологических плакатов.	1 место	Спиридонова С. Н.
55	Шихарева Юлия	7 В		1 место	Спиридонова С. Н.
56	Бурменский Дмитрий	10	Всероссийский конкурс сочинений	призер	Лабзун Т. А.
57	Четверкина Ульяна	9 А		победитель	Данилова О. А.
58	Аржанухина Арина	7 Б		призер	Лабзун Т. А.
59	Орлова Алина	7 Б		победитель	Лабзун Т. А.
60	Минина Вероника	6 Б	Выставка декоративно-прикладного творчества «Ситцевый бум»	1 место	Тренихина В. Н.
61	Баушева Ангелина	5 Б		2 место	Аверина С. Г.
62	Серебренникова Стефания	3 В		2 место	Логинова Л. В.
63	Бояров Михаил	5 Б	Фотоконкурс «Мой мир в объективе»	1 место	Выткалова О. А.
64	Бородина Ева	10	Литература, МЭ ВСОШ	Призёр	Лабзун Т. А.
65	Бородина Ева	10	Обществознание, МЭ ВСОШ,	Призёр	Колмакова Н. Н.
66	Бородина Ева	10	Русский язык МЭ ВСОШ	Призёр	Лабзун Т.А.
67	Белов Иван	9 А	Литература МЭ ВСОШ	Призер	Лабзун Т. А.
68	Заворохина Алёна	9 В	Литература, МЭ ВСОШ	Призёр	Мароченков В. В.
69	Заворохина Алёна	9 В	Рус язык, МЭ ВСОШ	Призёр	Мароченков В. В.
70	Батенькова Ульяна	8 А	МЭ ВСОШ ОБЖ	Призер	Попов И. Ю,

71	Говоркина Алена	8 А	МЭ ВСОШ Литература	призер	Мароченков В.В.
72	Казанцев Захар	8 А	Физкультура, МЭ ВСОШ	Победитель	Максимова С. В.
73	Алиев Ширван	8 В	Физкультура, МЭ ВСОШ	Победитель	Максимова С. В.
74	Бурменская Яна	8 В	Физкультура, МЭ ВСОШ	Победитель	Максимов С. А.
75	Нахк Констан тин	8 В	Литература, МЭ ВСОШ	Призер	Мароченков В.В.
76	Пшеничникова Руслана	8 В	Литература, МЭ ВСОШ	Призер	Мароченков В.В.
77	Шадрина Ксения	8 В	Литература, МЭ ВСОШ	Победитель	Мароченков В. В.
78	Аржанухина Арина	7 Б	Физкультура МЭ ВСОШ	Призер	Леконцева А. Л.
79	Пикова Полина	7 Б	Физкультура МЭ ВСОШ	Призер	Леконцева А. Л.
80	Радченко Иван	7 Б	Физкультура МЭ ВСОШ	Призер	Леконцева А. Л.
81	Остаточников Илья	7 В	Физкультура МЭ ВСОШ	Призер	Леконцева А. Л.

2022 году на муниципальный этап научно-практической конференции от школы было заявлено 4 проекта. Двое обучающихся: Куфтина Валерия и Четверкина Ульяна стали заочными участниками региональном этапе.

Работа Вирта Алексея «Кухонный набор с художественной резьбой «Татьянка» по рекомендации муниципальных экспертов была отправлена на региональный Конкурс творческих проектов декоративно-прикладного искусства «АртМастер». Алексей занял почетное первое место и стал лауреатом Премии Губернатора Свердловской области.

Победители и призёры региональных конкурсов и олимпиад в 2022 году

№	ФИ участника	класс	Конкурс, олимпиада	результат	учитель
1	Балуева Александра	11	Всероссийский Конкурс сочинений «Без срока давности»	Призёр	Лабзун Т. А.
3	Вострецова Виктория	8 В	Всероссийский Конкурс сочинений «Без срока давности»	Призёр	Мароченков В. В.
4	Киселев Егор	11	Тест Драйв. Личное первенство по направлению «математика и информатика» (УрФУ)	Диплом 3 степени	
5	Коновалов Захар	11	ВСОШ, литература	Призёр	Лабзун Т. А.
6	Коновалов Захар	11	ВСОШ, МХК	Призёр	
7	Палицына Дарья	11	Областная олимпиада «Грани знаний» по физике	Диплом 3 степени	Берчук И. А.
8	Вирт Алексей	10	ВСОШ, астрономия	Призёр	Берчук И. А.
9	Вирт Алексей	10	Конкурс творческих проектов декоративно-прикладного искусства «АртМастер»	1 место	Лутков В. А.

10	Вирт Алексей	10	VII региональная олимпиада по русскому языку «Человек слова»	Лауреат	Мароченков В. В.
11	Уянгулова Ольга	10	VII региональная олимпиада по русскому языку «Человек слова»	2 место	Мароченков В. В.
12	Бородина Ева	9 В	Региональная олимпиада по английскому языку «Chatterbox»	1 место	Лабзун А. А.
13	Воронина Мария	8 Б	XV региональная научно-практическая конференции «Апрельские чтения»	3 место	Мароченков В. В.

Большое значение в нашей школе педагоги уделяют проектной деятельности. Под руководством Лабзун Т. А., Тумбаевой Т. Ю и Тренихиной В. Н. обучающие успешно представляют свои творческие, научные, исследовательские проекты не только на школьном и муниципальном уровне, но так - же и на региональном и федеральном.

Особенно серьёзных успехов за последние годы добились обучающиеся школып. Цементный в следующих Всероссийских и международных конкурсах:

- Всероссийская турнир-конференция «Шаги в науку»;
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в XXI веке»;
- Всероссийская научно-практическая конференция для школьников «На пути к познанию 2022»;
- Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Будущие Ломоносовы»

С октября 2017 года ОУ сотрудничает с благотворительным фондом «Достойным - лучшее», который находится в г. Верхняя Пышма и является одним из звеньев в реализации проекта «Инженеры 21 века». Лучшие обучающиеся школы, победители и призёры олимпиад по предметам естественнонаучного цикла, научно-исследовательских и творческих проектов на конкурсах различного уровня имеют возможность побывать в лагере «Дерзание», который расположен в Пермском крае. За пять лет благотворительный фонд выделил для обучающихся ОУ средства для приобретения 60 путёвок.

При поддержке фонда обучающиеся нашей школы: Четверкина Ульяна и Бородина Ева смогли посетить образовательные интенсивы «Уральская Научно-исследовательская лаборатория», которые проходят на базе ДОЛ Таватуй. Ева участвует в этой программе уже второй год.

Благодаря спонсорской помощи БФ «Достойным лучшее» стали возможными поездки наших учеников на различные конкурсы в разные города России. В 2022 году Фондом оплачены поездки на Всероссийские конференции: 6 человек защищали свои проекты в Москве и 3 – в Сочи, откуда вернулись с дипломами победителей и призёров. Руководители Тумбаева Т.Ю, Тренихина В.Н., Лабзун Т.А.

В январе Уянгулова Ольга, по результатам заочного участия, была приглашена на финал Всероссийского чемпионата сочинений «Своими словами», который проходил в Подмоскowie. Руководитель: Мароченков В. В.

В апреле 2022 года обучающиеся Путков Никита, Хохлов Никита стали Лауреатами 1 и 3 степени во Всероссийском конкурсе исследовательских и проектных работ учащихся «Будущие Ломоносовы», проходившем в г. Москве. Руководитель Тумбаева Т. Ю.

В июне 2022 года ученицы 8 и 9 классов: Четверкина Ульяна, Бородина Ева и Макарова Вера были приглашены на очный тур Всероссийской летней турнир-конференции «Шаги в науку-ЮГ» в г. Сочи. Девочки были удостоены призовых мест. Руководитель Тренихина В.Н., Лабзун Т. А.

В октябре те же самые ученицы со своими исследовательскими проектами приняли участие в финале Конкурса – XIX Всероссийского молодёжного фестиваля «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ», который проходил в Москве. Им были вручены дипломы победителя и призеров. Ева, по результатам конкурса, стала абсолютным победителем.

**Победители и призёры
Всероссийских и международных конкурсов и олимпиад в
2022 году**

№	ФИО	класс	Конкурс, олимпиада, место, сроки проведения	Результат	Руководитель
2021 – 2022 учебный год					
1	Бородина Ева	9 В	Всероссийская летняя турнир-конференция «Шаги в науку-юг»	Лауреат 1 степени	Лабзун Т. А.
2	Макарова Вера	9 В	Всероссийская летняя турнир-конференция «Шаги в науку-юг»	Лауреат 1 степени	Лабзун Т. А.
3	Четверкина Ульяна	8 А	Всероссийская летняя турнир-конференция «Шаги в науку-юг»	Лауреат 2 степени	Тренихина В. Н.
4	Бородина Ева	9 В	Международная олимпиада школьников «Изумруд» по обществознанию	Диплом 2 степени	Колмакова Н. Н.
5	Балабанова Виктория	9 В	Всероссийская научно-практическая конференция для школьников «На пути к познанию 2022»	Спецноминация	Тумбаева Т. Ю.
6	Четверкина Ульяна	8 А		Участник	Тренихина В. Н.
7	Батенькова Ульяна	7 А		Участник	Тренихина В. Н.
8	Володина Ульяна	7 А		3 место	Тренихина В. Н.
9	Аржанухина Арина	6 Б		Участник	Тумбаева Т. Ю.
2022 – 2023 учебный год					
10	Балабанова Виктория	10	Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Будущие Ломоносовы»	Лауреат 1 степени	Тумбаева Т. Ю.
11	Бородина Ева	10	XIX Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в XXI веке» (заочный тур)	лауреат	Лабзун Т. А.
12	Бородина Ева	10	XIX Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в XXI веке» (очный тур)	Победитель	Лабзун Т. А.
13	Макарова Вера	10	XIX Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в XXI веке» (заочный тур)	лауреат	Лабзун Т. А.
4	Макарова Вера	10	XIX Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня	Диплом 1 степени	Лабзун Т. А.

			оценят в XXI веке» (очный тур		
15	Четверкина Ульяна	9 А	XIX Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в XXI веке» (заочный тур)	лауреат	Тренихина В. Н
16	Четверкина Ульяна	9 А	XIX Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в XXI веке» (очный тур	Диплом 2 степени	Тренихина В. Н.
17	Хохлов Никита	8 А	Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Будущие Ломоносовы»	Лауреат 3 степени	Гумбаева Т. Ю.

1.6. Оценка организации учебного процесса.

Образовательный процесс в школе осуществляется в две смены.

Начало учебного года - 01 сентября текущего года. Год заканчивается в соответствии с учебным планом и соответствующей образовательной программой.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз.

Продолжительность перемен соответствует требованиям.

1–11 классы и классы для детей с ЗПР - пятидневная учебная неделя,

Учебный год в 1–9 классах делится на четыре четверти, 10-11 классах на два полугодия.

В течение учебного года для организации обучения в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения. Для обучающихся в 1 классе в III четверти установлены дополнительные недельные каникулы.

При определении сроков каникул и сроков учебных периодов школа руководствуется распоряжениями (рекомендациями) управления образования Невьянского городского округа.

Выходные и праздничные дни определяются в соответствии с Постановлением Правительства РФ «О переносе выходных дней».

1.7. Оценка востребованности выпускников.

В 2022-2022 учебном году из 9 человек 8 человек поступили в высшие учебные заведения, из них 7 получают образование на бюджетной основе.

11 класс

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество выпускников	1 5	2 2	15	9
ВУЗы	1	1	11	8
Бюджет	3	6 1 6	10	7
ССУЗы	2	2	3	0
Бюджет	2	2	3	0
Внебюджет	0	0	0	0

9 класс

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество выпускников 9 класса	74 чел.	71 чел.	55 чел.
Из них:			
Поступили в колледжи Свердловской области	31 чел. / 42%	20 чел./28%	21/38,2%
Поступили в колледж г. Невьянска	28 чел./ 38%	31 чел./44%	9/16,4%
Продолжили обучение в данной школе	14 чел. / 19%	15 чел./21%	23 чел./41,8%
Продолжили обучение в школах Невьянска	1/1 0%	4 чел./6%	0/0%

1.8. Оценка качества кадрового обеспечения.

МАОУ СОШ п. Цементный укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой среднего общего образования, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

В школе трудится всего сотрудников ОУ (включая руководителей и младший обслуживающий персонал) – 91 человек (вместе с совместителями и декретниками), из них:

- административно-управленческий персонал: 8 человек (занимаемые в соответствии со штатным расписанием должности: директор – 1 чел., заместители директора - 5 чел., главный бухгалтер – 1 чел., зав. библиотекой – 1чел);
 - педагогических работников- 61 человек, из них:
 - учителей - 53 человек;
 - преподаватель – организатор ОБЖ – 1 человек;

- педагог-психолог - 1 человек;
- педагог дополнительного образования – 4 человека;
- социальных педагогов - 2 человека;
- специалисты - 5 человек;
- рабочие -15 человек.

В МАОУ СОШ п. Цементный аттестованы все подлежащие аттестации педагогические работники и наблюдается положительная динамика в данном направлении. В этом учебном году высшую квалификационную категорию имеют 13 человек – 31,3% (в прошлом году 10 человек – 18,8%);, первую квалификационную категорию – 32 человека, что составляет 52,5%, (в прошлом году - 31 человек – 58,5%), СЗД-9 человек, 14,8%; не аттестованы – 3 человека.

В школе создана система непрерывного профессионального роста педагогических работников. Она включает в себя диагностику образовательных и профессиональных дефицитов. (все педагоги приняли участие в тестирование на сайте <https://www.единыйурок.рф/>).

Добиться повышения образовательного уровня педагогических и руководящих работников и устранить их профессиональные дефициты удастся с помощью следующих форм:

Формы работы, направленные на устранение профессиональных дефицитов
Программы повышения квалификации
Научно-методические семинары
Семинары-практикумы
Педагогические форумы (фестивали)
Вебинары
Репетиционные мероприятия
Работа в научно-методическом центре
Работа в проблемно-творческой группе
Участие в реализации инновационных проектов
Участие в сетевом взаимодействии
Знакомство с эффективными образовательными практиками
Тьюторское сопровождение педагогов
Наставничество (наставник/молодой специалист)
Презентация опыта работы

За 2022 год на курсах повышения квалификации педагогических работников обучалось 48 человек (82 %). Обучение было организовано на платформах:

- ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург, НТФ ИРО;
- ООО «Аист» УЦ «Всеобуч» г. Н-Тагил;
- Всероссийский форум «Педагоги России»;
- НП Центр развития образования, науки и культуры "Обнинский полис", г. Обнинск;
- ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ", г. Москва;
- ООО "Центр инновационного образования и воспитания" (г. Саратов);

- ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», (г. Красноярск)
- ФГБ ОУ ВО УрГПУ, г. Екатеринбург;
- ООО "Инфоурок" г. Смоленск;
- ФГБУК "ВЦХТ", г. Москва,

Участие педагогов в муниципальных конкурсах: 2022 год

Проект «Педагог завтрашнего дня»	2 участника
Августовское педагогическое совещание	8 участников
Педагогические чтения УО НГО	3 участника
Учитель сельской школы	1 участник
Учитель – профессия мужская	1 участник
Рождественские чтения	2 участника
Фестиваль педагогических идей и инноваций	1 участник
Молодёжный педагогический форум «Линейка»	1 участник

Всероссийский опыт участия педагогов

- Всероссийской летней турнир-конференции «Шаги в науку-ЮГ» - 2 педагога.
- Международная олимпиада школьников «Изумруд» по обществознанию – 1 педагог
- XIX Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в XXI веке» - 2 педагога
- Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами» - 1 педагог
- Всероссийская научно-практическая конференция для школьников «На пути к познанию 2022» - 2 педагога
- Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Будущие Ломоносовы» г. Москва- 1 педагог.

В результате проводимой методической работы, адресной помощи педагогам, 29 человек (50%) представили опыт работы коллегам на заседаниях школьных и муниципальных методических объединений, при проведении методического дня, муниципального семинара, стажировки. Это на 3 % больше по сравнению с 2021 годом. 19 педагогов участвовали в муниципальных конкурсах. Два молодых педагога выступили с опытом работы по итогам своего участия в проекте «Педагог завтрашнего дня», 4 педагога представили свой опыт на Всероссийских научно-инновационных конференциях в г. Москве, С-Петербурге, Сочи. Опубликовано 9 работ.

Педагоги школы имеют высокий уровень мастерства, обладают значительным инновационным потенциалом и творческой активностью. Все педагоги имеют опыт сопровождения обучающихся в интеллектуальных и творческих олимпиадах и конкурсах.

Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров школы позволяет успешно решать вопросы управления образовательным учреждением, обучения и развития учащихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и целевыми ориентирами школы.

1.9. Оценка учебно-методического обеспечения.

Образовательные программы, реализуемые в школе, обеспечены традиционными и современными электронными учебными средствами обучения. Оснащение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной

программы;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС фонд постоянно обновляется, пополняясь новыми учебно-методическими пособиями.

МАОУ СОШ п. Цементный укомплектована учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

1.10. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечный фонд школы сегодня включает 27823 экземпляра (17246 учебника; 273 учебных пособия, 9821 экземпляра художественной литературы, 481 справочник), медиатека 1, электронные издания 1.

В фонде дополнительной литературы школы имеется:

- отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература;
- научно-популярная и научно-техническая литература;
- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографические и периодические издания;
- собрание словарей;
- литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

В библиотеке есть читальный зал. Стационарный компьютер библиотеки имеет выход в Интернет.

Вся информация о деятельности образовательной организации оперативно размещается на сайте школы soshcem66.ucoz.ru.

Библиотечно-информационное обеспечение школы содействует информационной поддержке образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

1.11. Оценка материально-технической базы.

Для организации образовательного процесса имеется: 36 учебных кабинетов, актовый и спортивный залы, библиотека, столовая. Имеется локальная сеть, объединяющая 140 компьютеров и предоставляющая доступ к сети интернет. Имеется система фильтрации.

Все учебные кабинеты укомплектованы ученической мебелью в соответствии с требованиями, на 90% обеспечены ТСО: компьютерами или ноутбуками, проекторами.

Материально-технические условия соответствует требованиям ФГОС и требованиям, предъявляемым к охране жизни и здоровья субъектов образовательной деятельности.

В МАОУ СОШ п. Цементный все учебные кабинеты имеют необходимое оборудование для организации практических занятий.

Перечень специальных программных средств обучения

№ п/п	Наименование	Количество
1	Интерактивная доска с программным обеспечением	8
2	Цифровая лаборатория по химии с программным обеспечением	6
3	Цифровая лаборатория по биологии с программным обеспечением	1
4	АПК для слабовидящих детей с программным обеспечением	3
5	АПК для слабослышащих детей с нарушением речи с программным обеспечением	3
7	Лингафонный кабинет с программным обеспечением	1
8	Интерактивная модульная система «Начальная школа» (13 нетбуков) с программным обеспечением	2
9	Кабинет ПДД с программным обеспечением	1
10	Система видеонаблюдения в аудиториях ППЭ ОГ	1

Перечень технических средств обучения, учебно-наглядных пособий, электронных образовательных ресурсов		
№	Наименование	Количество
1	Компьютер	27
2	Ноутбук	71
3	Планшет	6
4	Моноблок	2
5	Проектор мультимедийный	38
6	Сервер единой школьной сети	2
7	Документ-камера	3
8	МФУ (принтер, сканер, копир)	17
9	Принтер	14
10	Принтер цветной	4
11	Копировальный аппарат	3

12	Сканер	2
13	Коммутатор сетевой	4
14	Телевизор	15
15	DVD видеопроеигрыватель	4
16	Видеоплеер	10
17	Музыкальный центр	11
18	Магнитола	9
19	Факс-аппарат	1
20	Источник бесперебойного питания	11
21	Транспортно-зарядная база (сейф-тележка)	3
22	Фотоаппарат	1
23	Видеокамера	1
24	Экран для мультимедийного проектора	23
25	Внешний жесткий диск	2

В школе оборудован психолого-логопедический пункт:

Мебель

№	Наименование	Кол - во	Описание
1	Доска магнитно-маркерная поворотная	1	100*75, зеленая/белая
2	Стол ученический с регулировкой высоты № 3-5	10	Металлический каркас, ЛДСП 1000х500
3	Стул ученический с регулировкой высоты № 3-5	10	Металлический каркас, ЛДСП
4	Стол для рисования песком	1	40х90, многофункциональный, на ножках, двухсекционный, цветная подсветка (совок, лопатка, песок)
5	Стол для логопеда	1	ЛДСП, 1900х420х1500

Учебно-наглядные пособия

№	Наименование	Ко л- во	Описание
1	Зеркало для индивидуальных занятий с детьми	1 0	10x14 см.
2	Зеркало логопедическое с отверстием для учителя	1	30x40 см.
3	Набор логопеда по речевому дыханию	2	Воздушное лото, настольный футбол, аэробол, набор свистков, дудочка, набор язык- гудок, зеркало гортанное 5 шт., набор карточек «Дыхательн ая гимнастика »
4	Мяч для логопедического массажа	1 0	ПВХ салатовый
5	Настольно – развивающая игра «Логопедические кубики»	1 0	Кубики – 12 шт., карточки – 4 шт.
6	Набор для логопеда по развитию мелкой моторики рук (методика М. Монтессори)	1	32 игры
7	Набор для логопеда по развитию мелкой моторики рук «Дары Фребеля»	1	14 игр
8	Валик для логопедического массажа	1 0	ПВХ
9	Секундомер-таймер	1	Электронный
10	Муляж ротовой полости	1	Латекс
11	Бокс для стерилизации логопедических зондов	1	Белый металлический
12	Стерилизатор для логопедических зондов	1	Белый пластик
13	Комплект массажных зондов по методике Новиковой	2	8 штук, металл
14	Комплект лого стимулов	2	4 штуки, металл
15	Логопедическое устройство для поднятия языка	2	металл
16	Шпатель прямой металлический	2 0	18 см, металл
17	Набор музыкальных игрушек	1 0	Барабан, бубен, металлофон, тамбурин, погремушка, трещотка, музыкальный треугольник, колокольчик, маракас, губная гармошка, колотушка, свистулька.

В МАОУ СОШ п. Цементный функционирует медицинский кабинет. Кабинет прошел лицензирование и оборудован всем необходимым. Все учащиеся имеют возможность получать качественное горячее питание. Столовая школы включает в себя обеденный зал на 210 посадочных мест.

В школе обеспечивается выполнение санитарно-эпидемиологических требований, питьевой режим и режим проветривания.

Обеспечен доступ в здание для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

С целью обеспечения безопасных условий образовательного процесса, охраны имущества и пресечения противоправных действий в школе ведется видеонаблюдение, с ЧОП «Альянс» заключен договор на физическую охрану.

В 2021 году в школе установлена новая система автоматической пожарной сигнализации, построенная на базе приборов «Рубеж прот. R3».

Материально-технические условия МАОУ СОШ п. Цементный обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- 2) соблюдение санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности:
 - требований к санитарно-бытовым условиям;
 - требований к социально-бытовым условиям;
 - строительных норм и правил;
 - требований пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования; • своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- 3) архитектурную доступность.

1.12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г.

№ 662, а также в целях реализации приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2015 г. № 1381 в общеобразовательных организациях проводится мониторинг качества подготовки обучающихся. В МАОУ СОШ п. Цементный разработано Положение о внутришкольной системе оценки качества образования.

Цель внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) - получение объективной информации о состоянии качества образования в МАОУ СОШ п. Цементный, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

-объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

-реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

-открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

-инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом

потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;

- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей образовательных услуг;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур ВСОКО в МАОУ.

В процессе осуществления мониторинговых процедур выявлялся:

а) уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность учащихся, получающих начальное общее, основное общее и среднее общее образование (см.п.2.1. настоящего отчета);

б) содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (см.п.1.3, 1.5 настоящего отчета);

в) кадровое обеспечение в части реализации основных общеобразовательных программ (см.п.1.7 настоящего отчета);

г) материально-техническое и информационное обеспечение в части реализации основных общеобразовательных программ (см.п.1.9.10 настоящего отчета);

д) результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (см.п.1.4 настоящего отчета);

е) состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, в части реализации основных общеобразовательных программ (см.п.1.4 настоящего отчета);

ж) финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ (см.п.1.1. настоящего отчета, раздел сайта МАОУ СОШ п. Цементный «Финансово-хозяйственная деятельность» soshcem66.ucoz.ru);

з) создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательной организации (см.п.1.10 настоящего отчета).

ВСОКО осуществляется на основе системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса):

1. Качество образовательных результатов:

- результаты ВПР;
- результаты ОГЭ;
- результаты ЕГЭ;
- готовность выпускников 9 класса к ОГЭ;
- готовность выпускников 11 класса к ЕГЭ;
- результаты освоения основных образовательных программ (личностные, предметные, метапредметные);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей уровнем доступности образования и качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, ГОС);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие

требованиям ФГОС, государственным образовательным стандартам);

- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- степень удовлетворенности образовательных запросов учеников и их родителей (законных представителей) уроками и условиями в гимназии.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение;
- уровень образования и квалификации педагогических работников;
- эффективность психолого-педагогического сопровождения;
- финансовое обеспечение реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- информационно-методическое обеспечение реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Наряду с количественными индикаторами, во внутришкольной системе оценки качества образования используются качественные индикаторы (успешность адаптационного периода, результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, в олимпиадном движении, расширение спектра досуговой и игровой деятельности, уровень воспитанности, уровень развития ученического коллектива).

Ежегодно в школе проходит *социологическое исследование* «Изучение уровня удовлетворенности качеством образовательного процесса». В опросе участвуют родители, ученики и педагоги.

В ходе исследования выявлены стабильно высокие результаты оценки уровня удовлетворенности родителей качеством знаний, формируемых школой. Во время опроса респонденты отметили, что получаемое в школе образование позволяет им быть успешными в различных сферах жизни общества. Большинство родителей удовлетворены уровнем квалификации педагогов.

Формы представления результатов ВСОКО:

- публичное обсуждение на заседании методического совета;
- публичная презентация на заседании педагогического совета;
- публичная презентация на заседании Совета школы;
- публичное обсуждение на заседании Наблюдательного совета;
- размещение на официальном сайте МАОУ СОШ п. Цементный;
- отчет о самообследовании;
- публикации в средствах массовой информации.

II. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ п.Цементный

2.1. Показатели деятельности МАОУ СОШ п. Цементный

	Показатели	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествую- щий отчетному)
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	737 человек	733 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	337	352 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	371	356 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	29 человек	25 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	238/32,3%	249/33,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	ОГЭ – 4,3 балла ГВЭ – 3,75 балла	ОГЭ – 4,03 балла ГВЭ – 4,25 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	ОГЭ – 3,3 балла ГВЭ – 3,75 балла	ОГЭ – 3,41 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81,6 балла	78,9 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый - 5, профильный – 72,4	Базовый - нет, профильный - 67.5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 5,5%	1 человек / 1,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/22,2%	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	524 человека 71%	703 человека/ 95,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	143 человека 19%	118 человек/ 16%
1.19 .1	Регионального уровня	39 человек 5 %	14 человек/ 1,8%
1.19 .2	Федерального уровня	18 человек 2,4%	35 человек/ 4,8%
1.19 .3	Международного уровня	-	9 человек/ 1,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	29/3,4%	25/3,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	8 человек/ 1,1%	9 человек/ 1,2%
1.24	Общая численность педагогических работников(без совместителей и администрации), в том числе:	51 человек	53 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 человек / 90,1%	46 человек / 86,8%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 человека/ 84,3%	43 человека/ 81,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 13,7%	7 человек/ 13,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 9,8%	5 человек/9,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	48 человек/ 94,1%	51 человек / 96,2%
1.29.1	Высшая	11 человек/ 21,6%	10 человек/ 18,8%
1.29.2	Первая	28 человек/ 54,9%	31 человек / 58,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 13,7%	7 человек/ 13,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/ 33,3%	16 человек/ 30,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 19,6 %	10 человек/ 18,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 27,4%	14 человек/ 26,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 человек 100 %	53 человека/ 100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 человек 100 %	53 человек 100/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц	0,17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	737 человек 100 %	733 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4 кв.м	4 кв.м

2.2 Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ п. Цементный

Анализ показателей образовательной деятельности позволил сделать следующие выводы:

В соответствии с лицензией МАОУ СОШ п. Цементный осуществляет **образовательную деятельность** по основным общеобразовательным программам (ООП) начального (НОО), основного общего (ООО) и среднего общего образования (СОО) с нормативными сроками освоения 4 года, 5 лет и 2 года соответственно, адаптивным образовательным программам НОО и ООО, программам дополнительного образования.

Численность учащихся в МАОУ СОШ п. Цементный достаточно стабильная, образовательная деятельность отвечает ФГОС и потребностям социума.

Средний балл ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике стабильно высокий, выше аналогичных показателей по Невьянскому району, Свердловской области и РФ. Качество обученности на всех уровнях стабильно. Все выпускники продолжили обучение после окончания школы, из них более 90% - в ведущих вузах РФ.

В школе созданы условия для развития познавательной и творческой активности. Обучающиеся демонстрируют высокие результаты участия в олимпиадах и конкурсах, творческих фестивалях и проектах, спорте и социально-значимой деятельности. Благодаря качественному психолого-педагогическому сопровождению образовательной траектории каждого учащегося, школьники обладают сформированной системой ценностей и уверенно делают свой жизненный выбор.

Представленные в отчете о самообследовании результаты образовательной деятельности свидетельствуют о перспективности отобранного содержания подготовки обучающихся и эффективной организации учебного процесса.

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ СОШ п. Цементный имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Анализируя кадровый потенциал образовательной организации, необходимо отметить, что в школе сложился стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, способный эффективно осуществлять отбор содержания образования, методов и форм обучения, о чем свидетельствуют результаты качества подготовки обучающихся и востребованность выпускников школы. Кроме того, анализ кадрового ресурса свидетельствует о положительных тенденциях:

- 100% педагогических и административно-хозяйственных работников систематически повышают профессиональную квалификацию;
- ежегодно растет удельный вес педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;
- отсутствует текучесть кадров.

Представленная в отчете информация свидетельствует о стабильности кадрового потенциала ОО, способного к профессиональному росту и решению социально-значимых задач.

Анализ *инфраструктуры* показал, что в МАОУ СОШ п. Цементный все учащиеся и педагоги имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом. Школа перешла на электронный документооборот.

Инфраструктура школы обеспечивает позитивное развитие учащихся и приобретение ими в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования, воспитание гуманизма, приоритета жизни и здоровья человека.

Организация процесса обучения соответствует требованиям ФГОС и построена согласно требованиям, предъявляемым к охране жизни и здоровья субъектов образовательной деятельности.

Огромное внимание уделяется антитеррористической и пожарной безопасности образовательной организации. Систематически сотрудники школы проходят обучение по программам антитеррористической и противопожарной направленности. В школе ведется большая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Представленные в отчете о самообследовании материалы позволяют сделать вывод, что сложившаяся в школе образовательная среда стала универсальным ресурсом развития и совершенствования образовательного процесса, обеспечивающего качественное решение стоящих перед МАОУ СОШ п. Цементный целей и задач.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861729

Владелец Арапова Ольга Владимировна

Действителен с 20.03.2024 по 20.03.2025