



## **План работы с молодыми специалистами Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы посёлка Цементный на 2023-2026 годы.**

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Задачи:

- 1) Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
- 2) Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
- 3) Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
- 4) Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности, вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

- Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
- Становление молодого учителя как учителя - профессионала.
- Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
- Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности:

- Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
- Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации

педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.

- Посещение уроков молодых специалистов.
- Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
- Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

### **Планирование работы**

#### **Педагоги со стажем работы до 1 года**

##### **Этап – теоретический (адаптационный)**

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в их адаптации в школе, вопросах совершенствования теоретических знаний.

Задачи:

- 1) определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого учителя;
- 2) сформировать навыки самоорганизации и активности;
- 3) выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их разрешения.

Прогнозируемый результат: молодой специалист с сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- занятия «ШМС», тренинг, заседания круглого стола.

#### **Педагоги со стажем работы до 2 лет**

##### **Этап – теоретико-апробационный (проектировочный)**

Цель: формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков

- Задачи:
- 1) стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;
  - 2) сформировать умение планировать и организовать свою деятельность;
  - 3) обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

Прогнозируемый результат:

молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, со сформированной потребностью в постоянном самообразовании

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытие уроки, внеклассные мероприятия.

## Педагоги со стажем работы до 3 лет

### Этап – апробационный (контрольно-оценочный)

Цель: создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как учителя-профессионала.

Задачи:

- 1) сформировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности;
- 2) сформировать умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития;
- 3) сформировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием. Прогнозируемый результат: молодой специалист, умеющий планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование, нетрадиционные формы работы, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности

Формы работы:

- индивидуальные, групповые консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия;
- выступления на педсоветах.

<b>Первый год обучения.</b>			
<b>Тема «Знания и умения учителя — залог творчества и успеха обучающихся»</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
1.	1. Презентация плана работы Школы молодого специалиста на 3 года. 2. Знакомство с локальными актами школы. 3. Микроисследование «Изучение затруднений в работе учителя «Школы молодого специалиста»	сентябрь	Лунина И. С., заместитель директора по УВР; Широкова Е.Р, заместитель директора по УВР; Бызова Л.А., педагог-психолог
2.	Поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока.	октябрь	Лунина И. С., заместитель директора по УВР; Широкова Е.Р, заместитель директора по УВР
3.	«Использование инновационных технологий как средства активизации учебной деятельности школьников»	декабрь	Лунина И. С., заместитель директора по УВР; Широкова Е.Р, заместитель директора по УВР; наставники, молодые специалисты
4.	Предупредительный	январь	Лунина И. С.,

	контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления профессиональных дефицитов в работе молодого специалиста		заместитель директора по УВР; Широкова Е.Р, заместитель директора по УВР; наставники
5.	Тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее». Совместное обсуждение возникших проблем на уроке.	март	Лунина И. С., заместитель директора по УВР; Широкова Е.Р, заместитель директора по УВР; наставники
6.	1. Создание для обучающихся ситуации выбора на уроке. 2. Игра – тренинг «Камертон» (каждый учитель показывает свои варианты начала урока)	апрель	молодые специалисты
7.	1. Неделя успехов. По отдельному плану. 2. Круглый стол «Управленческие умения учителя и пути их дальнейшего развития». 3. Микроисследование «Приоритеты творческого саморазвития» 4. Анкетирование молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных дефицитов, определение степени комфортности учителя в коллективе.	май	Лунина И. С., заместитель директора по УВР; Широкова Е.Р, заместитель директора по УВР; молодые специалисты

<b>Второй год обучения.</b>			
<b>Тема «Самостоятельный творческий поиск»</b>			
№ п/п	Тема занятий	Срок	Ответственный
1.	1. Развитие творческих способностей обучающихся. 2. Микроисследование «Оценка уровня творческого потенциала личности»	сентябрь	Лунина И. С., заместитель директора по УВР; Широкова Е.Р, заместитель директора по УВР; Бызова Л.А., педагог-психолог
2.	Формирование профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС	октябрь	Лунина И. С., заместитель директора по УВР;

			Широкова Е.Р, заместитель директора по УВР; наставники
3.	Самообразование как средство повышения профессиональной компетентности учителя.	ноябрь	Лунина И. С., заместитель директора по УВР; Широкова Е.Р, заместитель директора по УВР; наставники
4.	1. Основы теории развивающего обучения. 2. Повышение качества образования через использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения школьников.	декабрь	Лунина И. С., заместитель директора по УВР; Широкова Е.Р, заместитель директора по УВР; наставники
5.	1. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ 2. Деятельность учителя на уроке с личностноориентированной направленностью	февраль	Лунина И. С., заместитель директора по УВР; Широкова Е.Р, заместитель директора по УВР; наставники
6.	1. Методика организации коллективных способов обучения как одно из направлений гуманизации образования. 2. Работа с неуспевающими обучающимися	март	Лунина И. С., заместитель директора по УВР; Широкова Е.Р, заместитель директора по УВР; наставники
7.	1. Микроисследование «Какой должна быть работа с молодыми учителями». 2. Конференция «Учиться самому, чтобы успешнее учить других» в рамках «Недели успехов»	май	Лунина И. С., заместитель директора по УВР; Широкова Е.Р, заместитель директора по УВР; молодые специалисты

<b>Третий год обучения. Тема «Выбор индивидуальной линии»</b>			
№ п/п	Тема занятий	Срок	Ответственный

1.	1. Культура педагогического общения. 2. Микроисследование «Выявление тенденций к стилям педагогического общения»	сентябрь	Лунина И. С., заместитель директора по УВР; Широкова Е.Р, заместитель директора по УВР; Бызова Л.А., педагог-психолог
2.	Обучение детей приёмам самоконтроля учебной деятельности в условиях реализации ФГОС.	октябрь	Лунина И. С., заместитель директора по УВР; Широкова Е.Р, заместитель директора по УВР; наставники
3.	1. Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру, имитационные игры). 2. Внеклассная работа по предмету	декабрь	Лунина И. С., заместитель директора по УВР; Широкова Е.Р, заместитель директора по УВР; наставники
4.	1. Навыки коммуникации и общения в современном образовании. 2. Имидж современного учителя	февраль	Лунина И. С., заместитель директора по УВР; Широкова Е.Р, заместитель директора по УВР
5.	1. Потребность в успехе. Мотив и цель достижения. 2. Дискуссия «Почему школьники редко переживают на уроке чувство успеха?»	апрель	Лунина И. С., заместитель директора по УВР; Широкова Е.Р, заместитель директора по УВР; молодые специалисты
6.	Творческий отчет молодых учителей – «Неделя успеха»	май	Лунина И. С., заместитель директора по УВР; Широкова Е.Р, заместитель директора по УВР; молодые специалисты