



Приложение 1.15
Основной образовательной программы
основного общего образования
МАОУ СОШ п. Цементный,
утвержденной приказом
№ 227-Д от 31 августа 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Управление образования Невьянского городского округа
МАОУ СОШ п. Цементный


РАССМОТРЕНО
ШМО учителей естественных
наук


Тренихина В.Н.
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР


Широкова Е.Р.
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ п.
Цементный


Арапова О.В.
Приказ № 204-Д
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Занимательная химия»

п. Цементный, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Курс "Занимательная химия" предназначен для учащихся начальных классов. **Актуальность** данного курса направлена на повышение интереса к химии через экспериментальную работу в виде занимательных и познавательных опытов.

Занятия элективного курса способствуют расширению и углублению знаний, развивают и укрепляют навыки экспериментирования. В курсе большое место занимает демонстрация опытов с эффектными результатами выпадения окрашенных осадков, изменения цвета, образования вспышек. Учащимся такие опыты нравятся. Но основное в них не внешний эффект, а глубокое понимание учащимися происходящих химических явлений. Во многих опытах можно найти и красивое, и интересное, и обучающее. Формирование умений и навыков происходит на фоне развития продуктивной умственной деятельности и в процессе групповой работы. Учащиеся закрепляют навыки анализа, обобщения, учатся известные приемы переносить в новые нестандартные ситуации.

Основная **цель** курса - знакомство учащихся с химической наукой, формирование у учащихся химического мировоззрения.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- познакомить учащихся с основными химическими понятиями;
- научить наблюдать химические превращения в лаборатории и в окружающем мире;
- привить первоначальные навыки проведения простейшего химического эксперимента;
- увлечь учащихся химией, показать уникальность химической науки, выработать потребность самостоятельно приобретать химические знания.

Место курса в учебном плане.

- Программа «Занимательная химия» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ п. Цементный программа реализуется в параллели 3 классов 0,5 часа в неделю. Программа рассчитана на 17 ч (34 учебные недели).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- 1) осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- 2) обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе;
- 3) овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- 4) использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- 5) расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательная химия»
Модуль №1. Химия – ка наука (5 ч).**

Техника безопасности и правила работы в химической лаборатории. Введение в химпрактикум. Профессии, связанные со знанием химии. Хранение

материалов и реактивов в химической лаборатории. Правила обращения с химической посудой. Изготовление простых приборов, проверка их на герметичность. Стеклоплавильные трубки и их применение. Фильтрация и перегонка. Выпаривание и кристаллизация.

Модуль №2: Химические вещества (4 часа).

Простые и сложные вещества (сера, железо, медь, оксид алюминия, уксусная кислота, сульфат меди(II), (гидроксид кальция). Изучение их физических свойств. Физические явления и химические реакции вокруг нас (диффузия веществ, «золотой дождь» в воде, обесцвечивание черной краски). Условия протекания химических реакций, признаки химических процессов (огонь без спичек, вода зажигает бумагу, огненная метель, хамелеон, осадок появился - исчез - вновь появился). Смеси и растворы. Приготовление растворов с определённой массовой долей растворенного вещества Вода. («Ледяной узор» на стекле, буквы из кристаллов).

Модуль №3. Химические реакции (5 часов).

Типы химических реакций («сноп» искр из тигля, «золотой нож», вспышка смеси цинка и серы, получение молока). Электролитическая диссоциация (химический спектр). Сильные и слабые электролиты. Индикаторы (индикаторы в химии и в жизни) Понятие pH. Как образуются осадки. Гидролиз солей (волшебный кувшин).

Модуль №5. Химия в нашей жизни (3 часа).

Химия в нашем доме. Химия в природе. Химические вещества в повседневной жизни человека.

Формы организации занятий.

Занятия проводятся во второй половине дня, продолжительность занятий 40 минут. Встреча, демонстрация, диспут, игра, проект, круглый стол, коллективно-творческое дело, лабораторный практикум, журнал, экскурсия.

Программа предусматривает теоретические, практические и экскурсионные занятия.

Тематическое планирование курса «Занимательная химия»

№	Раздел содержания курса	Количество часов
1	Химия – как наука.	5
2	Химические вещества.	4
3	Химические реакции.	5
4	Химия в нашей жизни.	3

Календарно-тематическое планирование курса «Занимательная химия»

№ п./п.	Тема и содержание занятия	Количество часов	Форма проведения	Образовательный ресурс
Модуль №1: Химия – как наука.				
1.	Техника безопасности и правила работы в химической лаборатории. Введение в химпрактикум.	1	Лекция с элементами беседы	ЦОС «Моя школа»
2.	Профессии, связанные со знанием химии. Хранение материалов и реактивов в химической лаборатории.	1	Экскурсия в школьную химическую лабораторию	ЦОС «Моя школа»
3.	Правила обращения с химической посудой.	1	Экскурсия в школьную химическую лабораторию	ЦОС «Моя школа»
4.	Изготовление простых приборов, проверка их на герметичность. Стекланные трубки и их применение.	1	Лабораторная работа	ЦОС «Моя школа»
5.	Фильтрование и перегонка. Выпаривание и кристаллизация.	1	Лабораторная работа	ЦОС «Моя школа»
Модуль №2: Химические вещества.				
6.	Простые и сложные вещества (сера, железо, медь, оксид алюминия, уксусная кислота, сульфат меди(II), (гидроксид кальция). Изучение их физических свойств.	1	Лабораторная работа	ЦОС «Моя школа»
7.	Физические явления и химические реакции вокруг нас (диффузия веществ, «золотой дождь» в воде, обесцвечивание черной краски)	1	Лабораторная работа	ЦОС «Моя школа»
8.	Условия протекания химических реакций, признаки химических процессов (огонь без	1	Лабораторная работа	ЦОС «Моя школа»

	спичек, вода зажигает бумагу, огненная метель, хамелеон, осадок появился - исчез - вновь появился)			
9.	Смеси и растворы. Приготовление растворов с определённой массовой долей растворенного вещества Вода. («Ледяной узор» на стекле, буквы из кристаллов)	1	Лабораторная работа	ЦОС «Моя школа»
Модуль №3: Химические реакции.				
10.	Типы химических реакций («сноп» искр из тигля, «золотой нож», вспышка смеси цинка и серы, получение молока)	1	Лабораторная работа	ЦОС «Моя школа»
11.	Электролитическая диссоциация (химический спектр). Сильные и слабые электролиты	1	Лабораторная работа	ЦОС «Моя школа»
12.	Индикаторы (индикаторы в химии и в жизни) Понятие pH.	1	Лабораторная работа	ЦОС «Моя школа»
13.	Как образуются осадки	1	Лабораторная работа	ЦОС «Моя школа»
14.	Гидролиз солей (волшебный кувшин)	1	Лабораторная работа	ЦОС «Моя школа»
Модуль №4: Химия в нашей жизни.				
15.	Химия в нашем доме.	1	Лабораторная работа	ЦОС «Моя школа»
16.	Химия в природе.	1	Лабораторная работа	ЦОС «Моя школа»
17.	Химические вещества в повседневной жизни человека	1	Занятие-презентация	ЦОС «Моя школа»
ИТОГО : 17ч				

Учебно-методическое обеспечение

Учебники:

1. Габриелян О.С. Химия. 8 класс. – М.: Дрофа, 2010.

Учебные пособия:

- Габриелян О.С. Химия: методическое пособие. 8 класс. – М.: Дрофа, 2001.
- Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии. 8 класс. – М.: Блик и К, 2001.
- Николаев Л.А. Современная химия. Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1980
- Урок окончен – занятия продолжаются: под ред. Э.Г.Злотникова. – М.: Просвещение, 1992
- Жилин Д.М. Юный химик. 130 опытов с веществами – М.: МГИУ, 2001
- Зданчук Г.А. Химический кружок. – М.Просвещение, 1984
- Зуева М.В., Гара Н.Н. Школьный практикум. Химия. 8-9 кл. – М.: Дрофа, 1999
- Химия. 9 класс: сборник элективных курсов/ сост. В.Г.Денисова. – Волгоград: Учитель, 2006
- Бочарова С.В. Элективный курс: Химия в повседневной жизни. – Волгоград : Корифей, 2007
- Бочарова С.В. Элективный курс: Химические вещества - строительные вещества.– Волгоград : Корифей, 2007
- Назарова Т.С., А.А.Грабецкий, В.Н. Лавров, Химический эксперимент в школе – М.: Просвещение, 1987