



Приложение 1.14  
Основной образовательной программы  
основного общего образования  
МАОУ СОШ п. Цементный,  
утвержденной приказом  
№ 227-Д от 31 августа 2023 г.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики**  
**Свердловской области**  
**Управление образования Невьянского городского округа**  
**МАОУ СОШ п. Цементный**

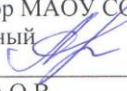
РАССМОТРЕНО  
ШМО «учителей начальных  
классов»

  
Дормидонтова И.В.  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

  
Широкова Е.Р.  
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ СОШ п.  
Цементный

  
Арапова О.В.  
Приказ № 224-Д  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**  
**для обучающихся 4 классов**  
**«Функциональная грамотность»**

п. Цементный 2023г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена на основе нормативных документов:

- 1) Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ в действующей редакции.
- 2) Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ № 03-255 от 17.12.2010 года) в действующей редакции (Приказ Минобрнауки России №1577 от 31.12.2015 года).
- 3) Федеральная образовательная программа начального общего образования Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 372.
- 4) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. Правила будут действовать до 1 января 2027 года.
- 5) Приказ Минобрнауки РФ № 1008 от 29.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- 6) Закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 3 августа 2018 № 317-ФЗ
- 7) Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ п. Цементный;

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

**Ценность программы** заключается в том, что обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство.

**Направление программы** – общеразвивающее (используется как программа внеурочной деятельности по общеразвивающему направлению).

**Цель.** Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе. **Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:**

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

**Принципы** программы:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса; - раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Место курса в учебном плане**

Программа «Функциональная грамотность» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с **учебным планом** МАОУ СОШ п. Цементный на программу в 4 классах отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 ч (34 учебные недели).

**I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;

– осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово; – понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова; – овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

-понимать и правильно использовать экономические термины; иметь представление о роли денег в семье и обществе;

-уметь характеризовать виды и функции денег; - знать источники доходов и направлений расходов семьи;

- проводить элементарные финансовые расчеты.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию основ функциональной грамотности у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны личности, обучающиеся будут демонстрировать такие качества как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному.

## **II. Содержание курса**

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Основные технологии, методики:** технология разноуровневого обучения; развивающее обучение; проблемное обучение; технология обучения в сотрудничестве; коммуникативная технология; здоровьесберегающие технологии.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ. Программа предусматривает следующие **формы организации деятельности:**

проведение внеклассных занятий,

- работы обучающихся в группах, парах,

- индивидуальная работа,

- работа с привлечением родителей.

- самооценка и самоконтроль.

- взаимооценка и взаимоконтроль. **Виды деятельности.**

Занятия проводятся **1 раз в неделю** в учебном кабинете, библиотеке, на пришкольном участке. Программа включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, олимпиад, викторин, реализации проектов, бесед, диспутов, квестов, деловых игр, работы в группах и парах и т.д., предусматривает поиск необходимой информации.

### **4 класс**

#### **Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч)**

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)**

**Раздел 1.** Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

**Раздел 2.** Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

### **Модуль «Основы математической грамотности» (9 ч)**

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

### **Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)**

Что могут деньги. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники. Личные деньги. Сколько стоит «своё дело». Реклама и качество товара. Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета.

Бизнес – этикет. История профессий. Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт. Экономические задачи на нахождение прибыли.

### III. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	<i>Модуль «Основы читательской грамотности»</i>	9 ч
2.	<i>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</i>	8 ч
3.	<i>Модуль «Основы математической грамотности»</i>	9 ч
4.	<i>Модуль «Основы финансовой грамотности»</i>	8 ч
	Итого:	34 часа

### VI. Календарно-тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	ЭОР
<b><i>Модуль «Основы читательской грамотности»</i></b>			
1.	Определение основной темы и главной мысли в произведении.	1	ЦОС «Моя школа»
2.	Определение авторской позиции в художественном тексте.	1	ЦОС «Моя школа»
3.	Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	1	ЦОС «Моя школа»
4.	Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	1	ЦОС «Моя школа»
5.	Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание, рассуждение	1	ЦОС «Моя школа»
6.	Учебный текст как источник информации.	1	ЦОС «Моя школа»
7.	Составление плана на основе исходного текста.	1	ЦОС «Моя школа»
8.	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1	ЦОС «Моя школа»
9.	Проведение рубежной аттестации.	1	ЦОС «Моя школа»
<b><i>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</i></b>			
10.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.	1	ЦОС «Моя школа»
11.	Воздух и его свойства.	1	ЦОС «Моя школа»
12.	Углекислый газ в природе и его значение	1	ЦОС «Моя школа»

13.	Вода. Уникальность воды.	1	ЦОС «Моя школа»
14.	Почвы и их свойства.	1	ЦОС «Моя школа»
15.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	ЦОС «Моя школа»
16.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	ЦОС «Моя школа»
17.	Проведение рубежной аттестации.	1	ЦОС «Моя школа»
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>			
18.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	ЦОС «Моя школа»
19.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	ЦОС «Моя школа»
20.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	ЦОС «Моя школа»
21.	Задачи на взвешивание.	1	ЦОС «Моя школа»
22.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	ЦОС «Моя школа»
23.	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	ЦОС «Моя школа»
24.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	ЦОС «Моя школа»
25.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	ЦОС «Моя школа»
26.	Проведение рубежной аттестации.	1	ЦОС «Моя школа»
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>			
27.	Что могут деньги. Деньги настоящие и ненастоящие.	1	ЦОС «Моя школа»
28.	Как разумно делать покупки.	1	ЦОС «Моя школа»
29.	Кто такие мошенники.	1	ЦОС «Моя школа»
30.	Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».	1	ЦОС «Моя школа»
31.	Реклама и качество товара.	1	ЦОС «Моя школа»
32.	Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику.	1	ЦОС «Моя школа»
33.	Правила делового этикета. Бизнес – этикет.	1	ЦОС «Моя школа»



			школа»
34.	Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня.	1	ЦОС «Моя школа»
	Итого:	34 часа	

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. ЦОС «Моя школа»
2. Банк заданий по функциональной грамотности: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>
3. Читательская грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>  
Математическая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/>
4. Естественнонаучная грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>
5. Глобальные компетенции: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>
6. Финансовая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>
7. Креативное мышление: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>
8. Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
9. Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.reshe.edu.ru/>
10. Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: <https://resh.edu.ru/instruction>
11. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФГБНУ ФИПИ: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>
12. Лаборатория функциональной грамотности: <https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/>
13. Вебинар Колесниковой Н.Б., главного редактора издательства «Просвещение»
14. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности ([платформа РЭШ](#))

### *ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.*

1. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
2. Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа» (<https://fg.reshe.edu.ru/>).
3. Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт качества образования».
4. Портал ФГБНУ ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru>

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Технические средства обучения компьютер преподавателя
2. Мультимедийный проектор
3. Демонстрационный экран.