



ПОЛОЖЕНИЕ
о специальных (коррекционных) классах
для обучающихся
с задержкой психического развития
(вариант 7.1 и 7.2)

1. Общие положения

1.1. Положение о специальных (коррекционных) классах для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2) (далее – Положение) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы поселка Цементный (далее - МАОУ СОШ п. Цементный) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; Постановлением от 10.07.2015 №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", Уставом МАОУ СОШ п. Цементный.

1.2. Специальный (коррекционный) класс для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе в системе основного общего образования.

1.3. Цель организации указанных классов - создание в школе целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,

направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций

1.4. Основными направлениями в коррекционной работе являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению. Деятельность специальных (коррекционных) классов строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

1. Организация и функционирование специальных (коррекционных) классов для обучающихся с ЗПР

2.1. Классы для обучающихся с ЗПР могут быть открыты в школе при наличии специально подготовленных для данной работы кадров, научно – методического обеспечения, соответствующей материально – технической базы для организации учебного процесса.

2.2. Классы для обучающихся с ЗПР открываются приказом директора школы на основании заключения ПМПК на каждого ребенка.

2.3. Зачисление в коррекционные классы для обучающихся с задержкой психического развития производится с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления и заключения ПМПК.

2.4. Распорядок дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Работа данных классов организуется в 1 смену.

2.5. Наполняемость класса – до 12 человек.

2.6. Для сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – детей с задержкой психического развития - в школе создаётся школьный психолого-педагогический консилиум, координирующий работу педагогических работников и других специалистов

2.7. Образовательная деятельность в специальных (коррекционных) классах для детей с ЗПР организуется с учетом повышенной утомляемости обучающихся: учебные занятия в первую смену, продолжительность уроков не более 40 минут, группа продленного дня, бесплатное двухразовое питание,

оздоровительные мероприятия; в классах первого уровня вводится дополнительное каникулярное время в феврале продолжительностью до семи календарных дней.

2. Организация образовательной деятельности в специальных (коррекционных) классах для детей с ЗПР

3.1. В соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ образовательная деятельность в специальных (коррекционных) классах для детей с ЗПР осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования МАОУ СОШ п. Цементный.

3.2. Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется учебным планом начального общего образования, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности. Учебный план обеспечивает реализацию требований федерального государственного общеобразовательного стандарта для детей с задержкой психического развития, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

3.3. Реализация коррекционной направленности обучения на уроке осуществляется преимущественно за счет применения в процессе обучения системы методических приемов и определённых требований к уроку, способствующих оптимальному освоению обучающимися содержания основной образовательной программы начального общего образования:

- четкое планирование педагогом коррекционных задач урока;
- медленный темп урока с последующим его наращиванием;
- использование в начале урока простых, доступных для выполнения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья заданий, что позволит создать положительную стимуляцию к обучению;
- включение обучающихся в выполнение заданий по нарастающей сложности;
- задания, требующее максимального напряжения при выполнении целесообразно предъявлять обучающимся в первой половине урока;
- снижение объема и скорости выполнения заданий;
- предложение помощи обучающемуся в случае затруднения при выполнении задания;

- помощь предлагается постепенно: от минимальной – стимулирующей, к организующей, направляющей, затем, в случае недостаточной эффективности названных видов помощи, обучающей;

- преимущественное использование на уроке частично-поискового метода обучения, введение элементов решения проблемных ситуаций;

- широкое использование на уроке наглядности для обеспечения адекватного восприятия, понимания и запоминания учебного материала;

- использование на уроке не более трех-четырёх видов деятельности;

- обязательное использование ориентировочной основы действий в виде схем, алгоритмов, образцов выполнения заданий и других;

- использование на уроке четкой структуры и графического выделения выводов, важных положений, ключевых понятий;

- соблюдение тематической взаимосвязи учебного материала в рамках одного урока;

- задействованность на уроке всех анализаторов, преимущественная опора на зрительный анализатор;

- использование на уроке приема совместных действий: часть задания или все задание выполняется совместно с педагогом, под его руководством; организация работы в паре с «сильным» обучающимся;

- требование отсроченного воспроизведения: требуется не импульсивный ответ обучающегося на вопрос, необходимо выдерживание паузы перед ответом;

- требование от обучающихся полного ответа на поставленный вопрос; введение речевого контроля и отработка речевой формулы программы действий: предварительное проговаривание этапов предстоящей работы: «что я сделаю сначала», «что я сделаю затем» – осуществляется сознательная регуляция деятельности; требование словесного отчета обучающегося по итогам выполнения задания.

3.4. Коррекционная работа осуществляется в ходе всей учебно-образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях: логопедических, психокоррекционных, направленных на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40

минут.

3.5. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО) является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

3.6. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе. Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

3.7. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение.

4.1. В специальных (коррекционных) классах работают педагоги, имеющие опыт работы и прошедшие специальную профессиональную подготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Педагогическим работникам устанавливается компенсирующая доплата, предусмотренная за работу с детьми с отклонениями в развитии.