



Приложение
к Основной образовательной программе среднего
общего образования МАОУ СОШ п. Цементный,
утвержденной приказом
№ 82-Д от 27 февраля 2024 г.
Директор МАОУ СОШ п. Цементный



О.В. Арапова

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Управление образования Невьянского городского округа

МАОУ СОШ п. Цементный

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
общеинтеллектуальной направленности
«Искусственный интеллект»
среднее общее образование, 10-11 классы

(с использованием оборудования центра образования естественнонаучной
и технологической направленностей «Точка роста»)

Рассмотрена на педагогическом совете
МАОУ СОШ п. Цементный
Протокол №10 от 26 февраля 2024 г.

п. Цементный, 2024 г.

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Общая характеристика курса. Курс внеурочной деятельности «Искусственный интеллект» предназначен для преподавания в 10-11 классах. Этот курс направлен на продолжение формирования знаний учащихся старших классов о системах искусственного интеллекта как одной из наиболее перспективной и развивающейся областей научного и технологического знания.

Искусственный интеллект – стратегически важное направление, которое в Национальной программе «Цифровая экономика Российской Федерации» обозначено в качестве одной из сквозных цифровых технологий, обеспечивающих ускоренное развитие приоритетных отраслей экономики и социальной сферы. Принятая в 2019 г. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта ставит задачи совершенствования системы подготовки кадров в этом направлении, а также разработки и внедрения модулей по искусственному интеллекту в образовательные программы всех уровней, включая среднее общее образование. На решение данной задачи и направлен настоящий курс.

Структурно данный курс включает два взаимосвязанных модуля (раздела) Массивы в Python и Машинное обучение. Первый модуль (раздел) связан с актуализацией и дальнейшим развитием знаний и умений по основам программирования на Python. Сформированные у учащихся знания и умения по этому модулю (разделу) будут в дальнейшем использованы при изучении второго модуля (раздела), освоение которого направлено на развитие представлений о многообразии подходов в разработке искусственного интеллекта, их возможностях и ограничениях; на формирование знаний о машинном обучении и умений проектирования и реализации модели машинного обучения на Python. При изучении этих модулей (разделов) учащиеся не только узнают о специфике основных задач машинного обучения, но и научатся выявлять и формулировать данные задачи в соответствии с реальными потребностями в различных сферах жизни человека. Этому будет способствовать решение практико-ориентированных задач, в том числе и непосредственно связанных со школьной жизнью, с изучением других учебных дисциплин. В ходе освоения учебного материала курса у учащихся формируется устойчивый интерес к системам искусственного интеллекта и закладывается база для продолжения их изучения в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования, или самообразования в этом направлении, например, самостоятельного освоения курса с использованием образовательных онлайн ресурсов.

Курс «Искусственный интеллект» носит междисциплинарный и комплексный характер. С одной стороны, в нем синтезируются знания и умения учащихся, полученные ими на уроках математики, информатики, физики, биологии (решение задач с физическим и биологическим содержанием). С другой стороны, в структуре этого курса отчетливо выделяются и теоретическая и практическая составляющие. Учащиеся знакомятся с областями применения и базовыми понятиями курса, а в ходе дидактических игр и выполнения практических и проектных заданий получают опыт активной, творческой индивидуальной, групповой и коллективной деятельности по

осмыслению ключевых задач машинного обучения и основных подходов в применении машинного обучения для создания интеллектуальных систем.

Цель и задачи курса «Искусственный интеллект».

Целью изучения факультативного курса «Искусственный интеллект» является развитие у учащихся устойчивого интереса к освоению данной области знаний и формирование представления о многообразии подходов в разработке искусственного интеллекта, об их возможностях и ограничениях, приобретение базовых знаний и умений в сферах науки о данных, машинного обучения и многообразии сфер их применения, а также формирование цифровой грамотности, развитие компетенций в области искусственного интеллекта, востребованных на отечественном рынке труда с учетом динамично развивающейся сферы ИИ.

Задачи курса: формирование у учащихся представлений о многообразии подходов в разработке искусственного интеллекта, их возможностях и ограничениях (обучение с учителем, обучение без учителя, нейросети); о машинном обучении, сферах его применения; приобретение умений по решению задач МО (регрессия, классификация, кластеризация), анализу данных и визуализации (на языке программирования Python с использованием библиотек Pandas, Matplotlib, NumPy, Seaborn); умений проектировать и реализовывать модели машинного обучения; развитие коммуникационных навыков, умений работы в команде, самостоятельной работы и организационной культуры.

Целевая аудитория. Учащиеся 10-11 классов общеобразовательных школ.

Место курса «Искусственный интеллект» в учебном плане. Курс реализуется на занятиях в 10 классе (1 ч в неделю) и в 11 классе (1 ч в неделю). Программа курса внеурочной деятельности составлена с учётом методических рекомендаций при реализации образовательных программ по информатике с использованием оборудования центра «Точка роста».

Реализация программы и формы проведения занятий

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, деловые игры. Вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Взаимосвязь с рабочей программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности «Искусственный интеллект» разработана с учетом рабочей программы воспитания.

Согласно программе воспитания, у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия.

Реализация курса «Искусственный интеллект» способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации. При реализации программы используется оборудование центра «Точка роста».

Содержание курса «Искусственный интеллект»

Технологии искусственного интеллекта прочно вошли в нашу жизнь и очевидно, что с течением времени степень этого проникновения будет лишь увеличиваться. Использование интернет-поиска, голосовых помощников, сервисов распознавания изображений, онлайн игр является частью нашей повсеместной действительности. Задача состоит в том, чтобы помочь учащемуся занять по отношению к этим технологиям позицию не пассивного пользователя, а активного творца и создателя, понимающего суть технологий искусственного интеллекта и способного создавать свои, оригинальные решения. Очевидно, что уже в ближайшем будущем от того, насколько грамотно выпускник школы сможет конструировать собственную среду жизни и профессиональной деятельности, в том числе, интегрируя в нее технологии искусственного интеллекта, будет зависеть его успешность и конкурентоспособность. Поэтому столь важно освоение технологий искусственного интеллекта, хотя бы и на базовом уровне.

Курс «Искусственный интеллект» органично интегрируется с предметами, которые изучаются учащимися старшей школы. Естественным образом выглядит интеграция с дисциплинами предметной области «Математика и информатика». Развитие логического и алгоритмического мышления, осуществляемое на уроках по этим дисциплинам, служит задаче формирования прочной базы, на которой в дальнейшем может происходить становление специалиста по искусственному интеллекту.

Результаты освоения курса «Искусственный интеллект»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются с использованием оборудования центра «Точка роста».

Личностные результаты

Формирование у учащегося мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества.

Формирование у учащегося интереса к достижениям науки и технологии в области искусственного интеллекта

Формирование у учащегося установки на осмысленное и безопасное взаимодействие с технологиями и устройствами, реализованными на основе принципов искусственного интеллекта.

Приобретение опыта творческой деятельности, опирающейся на использование современных информационных технологий, в том числе искусственного интеллекта.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные УУД:

Умение работать с информацией, анализировать и структурировать полученные знания и синтезировать новые, устанавливать причинно-следственные связи.

Умения объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности.

Умение делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать их собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение анализировать/рефлексировать опыт исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной ситуации, поставленной цели;

Умение строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений.

Регулятивные УУД:

Умение обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логику.

Умение планировать необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

Умение описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

Умение выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели в ходе исследовательской деятельности.

Умение принимать решение в игровой и учебной ситуации и нести за него ответственность.

Коммуникативные УУД

Умение взаимодействовать в команде, умением вступать в диалог и вести его.

Умение соблюдать нормы публичной речи,

регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

Умение определять свои действия и действия партнеров для продуктивной коммуникации.

Умение приходить к консенсусу в дискуссии или командной работе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Иметь представления о многообразии подходов в разработке искусственного интеллекта, их возможностях и ограничениях; о машинном обучении и сферах его применения;

Уметь объяснять разницу между машинным обучением с учителем и без учителя.

Выявлять и формулировать задачи машинного обучения для различных сфер жизни человека и в соответствии с реальными потребностями.

Иметь представления о создании модели классификации на сервисе Teachable Machine.

Иметь представления о недообученных и переобученных моделях машинного обучения, уметь выявлять проблемы по характерным признакам и знать способы борьбы с переобучением и недообучением моделей.

Получить практический опыт тестирования готовой модели машинного обучения

Иметь представления о сущности работы модели логистической регрессии и возможностях ее применения для классификации объектов; об использовании деревьев решений в машинном обучении.

Уметь создавать модели линейной регрессии на Python с помощью библиотек pandas, numpy и sklearn

Уметь проектировать и реализовывать модели машинного обучения на Python с помощью инструментов библиотеки sklearn.

Тематическое планирование с указанием форм организации и видов деятельности

10 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Цифровые образовательные ресурсы	Использование оборудования центра «Точка роста»
1	Основы языка программирования Python	8	Линейный алгоритм, блок-схема. Математические операторы, оператор присваивания, функции print(), input(), float(). Этапы решения задач на компьютере.	<i>Аналитическая:</i> анализ движения беспилотного автомобиля; анализ алгоритма движения беспилотного автомобиля; анализ этапов решения задачи на движение беспилотного автомобиля. <i>Коммуникационная:</i> ответы на вопросы учителя, в том числе проблемные (обсуждение по блок-схеме этапов решения задачи на ПК).	Беседа, работа в группах, планирование работы. Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Тестирование.	Библиотека ЦОК. РЭШ. https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-3	Компьютер, проектор, интерактивная доска

			<p>Модель, алгоритм, формализация, линейный и разветвляющийся алгоритмы.</p> <p>Условный оператор в Python, полный и неполный условные операторы.</p>	<p><i>Практическая:</i> решения задачи на движение беспилотного автомобиля, в том числе составление алгоритма, написание кода; составление описания каждого этапа решения задачи на ПК (по блок-схемам)</p> <p><i>Рефлексивная:</i> заполнение листа рефлексии в конце урока</p>			
2	Этапы решения задачи на компьютере	1	<p>Линейный алгоритм, блок-схема.</p> <p>Математические операторы, оператор присваивания, функции print(), input(), float(). Этапы решения задач на компьютере.</p> <p>Модель, алгоритм, формализация, линейный и разветвляющийся алгоритмы.</p> <p>Условный</p>	<p><i>Аналитическая:</i> анализ движения беспилотного автомобиля; анализ алгоритма движения беспилотного автомобиля; анализ этапов решения задачи на движение беспилотного автомобиля.</p> <p><i>Коммуникационная:</i> ответы на вопросы учителя, в том числе проблемные (обсуждение по блок-схеме этапов решения задачи на ПК).</p> <p><i>Практическая:</i> решения задачи на движение беспилотного автомобиля, в том числе составление алгоритма, написание кода; составление описания каждого этапа решения задачи</p>	<p>Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий</p>	<p>Библиотека ЦОК. РЭШ. https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-3</p>	<p>Компьютер, проектор, интерактивная доска</p>

			оператор в Python, полный и неполный условные операторы.	на ПК (по блокам) <i>Рефлексивная:</i> заполнение листа рефлексии в конце урока			
3	Решение задачи на компьютере	1	Повторение основных базовых понятий Python, изученных ранее.	<i>Практическая:</i> презентация выполненного домашнего задания; участие в викторине на повторение базовых понятий Python. <i>Рефлексивная:</i> заполнение листа рефлексии в конце урока	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий	Библиотека ЦОК. РЭШ. https://fipi.ru/oge/otkrytyu-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-3	Компьютер, проектор, интерактивная доска
4	Одномерные массивы в Python - списки. Создание списков и вывод элементов	3	Создание списков и вывод элементов. Список, массив, элементы списка, индекс элемента списка. Методы .append и .sort, положительные и отрицательные индексы, срезы.	<i>Аналитическая:</i> анализ и комментирование каждого элемента термина «списки»; написание кода. <i>Практическая:</i> написание программы для хранения и обработки данных об оценках по истории за текущую четверть; выполнение заданий в Jupyter Notebook по созданию списка subjects с элементами. <i>Коммуникационная:</i> ответы на вопросы учителя, участие в групповом обсуждении <i>при выполнении заданий.</i> <i>Рефлексивная:</i> заполнение листа рефлексии в конце урока	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий	Библиотека ЦОК. РЭШ. https://fipi.ru/oge/otkrytyu-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-3	Компьютер, проектор, интерактивная доска

5	Исследование и генерация списков. Вычисление суммы элементов списка	6	<p>Вычисление суммы элементов списка.</p> <p>Методы <code>.append</code> и <code>.sort</code>, функции <code>min()</code>, <code>max()</code> и метод <code>.count</code>.</p> <p>Суммирование элементов списка, цикл с заданным числом повторений, оператор <code>for</code>.</p> <p>Генерация списка, операторы <code>for</code> и <code>if</code>.</p>	<p><i>Аналитическая:</i> анализ заданий и вопросов; написание кода при решении задач.</p> <p><i>Практическая:</i> выполнение в парах /микрогруппах заданий, в которых необходимо применить команды, изученные дома написание кода для решения задачи суммирования элементов списка; решение задач (написание кода) на генерацию списков.</p> <p><i>Коммуникационная:</i> ответы на вопросы учителя, участие в групповом обсуждении при выполнении заданий.</p> <p><i>Рефлексивная:</i> заполнение листа рефлексии в конце урока</p>	<p>Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий</p>	<p>Библиотека ЦОК. РЭШ. https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-3</p>	<p>Компьютер, проектор, интерактивная доска</p>
6	Словари и их описание. Поиск по словарю	4	<p>Поиск по словарю.</p> <p>Списки, генерация списков, суммирование элементов списка, функция <code>len()</code>, сложение списков.</p> <p>Словари, элементы словаря, ключ и значение,</p>	<p><i>Экспертная:</i> взаимопроверка выполненных домашних заданий, поиск ошибок и их обоснование.</p> <p><i>Аналитическая:</i> анализ выполненных домашних заданий; заданий по созданию словарей с заданными условиями.</p> <p><i>Практическая:</i> обсуждение ошибок, допущенных в выполненных домашних заданиях; просмотр и обсуждение видеоролика «Словари»;</p>	<p>Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий</p>	<p>Библиотека ЦОК. РЭШ. https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-3</p>	<p>Компьютер, проектор, интерактивная доска</p>

			<p>вывод элементов словаря, поиск элементов в словаре.</p>	<p>самостоятельное выполнение заданий на создание словаря results с предметами и четвертными оценками и словаря для поиска отзывов по фильмам; просмотр видеоролика «По словарю можно быстро искать» и выполнение задания по видеоролику. <i>Коммуникационная:</i> ответы на вопросы учителя, участие в групповом обсуждении при выполнении заданий. <i>Рефлексивная:</i> заполнение листа рефлексии в конце урока</p>			
7	Перебор элементов в словаре	4	<p>Словарь, список, операторы for и if, элемент словаря, ключ, значение, перебор словаря по ключам, перебор словаря по значениям, методы .keys, .values, .items, операторы for и if.</p>	<p><i>Экспертная:</i> взаимопроверка выполненных домашних заданий <i>Аналитическая:</i> анализ выполненных домашних заданий (анализ кода), поиск ошибок и их обоснование. <i>Практическая:</i> обсуждение ошибок, допущенных в выполненных домашних заданиях (написание кода); просмотр и обсуждение видеоинструкции с анализом примеров «Перебор элементов словаря»; самостоятельное выполнение заданий; выполнение заданий на применение методов keys, .values, .items; выполнение практической работы</p>	<p>Работа индивидуально-но или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий</p>	<p>Библиотека ЦОК. РЭШ. https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-3</p>	<p>Компьютер, проектор, интерактивная доска</p>

				<p>в группе (два задания).</p> <p><i>Коммуникационная:</i> ответы на вопросы учителя, участие во фронтальной беседе (уточнение понятий «ключ», «значение», «элемент словаря», а также выявление отличий словаря и списка) и групповом обсуждении при выполнении заданий.</p> <p><i>Рефлексивная:</i> заполнение листа рефлексии в конце урока</p>			
8	Решение задач с использованием списков и словарей	5	<p>Список, срез, положительная и отрицательная индексация элементов списка, метод .append.</p> <p>Генерация списка, операторы for и if. Словарь, элементы словаря, ключи и значения, вложенные словари, метод .items.</p>	<p><i>Аналитическая</i> при выполнении заданий</p> <p><i>Практическая</i> при выполнении всех заданий (индивидуально и в микрогруппах).</p> <p><i>Коммуникационная:</i> ответы на вопросы учителя, участие во фронтальном опросе и групповом обсуждении при выполнении заданий.</p> <p><i>Рефлексивная:</i> заполнение листа рефлексии в конце урока</p>	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий	Библиотека ЦОК. РЭШ. https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-3	Компьютер, проектор, интерактивная доска
9	Повторение. Итоговая работа "Массив"	1	<p>Основные понятия: списки и словари».</p>	<p><i>Аналитическая</i> при выполнении заданий итоговой контрольной работы.</p> <p><i>Практическая</i> при выполнении заданий</p>	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение	Библиотека ЦОК. РЭШ. https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-3	Компьютер, проектор, интерактивная доска

	ы в Python"			итоговой контрольной работы. <i>Рефлексивная:</i> заполнение листа рефлексии в конце урока	результатов выполнения заданий	oge#!/tab/173942232-3	
10	Резевр	1					

11 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Цифровые образовательные ресурсы	Использование оборудования центра «Точка роста»
1	Понятие и виды машинного обучения	4	Искусственный интеллект, подход, основанный на правилах, машинное обучение, история развития ИИ в играх, сферы применения машинного обучения; обучение с учителем, обучение без учителя, задача регрессии, задача классификации, задача кластериз	<i>Аналитическая</i> при сравнительном анализе подходов: обучение с учителем и обучение без учителя; при ответах на вопросы и фронтально м обсуждении вопросов по презентации. <i>Практическая</i> при выполнении заданий практической работы. <i>Коммуникационная:</i> ответы на вопросы учителя, участие во фронтально м обсуждении при	Беседа, работа в группах, планирование работы. Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Тестирование	Библиотека ЦОК. РЭШ. https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-3	Компьютер, проектор, интерактивная доска

			ации, отбор данных для модели машинного обучения	выполнении заданий. <i>Рефлексивная:</i> заполнение листа рефлексии в конце урока			
2	Анализ и визуализация данных	2	Машинное обучение с учителем, машинное обучение без учителя, задача регрессии, задача классификации, задача кластеризации; библиотеки pandas и matplotlib, чтение табличных данных, статистические показатели, построение диаграмм	<i>Аналитическая:</i> при поиске ответов на вопросы в ходе обсуждения выполненного домашнего задания, при выполнении заданий практической работы. <i>Практическая:</i> при обсуждении выполненного домашнего задания; при фронтальном опросе и беседе, при выполнении заданий практической работы. <i>Коммуникационная:</i> ответы на вопросы учителя, участие во фронтальном обсуждении выполнении заданий. <i>Рефлексивная:</i> заполнение	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий	Библиотека ЦОК. РЭШ. https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-3	Компьютер, проектор, интерактивная доска

				листа рефлексии в конце урока			
3	Библиотеки машинного обучения	2	Машинное обучение с учителем и без учителя, его преимущества, постановка цели и задач, анализ данных, обучающая и тренировочная выборки, задача регрессии, задача классификации, тестовая и тренировочная выборка, переобучение, недообучение, оптимальная модель, кросс-валидация; библиотека sklearn, этапы построения модели машинного обучения на Python	<p><i>Аналитическая:</i> ответы на вопросы (анализ вопросов и поиск ответов) фронтальной беседы; анализ графиков моделей машинного обучения при выполнении задания «Проблемы в обучении модели».</p> <p><i>Практическая:</i> поиск ответов на вопросы фронтальной беседы и вопросы учителя в ходе урока.</p> <p><i>Коммуникационная:</i> участие во фронтальной беседе по материалу предыдущего урока; участие в обсуждении при выполнении задания в микрогруппе по анализу графиков машинного обучения».</p> <p><i>Рефлексивная:</i> заполнение</p>	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий	Библиотека ЦОК. РЭШ. https://fipi.ru/og/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-3	Компьютер, проектор, интерактивная доска

				листа рефлексии в конце урока			
4	Линейная регрессия	2	<p>Понятие линейной регрессии, целевая функция, линейное уравнение, гомоскедастичность данных; создание модели линейной регрессии на Python с помощью библиотек pandas, numpy и sklearn</p>	<p><i>Аналитическая:</i> анализ работы модели линейной регрессии (подбор коэффициентов линейного уравнения с несколькими переменными); анализ задач, представленных учителем, выбор из них задач регрессии; задание на анализ графиков и выбор из них того, который соответствует модели линейной регрессии; анализ точечных графика и выбор среди них набора данных, подходящих для решения задачи линейной регрессии; создание модели машинного обучения на Python.</p> <p><i>Практическая:</i> решение задач на</p>	<p>Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий</p>	<p>Библиотека ЦОК. РЭШ. https://fipi.ru/og/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-3</p>	<p>Компьютер, проектор, интерактивная доска</p>

				<p>выбор (из представленных учителем задач) задач регрессии; на выбор набора данных (по графикам), подходящих для решения задачи линейной регрессии; создание модели машинного обучения на Python - модель предсказания цен на квартиры, в зависимости от различных параметров.</p> <p><i>Коммуникационная:</i></p> <p>участие во фронтальном обсуждении основных вопросы темы - линейная функция и линейное уравнение, которые уже изучались в курсе математики; обсуждение задач по графикам.</p> <p><i>Рефлексивная:</i></p> <p>заполнение листа</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				рефлексии в конце урока			
5	Нелинейные зависимости	5	Создание, обучение и оценка модели линейной регрессии, визуализация данных на Python; нелинейный функции, графики функций; полиномиальное преобразование линейной регрессии	<p><i>Аналитическая:</i> создание модели линейной регрессии на основании простой таблицы с данными о зарплатах сотрудников, находящихся на разных должностях; написание кода.</p> <p><i>Практическая:</i> решение задач на создание модели линейной регрессии, ответы на вопросы учителя (повторение материала математики);</p> <p>выполнение задания на полиномиальную регрессию, написание кода для предсказания значения новой моделью и построение графиков исходных данных и модели.</p> <p><i>Коммуникационная:</i> участие во фронтально</p>	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий	Библиотека ЦОК. РЭШ. https://fipi.ru/og/e/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-3	Компьютер, проектор, интерактивная доска

				М обсуждении, ответы на вопросы учителя. <i>Рефлексивна я:</i> заполнение листа рефлексии в конце урока			
6	Классификация . Логистическая регрессия	3	Классификация, логистическая регрессия, линейный классификатор, гиперплоскость, бинарная классификация, мультиклассовая классификация; линейное уравнение, коэффициенты линейного уравнения, расположение точки относительно прямой, отступ объекта; создание, обучение и оценка модели логистической регрессии	<i>Аналитическая:</i> поиск ответов на проблемные вопросы и решение задач на этапе 2 урока; <i>Практическая:</i> ответы на вопросы, подбор примеров задач классификации; ответы на проблемные вопросы при объяснении нового материала; решение задач на закрепление нового материала по теме; участие во фронтальной работе на этапе 3 урока. <i>Коммуникационная:</i> участие в обсуждении теста и основных понятий темы;	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий	Библиотека ЦОК. РЭШ. https://fipi.ru/og_e/otkrytyu-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-3	Компьютер, проектор, интерактивная доска

				<p>ответы на вопросы учителя; <i>Рефлексивная</i>: заполнение листа рефлексии в конце урока</p>			
7	<p>Классификация. Логистическая регрессия</p>	3	<p>Матрица ошибок, метрики качества логистической регрессии, модель логистической регрессии на Python</p>	<p><i>Аналитическая</i>: поиск ответов на вопросы учителя при обсуждении метрик качества логистической регрессии; самостоятельное составление модели логистической регрессии для предсказания вероятности в ближайшие 10 лет ишемической болезни сердца по различным признакам. <i>Практическая</i>: ответы на вопросы учителя; самостоятельное составление модели логистической регрессии для предсказания вероятности в</p>	<p>Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий</p>	<p>Библиотека ЦОК. РЭШ. https://fipi.ru/og/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-3</p>	<p>Компьютер, проектор, интерактивная доска</p>

				<p>ближайшие 10 лет ишемической болезни сердца по различным признакам</p> <p><i>Коммуникационная:</i> участие во фронтальном обсуждении метрик качества логистической регрессии;</p> <p><i>Рефлексивная:</i> заполнение листа рефлексии в конце урока</p>			
8	Деревья решений. Часть 1	5	<p>Дерево решений, элементы деревьев: корень, листья; глубина дерева, жадный алгоритм, атрибут разбиения ; энтропия, формула Шеннона, вероятность, критерий Джини</p>	<p><i>Аналитическая:</i> поиск ответов на вопросы учителя при обсуждении нового типа алгоритма, поиск ответов на проблемные вопросы и решение задач</p> <p><i>Практическая:</i> самостоятельная работа с алгоритмом дерева решений</p> <p><i>Коммуникационная:</i> участие во фронтальном обсуждении.</p>	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий	Библиотека ЦОК. РЭШ. https://fipi.ru/og_e/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-3	Компьютер, проектор, интерактивная доска

				<i>Рефлексивная:</i> заполнение листа рефлексии в конце урока			
9	Деревья решены. Часть 2	3	Элементы деревьев: корень, листья; глубина дерева, жадный алгоритм, атрибут разбиения ; энтропия, формула Шеннона, вероятность, критерий Джини	<i>Аналитическая:</i> составления алгоритма принятия решений (на примере игры); анализ учебных примеров дерева решений; <i>Практическая:</i> участие в игре на анализ алгоритма принятия решений с помощью деревьев; исследование критериев эффективности разбиения на примерах. <i>Коммуникационная:</i> обсуждение при выполнении заданий в микрогруппе ; ответы на вопросы учителя, участие во фронтальном обсуждении. <i>Рефлексивная:</i> заполнение листа рефлексии в конце урока	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий	Библиотека ЦОК. РЭШ. https://fipi.ru/og_e/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-3	Компьютер, проектор, интерактивная доска

10	Проект «Решение задачи классификации»	5	Машинное обучение с учителем, задача классификации, метрики оценки качества классификации; этапы разработки и модели машинного обучения, анализ данных, создание и обучение модели, оценка эффективности работы модели	<i>Аналитическая:</i> при выборе методов решения задачи <i>Практическая:</i> при выполнении практического задания по созданию модели машинного обучения <i>Рефлексивная:</i> при подведении итогов выполнения работы, заполнения листа рефлексии	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий	Библиотека ЦОК. РЭШ. https://fipi.ru/og/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-3	Компьютер, проектор, интерактивная доска
----	---------------------------------------	---	--	--	---	---	--

Поурочное планирование

10 класс

Планируемая дата проведения	№ занятия	Тема занятия	Коррекция
06.09.23	1	Техника безопасности в кабинете информатики. Парадигмы программирования. Языки программирования. Стандартный инструментарий программиста. Особенности языка Python.	
13.09.23	2	Типы данных в программировании. Динамическая типизация. Простые типы данных языка Python.	
20.09.23	3	Задачи на элементарные действия с числами.	
27.09.23	4	Алгоритмы с ветвящейся структурой.	
04.10.23	5	Реализация ветвления на языке Python.	
11.10.23	6	Программирование диалога с компьютером.	
18.10.23	7	Полный и неполный условный оператор.	
25.10.23	8	Программирование циклов	
08.11.23	9	Примеры решения задач с циклом.	

15.11.23	10	Примеры решения задач с циклом.	
22.11.23	11	Одномерные массивы в Python - списки. Создание списков и вывод элементов.	
29.11.23	12	Списки.	
06.12.23	13	Срезы списков.	
13.12.23	14	Списки: примеры решения задач.	
20.12.23	15	Исследование и генерация списков.	
27.12.23	16	Вычисление суммы элементов списка.	
10.01.24	17	Матрицы.	
17.01.24	18	Матрицы.	
24.01.24	19	Кортежи.	
31.01.24	20	Кортежи.	
07.02.24	21	Словари и их описание. Поиск по словарю	
14.02.24	22	Множества в языке Python.	
21.02.24	23	Стиль программирования.	
28.02.24	24	Перебор элементов словаря	
06.03.24	25	Отладка программ.	
13.03.24	26	Отладка программ.	
20.03.24	27	Отладка программ.	
03.04.24	28	Решение задач с использованием списков и словарей.	
10.04.24	29	Решение задач с использованием списков и словарей.	
17.04.24	30	Решение задач с использованием списков и словарей..	
24.04.24	31	Решение задач с использованием списков и словарей.	
08.05.24	32	Решение задач с использованием списков и словарей.	
15.05.24	33	Повторение. Итоговая работа "Массивы в Python"	
22.05.24	34	Резерв (1 час)	

11 класс

Планируемая дата проведения	№ занятия	Тема занятия	Коррекция
06.09.23	1	Техника безопасности в кабинете информатики. Понятие и виды машинного обучения.	
13.09.23	2	Искусственный интеллект, подход, основанный на правилах, машинное обучение.	
20.09.23	3	История развития ИИ в играх, сферы применения машинного обучения.	

27.09.23	4	Задача регрессии, задача классификации, задача кластеризации, отбор данных для модели машинного обучения.	
04.10.23	5	Анализ и визуализация данных.	
11.10.23	6	Задача регрессии, задача классификации, задача кластеризации.	
18.10.23	7	Библиотеки машинного обучения pandas.	
25.10.23	8	Библиотеки машинного обучения matplotlib	
08.11.23	9	Понятие линейной регрессии.	
15.11.23	10	Создание модели линейной регрессии на Python с помощью библиотек pandas, numpy и sklearn.	
22.11.23	11	Нелинейные зависимости.	
29.11.23	12	Создание, обучение и оценка модели линейной регрессии.	
06.12.23	13	Визуализация данных на Python.	
13.12.23	14	Нелинейный функции, графики функций.	
20.12.23	15	Полиномиальное преобразование линейной регрессии.	
27.12.23	16	Классификация. Логистическая регрессия.	
10.01.24	17	Классификация. Логистическая регрессия	
17.01.24	18	Классификация, логистическая регрессия, линейный классификатор, гиперплоскость, бинарная классификация, мультиклассовая классификация.	
24.01.24	19	Линейное уравнение, коэффициенты линейного уравнения, расположение точки относительно прямой, отступ объекта.	
31.01.24	20	Создание, обучение и оценка модели логистической регрессии.	
07.02.24	21	Матрица ошибок, метрики качества логистической регрессии, модель логистической регрессии на Python.	
14.02.24	22	Дерево решений часть 1: элементы деревьев: корень, листья.	
21.02.24	23	Дерево решений часть 1: глубина дерева, жадный алгоритм, атрибут разбиения.	
28.02.24	24	Дерево решений часть 1: энтропия, формула Шеннона.	
06.03.24	25	Дерево решений часть 1: вероятность.	
13.03.24	26	Дерево решений Часть 1, критерий Джини.	
20.03.24	27	Деревья решений. Часть 2: Методы решения проблемы переобучения деревьев.	
03.04.24	28	Модели дерева решений.	
10.04.24	29	Реализация дерева решения на Python.	

17.04.24	30	Проект «Решение задачи классификации». Машинное обучение с учителем, задача классификации.	
24.04.24	31	Метрики оценки качества классификации.	
08.05.24	32	Этапы разработки модели машинного обучения.	
15.05.24	33	Анализ данных, создание и обучение модели.	
22.05.24	34	Оценка эффективности работы модели.	

Используемая литература

1. <https://resh.edu.ru/>
2. <https://start.1t.ru/c/index.html>
3. <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-3>
4. Библиотека ЦОК