

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа посёлка Цементный



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ MAOU СОШ П. ЦЕМЕНТНЫЙ
ЗА 2023 ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2. Оценка образовательной деятельности.....	4
1.3. Оценка системы управления организации.....	8
1.4. Оценка содержания подготовки обучающихся.....	13
1.5. Оценка качества подготовки обучающихся	29
1.6. Оценка организации учебного процесса.....	61
1.7. Оценка востребованности выпускников	62
1.8. Оценка качества кадрового обеспечения	63
1.9. Оценка учебно-методического обеспечения	65
1.10. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	66
1.11. Оценка материально-технической базы.....	66
1.12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	70
II. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ п. Цементный.....	73
2.1. Показатели деятельности МАОУ СОШ п. Цементный	73
2.2. Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ п. Цементный	76

I. Аналитическая часть.

Самообследование МАОУ СОШ п. Цементный проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказами Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 года «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и № 1218 от 14.12.2017 года «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа посёлка Цементный (МАОУ СОШ п. Цементный)
Руководитель	Арапова Ольга Владимировна
Адрес организации	Юридический адрес: <u>624173, РФ, Свердловская область, Невьянский район, п. Цементный, ул. Школьная, д.2.</u> Фактический адрес <u>624173, РФ, Свердловская область, Невьянский район, п. Цементный, ул. Школьная, д.2.</u>
Телефон, факс	Телефоны: (34356) 41-023, 20-319 Факс: (34356) 20-319
Адрес электронной почты	soshcem@mail.ru
Адрес сайта	https://cem-nev.uralschool.ru
Учредитель	Невьянский городской округ
Лицензия	От 29 апреля 2013 года № Л035-01277-66/00195666
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27 сентября 2016 года бессрочно серия 66АО1 № 0001775

Поселок Цементный был основан в 1913 году вокруг цементного завода, который в 1914 году начал выдавать первую продукцию. В 1924 году была открыта начальная школа, затем семилетка, а с 1954-55 учебного года учащимся была предоставлена возможность учиться в 8 классе, затем в 9 и 10. Первый выпуск школьников с аттестатами о среднем образовании был произведен в 1957 году. С 1978-79 учебного года школа проводит занятия в новом трехэтажном здании по адресу ул. Школьная, дом 2.

Обучение ведется на русском языке. Контингент учащихся многообразен по социальному и национальному составу. Школа обучает детей не только поселка Цементного, но и поселков Забельного, Вересковского, села Шурала, города Невьянска. Осуществляется ежедневный организованный подвоз обучающихся на занятия из Забельного, Вересковского, Шуралы.

Численность обучающихся достаточно стабильная. Так на начало учебного года в школу было принято 64 первоклассника. Общая численность – 728 человек.

На 1 сентября 2023 года средняя наполняемость детей в 37 общеобразовательных классах составляет 19,7 человека (в прошлом году - 20,2), в 1, 3, 4, 5, 7, 8 классах для детей с задержкой психического развития – 9,7 (в прошлом году –9,5).

В 2023 году начальное общее образование получали 316 учеников (2022 год – 337) в 17 классах (средняя наполняемость вместе с классом ЗПР составляет 18,6 человек, в прошлом году – 19,8).

Основное общее образование получали 389 обучающихся (в 2022 – 376) в 18 классах (средняя наполняемость составляет 21,6 человек, в прошлом году – 20,9 человека). В двух 10 – 11-х классах обучались 23 ученика (средняя наполняемость –11,5; в прошлом году – 14,5 человек).

Школа располагается в центре поселка. Рядом со школой успешно функционирует Детско-юношеская спортивная школа и бассейн. Недалеко от школы находятся современный стадион, парк, Дом культуры, три корпуса детского сада, библиотека семейного чтения. Над холлом школы располагается детская школа искусств п. Цементный, в которой развивают свои музыкальные и художественные способности обучающиеся нашей школы.

У МАОУ СОШ п. Цементный нет филиалов и отделений. Школа самостоятельна в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Основным видом деятельности МАОУ СОШ п. Цементный является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также МАОУ СОШ п. Цементный реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

МАОУ СОШ п. Цементный свою деятельность организует в соответствии с Федеральным законом «О некоммерческих организациях» от 12 января 1996 года № 7-ФЗ, Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, руководствуется нормативными правовыми актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, Уставом образовательной организации.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных

методических документов от Минпросвещения.

В соответствии с лицензией МАОУ СОШ п. Цементный осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам:

Основные образовательные программы	Нормативный срок освоения
Начального общего образования (НОО)	4 года
Основного общего образования (ООО)	5 лет
Среднего общего образования (ООО)	2 года
Дополнительное образование детей и взрослых	

Места осуществления образовательной деятельности:

п. Цементный, ул. Школьная, 2

п. Цементный, ул. Ленина д.33 В (спортивный зал)

п. Цементный, ул. Ленина д.33 В (стадион)

Места проведения государственной итоговой аттестации:

ГИА 9- г.Невьянск, ул.Дзержинского, д.3а; ГИА 11 - г. Невьянск, ул. Долгих, 9

Объем образовательных программ определен в учебном плане и плане внеурочной деятельности для каждого уровня образования.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 20 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе - готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими

образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-

сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум (основной). Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В соответствии с муниципальным заданием на 2023 год было выделено на реализацию ООП **69 514 717,60** рублей.

Выделенные средства на реализацию основных образовательных программ

Уровень ООП	2021 год	2022год	2023 год
ООП НОО	28 316 857,51	28624698,29	28604405,95
ООП НОО (адаптированная образовательная программа)	236 631,12	1088073,33	2088575,67
ООП ООО	25 082 898,86	27201833,17	31782673,27
ООП ООО (адаптированная образовательная программа)	1 814 171,93	2343542,56	2179383,31
ООП СОО	631 016,32		
ООП СОО (углубленное изучение отдельных предметов)	1 498 663,77	2176146,64	2451806,22
Реализация дополнительных общеразвивающих программ	959 752,49	971952,01	2091833,17
прочие расходы (вне процесса оказания государственной услуги), уплата налогов	330 928,00	322037,00	316040
Итого	58 870 920,00	62728283,00	69514717,60

В МАОУ СОШ п. Цементный уделяется большое внимание совершенствованию качества образовательной деятельности, в 2023 году была организована работа с педагогами, обучающимися и родителями.

Субъекты системы совершенствования качества образования	Формы работы	Количество проведенных мероприятий		
		2021	2022	2023
Администрация	Административный совет	5	5	
	Методический совет	4	4	4
Педагоги	Педагогический совет	4	4	11
	Оперативное совещание	20	20	23
	Методическое совещание	3	3	4

	Совещание с классными руководителями	23 кл. рук.	22 кл.рук.	
	Участие в вебинаре	18	58	46
Обучающиеся Родители	<ul style="list-style-type: none"> • Репетиционное мероприятие для подготовки к ОГЭ,ЕГЭ; • Классный час • Родительское собрание • Индивидуальные консультации • Собеседования 			

1.3. Оценка системы управления организации

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление школой носит общественно-государственный характер. Общее управление школой осуществляет директор МАОУ СОШ п. Цементный в соответствии с действующим законодательством в силу своей компетентности. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью общеобразовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Наблюдательный совет, Попечительский совет, педагогический совет, Совет школы, общее собрание трудового коллектива и другие. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Органы управления, действующие в МАОУ СОШ п. Цементный

Наименование Органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> - действует на основании единоначалия по вопросам, входящим в его компетенцию; - действует без доверенности от имени Учреждения, представляет Учреждение во всех органах власти, управления и контроля, организациях, предприятиях, учреждениях; - организует планирование и осуществляет руководство текущей деятельностью Учреждения; - обеспечивает разработку и вводит в действие (утверждает) локальные нормативные акты Учреждения, в т.ч. после принятия и (или) согласования их органами управления Учреждением, в установленном законом случаях, с учетом мнения профсоюзного комитета (при его наличии в Учреждении), иные документы; - утверждает штатное расписание, устанавливает заработную плату работникам Учреждения, в том числе надбавки, доплаты, выплаты стимулирующего характера в пределах имеющихся средств на основании соответствующего Положения; - осуществляет прием на работу, перевод, увольнение работников Учреждения, распределение их должностных обязанностей, заключает с ними трудовые договоры; - осуществляет расстановку педагогических кадров Учреждения, распределяет учебную нагрузку, проводит подбор заместителей, определяет их функциональные обязанности, назначает заведующих учебными кабинетами; - организует работу по проведению аттестации педагогических работников Учреждения и учитывает результаты аттестации при расстановке кадров; - в пределах компетенции издает приказы и инструкции, обязательные для выполнения учащимися и работниками Учреждения, применяет меры поощрения и дисциплинарного взыскания к учащимся и работникам Учреждения в соответствии с действующим законодательством; - обеспечивает разработку и внесение изменений в настоящий Устав либо его новой редакции; - осуществляет процедуры приема, перевода и отчисления учащихся; - является единоличным распорядителем денежных средств, обеспечивает их рациональное использование в соответствии с утвержденными в установленном порядке муниципальным заданием и планом финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - принимает меры для расширения и развития материальной базы Учреждения, оснащения современным учебным оборудованием, создания надлежащих социально-бытовых условий для учащихся и работников; - заключает от имени Учреждения договоры (контракты), соглашения с юридическими и физическими лицами в пределах компетенции Учреждения; - организует деятельность Учреждения, не являющуюся основной, в т.ч. оказание платных дополнительных образовательных услуг в порядке и на условиях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, на основании соответствующего Положения;

	<ul style="list-style-type: none"> - организует и обеспечивает закупку товаров, работ и услуг для нужд Учреждения в соответствии с действующим законодательством; - обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических, противопожарных требований и других условий по охране жизни и здоровья учащихся и работников Учреждения; - приостанавливает в обязательном порядке решения органов управления Учреждением в случае, если они противоречат законодательству Российской Федерации, настоящему Уставу; - осуществляет иные функции и полномочия, необходимые для обеспечения нормального функционирования Учреждения и выполнения требований действующего законодательства Российской Федерации, за исключением полномочий, отнесенных к компетенции Учредителя и (или) Уполномоченного органа. - Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.
<p>Общее собрание работников учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вносит предложения Уполномоченному органу о назначении представителя работников Учреждения членом Наблюдательного совета или досрочном прекращении его полномочий; - вносит предложения Наблюдательному совету о внесении изменений в настоящий Устав; - принимает решения о назначении представителей работников Учреждения членами Наблюдательного совета и Совета школы; - обсуждает и принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка; - рассматривает иные вопросы в пределах своей компетенции.
<p>Наблюдательный Совет</p>	<p>1) Рассмотрение предложений Учредителя, Уполномоченного органа, Общего собрания, Совета школы и (или) директора Учреждения о (об):</p> <ul style="list-style-type: none"> а) внесении изменений в устав Учреждения; б) создании, изменении типа, реорганизации и ликвидации Учреждения, в том числе его филиалов и представительств; в) изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления или ином законном основании; г) участии Учреждения в уставном (складочном) капитале других юридических лиц, передаче имущества другим юридическим лицам либо в качестве учредителя или участника другого юридического лица (выдача заключения); д) выборе кредитных организаций для открытия банковских счетов (выдача заключения, после рассмотрения которого принимает решение директор Учреждения); е) совершении крупных сделок, а также сделок, в которых имеется заинтересованность (принятие решения, обязательного для исполнения директором Учреждения). <p>2) Рассмотрение проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы развития Учреждения; - плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения (выдача заключения, копия которого направляется Уполномоченному органу); - отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения

	<p>(утверждение указанных документов).</p> <p>3) Утверждение положения о закупке товаров, работ, услуг для нужд Учреждения, а также внесенных в него изменений.</p> <p>4) Рассмотрение иных вопросов в пределах своей компетенции.</p>
Попечительский совет	<p>1) Действует и принимает решения только в рамках своей компетенции, регламентируемой Положением, Уставом Учреждения, иными локальными актами Учреждения;</p> <p>2) Контролирует финансово-хозяйственную деятельность Учреждения в части использования финансовых средств, поступивших в виде добровольных (благотворительных) пожертвований на лицевой счет Учреждения;</p> <p>3) Взаимодействует с Педагогическим советом Школы, учащимися, родителями (законными представителями) учащихся;</p> <p>4) Содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Учреждения;</p> <p>5) Участвует в организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий Учреждения;</p> <p>6) Содействует совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству её помещений и территории.</p>
Совет школы	<p>1) Принятие локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права учащихся и (или) их родителей (законных представителей), работников Учреждения, в т.ч. правил внутреннегораспорядка учащихся.</p> <p>2) Внесение директору Учреждения предложений в части: а) материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения (в пределах выделяемых средств); б) выбора учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе; в) создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания учащихся; г) обеспечения проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся; д) организации мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся, обеспечению безопасности образовательного процесса и иных мероприятий, проводимых в Учреждении; е) организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; ж) соблюдения прав и свобод учащихся и работников Учреждения; з) структуры, компетенции, порядка формирования и работы органов управления Учреждением; и) порядка и оснований отчисления учащихся.</p> <p>3) Участие в принятии решений о (об):</p> <p>а) создании в Учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), а также может запрашивать отчет об их деятельности;</p> <p>б) отчисления учащихся из Учреждения;</p> <p>в) оказании мер социальной поддержки учащимся и работникам</p>

	<p>Учреждения из средств, полученных Учреждением от уставной приносящей доход деятельности;</p> <p>г) установлении требований к одежде учащихся (с учетом мнения участников образовательного процесса и материальных затрат малообеспеченных и многодетных семей);</p> <p>д) осуществлении индивидуального отбора учащихся в класс (классы) с углубленным изучением отдельных учебных предметов, начиная с 5-го класса, в класс (классы) профильного обучения – с 10-го класса.</p> <p>4) Участие в разработке и обсуждении локальных актов Учреждения.</p> <p>5) Содействие привлечению безвозмездных поступлений от физических и (или) юридических лиц, в том числе добровольных пожертвований и целевых взносов, для обеспечения деятельности и развития Учреждения, а также определение направления их использования Учреждением.</p> <p>6) Контроль за расходованием средств Учреждения.</p> <p>7) Рассмотрение иных вопросов в пределах своей компетенции.</p>
Педагогический совет	<p>1) обсуждает и производит отбор различных вариантов содержания образования, форм, методов и способов его реализации;</p> <p>2) организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;</p> <p>3) разрабатывает и принимает образовательную программу Учреждения, учебный план;</p> <p>4) принимает локальные нормативные акты, регулирующие образовательную деятельность и взаимоотношения участников образовательных отношений, план работы Учреждения на учебный год;</p> <p>5) обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, в т.ч. о переводе учащихся из класса в класс, о переводе учащихся из класса в класс условно, об оставлении учащихся на повторное обучение, о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации и выдаче документов государственного образца выпускникам;</p> <p>6) ходатайствует перед директором Учреждения о поощрении учащихся за успехи в учебе и поощрении педагогов за достижение высоких результатов в образовательной деятельности;</p> <p>7) согласовывает характеристики педагогов, представляемых к наградам и поощрениям различного уровня, осуществляет выдвижение кандидатов из числа педагогических работников (с их согласия) на участие в конкурсах (соискании премий);</p> <p>8) рассматривает иные вопросы в пределах своей компетенции.</p>

Порядок выступления коллегиальных органов управления от имени Учреждения.

Коллегиальные органы управления, представляя интересы Учреждения, могут выступать от его имени:

- совместно или независимо друг от друга;
- на основании доверенности, выданной представителям коллегиальных органов руководителем Учреждения, в объеме прав, предоставленных доверенностью;
- на основании принятого коллегиальным органом решения в пределах своей

компетенции.

В целях учета мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей), по инициативе обучающихся и их родителей (законных представителей) в Учреждении создаются Советы обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся (далее по тексту Совет обучающихся и Совет родителей), порядок учета мнения которых при принятии локальных актов определяется настоящим Уставом.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи общеобразовательного учреждения и соответствуют Уставу МАОУ СОШ п. Цементный.

Основные формы координации деятельности:

- план работы ОУ на год;
- календарный учебный график;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной программы школы.

Организация управления общеобразовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

1.4. Оценка содержания подготовки обучающихся

Содержание образования определяется образовательными программами, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми МАОУ СОШ п. Цементный самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих федеральных основных образовательных программ.

Ежегодно при формировании образовательных программ проводится изучение запроса на образовательные услуги обучающихся и их родителей (законных представителей). Исходя из образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), в компонент образовательного учреждения учебного плана, в план внеурочной деятельности, в программы дополнительного образования включены курсы, относящиеся к различным областям знаний и сферам деятельности.

Обучение в общеобразовательном учреждении в соответствии с лицензией ведётся по трем уровням.

Уровень	Характеристика
1 уровень: начальное общее образование(1-4 классы)	<p>Классы общеобразовательные и классы для детей с ЗПР.</p> <p>Обучение в 1, 2, 3 и 4 классах ведётся в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования по образовательной линии «Школа России»;</p> <p>Основная образовательная программа в соответствии с ФГОС НОО в начальной школе на основе усвоения знаний, предметных и методологических умений обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитие общих представлений о технологиях и методах обработки информации; — формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; — освоение начальных умений творческой и исследовательской деятельности; — совместную проектную деятельность с педагогом; — развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий; — становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; — духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. <p>В начальной школе реализуется интегрированная модель внеурочной деятельности.</p>

<p>2 уровень: основное общее образование (5-9 классы)</p>	<p>Классы общеобразовательные и для детей с ЗПР.</p> <p>Основная образовательная программа в соответствии с ФГОС ООО и ФОП на основе усвоения знаний, предметных и методологических умений обеспечивает реализацию программ по всем предметам учебного плана в 5-9 классах.</p> <p>Образовательная программа в основной школе на основе усвоения основ наук и формирования познавательной и коммуникативной культур у школьников обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — совершенствование методологических умений и навыков управления своей деятельностью на основе включения в активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; — развитие умения выполнять элементы проектирования; — развитие способности к самостоятельному решению проблем, исследовательской деятельности; — приобретение социального опыта общения с другими людьми; — формирование умения осуществлять осознанный выбор профиля дальнейшего образования; — формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; — построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
<p>3 уровень: среднее общее образование (10-11 классы)</p>	<p>10 класс – профильный (социально-экономический профиль), 11 класс (технологический и универсальный профили).</p> <p>Образовательная программа в старшей школе обеспечивает освоение общеобразовательных программ на уровне, необходимом для успешной сдачи ЕГЭ и обучения в ВУЗах и развития личной и социальной культуры. У обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — совершенствуются умения самостоятельного проектирования, исследования; — развиваются способности применять умения самостоятельной учебной деятельности; — приобретается индивидуальный опыт взаимоотношений; — совершенствуется способность организовывать свою активную учебно- познавательную деятельность в соответствии с профессиональными интересами; — формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; — построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся. <p>В старшей школе через систему учебных предметов школьного компонента, специальных курсов и факультативных занятий совершенствуется общая культура школьника предметного, метапредметного и личностного характера.</p>

В 2023 учебном году в феврале- марте школе предоставлялись дополнительные платные образовательные услуги по программе «Школа будущего первоклассника».

Начальное общее образование

Обязательная часть учебного плана полностью реализовала требования ФГОС НОО. Все учебные дисциплины представлены в полном объеме, что обеспечивает выпускникам начальной школы возможность продолжения образования в любом другом образовательном учреждении и

преемственность в обучении на следующем уровне образования.

В учебный план IV классов включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) 1 час в неделю. Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. На основании выбора родителей учащихся 4-х классов для реализации курса ОРКСЭ были определены следующие модули:

Основы православной культуры.

Основы светской этики.

Учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах представлен самостоятельным курсом «Английский язык».

Основное общее образование

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ п. Цементный организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МАОУ СОШ п. Цементный.

Учебный план 5–9-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО). Учебный план основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план основного общего образования разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370.

Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. В учебном плане в полном объеме было сохранено содержание образовательных предметов, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. Содержание учебного плана ориентировано на развитие целостного мировоззрения и подготовку обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни. В 5-х и 6-х классах продолжается обязательный для изучения учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в 8-х классах - учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)»; в 9 классах введен обязательный для изучения учебный предмет «Второй иностранный язык (немецкий)»; в 7-х классах укреплялся дополнительно 0,5 часа в неделю учебный предмет «Биология» (преподавание доведено до полутора часов в неделю). В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» в 7-х классах. Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ от 03.03.2023 № 03-327, учебный предмет «История» укреплен 0,5 часа в части, формируемой участниками образовательных отношений для изучения модуля «Введение в новейшую историю России».

В школе большое внимание уделяется развитию целостного мировоззрения учащихся. Так в части, формируемой участниками образовательных отношений, предлагаются предметы, способствующие интеграции учебных предметов, развитию УУД и достижению личностно значимых результатов. В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 5-6-х классах введен учебный предмет «Информатика». С целью формирования метапредметных результатов освоения основной образовательной программы предлагается

учебный предмет «Черчение» в 8-9 классах и элективного курса практико-ориентированного характера «Основы проектной деятельности» в 7 классах. в 7-х классах 0,5 часа передано на укрепление предмета «Биология» (доведение до 1,5 часов в неделю); с целью формирования функциональной грамотности включен учебный курс «Читательская грамотность» в 5-х и 7-х классах.

Среднее общее образование

Учебный план 10–11-х классов на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО и ФОП ООО).

Учебный план основной образовательной программы среднего общего образования (далее – учебный план) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы посёлка Цементный обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО и ФОП СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Реализация УП СОО с использованием системно-деятельностного подхода в качестве основополагающего, обеспечивает формирование у обучающихся готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Структура УП СОО соответствует требованиям ФГОС СОО, ФОП СОО и включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В 11-м классе технологического профиля на углубленном уровне реализуются предметы: математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия – 6 часов, физика – 4 часа, информатика – 3 часа; в 11-м классе универсального профиля: математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия – 6 часов, право – 2 часа, английский язык – 5 часов; биология – 3 часа.

В основу учебного плана 10 класса положен вариант федерального учебного плана социально-экономического профиля с углубленным изучением математики и обществознания при пятидневной учебной неделе. Для всех обучающихся 10 классов в соответствии с ФГОС СОО предусматривается 1 час в неделю для работы над индивидуальным проектом. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, которое обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), приоритетные направления образовательной деятельности ОО в соответствии с целевыми ориентирами и задачами реализации ООП СОО.

С целью решения задачи соблюдения преемственности в обучении и для реализации потребностей обучающихся и ориентации на подготовку к дальнейшей профессиональной деятельности обучающихся преподаются факультативные курсы «Текст. Теория и практика», «Искусственный интеллект» и «Информационная безопасность».

Внеурочная деятельность

Система внеурочной деятельности МАОУ СОШ п. Цементный включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел. Вариативность содержания внеурочной деятельности и распределение часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательной деятельности в конкретном учебном году. Внеурочная деятельность формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. В целях реализации плана внеурочной деятельности МАОУ СОШ п. Цементный использует ресурсы других организаций: СЮН, ДЮСШ п. Цементный, АО «Невьянский цементник».

С сентября 2022 года стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190; с сентября 2023 года реализуется курс «Россия – мои горизонты».

Курсы внеурочной деятельности в школе в 2023 году

На уровне начального общего образования	На уровне основного общего образования	На уровне среднего общего образования
Разговоры о важном	Разговоры о важном	«Разговоры о важном»
Развитие функциональной грамотности обучающихся»	Россия – мои горизонты	Россия – мои горизонты

Занимательная информатика	Развитие функциональной грамотности обучающихся: модуль Читательская грамотность	Решение уравнений и задач повышенной сложности по математике
Робототехника	Развитие функциональной грамотности обучающихся: модуль Естественнонаучная грамотность	Решение уравнений и задач повышенной сложности по физике
Знакомство с интересной наукой «Химия»	Развитие функциональной грамотности обучающихся: модуль Математическая грамотность	Моя история
ОФП	Робототехника	Человек и общество
	Химия в моей будущей профессии	Общая физическая подготовка
	Основы исследовательской деятельности	
	Общая физическая подготовка	

Дополнительное образование

Дополнительное образование, как и базовое (общее), являются равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, создающими целостное образовательное пространство школы. Многие *дополнительные образовательные программы* являются прямым продолжением базовых образовательных программ, существенно углубляя их содержание и развивая при этом у детей актуальные прикладные навыки.

Образовательный процесс в рамках дополнительного образования в 2023 году осуществлялся по следующим направлениям:

Программы дополнительного образования

Направление	Название программы
<i>Программы физкультурно-спортивной направленности</i>	«БАСКЕТБОЛ» «ШАХМАТЫ» «ЮНАРМИЯ» «КАРАТЭ»
<i>Программы художественной направленности</i>	«МИР ТРАНЦА» «ИГРУШКА И СУВЕНИР»
<i>Программы технической направленности</i>	«ФОТОИСКУССТВО»
<i>Программы туристско-краеведческой направленности</i>	«ЮНЫЕ МУЗЕЕВЕДЫ» «Я ПАТРИОТ РОССИИ»

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в *кружках и секциях школы*.

В результате реализации программ дополнительного образования педагогами было выявлено:

- 100% удовлетворенность обучающихся и родителей условиями и содержанием программ дополнительного образования школы;
- рост познавательной мотивации и устойчивого интереса к туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной и творческой деятельности;
- увеличение числа обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования.

Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся

В школе спроектирована и реализуется система психолого-педагогического сопровождения (СППС) учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов. СППС обеспечивает:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного, среднего общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.

2. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

3. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

В течение 2023 года проводилась диагностика по различным направлениям. В групповой диагностике было задействовано 496 человек, а в индивидуальной - 134 человека.

- 1-е классы. (71 человек) – адаптация к школьному обучению;
- 5-е классы. (82 человека) – адаптация к 5 классу;
- СПТ (социально-психологическое тестирование), направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. 7-11 классы. (217 человек от 13 до 17 лет);

Выявлено:

- с «явной группой риска» – 7 человек - 3,23% и с «латентной группой риска» - 35 человек - 16,13%;

Итого:

- с повышенной вероятностью вовлечения – 42 человека (19,36%).

- 1-11 классы (742 человека) – мониторинг социальных сетей.

В 2023 году 134 человека находились на психолого-педагогическом сопровождении, среди них обучающиеся из классов для детей с ОВЗ (94 чел); дети, состоящие на ВШУ, на учёте в ПДН и ТКДН (17), опекаемые (17) и дети-инвалиды (6).

С ними проводилась углублённая диагностика, где изучались самооценка, уровень школьной тревожности, мотивация, конфликтность и личностные особенности обучающихся.

Было проведено обследование обучающихся на ПМПК и составлены характеристики (представления):

- 1 и 2 четверти 2023-2024 уч. года. Всего 11 человек (4 обучающихся из начальной школы, 7 обучающихся из основной школы)
- 3 и 4 четверть 2022-2023 уч. года. Всего 14 человек (4 обучающихся из начальной школы и 10 обучающихся из основной школы);

Проводились коррекционно-развивающие занятия:

- групповые занятия – 168 занятий (50 человек);
- индивидуальные занятия – 232 занятия (84 человека);
- разовые индивидуальные беседы по просьбам классных руководителей - (63 человека).

С обучающимися, испытывающими трудности в обучении, в течение учебного года проводились специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей.

Работа велась по программам: «Развитие познавательных УУД», «Развитие рефлексивных УУД», «Развитие коммуникативных УУД».

Ученики 1-4 классов приобретали навыки и умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы. Ученики 5-6 классов обучались навыкам планирования и рефлексии.

Ученики 7-9 классов учились организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты.

С обучающимися, состоящими на ВШУ, на учёте в ПДН и ТКДН, опекаемыми и детьми-инвалидами также велась работа по программам «Развитие познавательных УУД», «Развитие рефлексивных УУД», «Развитие коммуникативных УУД».

С обучающимися 9-11 класса за отчетный период проводились групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

Работа велась по программе «Психологическая подготовка старшеклассников к экзаменам».

С обучающимися 7-11 классов, входящих в группу риска по результатам СПТ (42 человека), велась профилактическая работа.

Занятия для учащихся 1-4 классов проводились 2 раза в неделю. Занятия для учащихся 5-9 классов проводились 1 раз в месяц.

Консультирование:

- с обучающимися – 57 консультаций
- с родителями – 16 консультаций
- с педагогами – 18 консультаций

3.1. Выявление и поддержка одаренных детей., психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.

В школе разработана и реализуется программа «Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренных детей».

3.2. Выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья. В МАОУ СОШ п. Цементный в 2022-2023 учебном году функционируют пять коррекционных класса. В них обучается 49 человек (в 2021-2022 учебном году обучалось 37 человек). Есть ученики, которым рекомендовано обучение по программе для детей с ЗПР, но по разным причинам, они обучаются в общеобразовательных классах (в 2021-2022— уч. году 27 человек, в 2022-2023 учебном году-35. Итого, в этом учебном году 10.3% (в прошлом учебном году - 8%) обучающихся школы имеют рекомендацию обучаться по программе для детей с ЗПР. Для успешной адаптации в образовательно-воспитательном пространстве школы разработана адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития.

В 2023 году в МАОУ СОШ п. Цементный обучалось 5 детей-инвалидов. В соответствии с «Перечнем рекомендуемых мероприятий по реализации ИПРА ребенка- инвалида в сфере образования» для всех детей были разработаны Планы реализации перечня рекомендуемых мероприятий, которые предусматривали проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечивающих вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь образовательной организации (экскурсии, классные часы, концерты и т.д.). Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителями-предметниками было обеспечено оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, в частности, проведено 2 консультации для родителей, 5 консультаций для обучающихся. В соответствии с планом проводились коррекционно-развивающие и профилактические занятия с учащимися на всех уровнях обучения.

В сентябре 2023 года в МАОУ СОШ п. Цементный было проведено логопедическое обследование учащихся 1-х и 2-х классов (124 обучающихся), в результате которого выявлено, что у 98 обучающихся имеются проблемы с устной и письменной речью.

Среди учащихся 1-х классов наиболее распространено фонетическое нарушение речи, то есть ребенок неправильно произносит один или два звука, чаще всего это звуки «Р», «Л», «Ш», «Ж», «С». Так же у большинства детей встречаются фонематические нарушения речи, при которых ребенок не только дефектно произносит те или иные звуки, но и недостаточно их различает, не улавливает акустической и артикуляционной разницы между оппозиционными звуками.

Среди учащихся 2-х классов встречаются дети, которые имеют нарушения письменной речи, дисграфию, которая проявляется в смешении звонких и глухих согласных; нарушении различения твердых и мягких согласных; пропуске гласных, согласных букв; пропуске слогов; перестановке букв, слогов; недописывании слов; несоблюдении границ предложений; слитном написании и произвольном делении слов.

Работа по коррекции речевых нарушений велась в 2023 году в индивидуально- групповой форме. Использовались приемы для развития мелкой моторики, артикуляционного аппарата, фонематического слуха, зрительного внимания, игровые приемы, мультипликационные разминки, двигательные упражнения.

4. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

В школе реализуется программа *профориентации, получения профессиональных навыков, осуществление профессиональных проб*. Накоплен объемный материал по профессиональным учреждениям г. Невьянска. С учениками 9-х и 11 класса были проведены беседы по профориентации об основных принципах выбора профессии, профессиональные пробы, проводилось тестирование выпускников. Большинство обучающихся определились с выбором профессии, смогли посетить Дни открытых дверей в различных учебных заведениях.

В рамках профориентационной работы были проведены индивидуальные консультации с выпускниками и их родителями. Обучающиеся познакомились с учебными заведениями г. Невьянска, Екатеринбург и Нижнего Тагила.

В 2022 году, благодаря совместной работе с нашим шефствующим предприятием «Невьянский цементник», которое входит в холдинг Цемрос, был запущен новый кабинет профориентации, разработана программа, направленная на координацию профориентационной работы и развития технического творчества учащихся.

Системная деятельность разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволила обеспечить систему комплексного психолого- медико- педагогического сопровождения и эффективного решения проблем обучающихся.

Медицинские работники ежегодно составляют и реализуют комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий в отношении обучающихся. Все необходимые прививки учащимся и педагогам, медицинские осмотры специалистов проводятся в соответствии с планом работы медиков.

В рамках действующей образовательной программы школы реализуется программа «Здоровье», целью которой является создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников ценностного отношения к здоровому образу жизни, укрепление здоровья обучающихся и педагогов, формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни. Обучающиеся начальных классов питаются бесплатно, дети с ОВЗ и инвалиды обеспечены двухразовым горячим питанием. Охват всеми видами горячего питания составляет 98 %.

Плановый медицинский осмотр сотрудников был проведен в марте 2022 года. Выявлена проблема старения кадров и уменьшение сотрудников практически здоровых (из 77 человек 1 группа составляет 2 человека).

Комплекс противозидемических мероприятий в МАОУ СОШ п. Цементный проводится в соответствии СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В образовательной организации имеется запас масок, перчаток и дезинфицирующих средств (кожный антисептик). Школа оснащена бесконтактными термометрами в количестве 10 штук. В рекреациях школы в полном объеме установлены облучатели – рециркуляторы воздуха в присутствии людей. В каждом кабинете установлен рециркулятор бактерицидный настенный РБ 2x15 ЭМА (в присутствии людей) и облучатель бактерицидный ОБН – 150 ЭМА (в отсутствии людей). В спортивном зале, столовой и актовом зале установлены рециркуляторы бактерицидные модернизированные (передвижные) РБм 4X15 (в присутствии людей). У каждого входа в школу, в столовую и в туалетах установлены локтевые дозаторы с антисептическим средством.

Воспитательное пространство МАОУ СОШ п. Цементный представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились сами, учатся дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учеников и учителей в школе. Процесс воспитания и социализации юных жителей посёлка во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. В посёлке проживают люди разных национальностей. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность обучающихся во благо родного посёлка и его жителей. Воспитательная система школы способствует созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок ощущает себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы. Развивается социальное партнерство с Детской школой искусств, Детской юношеско-спортивной школой, Домом культуры, библиотекой семейного чтения и другими учреждениями поселка. Положительным влиянием в воспитательном процессе следует считать мероприятия, проводимые в школьном музее Боевой славы.

С сентября 2023 года в ООП каждого уровня образования традиционно включены рабочие программы воспитания, разработаны календарные планы воспитания. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Практическая реализация цели и задач воспитания в школе осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы. Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООУ и СОУ. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела; акции; конкурсы; турниры; олимпиады; классные часы; экскурсии в музеи и т.д.

Осуществляя работу с классом, педагог настраивает работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. У каждого классного руководителя имеется Папка классного руководителя. Вся документация, включая индивидуальный план работы, находится в ней.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность. Совет старшеклассников и Совет дела отвечает за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций. Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей, принятие законов классов, составление плана работы, оформление стенда «Уголок нашего класса» - эти мероприятия традиционно прошли в сентябре 2023 года.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. На классных родительских собраниях проводились беседы с обсуждением вопросов, связанных с успеваемостью, воспитанием, безопасностью обучающихся. Родители удовлетворены работой педагогов и классных руководителей.

Традиционные общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых. Для этого в отчетный период использовались следующие формы работы: комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности (День солидарности в борьбе с терроризмом, Школьный этап всероссийской акции «Помоги пойти учиться», День матери, Единый урок «Права человека», Акция «Сохраним живую ель!» и др.) Общешкольные праздники связаны со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых принимают участие все классы школы: День Знаний, День учителя, Новый год. Проведены торжественные ритуалы для первоклассников «Посвящение в первоклассники и пешеходы»; к

Новому году подготовлены театрализованные выступления педагогов и обучающихся с элементами доброго юмора.

В школе существуют следующие общественные объединения: Школьный спортивный клуб (ШСК); Дружина юных пожарных (ДЮП); Отряд юных инспекторов движения (ЮИД); первичное отделение РДДМ «Движение первых», танцевальный коллектив «Девичник», отряд «Огонёк».

Члены данных объединений принимают участие в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий различных уровней. Это благотворительная акция «10000 добрых дел», акция «Копилка поздравлений», посвященная дню пожилых людей, усиленное участие в субботниках «Школьный двор», акция «Новогодние окна», акция по сбору макулатуры, акции по сбору и отправке гуманитарной помощи для военных СВО и многие другие мероприятия.

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания. В музее Боевой славы проводятся экскурсии и беседы, уроки мужества, конкурс чтецов, а также встречи с почетными гостями посёлка и гостями из других городов. Галерея героев, созданная в 2015 году, является неотъемлемой частью музея школы. В декабре 2023 года проведено важное мероприятие: открытие мемориальных досок выпускникам нашей школы, погибшим при исполнении воинского и служебного долга на Украине.

Актив музея организовал и провёл 2023 году уроки мужества, классные часы, экскурсии для обучающихся и гостей школы. Обучающиеся из состава Актива музея принимают участие в мероприятиях районного и городского уровней.

Профориентационная работа включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Эта работа осуществлялась через циклы профориентационных часов общения с представителями коллежа г.Невьянска. В 2023 году активную профориентационную работу проводили сотрудники институтов и университетов г.Екатеринбурга. Студенты колледжей и институтов, выпускники нашей школы, рассказывали школьникам о поступлении, об условиях проживания и обучения.

В рамках профориентационной работы были проведены индивидуальные консультации с выпускниками. В своей работе по профориентации опираемся на программу А.В. Меренкова для 8-9 классов «Самоопределение в сфере образования и профессиональной деятельности. Мероприятия по профессиональной ориентации» (Екатеринбург, Центр «Учебная книга», 2006), а также на учебное пособие для обучающихся 5-7 классов А.В. Меренкова, И.Ю. Ковалёва «Самоопределение в учёбе, труде и отдыхе» (2007) и учебное пособие для обучающихся 8-9 классов А.В. Меренкова «Самоопределение обучающихся».

Положительными результатами воспитательной работы в 2023 году считаем эффективное продолжение реализации поставленных задач воспитательной работы в соответствии с целью программы воспитания. В школе сохраняются традиции, несмотря на обилие мероприятий, предлагаемых районом и городом. Педагогами и классными руководителями акцентируется внимание на реализации мероприятий гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности

В течение 2023 года коллективом школы проводилась определенная работа по **профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности**, формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В МАОУ СОШ п. Цементный функционирует отряд ЮИД «Светофорик» и отряд ДЮП.

Результаты участия в мероприятиях по направлению «Профилактика пожарной безопасности»:

- члены отряда ЮДПД сняли фильм «Приключения отряда юных пожарных в огнедымном царстве» и приняли участие в областном конкурсе видеороликов.
- приняли участие в районном конкурсе детского творчества «Работа ДЮП» - получили грамоту за 3 место.
- отряд ЮДПД подготовили кукольный спектакль «Кошкин дом», показали всем обучающимся начальной школы и детским садам п. Цементный.

Школа тесно сотрудничает с 46-ПСЧ города Невьянска. 16.01.2024г в гости к отряду ЮДПД приезжали пожарные из ФГКУ ГПС МЧС России 9ПСО 46-ПСЧ города Невьянска.

В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ПДД, план комплексных мероприятий по обучению обучающихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности. Результативными были уроки безопасности 1-11 классах. В игровой форме обучающиеся получили практические знания и научились реализовывать их. Большую заинтересованность вызвало участие ребят в конкурсе рисунков «Соблюдайте правила ПДД», «Знайте правила Пожарной безопасности», «Безопасное колесо в школе». Все участники были отмечены членами жюри в разных номинациях грамотами.

В школе в систему приведена работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности. Данные вопросы выносятся на родительские собрания «Безопасность детей дома и в школе», анализируется состояние ДТП с участием детей по району, поселку и по школе. Также своевременно информируются родители о нарушениях детьми ПДД, ведется разъяснительная работа.

Школа тесно сотрудничает по вопросу профилактики ПДД с сотрудниками

Отдела пропаганды безопасности дорожного движения и инспекторами ГИБДД МО МВД «Невьянский», пожарной безопасности с ПЧ-46 и ВДПО г.Невьянск. Так, за 2023 год было организовано пять встреч обучающихся с инспекторами, на которых рассматривались правила для пешеходов, безопасность на зимних дорогах, правила движения на велосипедах и скутерах, ответственность пешеходов, две встречи сотрудниками пожарной части.

Профилактическая работа

В течение 2023 года регулярно проводилось посещение семей «трудных» подростков и составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий, изучалось положение ребенка в семье. За 2023 год проведен 41 рейд в семьи обучающихся, посетили 78 семей.

В начале учебного года проводилась работа по составлению социальных паспортов классов. На основе обработки их данных создан социальный паспорт школы с целью выяснения и уточнения количества обучающихся из неполных семей, малообеспеченных, неблагополучных, многодетных и других льготных категорий. В рамках выполнения этих задач в школе были проведены следующие мероприятия:

- организована досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность обучающихся во внеурочное время за счёт расширения сети дополнительного образования;
- проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, консультации для родителей;
- в каникулы проводились соревнования по волейболу и лыжным гонкам;
- проводилась работа с детьми девиантного поведения;
- составлен банк данных детей, требующих особого педагогического внимания; семей, состоящих на учёте в школе;
- с обучающимися проводились индивидуальные беседы, занятия;
- социальными педагогами была оказана социально-педагогическая помощь в работе с классными руководителями, по работе с детьми девиантного поведения;
- социальными педагогами проводились консультации для родителей;
- регулярный ежедневный контроль администрации посещаемости обучающихся школы;
- еженедельный контроль причин отсутствия обучающихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений родителей) социальному педагогу, анализ результатов и немедленное принятие мер.

Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН	Количество обучающихся, состоящих на ВШУ	Количество обучающихся, дела которых рассматривали на заседаниях ТКДН и ЗП НГО
На начало года: 6 На конец года: 6	На начало года: 11 На конец года: 7	11

В школе ведется ежедневный контроль посещаемости занятий обучающимися. Ежедневно составляется мониторинг посещаемости.

В течение учебного года большое внимание уделялось правовому воспитанию. Регулярно проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений.

Заседания школьной комиссии по профилактике правонарушений проводились еженедельно по средам каждого месяца и по мере необходимости. Запланировано 34 заседания, проведено 99.

Все запланированные вопросы рассмотрены, при этом коррекционная работа проведена с 173 обучающимися, с родителями 69 обучающихся.

Регулярно проводятся заседания Административной комиссии по профилактике правонарушений. Заседания административной комиссии по профилактике правонарушений проводились по мере необходимости. Проведено 22 заседаний. Все запланированные вопросы рассмотрены, при этом коррекционная работа проведена с 42 обучающимися и их родителями. На заседании Совета по профилактике заслушивались отчеты социального педагога, учителей-предметников, классных руководителей. Родители, не выполняющие свои обязанности, приглашались на заседания административной комиссии по профилактике.

Отдельно рассматривалась профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учете в ПДН г.Невьянска, с обучающимися, воспитывающимися в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации и неблагополучных семьях.

В начале 2023 года на учете в ПДН состояло – 6 детей, на конец - 6 человек.

Состоящих на внутришкольном учете на начало 2023 года -11, на конец года - 7 человек. Они вызывались на Совет по профилактике правонарушений, с ними также велась индивидуальная работа социальным педагогом, проводились малые педагогические советы.

Семей, уклоняющихся от воспитания детей – на начало года: 11, на конец года-7

Детей из многодетных семей -153. Им оказана социальная поддержка: все дети из многодетных семей обеспечены горячим питанием, учебниками.

С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводились классные часы и беседы по соответствующей тематике: изучение правовых норм на уроках обществознания, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; Так в течение года были проведены классные часы по темам: «Режим дня», «Путешествие в страну здоровья», «Привычки хорошие и плохие».

Составлен совместный план мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся с ПДН г.Невьянск. Ежегодно в течение учебного года проходили встречи обучающихся с инспектором ПДН, на которых подростки получали

полезную информацию, задавали вопросы, которые их интересовали. Инспектором ПДН были проведены лекции. Были организованы поездки с подростками группы риска: с 01.12.2023г по 04.12.2023г – поездка в город Березовский в лагерь для подростков с девиантным поведением. Подростки принимали участие в форуме «Действуй», посетили в городе Екатеринбург таможеню.

Были организованы беседы по правилам безопасности на железной дороге: 17.05.2023г, сотрудники НТПК города Н. Тагил прочитали лекции «Правонарушения подростков» (7-е, 8-е, 9-е классы) 09.11.2023г- лекции на тему: «Экстремизм», «Вандализм», «Буллинг» читали представители ПДН, прокураторы следственного комитета города Невьянска. Ребята из группы риска участвовали в акции «10.000 добрых дел».

Результаты участия в мероприятиях по направлению

«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»

В сентябре провели экскурсию для первоклассников «Безопасный путь домой»

Участвовали в районном конкурсе «Безопасное колесо», заняли второе место. Приняли участие в областных соревнованиях, заняли 47 место среди 54 команд.

Приняли участие в акциях: «Единый день дорожной безопасности», «Стань заметней», операция «Горка», «Письмо водителю», «Родительский патруль».

Участвовали в празднике для первоклассников «Посвящение в пешеходы».

Приняли участие в олимпиаде «Безопасность» на Учи.ру – 405 обучающихся.

Участвовали в районном конкурсе «Зима – опасная пора» и «Елка светлячок» - 1 место.

В школе проводились беседы с обучающимися инспектором ГИБДД Казаковым И.В.

Выступление агитбригады перед обучающимися начальной школы.

Профилактика табакокурения, алкоголизма, ВИЧ и употребления ПАВ

В школе в отчетный период был проведен ряд профилактических мероприятий антинаркотического характера в отношении обучающихся и их родителей.

С обучающимися 1-11 классов и их родителями, в том числе стоящих на различных видах учета, проводились мероприятия в форматах: декады правовых знаний, классных часов, родительских собраний, групповых и индивидуальных бесед на темы: «Хорошее и плохое самочувствие», «Привычки полезные и вредные», «Конфликты, драки, ссоры», «Стрессовые

ситуации и способы выхода из них», «Внутренние ресурсы как способ защиты и помощи», «Мысли и чувства в трудной ситуации», «Способность делать здоровый выбор» и т.д. На информационном стенде школы была размещена дополнительная информация с целью дополнительного ознакомления и профилактики употребления ПАВ, под названием «Как справиться с плохим настроением».

На информационном стенде школы ежегодно размещается информация по профилактике ВИЧ к 1 декабря, по профилактике ПАВ – проводятся профилактические беседы, классные часы, мозговые штурмы, анкетирование по информированности обучающихся по данной проблеме. С обучающимися отрабатываются техники релаксации, снятия эмоционального напряжения, умение просить о помощи, аргументировано и вежливо отстаивать свою точку зрения и применять различные техники отказа. В уголке была размещена дополнительная информация по профилактике употребления ПАВ, под названием «Умей сказать: «Нет». Проведено анкетирование обучающихся и выяснение того, что они осознают аморальность и пагубность вредной привычки – наркомании и поддерживают мероприятия, направленные на профилактику этого антиобщественного явления. Сведений о сомнительных объектах торговли наркотическими изделиями и их рекламы в санитарной зоне, зрительной видимости школы не имеется. На сегодняшний день образовательное учреждение продолжает вести активную работу по профилактике наркомании среди несовершеннолетних.

Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса

На сопровождении педагога-психолога в 2023 году было 134 обучающихся, среди которых обучающиеся из классов для детей с ОВЗ; дети, состоящие на ВШУ, на учёте в ПДН и ТКДН, опекаемые и дети-инвалиды. С ними проводилась углублённая диагностика, где изучались самооценка, уровень школьной тревожности, мотивация, конфликтность и личностные особенности обучающихся.

Диагностика:

Групповая (496 человек)

Индивидуальная (134 человек)

1-е классы (71 человек) – адаптация к школьному обучению

5-е классы (82 человека) – адаптация к 5 классу

7-11 классы (217 человек от 13 до 17 лет) СПТ (Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ).

1-11 классы (742 человека) – мониторинг социальных сетей. С ними проводилась углублённая диагностика, где изучались самооценка, уровень школьной тревожности, мотивация, конфликтность и личностные особенности обучающихся.

Обследование обучающихся на ПМПК и составление характеристики (представлений):
Всего обследовано 25 человек

17 человек – 5-9 класс

8 человек – 1-4 класс

Коррекционные - развивающие занятия:

Групповые занятия – 168 занятий (50 человек)

Индивидуальные занятия – 232 занятий (84 человека)

Разовые индивидуальные беседы по просьбам классных руководителей - (63 человека)

1. С обучающимися, из классов для детей с ОВЗ, испытывающими трудности в обучении, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Работа велась по программам «Развитие познавательных УУД», «Развитие рефлексивных УУД», «Развитие коммуникативных УУД».

Ученики 1-4 классов приобрели навыки и умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

Ученики 5-6 классов обучались навыкам планирования и рефлексии.

Ученики 7-9 классов учились организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты.

Занятия для обучающихся 1-4 классов проводились 2 раза в неделю.

Занятия для обучающихся 5-9 классов проводились 1 раз в месяц.

2. С обучающимися, состоящими на ВШУ, на учёте в ПДН и ТКДН, опекаемыми и детьми-инвалидами также велась работа по программам «Развитие познавательных УУД», «Развитие рефлексивных УУД», «Развитие коммуникативных УУД».

3. С обучающимися 9-11 класса за отчётный период проводились групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения. Работа велась по программе «Психологическая подготовка старшеклассников к экзаменам».

4. С обучающимися 5-11 классов, входящих в группу риска, по медицинским осмотрам и диагностике педагога-психолога велась профилактическая работа на снижение уровня личностной тревожности и консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей).

Работа велась по плану по профилактике буллинга и суицида.

Занятия для обучающихся 1-4 классов проводились 2 раза в неделю.

Занятия для обучающихся 5-9 классов проводились 1 раз в месяц.

Консультирование

С обучающимися – 57 индивидуальных консультаций и 8 групповых консультаций.

С родителями – 16 консультаций.

С педагогами – 18 консультаций

Мониторинг соцсетей – 742 чел.

Профилактика суицида и буллинга

В течение 2023 года систематически велась и ведётся работа по профилактике и предупреждению детского суицида и буллинга.

В 2023-2024 учебном году кроме СПТ педагогом-психологом еще было проведено онлайн-тестирование по следующим методикам:

Опросник детской депрессивности, М. Ковач.

Опросник суицидального риска Т.Н. Разуваевой.

Опросник уровня агрессивности Басса-Перри ВРАQ.

Социально-педагогический опрос обучающихся.

По результатам этих опросников определена ГР (группа риска) по каждому классу и проведена консультация с классными руководителями. Также проводились консультации с обучающимися и родителями.

В школе разработан подробный план по профилактике суицидов и буллинга. С обучающимися группы риска проводилась индивидуальная диагностика и разработаны специальные коррекционные занятия по снятию эмоционального напряжения.

Индивидуальные занятия включают в себя следующие темы: «Моя самооценка», «Вера в себя и в свои возможности», «Мои внешние и внутренние резервы» (внутренние – группа поддержки, внутренние – характер, личностные качества), «Мой щит» (что помогает справиться с трудностями), «Мои интересы и способности», «Мои желания и мечты», «Моё будущее».

Периодически проводится работа с обучающимися, имеющими жизненные проблемы. Также проводится консультирование с обучающимися и их родителями

Сопровождение педагогом-психологом обучающихся группы риска

Большое внимание уделялось практическим занятиям с оказанием психологической поддержки, по необходимости – индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить несовершеннолетних преодолевать трудности и жизненные неурядицы, делать выбор и отвечать за последствия своего выбора. Велась работа с обучающимися с повышенной школьной тревожностью (по результатам диагностики по адаптации к 1 и к 5 классу, а также по просьбе классных руководителей).

На школьном совете профилактики, а также на ШСП разрешались конфликтные ситуации между обучающимися, детям помогали наладить контакты со сверстниками и взрослыми, проводились классные часы, коррекционные занятия, помогающие повысить стрессоустойчивость.

В течение 2023 года с педагогами систематически проводилось психологическое просвещение по вопросам дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и

подростков. В планы воспитательной работы были вложены алгоритмы действия классного руководителя в случае подозрения на суицид и буллинг.

Педагогом-психологом были разработаны памятки для родителей на тему: «Признаки суицидального поведения», которые классные руководители разместили в родительских группах. Родители были познакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с обучающимися, ориентированные на знакомство со своими

психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; практические занятия по технике межличностного общения.

Были разработаны рекомендации и памятки для родителей: «Словесные, поведенческие, эмоциональные признаки суицидального поведения».

Вся необходимая информация была доведена до родителей на родительских собраниях.

Просвещение

С обучающимися 9-11 класса в апреле 2023 года проводились классные часы и групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыкам уверенного поведения. Работа велась по программе «Психологическая подготовка старшеклассников к экзаменам». В 9-х и 11 классах были проведены практические занятия по теме: «Способы снятия напряжения при подготовке и во время экзаменов».

С обучающимися начальной школы были проведены классные часы по теме «Ребята, давайте жить дружно. В проведении классных часов были задействованы обучающиеся 6-7 классов, у которых у самих бывали конфликтные ситуации.

Просвещение обучающихся

Стеновая информация для обучающихся

Сентябрь 2023 г. – «Буллинг – школьная травля». На стенде была представлена информация: что такое буллинг, каким бывает буллинг, как вести себя если вы стали жертвой буллинга.

Ноябрь 2023 г. - «Способы поведения в конфликтной ситуации».

Февраль 2023 г. - книжная выставка в школьной библиотеке «Скажем нет равнодушию к детскому насилию по книгам, раскрывающим проблему буллинга»

Апрель 2023 г. – Подготовка к экзаменам. «Профилактика стресса во время подготовки и сдачи экзаменов».

Май 2023 г. – «Мы выбираем, нас выбирают» (О первой влюбленности и о расставании с близким человеком).

Классные руководители с 1 по 11 класс проводят мониторинг аккаунтов социальных сетей по программе Gerda Bot, результаты мониторинга заносятся в таблицы и хранятся в планах воспитательной работы. За отчетный период нет обучающихся, которые состоят в опасных группах в соцсетях.

Педагогом-психологом для классных руководителей разработана пошаговая инструкция мониторинга социальных сетей и сводная таблица мониторинга аккаунтов обучающихся.

Результаты мониторинга обрабатывает педагог-психолог и анализирует совместно с классными руководителями.

Результаты тестирования доводятся до сведения родителей в обобщенном виде. При необходимости педагог-психолог проводит работу с обучающимися и его родителями (законными представителями)

Просвещение родителей

На сайте учреждения организовано обсуждение вопросов о роли семьи в воспитании детей:

Безопасное поведение в социальных сетях - 31. 01. 2023.

Медицинский осмотр - 10. 02. 2023.

Неделя ЗОЖ – «Продвижение активного образа жизни» - 07. 03. 2023.

Безопасное поведение в сети Интернет - 10. 03. 2023.

Акция «Сообща, где торгуют смертью» - 28. 03. 2023.

Что такое служба примирения - 30. 03. 2023.

Выставка книг на тему: «Скажи жизни: «Да!» - 31. 03. 2023.

Недельная акция «Дети России – 2023» - 10. 04. 2023.

Признаки, по которым можно заподозрить, что подросток задумал серьезно совершить самоубийство - 27. 04. 2023.

Вебинар на тему: Выстраивание «границ» в детско-родительских отношениях - 19. 05. 2023.

Административная и иная ответственность за нарушение установленного федеральным законодательством запрета курения табака - 29. 06. 2023.

Социально-психологическое тестирование - 09. 10. 2023.

1 декабря – день борьбы со СПИДом. - 01. 12. 2023.

Помощь семьям мобилизованных граждан - 06. 12. 2023.

Когда нужна родительская поддержка - 07. 12. 2023.

Ценность общения с бабушками и дедушками - 08. 12. 2023.

Как помочь ребенку справиться с кризисной ситуацией - 15. 12. 2023.

Как вести себя с подростком - 15. 12. 2023.

Парадоксы любви: злость детей на родителей и наоборот, как избежать - 15. 12. 2023.

Разработаны памятки для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по выявлению признаков суицидального поведения детей и принятию неотложным мер реагирования – май (выложено в родительских группах классными руководителями).

Просвещение педагогов

Проведение методического объединения для классных руководителей. Выступление на секции классных руководителей по теме: «Руководство по противодействию и профилактике буллинга» и суицида (февраль).

На электронную почту классных руководителей и учителей предметников были отправлены рекомендации по реагированию на случаи буллинга в классном коллективе и реагировании при опасности суицидального поведения.

Разработан алгоритм действий классного руководителя при буллинге в детском коллективе.

Разработан алгоритм действий педагогических и руководящих работников образовательной организации в случае выявления признаков, свидетельствующих о суицидальной угрозе, демонстративного (демонстративно-шантажного) поведения.

Анализируя воспитательную работу за 2023 год в целом, можно отметить, что поставленные задачи были выполнены.

1.5. Оценка качества подготовки обучающихся

Итоги проведения диагностики готовности обучающихся первых классов к школе в 2023 году

В 2023 году на основании приказа управления образования Невьянского городского округа от 21.08.2023 года № 491-Д «Об организации и проведении диагностики готовности обучающихся первых классов к школе в 2023 году» целью которого является создания единого образовательного пространства системы образования Невьянского городского округа, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в период со 4 сентября по 15 сентября 2023 года на базе МАОУ СОШ п. Цементный проведена диагностика готовности обучающихся первых классов к школе.

Целью проведения диагностики является проверка сформированности предпосылок к учебной деятельности обучающихся первых классов. По традиции исследование проводится в сентябре, в начале учебного года. В основу исследования в 2023 году, как и в прошлые годы положена диагностика готовности учащихся 1 класса к школе по методике М.И. Кузнецовой, Е.Э. Кочуровой, под редакцией Л.Е. Журовой.

В диагностике в 2023 году участвовало 61 обучающийся из 70 первоклассников МАОУ СОШ п. Цементный.

Кол-во 1-ков в школе	Кол-во 1-ков, прошедших диагностику	Кол-во 1-ков (балла)	%	Кол-во 1-ков со средним уровнем подготовки (24-20 баллов)	%	Кол-во 1-ков с низким уровнем подготовки (19-15 баллов)	%	Кол-во 1-ков не готовых к школе (14 баллов и ниже)	%
70	61	7	11,4	33	54	11	18	10	16,6

Из данных таблицы можно сделать вывод о том, что в первые классы в 2023 году поступило:

- 11.4% детей, показавших высокий уровень подготовки (в 2022г. – 10,4 %; в 2021г.- 28%);
- 54% детей, показавших средний уровень подготовки (в 2022г. – 40,3%; в 2021г.- 47%);
- 18% детей, показавших низкий уровень подготовки (в 2020г. - 32,9 %; в 2021г.- 18%);
- 16.6% детей, показавших уровень неготовности к школе (в 2020г. – 16,4 %; в 2021 – 7%).

Данные позволяют сделать следующие выводы:

1. Остается стабильным количество обучающихся с высоким уровнем подготовки.
2. Количество обучающихся, показавших средний уровень подготовки растет.
3. Понижилось количество первоклассников с низким уровнем.
4. Остается стабильным количество обучающихся с критическим уровнем подготовки к школе.
5. Если суммировать показатели высокого и среднего уровней как критерий «Дети справились с заданием», а также показатели низкого и критического уровней как критерий «Дети с заданием не справились», то получается следующая картина. Доля обучающихся, которые хорошо выполнили задания диагностики, составляет 65,4%. Процент обучающихся, которые не смогли выполнить задания диагностики, а значит не готовых к школьному обучению, составляет 16.6% .

Ежегодно обучающиеся 4-х классов принимают участие во Всероссийских проверочных работах (ВПР) – это контрольные работы по различным предметам, проводимые для школьников всей страны с целью выявления уровня сформированности результатов ФГОС.

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 N 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа управления образования Невьянского городского округа от 20.02.2023 No 127-Д «Об организации подготовки и проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году», в МАОУ СОШ п. Цементный в марте-апреле 2023 года были проведены ВПР для обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и окружающему миру.

ВПР проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций и в соответствии с утвержденным графиком. При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей. Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ обучающихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной

формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Проведению проверочной работы предшествовала подготовительная работа. В МАОУ СОШ п. Цементный была сформирована нормативная правовая база, определяющее проведение Всероссийской проверочной работы в школе.

Проверка работ осуществлялась комиссией из учителей Невьянского городского округа.

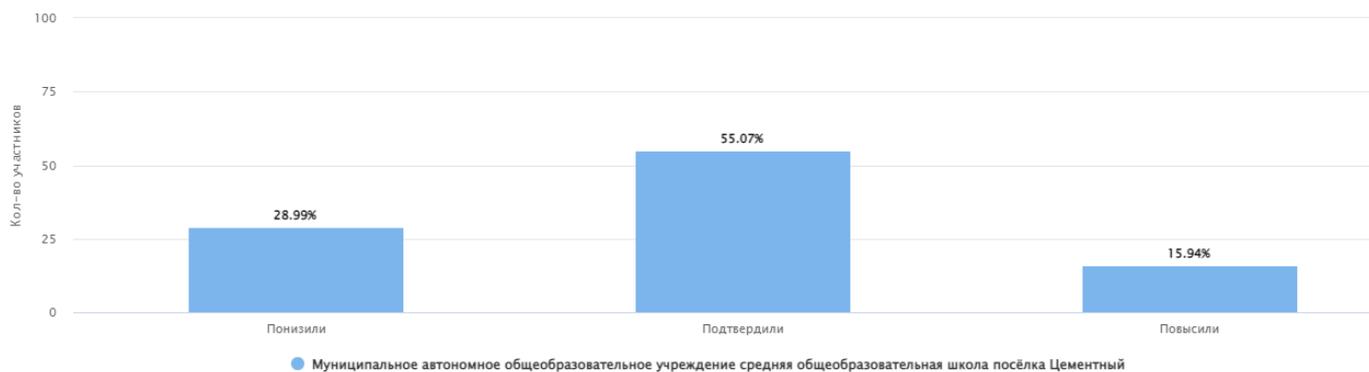
Анализ ВПР по русскому языку

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Вариант проверочной работы состоял из двух частей:

- Часть первая содержит 3 задания: диктант с заданиями по написанному тексту.
- Часть вторая содержит 12 заданий: задания на знание языковых единиц, умение понимать письменную информацию, формулировать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста, задавать по нему вопросы, распознавать значение слова, подбирать синонимы, а также уровень владения речевыми нормами.

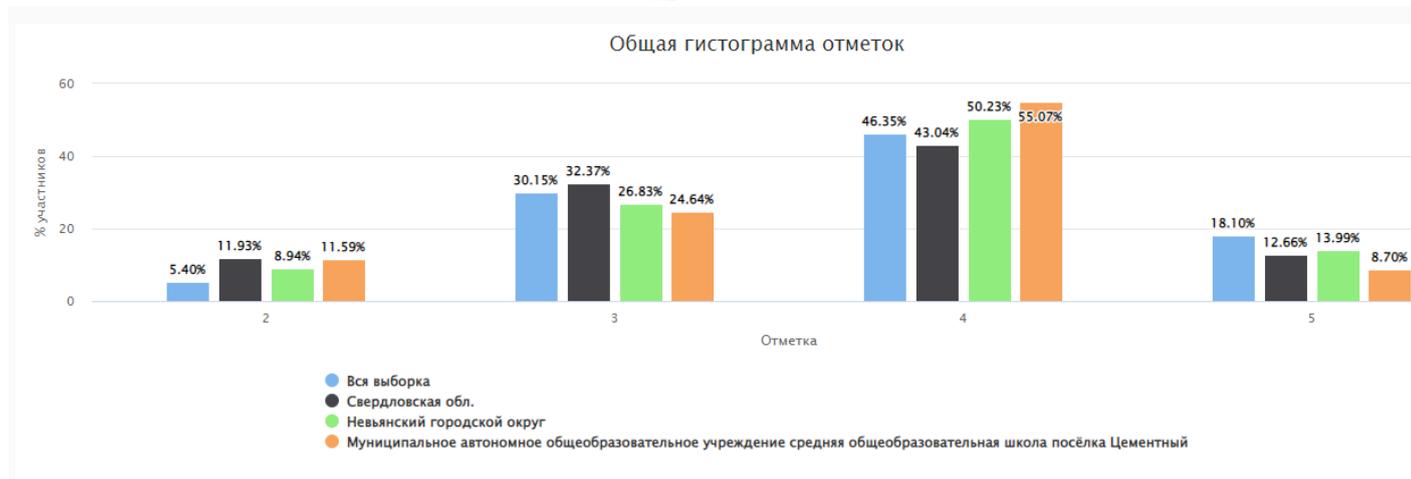
Всего уч-ся	Писало	% участия	5 Чел./%	4 Чел./%	3 Чел./%	2 Чел./%	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл	Подтвердили %	Повысили %	Понизили %
71	69	97,2	6/ 8,7	38/ 55,07	17/ 24,64	8/ 11,59	88	58	4.04	38/ 55,07	11/ 15,94	20/ 28,99

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



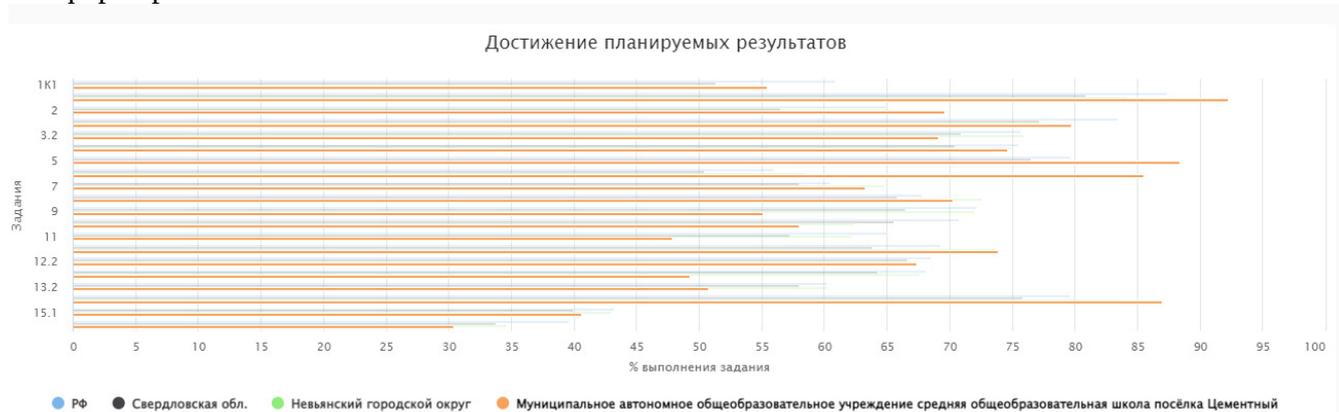
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	20	28,99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	38	55,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	11	15,94
Всего	69	100

Из данных таблицы и гистограммы видно, что понизили баллы по ВПР по русскому языку по сравнению с оценкой за III четверть 2022-23 учебный год 20 обучающихся, что составляет 28,99% от общего числа выполнявших работу (осенью 2022г составляло 38,44%), повысили 11 - 15,94% (осенью 2022г – 7,53%), подтвердили 38 учеников - 55,07% (осенью 2022г – 54,03%). Успеваемость составляет 88% (осенью 2022г составляла 84,91%), качество знаний 58% (41,51% осенью 2022г). Сравнивая данные результаты с ВПР за 2021-2022 учебный год можно отметить положительную динамику. А так же, исходя из вышеперечисленного можно сделать выводы, о том что выставление отметок объективное. Основными причинами понижения результатов обучающихся являются ранние сроки проведения и вследствие этого не пройденные темы.



Данные диаграммы позволяют сделать вывод, что 24,64% обучающихся достигли базового уровня (осенью 2022г 43,4%), 63,77% повышенного и высокого уровня (осенью 2022г составило 41,51%), 11,5% составляют учащиеся с неудовлетворительными результатами (15,09 осенью 2022г).

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что учащиеся 4 класса в целом усвоили материал программы по русскому языку за 4 класс. Основные УУД по предмету в целом сформированы.



Из данных гистограммы можно сделать вывод, что более успешно выполнены учащимися задания № 1 К 2 (умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы), №5 (умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие), № 6 (умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста) и №14 (умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи).

Выполнены на недостаточном уровне задания №11, №15.1, №15.2.

Причина неуспешности:

- неумение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- неумение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Согласно анализу, проведённому по результатам ВПР, учащимся MAOY COII п. Цементный, в первую очередь, необходимо:

- Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.
- Совершенствовать умения морфемного разбора слов;
- Отрабатывать умения определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Подводя итоги ВПР по русскому языку за 4 класс можно сделать вывод, что большинство обучающихся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Анализ ВПР по математике

ВПР по математике за 4 класс состоит из 12 заданий.

В работе проверялось:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины;

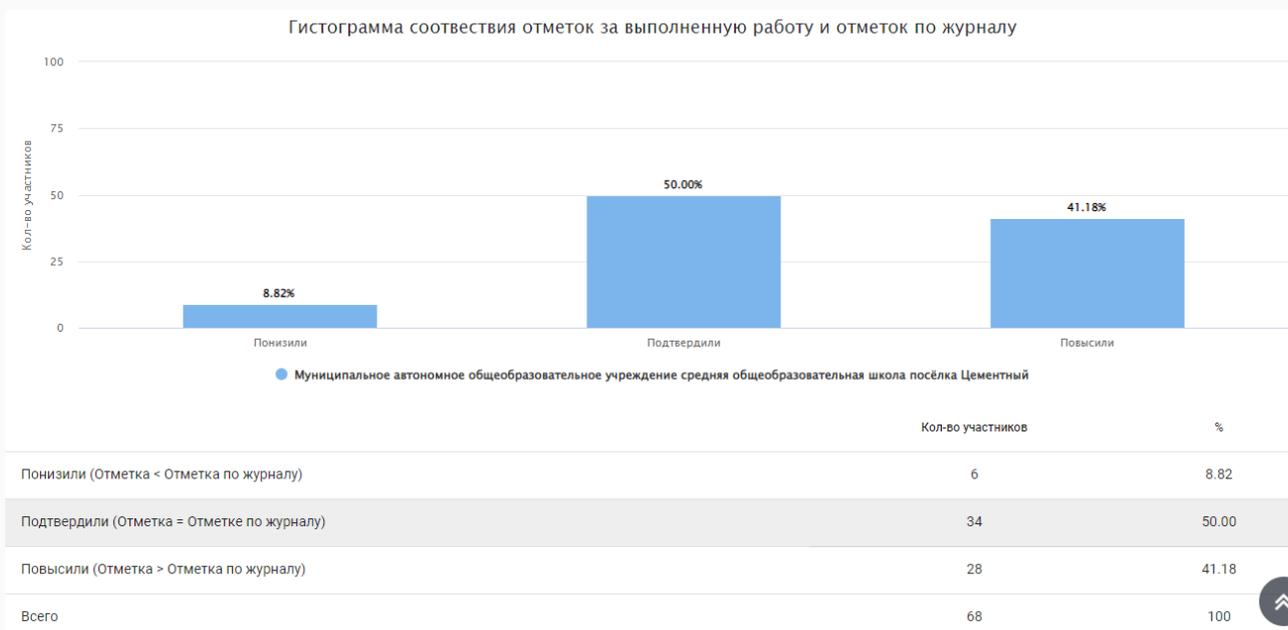
- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы;

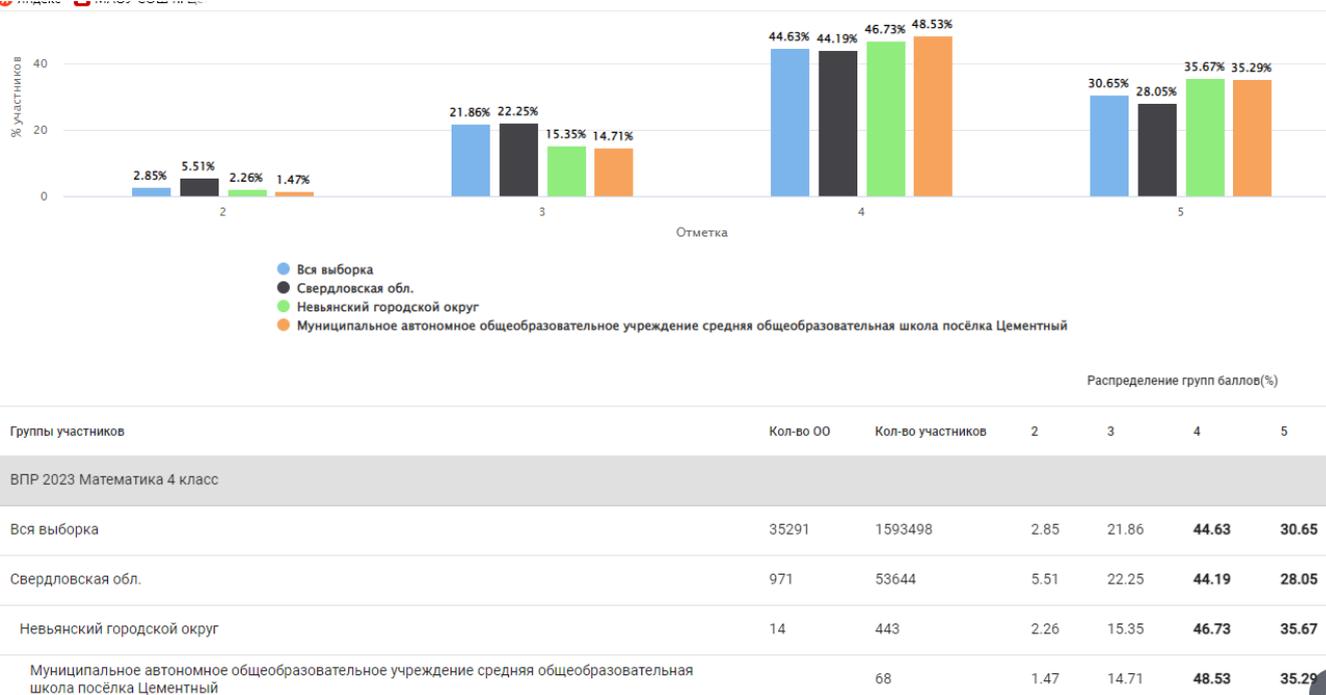
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

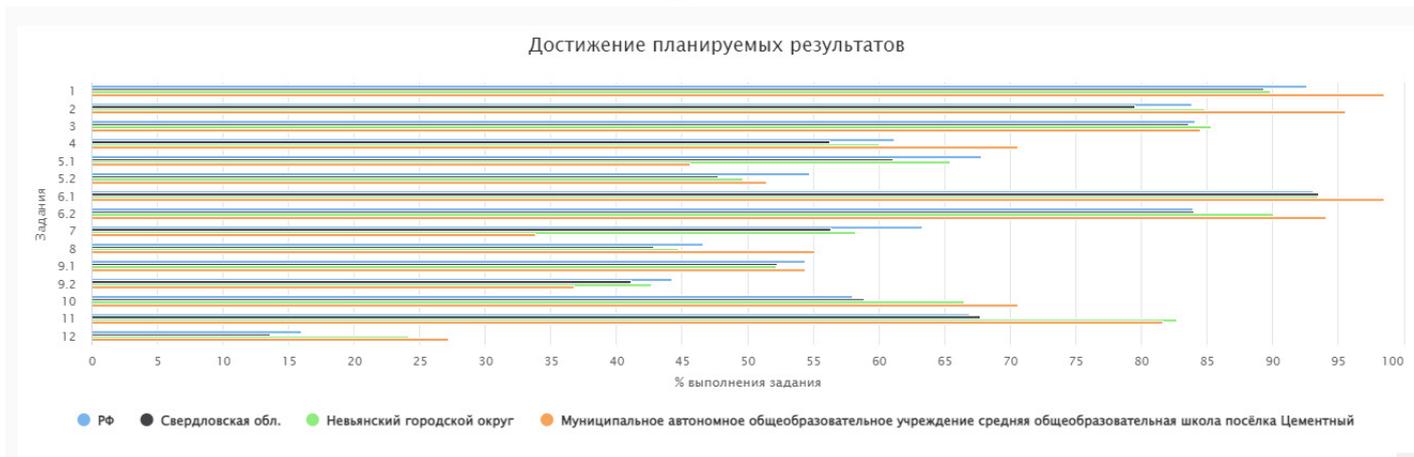
Всего уч-ся	Писало	% участия	5 Чел./%	4 Чел./%	3 Чел./%	2 Чел./%	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл	Подтвердили %	Повысили %	Понизили %
71	68	95,8	16/ 23,53	44/ 64,71	8/ 11,76		100	88,23	4,11	34/ 50,0	28/ 41,18	6/ 8,82



Из таблицы и гистограммы видно, что понизили баллы на ВПР по математике по сравнению с оценкой за III четверть 2022-23 учебного года 6 обучающихся, что составляет 8,82%, подтвердили 34 ученика – 50,0%, повысили 28 человек – 41,18%. Благодаря высокому уровню мотивации обучающихся 4 классов, высокой квалификации педагогов, системной работе по функциональной грамотности, в том числе математической, смысловому чтению с одной стороны и сравнению результатов ВПР с отметками за III четверть, а не год, которые между собой разнятся с другой стороны, 41,18% обучающихся повысили свои знания.



Данные диаграммы свидетельствуют о том, что 14,71 % (осенью 2022 года составляло 32,7%) обучающихся освоили программу по математике за курс начальной школы на базовом уровне, 83,82 % на высоком и повышенном (осенью 2022г - 67%). Проводя сравнительный анализ результатов, полученных по стране, области и районе, хочется отметить, что показатели нашей школы находятся на высоком уровне. Это свидетельствует о хорошей подготовке обучающихся по предмету.



Более успешно выполнены учащимися 4-х классов задания:

- №1 (умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- №2 (вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- №3 (решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью);
- №4 (использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины);
- №6 (умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм);
- №11 (овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости).

Выполнены на недостаточном уровне задания:

- №7 (умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
- №9 (овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
- №12 (овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия).

Причиной успешности является целенаправленная работа учителей по формированию УДД, предметных результатов.

Согласно анализу, проведённому по результатам ВПР, учащимся 4 классов МАОУ СОШ п. Цементный, в первую очередь, необходимо:

- Развивать основы логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия;
- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
- Совершенствовать умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.
- Выполнять письменно действия с многозначными числами (в том числе деления с остатком)

Обучающиеся 4-х классов справились с предложенной работой и показали, базовый,

повышенный и высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Анализ ВПР по окружающему миру

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 10 заданий.

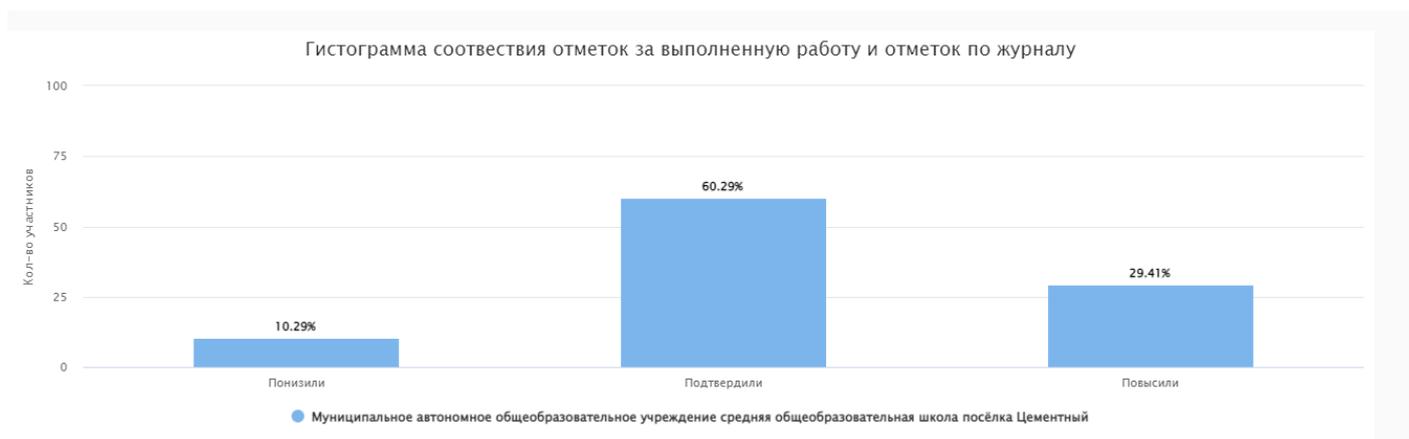
Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Всего уч-ся	Писало	% участия	5 Чел./%	4 Чел./%	3 Чел./%	2 Чел./%	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл	Подтвердил и %	Повысили %	Понизили %
71	68	95,8	9/13	37/50	27/37	0	100	63	3,7	60,29	29,41	10,29



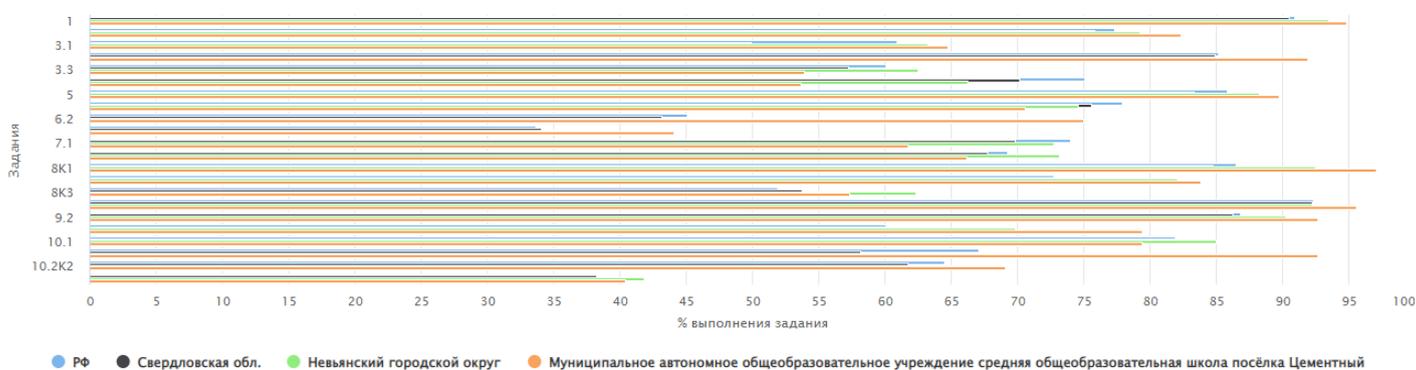
Из данных таблицы и гистограммы видно, что понизили баллы на ВПР по окружающему миру по сравнению с отметкой за III четверть 2022-2023 учебного года 10,29% (осенью 2022 г- 10,9%), подтвердили 60,29% обучающихся (осенью 2022г 84,9%) и повысили 29,41% (осенью 2022г составило 4%). Благодаря высокому уровню мотивации обучающихся 4 классов, высокой квалификации педагогов, системной работе по функциональной грамотности, в том числе, смысловому чтению с одной стороны и сравнению результатов ВПР с отметками за III четверть, а не год, которые между собой разнятся с другой стороны, 29,41% обучающихся повысили свои знания.



По анализу гистограммы видим, что 11,76% освоили программу по окружающему миру на базовом уровне (осенью 2022г составило 37%), 88,24% на высоком и повышенном уровне (осенью 2022г справилось 63%). Это свидетельствует о хорошей подготовке обучающихся по предмету.

Причины успешности: целенаправленная работа учителя по формированию УДД, предметных результатов.

Достижение планируемых результатов



Более успешно выполнены учащимися задания, в которых проверялись:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;

- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы

гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Менее успешно были выполнены задания, направленные на проверку:

- сформированности уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- освоения доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

Согласно анализу, проведённому по результатам ВПР, учащимся 4 классов МАОУ СОШ п. Цементный, в первую очередь, необходимо:

- овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- развивать умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.

Созданные в школе условия позволяют обучающимся иметь высокие достижения в освоении образовательных программ и успешно проходить итоговую аттестацию. Диаграммы, представленные ниже, отражают динамику качества успеваемости в школе.



Из диаграммы видно, что по результатам 2022-2023 года при незначительном снижении количества отличников (с 32 в 2022 году до 29 в 2023 году), количество хорошистов увеличилось (с 227 человек в 2022 году до 237 человек в 2023 году). Процент качества успеваемости в основной школе составил 27% (в прошлом году – 29%), а в начальных классах и средней школе составил 58% и 41% соответственно (что по сравнению с прошлым учебным годом выше на 5% в

начальной школе и на 19% ниже в средней); по школе процент качества, как и в прошлом году, составил 40%.

Анализ результатов обучения 2022-2023 учебного года в сравнении с итогами предыдущих лет показывает динамику повышенного уровня освоения стандарта при 100% освоении базового уровня: на уровне начального общего образования положительную, основного общего образования – относительно стабильную.

В 2022-2023 учебном году четвертый раз школа выпустила обучающихся основного общего образования, освоивших новые образовательные стандарты (ФГОС), в связи с чем проведен анализ эффективности реализации ФГОС основного общего образования. Анализ основан на результатах внутренних оценочных процедур и процедур внешней оценки.

На основании промежуточной аттестации обучающихся, включающей итоговые контрольные и проверочные работы, тесты, проанализировано качество успеваемости девятиклассников по итогам года. По русскому языку качество составило 42,9% (в 2022 -34%; по литературе – 56,3% (в 2022 - 68%); по математике – 43,1% (в 2022 - 43%); по физике – 28,7% (в 2022 - 64%); по химии – 40,3% (в 2022 – 60,4%); по биологии – 48,9% (в 2022 - 66%); по географии – 55,3% (в 2022 – 71,6%).

В основной школе наблюдается положительная динамика по сравнению с прошлым учебным годом лишь по русскому языку и математике, по остальным сравниваемым предметам произошло снижение качества успеваемости.

В 2023 году была организована и проведена реализация и защита итогового проекта выпускников 2022-2023 учебного года, результаты которой являются одним из способов оценивания достижения метапредметных результатов. 100 % обучающихся справились с данной работой. 45 % продемонстрировали базовый уровень, 55 % - повышенный.

Диагностические оценочные процедуры, целью которых являлось отслеживание сформированности у обучающихся УУД, позволяют констатировать, что у 29 выпускников (52%) освоивших ФГОС ООО в 2022-2023, на высоком уровне сформированы личностные УУД, у 21 (34%) - коммуникативные, у 17 (29%) - регулятивные, у 19 (32%) – познавательные. В среднем высокий уровень сформированности УУД составляет 37%, 48% девятиклассников находятся на среднем уровне сформированности УУД. На низком уровне находится 9 человек (15%), в основном, это обучающиеся с ОВЗ.

В 2022-2023 учебном году выпускники по традиции сдавали итоговое собеседование по русскому языку. Ниже представлен анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классах.

Количество участников ИС составило 58 человек, из них 9 обучающихся с ОВЗ (в 2021-22 учебном году - 53 человека, из них 4 – с ОВЗ). Неявок на ИС в образовательной организации нет.



Средний набранный балл по результатам итогового собеседования обучающихся (без ОВЗ) МАОУ СОШ п. Цементный в 2022 году равен 14,0 (в 2021 году – 14,6).

В школе 9 обучающихся с ОВЗ, которые также проходили процедуру ИС.



В результате все обучающиеся справились и получили зачет, при этом 2 обучающихся набрали 9 баллов, минимальный балл одного обучающегося составил 5 В МАОУ СОШ п. Цементный не было выявлено трудностей и проблем в плане организационно-технологической подготовки процедуры ИС-9.

В 2022-2023 учебном году в школе обучалось 58 девятиклассников (в 2021-2022 – 55). К ГИА допущено 56 обучающихся основной школы (двое обучающихся не допущены). 9 учеников 9-г класса (16,1 % от общего состава) имеет медицинское заключение «ЗПР».

Завершили обучение по основным образовательным программам и получили аттестаты об основном общем образовании 56 человек (100%). 13 человек окончили 9 классов на «4» и «5», что составляет 22,4% от общего количества девятиклассников (в 2021-2022 – 25,5%). Продолжили обучение в 10 классе МАОУ СОШ п. Цементный 6 человек, что составляет 10,7% от общего количества выпускников (в 2021-2022 - 41,8%).

Общие результаты 9-х классов представлены в виде таблицы.

Критерии	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	4		4		3		4	
Количество выпускников 9-х классов всего	74	100%	73	100%	55	100%	58	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	5	6,8%	1	1,3%	3	5,5%	1	1,7%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	14	18,9%	16	21,9%	13	25,5%	13	22,4
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	74	100%	72	99%	53	100%	56	96,6%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	1	1,3%	0	0	2	3,4%
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в форме ГВЭ	13	17,6	17	23,6%	4	7,5%	9	16,1%
По сдававшим ГИА								
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по математике в форме ОГЭ	-	-	55	76,4%	49	92,5%	47	83,9%

Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную аттестацию по русскому языку в форме ОГЭ	-	-	55	76,4%	49	92,5%	47	83,9%
Количество выпускников, сдавших экзамены на "4" и "5" по русскому языку	-	-	44	77,8%	42	85,7%	41	73,2%
Количество выпускников, сдавших экзамены на "4" и "5" по математике	-	-	21	37,1%	16	32,7%	11	19,6%
Количество выпускников, сдавших экзамены на "2"	-	-	0	0%	0	0%	0	0%
Количество выпускников, получивших аттестаты	74	100%	72	100%	53	100%	56	100%
Количество выпускников, получивших аттестаты особого образца	5	6,8%	1	1,4%	3	5,5%	0	0
Количество выпускников, продолживших образование в своем ОУ	14	18,9%	15	20,8%	23	41,8%	6	10,7%
Количество выпускников, продолживших образование в СПО (НПО)	60	81,1%	54	75%	30	54,5%	48	85,7%

Результаты ГИА-9

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-го класса проводилась в формате ОГЭ и ГВЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику в форме ОГЭ, 2 экзамена по выбору в форме ОГЭ. Выпускники, проходившие итоговую аттестацию в форме ГВЭ, сдавали два обязательных предмета (русский язык и математику).





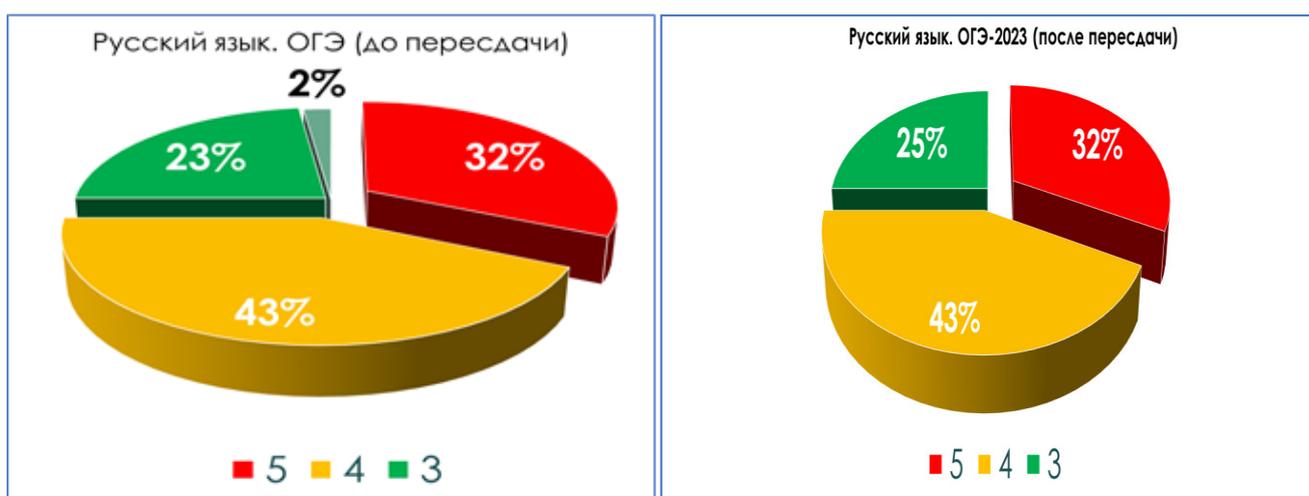
Наибольшей популярностью при выборе предметов на ГИА-9 в форме ОГЭ традиционно пользовался предмет обществознание, его выбрали 34 обучающихся из 47, что составило 72,3% (в 2022 году – 79,6%). Географию выбрали 30 человек, что составило 63,8% (в 2022 году – 31%). Биологию выбрали 6 человек, что составило 12,7% (в 2022 году – 5,6%). Информатику сдавало 7 человек, что составило 14,8%, (в 2022 году – 20%). Литературу – 2 человека (4,3%), в прошлом году – 0%. Английский язык сдавали 7 человек (14,9%), в 2022 году – 2 человека (12,2%). 2 человека выбрали химию (4,3%, в прошлом году – 10,2%).

Физику и историю выпускники для сдачи ГИА-9 не выбрали. Таким образом, не все предложенные на выбор предметы были востребованы выпускниками этого учебного года.

Результаты ГИА в форме ОГЭ по русскому языку.

Наблюдается стабильно высокое качество освоения всех основных разделов учебного предмета «Русский язык» (75% обучающихся сдали экзамен на хорошо и отлично (в 2022 году – 78%). Средний балл ОГЭ составил 4,16 (в 2021 году – 4,3), что указывает на высокий профессионализм педагогов и большую подготовительную работу.

Одна выпускница 9-в класса выполнила правильно 98% предложенных заданий, 100% заданий никто не выполнил (в 2022 году – 2). Не справился с работой 1 выпускник 9-в класса. В дополнительный период он справился с работой и получил аттестат об основном общем образовании.



Таким образом, все обучающиеся (100%) успешно прошли ГИА-9 в форме ОГЭ по русскому языку, продемонстрировав высокое качество освоения всех основных разделов данного учебного предмета.

3. Результаты ГИА в форме ОГЭ по математике.

Намного хуже результаты экзаменов по математике. В основные сроки не преодолели минимальный уровень ОГЭ по математике 17 обучающихся (36,2%), в прошлом учебном году – 15 (30,6%).



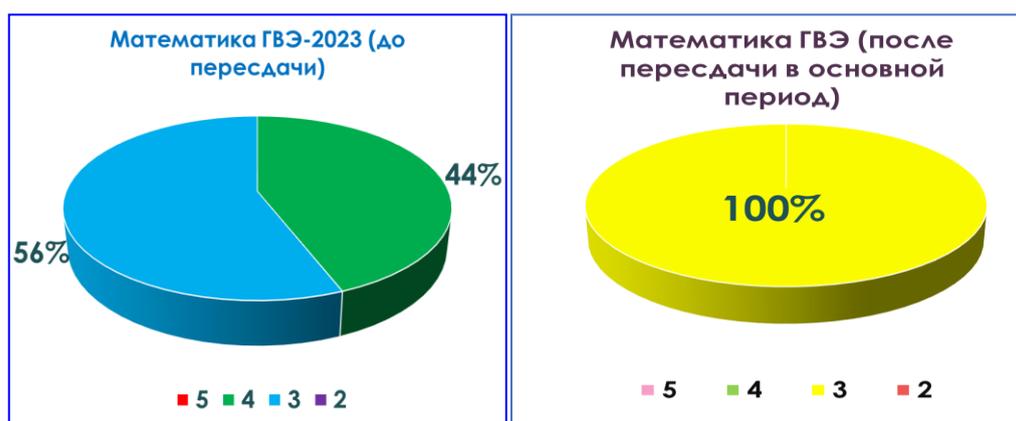
Из диаграммы видно, что после пересдачи все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию по математике в форме ОГЭ. Средний балл составил 3,3 (в 2022 году – 3,43). 23% обучающихся (в 2022 году - 37,1%) продемонстрировали на обязательном экзамене по математике повышенный уровень усвоения материала.

Результаты ГИА в форме ГВЭ.

Обязательные предметы в форме ГВЭ сдавали 9 человек (2 обучающихся из 9-б класса, 7 – из 9-г класса), из них все 9 имеют заключение медико-психолого-педагогической комиссии «задержка психического развития». Обучающиеся сдавали экзамен по русскому языку и математике. Результаты следующие.



Как видно из диаграммы, все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ по русскому языку в основные даты проведения экзамена. На отметку «5» экзамен по русскому языку не сдал ни один выпускник (в 2022 году - сдала 1 ученица), на отметку «4» - два ученика 9-б класса (100%), 4 ученика 9-г класса; сдали экзамен на отметку «3» три ученика 9-г класса. Качество образования по русскому языку в форме ГВЭ составило 67% (в 2022 году-50%).



На следующих диаграммах представлены результаты ГВЭ по математике. Двое учеников 9-б класса и три ученика 9-г класса продемонстрировали неудовлетворительный уровень предметных умений, получив за экзамен в основной период отметку «2». четверо учеников 9-г класса сдали экзамен на отметку «3», Качество до пересдачи составило 44% (в 2022 году -50%). В дополнительный период все обучающиеся успешно пересдали экзамен и получили аттестаты об основном общем образовании. Качество составило 44%.

Результаты по классам и педагогам по обязательным предметам и предметам по выбору ежегодно отслеживаются и анализируются с помощью обобщающих таблиц, макеты которых

представлены ниже.

Общие результаты ГИА-9 (ОГЭ и ГВЭ) 2023 года после передачи экзаменов в дополнительные сроки													
Код	Предмет	Кл. руководители: 9а – Шабурова Н.Н., 9б – Мароченков В.В., 9в – Стрельчук Г.М., 9-г Тюмм О.А. Всего 56 обучающихся, из них 9 – ЗПР							Средняя отметка в классе	Набрали баллы, соответствующие 90-100% от максимально возможного	Передача экзамена в осенние сроки	Не сдали экзамен при передаче в дополнительный период	
		Ср. отметка	Класс	Имя ученика	Учитель	Отметки							
						5	4	3					2
01	Русский язык (ОГЭ)	4,16	9а	11	Данилова О.А.	3	5	3	0	4,0	Безов И (94%), Емстратов Е. (91%)	-	-
			9б	18	Мароченков В.В.	5	9	4	0	4,1	Ворова М (91%),	-	-
			9в	18	Мароченков В.В.	7	6	5	0	4,4	Заворожина А. (97%), Распеленев В. (94%), Углова В. (91%), Холмова У. (91%), Цыганов К. (94%), Петрова В. (94%), Лепешкин Д. (91%)	1	-
51	Русский язык (ГВЭ)	3,8	9б	2	Мароченков В.В.	0	2	0	0	4,0		-	-
			9г	7	Докучаева О.С.	0	4	3	0	3,6		-	-
02	Математика (ОГЭ)	3,3	9а	11	Курылева Н.А.	0	2	9	0	3,18		3	-
			9б	18	Курылева Н.А.	0	5	13	0	3,3		2	-
			9в	18	Арапова Н.С.	0	4	15	0	3,4		4	-
52	Математика (ГВЭ)	3,0	9б	2	Курылева Н.А.	0	0	2	0	3,0		1	-
			9г	7	Тренихина В.Н.	0	0	7	0	3,0		2	-
18	Литература	5,0	9в	2	Мароченков В.В.	2	0	0	0	5	Вострикова Виктория (100%) Заворожина Алена (95%)	-	-
05	Информатика и ИКТ	3,3	9а	1	Тюмм О.А.	0	0	1	0	3		-	-
			9б	7	Тюмм О.А.	0	3	4	0	3,4		-	-
			9в	5	Тюмм О.А.	0	1	4	0	3,2		-	-
06	Биология	3,8	9а	3	Шикляева Л.В.	0	2	1	0	3,7		-	-
			9б	3	Шикляева Л.В.	0	3	0	0	4		-	-
08	География	3,4	9а	7	Фуртуна Э.Е.	1	1	5	0	3,4	Терещенко Софья (93%)	3	-
			9б	9	Фуртуна Э.Е.	1	2	6	0	3,4		1	-
			9в	14	Фуртуна Э.Е.	2	3	9	0	3,5	Заворожина Алена (93%)	4	-
09	Английский язык	3,86	9а	2	Лабзун А.А.	0	1	1	0	3,5		-	-
			9б	4	Лабзун А.А., Васильева Е.И.-1	1	2	1	0	4		-	-
			9в	1	Лабзун А.А.	0	1	0	0	4		-	-
12	Обществознание	3,1	9а	7	Колмакова Н.Н.	0	1	6	0	3,1		2	-
			9б	13	Колмакова Н.Н.	0	1	12	0	3,1		1	-
			9в	14	Колмакова Н.Н.	0	2	12	0	3,1		2	-
04	Химия	4,5	9а	2	Тренихина В.Н.	1	1	0	0	4,5		-	-

Целенаправленная и системная работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации позволила получить удовлетворительный результат на ОГЭ и ГВЭ. Все звенья школы при проведении государственной итоговой аттестации были взаимосвязаны, показали неплохую работоспособность и добились удовлетворительных результатов. Итоговая аттестация показала, что та основа, на которой базируется вся деятельность образовательного учреждения (адаптивная школа), позволяет успешно функционировать и добиваться намеченных планов. Все допущенные к ГИА обучающиеся 9-х классов к окончанию экзаменационного периода успешно прошли государственную итоговую аттестацию, большинство из них показали хорошую подготовку по обязательным предметам и предметам по выбору, готовность демонстрировать свои знания, умения, навыки по различным предметам, сформированность УУД.

Результаты ЕГЭ

Согласно ст.59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса в 2023 году проводилась в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.11.2022 № 989/1143 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году». Государственная итоговая аттестация выпускников

11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2023 году в основной период с 29 мая по 01 июля.

В 2023 году в школе обучались и были допущены к государственной итоговой аттестации 11 выпускников 11 класса (в 2022 - 9 человека). Из них все 11 сдавали ЕГЭ. Все выпускники 11 класса получили аттестаты за курс средней общей школы. Окончили школу на «4» и «5» 6 человек- 55% (в 2022 году – 100%), из них 1 получил медали «За особые успехи в учении» (В 2022 году – 2 человека).

Год	Всего обч-ся	Обучались на «4 и 5»	% «4 и 5»
2017-2018	19	9	47,4%
2018-2019	19	9	47,4%
2019-2020	22	15	68,2%
2020-2021	15	10	66,7%
2021-2022	9	9	100%
2022-2023	11	9	55%

В качестве допуска к государственной итоговой аттестации 7 декабря 2022 года 11 обучающихся 11 класса писали итоговое сочинение по литературе. По результатам проверки «Зачет», как оценку за итоговое сочинение (изложение), получили все выпускники и успеваемость, как и в прошлом учебном году, составила 100%.

9 обучающихся 11 класса получили «зачет» по всем пяти критериям, что составило 82% (в 2021-2022 учебном году - 88,9%; в 2020-2021 учебном году 73%). В целом результаты итогового сочинения (изложения) можно считать хорошими.

С целью повышения качества знаний и подготовки учащихся к ЕГЭ в течение учебного года в МАОУ СОШ п. Цементный велась планомерная работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения ГИА;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного и репетиционного тестирования, диагностических работ. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

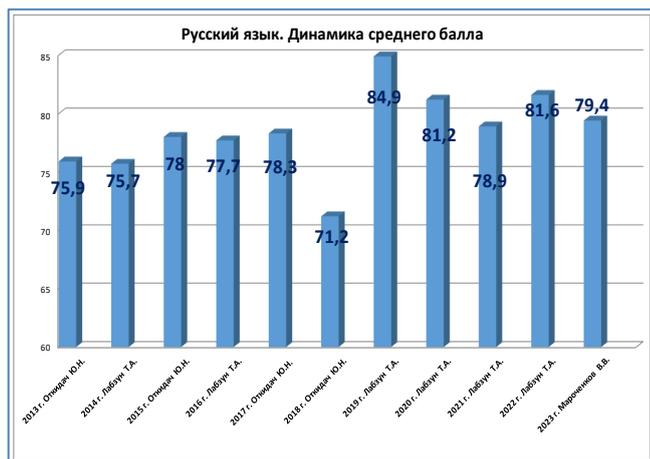
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Код	Предмет	Класс 11 Классный руководитель: Берчук Н.М.					Учитель	70 и более баллов	Не сдали ЕГЭ
		Обуч-ся	Средний балл						
			РФ	СО	НГО	Цем.			
01	Русский язык	11	66,43	68,6	70,66	79,4	Мароченков В.В.	8	-
02	Математика (профильный уровень)	8	55,62	56,16	58,99	72,75	Берчук Н.М.	4	
22	Математика (базовый уровень)	3	4,07	4,17	4,1	5	Берчук Н.М.		
03	Физика	3	51,95	56,42	60,21	75,7	Берчук И.А.	2	
05	Информатика	5	58,39	59,02	57,74	75,4	Томм О.А.	4	
06	Биология	1	50,87	51,17	60,9	74	Шикляева Л.В.	1	
07	История	2	56,37	58,77	63,62	69	Широких Е.С.	1	
10	Обществознание	3	56,4	58,66	59,3	83	Валеева Э.Р.	2	
Итого								20	0

Распределение средних баллов ЕГЭ по русскому языку

Год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
2015-2016	77,7	69,9	67,5
2016-2017	78,3	71	70,4
2017-2018	71,2		
2018-2019	84,9	72,5	68,8
2019-2020	81,8	78,72	71,95
2020-2021	78,9	74,5	71,9
2021-2022	81,6	71,27	68,56
2022-2023	79,4	70,66	68,6



Все выпускники 11 класса успешно справились с экзаменом по русскому языку и показали повышенный уровень знаний. Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2023 году чуть ниже результатов ЕГЭ прошлого года на 2,2 балла. Средний балл ЕГЭ по русскому языку на 12,97 балла выше среднего результата по РФ, выше районного на 8,74 балла.

Выпускников, получивших на ЕГЭ по русскому языку:

- от 60 до 70 баллов- 3 человека (27%, в 2021-2022 – 0%);
- от 70 до 80 баллов- 1 человек (9%, в 2021-2022 году - 33%);
- от 80 до 90 баллов- 6 человек (55%, в 2021-2022 году - 56%);
- от 90 до 100 баллов- 1 человек (9%, в 2020-2021 году - 11%).

В 2023 году ЕГЭ по математике проводилось на профильном и базовом уровне.

Распределение средних баллов ЕГЭ по математике

Год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
2015-2016(проф.)	64	53,1	50,6
2015-2016(баз.)	3,8	4,4	4,14
2016-2017(проф.)	61,4	46,6	48,6
2016-2017(баз.)	4,4	4,2	4,4
2017-2018(проф.)	48,8	47,8	-
2017-2018(баз.)	4,8	4,5	-
2018-2019(проф.)	61,8	60,5	57,9
2018-2019(баз.)	4,3	4,2	4,23
2019-2020(проф.)	62,7	57,4	58,2
2019-2020(баз.)	-	-	-
2020-2021(проф.)	67,5	57,3	58,6
2020-2021(баз.)	-	-	-
2021-2022 (проф.)	72,4	55,79	57,22
2021-2022 (баз.)	5	4,24	4,29
2022-2023 (проф.)	72,75	58,99	56,16
2022-2022 (баз.)	5	4,1	4,17

ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 8 человек. Все 100% обучающихся преодолели порог успешности и справились с заданиями. Наивысший балл по классу – 84 (в 2022 году – 78).

Обучающиеся получили следующие баллы:

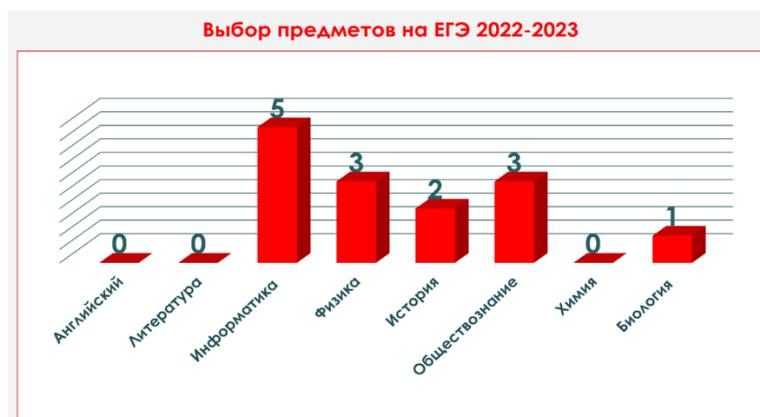
- от 70 до 90 баллов 4 обучающихся (50%, в 2021-2022 году -60%),
- от 60 до 70 баллов 4 обучающихся (50%, в 2021-2022 году -40%),
- от 50 до 60 баллов 0 обучающихся (0%, в 2021-2022 году 0%),
- ниже 50 баллов 0 обучающихся (0%, в 2021-2022 году – 0%).

Результаты ЕГЭ по математике в 2023 году также выше результатов ЕГЭ прошлого года на 0,35 балла. Средний балл по школе составил 72,75, что на 17,13 балла выше среднего результата по РФ, на 13,76 балла выше среднего результата по району и на 16,59 балла выше среднего балла по области.



ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 3 человека. Все 100% обучающихся преодолели порог успешности и справились с заданиями, получив максимальную отметку «5».

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ напрямую связан с предметами, которые объявляют ВУЗы для приема. В 2023 году выпускниками выбраны 4 предмета.



Наибольшее количество выпускников в 2023 году выбрали экзамен по информатике – 45% (в 2022 году -22%). Снизился процент выпускников, выбравших сдавать ЕГЭ по обществознанию на 17%. Биологию, историю и физику, как и в прошлом году, сдавали 1, 2 и 3 выпускника соответственно. Никто из выпускников не выбрал сдавать экзамен по химии, английскому языку и литературе.

Распределения средних баллов ЕГЭ по биологии

Год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
2015-2016	53,5	59,0	54,8
2016-2017	43	58,1	52
2017-2018	56,5	57,5	-
2018-2019	47,8	54,8	52,9
2019-2020	50,4	58,7	53,7
2020-2021	47,0	50,6	51,9
2021-2022	54,0	61,77	50,22
2022-2023	74	60,9	51,17



В 2023 году минимальный проходной балл по биологии 36 баллов. Биологию сдавала 1 выпускница 11 класса и преодолела порог успешности, набрав 74 балла, что на 20 баллов выше результатов прошлого года.

Средний балл ЕГЭ по школе составил 74 что на 23,13 балла выше среднего результата по РФ, на 22, 83 балла выше среднего результата по области и на 13,1 выше среднего результата по району.

Распределение средних баллов ЕГЭ по физике

Год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
2015-2016	52,6	49,7	51,1

2016-2017	59,6	55,4	54
2017-2018	54,7	52,9	-
2018-2019	51,2	57,2	55,7
2019-2020	57,4	53,4	55,5
2020-2021	69,17	56,0	54,3
2021-2022	62,3	53,9	57,1
2022-2023	75,7	60,21	56,42



ЕГЭ по физике в 2023 году сдавали 3 выпускника 11 класса. Несколько лет высоких результатов ЕГЭ по физике достигнуть не удалось, в 2023 году они оказались выше на 13,4%, чем в 2022 году.

Обучающиеся получили баллы:

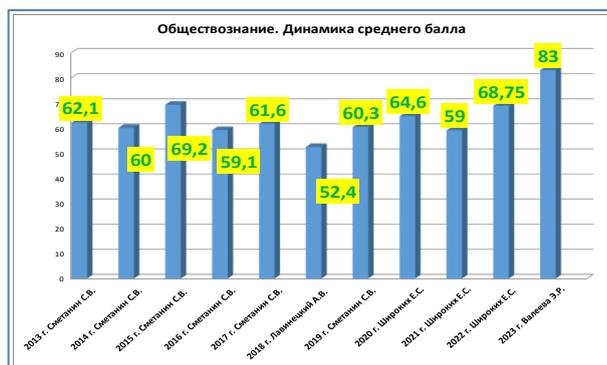
от 70 до 90 баллов 2 выпускника (67%, в 2021-2022 году - 33%),

от 50 до 70 баллов 1 выпускник (33%, в 2021-2022 году - 67%).

Средний балл выполнения экзаменационной работы по школе составил 75,7 что на 20,75 балла выше среднего результата по РФ, выше районного среднего балла на 15,49 и областного на 19, 28.

Распределение средних баллов ЕГЭ по обществознанию

Год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
2015-2016	59,1	58,4	54,4
2016-2017	61,6	56,9	55,3
2017-2018	52,4	59,6	-
2018-2019	60,3	57,6	57,4
2019-2020	64,6	65,8	57,2
2020-2021	59	64,0	59,8
2021-2022	68,8	64,8	62,2
2022-2023	83	59,3	58,66

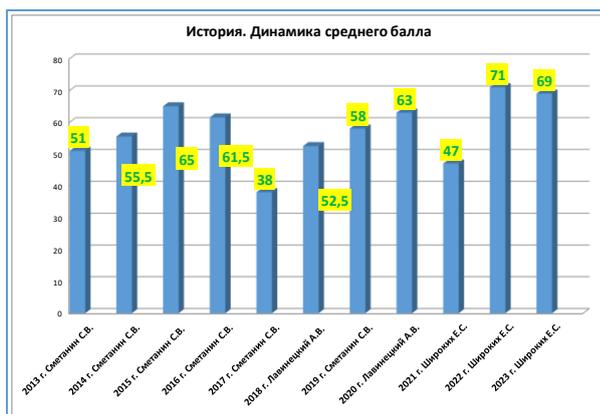


ЕГЭ по обществознанию сдавали 3 выпускника 11 класса.

Все обучающиеся преодолели минимальный порог и справились с заданиями. До 2021 года наблюдалась условная стабильность среднего балла в течение нескольких лет. В 2023 году по школе наивысший балл составил 100 баллов. Средний балл ЕГЭ по школе 83, и он выше прошлогоднего результата на 14,2 балла, выше среднероссийского на 26,6 баллов. По сравнению с районным и областным результатами он выше на 23,7 и 24,3

Распределение средних баллов ЕГЭ по истории

Год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
2015-2016	61,5	58,0	51,6
2016-2017	38	55,7	54,2
2017-2018	52,5	61,8	-
2018-2019	58	65,3	57,9
2019-2020	63	64,2	55,6
2020-2021	47,0	64,0	55,2
2021-2022	71,0	64,79	60,05
2022-2023	69	63,62	58,77



В 2023 году минимальный проходной балл по истории 32 балла. Историю сдавали 2 выпускника 11 класса. Оба (100%) преодолели порог успешности и справились с заданиями. Наивысший балл по классу – 76 (в 2022 году – 75) получила 1 выпускница (50%), 1 выпускник получил 62 балла. Результаты ЕГЭ по истории в 2023 году ниже результатов ЕГЭ прошлого года на 2 балла. Средний балл по школе составил 69 что на 12,63 баллов выше среднего результата по РФ, выше районного и областного среднего балла на 5,38 и на 10,23 соответственно.

Распределение средних баллов ЕГЭ по информатике

Год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
2019-2020	96	61,8	-
2020-2021	50	60,0	65,1
2021-2022	79	66,08	60,63
2022-2023	75,4	57,74	59,02



ЕГЭ по информатике сдавали 5 выпускников (45,5%) 11 класса (в 2022 году – 2 выпускника). Они успешно справились с заданиями, четверо учеников набрали 93, 83, 75 и 75 баллов соответственно. По сравнению с прошлым учебным годом результат также высокий, средний балл составил 75,4, что лишь на 3,6 балла ниже прошлогоднего, на 17 баллов выше общероссийского, кроме того, он выше по сравнению с районным и областным результатом на 17,66 и 17,66 баллов соответственно.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ, можно отметить, что результаты у выпускников школы хорошие, по всем предметам выше общероссийских, районных и областных. По результатам ЕГЭ 2021-2022 учебного года процент выпускников МАОУ СОШ п. Цементный, набравших в сумме от 161 до 220 баллов составляет 55,6% (в 2020-2021 году он составил 47%), выпускников, набравших в сумме от 221 до 300 составляет 44,4% (в 2020-2021 году – 33,3%).

В 2023 году выпускники 11 класса показали высокий уровень подготовки и сдачи ЕГЭ по русскому языку (учитель Мароченков В.В.), по математике (учитель Берчук Н.М.), по физике (учитель Берчук И.А.), по обществознанию (учитель Валеева Э.Р.), по информатике (учитель Томм О.А.), достаточно хороший уровень знаний по результатам ЕГЭ по истории (учитель Широких Е.С.); по биологии (учитель Шикляева Л.В.).

Все выпускники 11 класса смогли набрать достаточное количество баллов на ЕГЭ по заявленным предметам для поступления в вузы. Сдача экзаменов в форме ЕГЭ потребовала большой кропотливой подготовки как со стороны администрации школы, так и со стороны учителей, обучающихся. Исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

- Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
- Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
- Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей учащихся.
- Способствовать формированию положительных мотивационных установок у обучающихся и родителей к Единому экзамену.
- Обращаться за консультациями и помощью к психологу.
- Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
- Обратит особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
- Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
- Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
- Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.
- Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

Большую работу педагогический коллектив ОУ проводит по подготовке и участию обучающихся в фестивале ЮИСУ, в котором школа не первый год является призёром в различных форумах Фестиваля и по итогам за 2023 год занимает 3 место среди образовательных учреждений Невьянского городского округа.

Форумы	2021 год	2022 год	2023 год
«Живое слово»	1 место	4 место	3 место
«Творчество и интеллект»	2 место	4 место	3 место
«Здоровое поколение»	3 место	2 место	2 место
«Будущее-это мы»,	2 место	4 место	3 место
«ЭКО»	3 место	1 место	2 место
«Уральский характер»	-----	4 место	6 место
«Парад искусств»	2 место	11 место	2 место

Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников – одно из самых массовых мероприятий, которые проводятся в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала». В 2023 году школьный этап ВСОШ проводился по 6 общеобразовательным предметам с использованием информационного ресурса платформы «Сириус. Курсы» и по 18 предметам с использованием ИКТ на платформе <https://vsosh.irro.ru> Регионального центра обработки информации и оценки качества образования ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Итоги всех предметных олимпиад, проводимых в школе, подводятся после каждого этапа на основании протоколов. На стенде «Фестиваль ЮИСУ» и на сайте школы размещается вся необходимая информация: объявления о предстоящей олимпиаде, вывешиваются протоколы, поздравления победителей и призёров, ежедневно отслеживаются результаты, которые еженедельно обсуждаются на оперативных совещаниях, сообщаются на планёрках и отражаются на стенде.

Обучающиеся самостоятельно выбирают предметы, участвуют в общем зачёте, общаются при подготовке к олимпиадам, идут на дополнительную учебную нагрузку сознательно. Таким образом, дух соревнования и соперничества стимулирует активную познавательную деятельность и мотивирует на самообразование, самовыражение и самореализацию школьников. Победители и призёры награждаются грамотами.

В 2023 году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 248 обучающихся, что составляет 34% от общего числа школьников. Многие обучающиеся поучаствовали в нескольких олимпиадах, таким образом количество участий достигло 511 работ.

Победителями и призёрами стали 95 из них. При этом некоторые обучающиеся стали победителями или призёрами сразу по нескольким предметам, завоевав 165 призовых мест. Количество победителей и призёров составил 38% от числа участников школьного этапа предметных олимпиад.

Учащиеся, набравшие в школьном этапе необходимое количество баллов для прохождения на муниципальный тур, защищают честь школы на муниципальном уровне.

В 2023 году в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников участвовало 73 обучающихся, 11 из них стали призёрами и 3-победителями по разным предметам, что составило 19 %.

По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023 году, Васильев Георгий, обучающийся 11 класса, был приглашен в г. Екатеринбург на региональный этап олимпиад по предмету биологии. Олимпиада проходила в январе 2024 года. Георгий достойно выполнили работу, до призового места ему не хватило 0,5 балла.

**Победители и призёры муниципального тура предметных олимпиад
и различных конкурсов в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы
Среднего Урала» в 2023 году**

№	ФИ участника	класс	Предмет, конкурс	результат	учитель
2022-2023 учебный год					
1.	Вирт Алексей	11	олимпиада по физике в рамках проекта «Инженеры XXI века»	1 место	Берчук И. А.
2.	Вирт Алексей	11	НПК учащихся	1 место	Берчук И. А.
3.	Вирт Алексей	11	Муниципальная выставка декоративно-прикладного творчества «Радуга творчества»	1 место	Лутков В. А.
4.	Джобиров Владимир	11	НПК учащихся	2 место	Томм О. А.
5.	Мамаев Степан	11	НПК учащихся	3 место	Берчук И. А.
6.	Пестриков Артем	11	НПК учащихся	3 место	Берчук Н. М.
7.	Семячков Егор	11	НПК учащихся	1 место	Томм О. А.
8.	Уянгүлова Ольга	11	НПК учащихся	1 место	Валеева Э. Р.
9.	Янцен Арина	11	НПК учащихся	1 место	Тренихина В.Н.
10.	Балабанова Виктория	10	Научно-исследовательская конференция по биологии и опытнической работе.	2 место	Тумбаева Т. Ю,
11.	Балабанова Виктория	10	краеведческий конкурс-форума «Уральский характер»	3 место	Тумбаева Т. Ю.
12.	Балабанова Виктория	10	Лыжные соревнования	3 место	Максимов С. А.
13.	Бородина Ева	10	НПК учащихся	1 место	Лабзун Т. А.
14.	Бородина Ева	10	Международная природоохранная акции «Марш парков - 2023»	3 место	Шикляева Л. В.
15.	Бурменский Дмитрий	10	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Победитель	Лабзун Т. А.
16.	Бурменский Дмитрий	10	Конкурс чтецов	Призер	Лабзун Т. А.
17.	Макарова Вера	10	муниципальный этап областного краеведческого конкурса-форума «Уральский характер»	2 место	Лабзун Т. А.
18.	Макарова Вера	10	НПК учащихся	2 место	Лабзун Т. А.

19.	Белов Иван	9А	Научно-исследовательская конференция по биологии и опытнической работе.	3 место	Тумбаева Т. Ю.
20.	Маркова Яна	9 А	Акция «Покормите птиц зимой». Фотоконкурс «Сытая птица мороза не боится»	1 место	Шикляева Л. В.
21.	Маркова Яна	9 А	Международная природоохранная акции «Марш парков - 2023»	3 место	Шикляева Л. В.
22.	Терещенко София	9 А	Акция «Покормите птиц зимой». Фотоконкурс «Сытая птица мороза не боится»	1 место	Шикляева Л. В.
23.	Терещенко София	9 А	Международная природоохранная акции «Марш парков - 2023»	3 место	Шикляева Л. В.
24.	Четверкина Ульяна	9 А	Международная природоохранная акции «Марш парков - 2023»	3 место	Шикляева Л. В.
25.	Вейт Дмитрий	9 Б	Легкоатлетическое многоборье	2 место	Максимова С. В.
26.	Воронина Мария	9 Б	НПК учащихся	3 место	Мароченков В.В.
27.	Рябинин Андрей	9 Б	Лыжные соревнования	3 место	Максимова С. В.
28.	Русских Никита	9 Б	Лыжные соревнования	3 место	Максимова С. В.
29.	Семенова Екатерина	9 Б	Конкурс поделок «Альтернативная елка»	Победитель	Шикляева Л. В.
30.	Семенова Екатерина	9 Б	Международная природоохранная акции «Марш парков - 2023»	3 место	Шикляева Л. В.
31.	Вострецова Виктория	9 В	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Призёр	Мароченков В. В.
32.	Вострецова Виктория	9 В	Конкурс детского и юношеского литературного творчества, посвященного Победе в Великой Отечественной войне «Одна на всех Победа!»	Победитель	Мароченков В. В.
33.	Лепешкин Даниил	9 В	Легкоатлетическое многоборье	3 место	Максимова С. В.
34.	Батенькова Ульяна	8 А	Конкурс по технологии «Мастер «Золотые руки»	3 место	Аверина С. Г.
35.	Говоркина Алена	8 А	Конкурс по технологии «Мастер «Золотые руки»	3 место	Аверина С. Г.
36.	Хохлов Никита	8 А	Научно-исследовательская конференция по биологии и опытнической работе.	2 место	Тумбаева Т. Ю,
37.	Хохлов Никита	8 А	Лыжные соревнования	3 место	Максимов С. А.
38.	Вирт Анна	8 В	Лыжные соревнования	3 место	Максимова С. В.
39.	Владимирова Виктория	8 В	НПК учащихся	2 место	Коношонок Д. Ф.
40.	Нахк Константин	8 В	Конкурсе чтецов на иностранном языке «Лингва»	Призер	Олькова А. А.
41.	Никитина Алина	7 А	Акция «Покормите птиц зимой». Фотоконкурс «Сытая птица мороза не боится»	3 место	Шикляева Л. В.

42.	Никитина Алина	7 А	Муниципальный конкурс изобразительного искусства, посвященный Дню Победы в Вов «Одна на всех Победа»	1 место	Докучаева О. С.
43.	Таланкин Александр	7 А	Легкоатлетическое многоборье	1 место	Леконцева А. Л.
44.	Аржанухина Арина	7 Б	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Призер	Лабзун Т. А.
45.	Аржанухина Арина	7 Б	Муниципальный конкурс детского и юношеского литературного творчества «Серебряное перышко»	Призер	Лабзун Т. А.
46.	Аржанухина Арина	7 Б	Научно-исследовательская конференция по биологии и опытнической работе.	1 место	Тумбаева Т. Ю,
47.	Набиева Карина	7 В	Муниципальный конкурс детского и юношеского литературного творчества «Серебряное перышко»	Призер	Откидач Ю. Н.
48.	Краснова Валерия	7 Г	Акция «Покормите птиц зимой». Фотоконкурс «Сытая птица мороза не боится»	2 место	Шикляева Л. В.
49.	Минина Вероника Сергеевна	6 Б	Муниципальный конкурс изобразительного искусства, посвященный Дню Победы в Вов «Одна на всех Победа»	2 место	Коршунова Н. В.
50.	Сундетова Екатерина Романовна	6 Б	Легкоатлетическое многоборье	3 место	Максимов С. А.
51.	Дворникова Мария	6 В	Муниципальный конкурс детского и юношеского литературного творчества «Серебряное перышко»	Призер	Лабзун Т. А.
52.	Палицына Арина	6 В	Муниципальный конкурс детского и юношеского литературного творчества «Серебряное перышко»	Призер	Лабзун Т. А.
53.	Шабаршин Егор	6 В	Муниципальный конкурс детского и юношеского литературного творчества «Серебряное перышко»	Призер	Лабзун Т. А.
54.	Ефимов Алексей	5 А	Конкурс поделок «Альтернативная елка»	Победитель	Аверина С. Г.
55.	Бояров Михаил	5 Б	Конкурсе чтецов на иностранном языке «Лингва»	Призер	Аржанухина Е. Б.
56.	Потапова Вероника	5 Б	Выставка декоративно-прикладного творчества «Радуга творчества»	3 место	Аверина С. Г.
57.	Данилов Арсений	5 В	Конкурс творческих работ «Памятные даты музыкального календаря», литературное творчество	1 место	Трапезников а Н. М.
58.	Паньшина Полина	4 Б	Муниципальный конкурс детского и юношеского литературного творчества «Серебряное перышко»	Призер	Дормидонтова И.В.
59.	Терехова Алиса	4 В	Конкурс чтецов	Призер	Шахманаева Ю. В.
60.	Семячкова Есения	3 А	Научно-исследовательская конференция по биологии и опытнической работе.	2 место	Николаева Е. А.
61.	Баглай Мария	3 Б	Конкурс творческих работ	3 место	Головырки

			«Памятные даты музыкального календаря», литературное творчество		х В. И.
62.	Рыбникова Мария	3 Б	Конкурс чтецов	Призер	Головырки х В. И.
63.	Бородина Полина	3 В	Муниципальный конкурс детского и юношеского литературного творчества «Серебряное перышко»	Призер	Логинова Л. В.
64.	Кушкина Василиса	3 В	Муниципальный конкурс детского и юношеского литературного творчества «Серебряное перышко»	Призер	Логинова Л. В.
65.	Шикляева Ирина Сергеевна	3 Г	Конкурс поделок «Альтернативная елка»	Победитель	Шикляева Л. В.
66.	Швецова Каролина	2 А	Акция «Покормите птиц зимой». Фотоконкурс «Сытая птица мороза не боится»	2 место	Шикляева Л. В.
67.	Бурменский Михаил	2 В	Научно-исследовательская конференция по биологии и опытнической работе.	1 место	Бондаренко А. А.
68.	Елфимова Валерия	2 В	Научно-исследовательская конференция по биологии и опытнической работе.	2 место	Бондаренко А. А.
69.	Кваша Всеволод	2 В	Научно-исследовательская конференция по биологии и опытнической работе.	2 место	Бондаренко А. А.
70.	Иванищева Кира	2 Г	Муниципальный конкурс детского и юношеского литературного творчества «Серебряное перышко»	Призер	Степанова Е. В.
71.	Голубева Ульяна	1 Б	Муниципальный конкурс детского и юношеского литературного творчества «Серебряное перышко»	Призер	Будакова Т. Ю.
72.	Смилих Мария	1 Б	Муниципальный конкурс детского и юношеского литературного творчества «Серебряное перышко»	Призер	Будакова Т. Ю.
2023-2024 учебный год					
73.	Бородина Ева	11	ВСОШ по английскому языку	призер	Лабзун А. А.
74.	Бородина Ева	11	ВСОШ по русскому языку	призер	Лабзун Т. А.
75.	Бурменский Дмитрий	11	<i>Всероссийский конкурс сочинений</i>	Победитель	Лабзун Т. А.
76.	Бурменский Дмитрий	11	ВСОШ по литературе	Призер	Лабзун Т. А.
77.	Евсеева Василиса	10	Конкурс видеороликов «Сделаем город чистым» муниципального этапа экологической акции-конкурса «Отходам – вторая жизнь»	2 место	Широких Е. С.
78.	Киселева Ольга	10	Конкурс видеороликов «Сделаем город чистым» муниципального этапа экологической акции-конкурса «Отходам – вторая жизнь»	2 место	Широких Е. С.
79.	Савина Альбина	10	ВСОШ по ОБЖ	призер	Попов И. Ю.
80.	Савина Альбина	10	ВСОШ по физической культуре	победитель	Максимова С. В.

81.	Осипова Анастасия	10	Конкурс видеороликов «Сделаем город чистым» муниципального этапа экологической акции-конкурса «Отходам – вторая жизнь»	2 место	Широких Е. С.
82.	Петрова Варвара	10	Конкурс видеороликов «Сделаем город чистым» муниципального этапа экологической акции-конкурса «Отходам – вторая жизнь»	2 место	Широких Е. С.
83.	Гартман Дмитрий	9 А	ВСОШ по физической культуре	Призер	Максимов С. А.
84.	Казанцев Захар	9 А	Конкурс видеороликов «Сделаем город чистым» муниципального этапа экологической акции-конкурса «Отходам – вторая жизнь»	1 место	Шикляева Л. В.
85.	Алиев Ширван	9 В	ВСОШ по физической культуре	Победитель	Максимова С. В.
86.	Белюсов Егор	9 В	Музыкальный КВИЗ	1 место	Арапова НС, Широких ЕС
87.	Бурменская Яна	9 В	Музыкальный КВИЗ	1 место	Арапова НС, Широких ЕС
88.	Вирт Анна	9 В	Музыкальный КВИЗ	1 место	Арапова НС, Широких ЕС
89.	Вирт Анна	9 В	ВСОШ по литературе, русскому языку	призер	Мароченков В. В.
90.	Владимирова Виктория	9 В	Музыкальный КВИЗ	1 место	Арапова НС, Широких ЕС
91.	Владимирова Виктория	9 В	ВСОШ по искусству	призер	
92.	Аржанухина Арина	8 Б	ВСОШ по литературе	призер	Лабзун Т. А.
93.	Набиева Карина	8 В	ВСОШ по технологии	Призер	Чигвинцева С. В.
94.	Воронова Вероника	8 Г	Конкурс видеороликов «Сделаем город чистым» муниципального этапа экологической акции-конкурса «Отходам – вторая жизнь»	3 место	Шикляева Л. В.
95.	Краснова Валерия	8 Г	Конкурс видеороликов «Сделаем город чистым» муниципального этапа экологической акции-конкурса «Отходам – вторая жизнь»	3 место	Шикляева Л. В.
96.	Паньшина Анастасия	8 Г	Конкурс видеороликов «Сделаем город чистым» муниципального этапа экологической акции-конкурса «Отходам – вторая жизнь»	3 место	Шикляева Л. В.
97.	Трепалюк Карина	8 Г	Конкурс видеороликов «Сделаем город чистым» муниципального этапа экологической акции-конкурса «Отходам – вторая жизнь»	3 место	Шикляева Л. В.
98.	Белюсова Ксения	7 А	ВСОШ по физической культуре	призер	Максимов С. А.
99.	Вирт Мария	7 А	ВСОШ по литературе	победитель	Коношонок Д. Ф
100.	Вирт Мария	7 А	ВСОШ по русскому языку	призер	Коношонок Д. Ф
101.	Зайнутдинова	7 А	ВСОШ по физической культуре	призер	Максимов С.

	Алина				А.
102.	Кремлёва Марианна	7 А	ВСОШ по литературе, русскому языку	Победитель	Коношенок Д. Ф.
103.	Кремлёва Марианна	7 А	ВСОШ по английскому языку	призер	Аржанухина Е. Б.
104.	Шадрин Матвей	7 А	ВСОШ по физической культуре	призер	Максимов С. А.
105.	<u>Кряковская</u> <u>Рубина</u>	7 Б	Конкурс панно «Чудеса из мусорной корзинки» муниципального этапа экологической акции-конкурса «Отходам – вторая жизнь»	1 место	Балабанова Н. В.
106.	Дворникова Мария	7 В	<i>ВСОШ по литературе</i>	призер	Лабзун Т. А.
107.	Чигвинцева Елизавета	7 В	<i>ВСОШ по технологии</i>	Призер	Чигвинцева С. В.
108.	Шабаршин Егор	7 В	ВСОШ по литературе и русскому языку	призер	Лабзун Т. А.
109.	Янченко Тимофей	7 В	<i>ВСОШ по Физической культуре</i>	Призер	Леконцева А. Л.

2023 году на муниципальный этап научно-практической конференции от школы было заявлено 11 проектов. Все 11 проектов заняли призовые места или стали победителями в своих номинациях. Двое обучающихся: Уянгулова Ольга и Янцен Арина стали заочными участниками регионального этапа.

Победители и призёры региональных конкурсов и олимпиад в 2023 году

№	ФИ участника	класс	Конкурс, олимпиада	результат	учитель
2022-2023 учебный год					
1.	Вирт Алексей	11	ВСОШ Астрономия	Призер	Берчук И. А.
2.	Вирт Алексей	11	VIII Региональная олимпиада по русскому языку «Человек слова»	3 место	Мароченков В.В.
3.	Вирт Алексей	11	X окружная олимпиада по физике среди учащихся Горнозаводского управленческого округа в рамках проекта «Инженеры XXI века»	2 место	Берчук И. А.
4.	Балабанова Виктория	10	Конкурс исследовательских работ по итогам регионального этапа конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030»	2 место	Тумбаева Т. Ю.
5.	Бурменский Дмитрий	10	Конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край»	Победитель 2 степени	Лабзун Т. А.
6.	Кукарце в Макарий	10	По итогам регионального этапа Всероссийского конкурса «Юннат» в номинации «Зеленые технологии и стартапы»	2 место	Тумбаева Т. Ю.
7.	Кукарцев	10	Конкурс исследовательских	2 место	Тумбаева Т. Ю.

	Макарий		работ по итогам регионального этапа конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030»		
8.	Макарова Вера	10	Конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край» исследовательская работа	Победитель 1 степени	Лабзун Т. А.
9.	Макарова Вера	10	Конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край» творческая работа	Победитель 2 степени	Лабзун Т. А.
10.	Белов Иван	9А	III этап конкурса учебно-исследовательских проектов «Экомир»	2 место	Тумбаева Т. Ю.
11.	Володина Ульяна	8 А	По итогам регионального этапа Всероссийского конкурса «Юннат» в номинации «Агрономия»	1 место	Тумбаева Т. Ю.
12.	Хохлов Никита	8 А	По итогам регионального этапа Всероссийского конкурса «Юннат» в номинации «Агрономия»	3 место	Тумбаева Т. Ю.
13.	Каврус София	7 Б	Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке в 2023 году	призер	Лабзун Т. А.
2023-2024 учебный год					
14.	Бурменский Дмитрий	11	<i>Всероссийский конкурс сочинений</i>	Призер	Лабзун Т. А.
15.	Евсеева Василиса	10	Конкурс «Фестиваль лучших муниципальных практик по финансовой грамотности»	2 место	Широких Е. С.
16.	Савина Альбина	10	Конкурс «Фестиваль лучших муниципальных практик по финансовой грамотности»	2 место	Широких Е. С.
17.	Осипова Анастасия	10	Конкурс «Фестиваль лучших муниципальных практик по финансовой грамотности»	2 место	Широких Е. С.
18.	Терещенко София	10	Конкурс «Фестиваль лучших муниципальных практик по финансовой грамотности»	2 место	Широких Е. С.
19.	Петрова Варвара	10	Конкурс «Фестиваль лучших муниципальных практик по финансовой грамотности»	2 место	Широких Е. С.

Большое значение в нашей школе педагоги уделяют проектной деятельности. Под руководством Лабзун Т. А. и Тумбаевой Т. Ю. обучающиеся успешно представляют свои творческие, научные, исследовательские проекты не только на школьном и муниципальном уровне, но так - же и на региональном и федеральном.

Особенно серьёзных успехов за последние годы добились обучающиеся школы п. Цементный в следующих Всероссийских и международных конкурсах:

- Всероссийская конференция учащихся «Первые шаги в науку»;
- X Всероссийская научно-инновационная конференция «Открой в себе ученого»;
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Наука, Творчество, Духовность»;
- Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ»;
- Всероссийский конкурс «Моя Россия»;
- Международный конкурс «Была война»

С октября 2017 года ОУ сотрудничает с благотворительным фондом «Достойным - лучшее», который находится в г. Верхняя Пышма и является одним из звеньев в реализации проекта «Инженеры 21 века». Благодаря поддержке фонда, летом 2023 года трое восьмиклассников побывали на математической смене в ДОЛ «Уральская березка» (г. Челябинск). И четверо учеников отдыхали в летнем профориентационном лагере УрФУ (г. Каменск Уральский), где параллельно проходили обучение по программам «Школа успешного школьника», «Школа успешного абитуриента». В октябре 2023 года ученица школы Батенькова Ульяна была приглашена на дополнительную образовательную программу «Вектор Успеха» в ВДЦ «Океан» (г. Владивосток). В очередной раз БНФ «Достойным лучше» пришел нам на помощь и оплатил проезд Ульяны. Поездка состоялась.

Благодаря спонсорской помощи БФ «Достойным лучше» стали возможными поездки наших учеников на различные конкурсы в разные города России. В 2023 году Фондом оплачены поездки на Всероссийские конференции: 7 человек защищали свои проекты в Москве, откуда вернулись с дипломами победителей и призёров. Руководители Тумбаева Т.Ю. и Лабзун Т.А.

В марте 2023 года обучающиеся Балабанова Виктория и Хохлов Никита стали Лауреатами 3 степени в X Всероссийской научно-инновационной конференции «Открой в себе ученого», которая проходила в г. Москве. Руководитель Тумбаева Т. Ю.

В апреле 2023 года Бурменский Дмитрий, ученик десятого класса, стал обладателем Диплома 1 степени за победу в очном туре Всероссийского конкурса научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Наука, Творчество, Духовность» (г. Москва). Руководитель Лабзун Т. А.

В апреле 2023 года обучающиеся Батенькова Ульяна и Володина Ульяна принимали участие в очном туре Всероссийской конференции учащихся «Первые шаги в науку», которая так же проходила в Москве. По итогам конференции ученицы стали Лауреатами 2 и 1 степени. Руководитель Тумбаева Т. Ю.

Весной 2023 года впервые выступали на Всероссийском уровне две семиклассницы Аржанухина Арина и Орлова Алина. Ученицы представляли свои проекты в г. Москве на очном этапе Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ». Первый опыт оказался успешным, девочки были награждены Дипломами 1 и 2 степени. Руководитель Лабзун Т. А.

Победители и призёры Всероссийских и международных конкурсов и олимпиад в 2023 году

№	ФИО	класс	Конкурс, олимпиада, место, сроки проведения	Результат	Руководитель
2021 – 2022 учебный год					
1.	Балабанова Виктория	10	X Всероссийская научно-инновационная конференция «Открой в себе ученого»	Лауреат 3 степени	Тумбаева Т. Ю.
2.	Бурменский Дмитрий	10	Всероссийский конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Наука, Творчество, Духовность». (Заочный	Победитель	Лабзун Т. А.

			тур)		
3.	Бурменский Дмитрий	10	Всероссийский конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Наука, Творчество, Духовность». (очный тур)	Диплом 1 степени	Лабзун Т. А.
4.	Бурменский Дмитрий	10	Международный конкурс «Была война»	Диплом 1, 2 степени	Лабзун Т. А.
5.	Макарова Вера	10	Международный конкурс «Была война»	Диплом 2 степени	Лабзун Т. А.
6.	Батенькова Ульяна	8 А	Всероссийская конференция учащихся «Первые шаги в науку»	Лауреат 2 степени	Гумбаева Т. Ю.
7.	Володина Ульяна	8 А	Всероссийская конференция учащихся «Первые шаги в науку»	Лауреат 1 степени	Гумбаева Т. Ю.
8.	Хохлов Никита	8 А	X Всероссийская научно-инновационная конференция «Открой в себе ученого»	Лауреат 3 степени	Гумбаева Т. Ю.
9.	Аржанухина Арина	7 Б	Международный конкурс «Была война»	Диплом 2 степени	Лабзун Т. А.
10.	Аржанухина Арина	7 Б	Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ»	Диплом 1 степени	Лабзун Т. А.
11.	Орлова Алина	7 Б	Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ»	Диплом 2 степени	Лабзун Т. А.
2023-2024 учебный год					
12.	Савина Альбина	10	Всероссийский конкурс «Моя Россия»	Победитель 1 степени	Лабзун Т. А.
13.	Аржанухина Арина	8 Б	«Шаги в науку (осенний конкурс)» заочный этап	Лауреат 1 степени	Гумбаева Т. Ю.
14.	Аржанухина Арина	8 Б	Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся «Шаги в науку»	Лауреат 2 степени	Гумбаева Т. Ю.
15.	Аржанухина Арина	8 Б	Интеллектуально-творческая игра «Ключ к успеху» в рамках Всероссийской конференции учащихся «Шаги в науку»	2 место	Гумбаева Т. Ю.
16.	Орлова Алина	8 Б	Всероссийский конкурс «Моя Россия»	Победитель 2 степени	Лабзун Т. А.

1.6. Оценка организации учебного процесса.

Образовательный процесс в школе осуществляется в две смены.

Начало учебного года - 01 сентября текущего года. Год заканчивается в соответствии с учебным планом и соответствующей образовательной программой.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз.

Продолжительность перемен соответствует требованиям.

1–11 классы и классы для детей с ЗПР - пятидневная учебная неделя,

Учебный год в 1–9 классах делится на четыре четверти, 10-11 классах на два полугодия.

В течение учебного года для организации обучения в 1 классе используется

«ступенчатый» режим обучения. Для обучающихся в 1 классе в III четверти установлены дополнительные недельные каникулы.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

1.7. Оценка востребованности выпускников.

В 2022-2023 учебном году из 11 выпускников 10 человек поступили в высшие учебные заведения, из них все 10 получают образование на бюджетной основе.

11 класс

	2018-2019		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество выпускников	15		22	15	9	11

ВУЗы	13		16	11	8	10
Бюджет			16	10	7	10
ССУЗы	2		2	3	0	0
Бюджет	2		2	3	0	0
Внебюджет	0		0	0	0	0

9 класс

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество выпускников 9 класса	74 чел.	71 чел.	55 чел.	56 человек
Из них:				
Поступили в колледжи Свердловской области	31 чел. / 42%	20 чел./28%	21/38,2%	24 чел./43,6%
Поступили в колледж г. Невьянска	28 чел./ 38%	31 чел./44%	9/16,4%	18 чел.32,7%
Продолжили обучение в данной школе	14 чел. / 19%	15 чел./21%	23 чел./41,8%	6 чел./11%
Продолжили обучение в школах Невьянска	1/1 0%	4 чел./6%	0/0%	4 чел./7,2%

1.8. Оценка качества кадрового обеспечения.

МАОУ СОШ п. Цементный укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой среднего общего образования, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

В школе трудится всего сотрудников ОУ (включая руководителей и младший обслуживающий персонал) – 89 человек (вместе с совместителями и декретниками), из них:

- административно-управленческий персонал: 7 человек (занимаемые в соответствии со штатным расписанием должности: директор – 1 чел., заместители директора - 4 чел., главный бухгалтер – 1 чел., зав. библиотекой – 1чел);
- педагогических работников- 62 человека, из них:
 - учителей - 51 человек;
 - преподаватель – организатор ОБЖ – 1 человек;
 - педагог-психолог - 1 человек;
 - учитель-логопед – 2 человека;
 - педагог дополнительного образования – 5 человек;
 - социальных педагогов - 2 человека;
 - специалисты - 5 человек;
 - рабочие -14 человек.

В МАОУ СОШ п. Цементный аттестованы все подлежащие аттестации педагогические работники и наблюдается стабильность в данном направлении. В этом учебном году высшую квалификационную категорию имеют 13 человек – 23,6% (в прошлом году 13 человек – 31,3%;), первую квалификационную категорию – 28 человек, что составляет 50,6%, (в прошлом году - 32 человека – 52,5%), СЗД-9 человек, 16,3%; не аттестованы – 5 человек.

В школе создана система непрерывного профессионального роста педагогических работников. Она включает в себя, в том числе, диагностику образовательных и профессиональных

дефицитов. В мае 2023 года все педагоги приняли участие в апробации платформы «Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования» (<https://education.apkpro.ru/simulators/39>), прошли демо-вариант самодиагностики по предметам: биология, математика, русский язык, физика, химия. А так же по естественно-научной, читательской и математической грамотности. В августе, на первом педагогическом совете педагоги с педагогами школы проводилась «Самодиагностика затруднений и потребностей педагогов», на основе результатов которой была выстроена методическая работы школы.

Добиться повышения образовательного уровня педагогических и руководящих работников и устранить их профессиональные дефициты удастся с помощью следующих форм:

Формы работы, направленные на устранение профессиональных дефицитов
Программы повышения квалификации
Научно-методические семинары
Семинары-практикумы
Педагогические форумы (фестивали)
Вебинары
Репетиционные мероприятия
Работа в научно-методическом центре
Работа в проблемно-творческой группе
Участие в реализации инновационных проектов
Участие в сетевом взаимодействии
Знакомство с эффективными образовательными практиками
Тьюторское сопровождение педагогов
Наставничество (наставник/молодой специалист)
Презентация опыта работы

За 2023 год на курсах повышения квалификации обучились 100% педагогических работников. Массовое обучение было организовано по темам «Школа в условиях перехода на Федеральную образовательную программу» (45 человек) и «Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании» (28 человек).

Обучение было организовано на платформах:

- ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург, НТФ ИРО;
- ФГА ОУ ДПО "АРГПиПРО МПРФ", г. Москва;
- ФГБОУ ВО «УрГПУ» г. Екатеринбург;
- Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании", г. Екатеринбург;
- ГБУ ДПО НИИЦ, г. Нижний Новгород;
- НОЧУ ДПО "Уральский центр подготовки кадров", г. Екатеринбург;
- ООО "Институт РОПКИП", г. Абакан;
- ОО «Каменный город» г. Пермь;
- ООО «Инфоурок» г. Смоленск;
- ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов.

Участие педагогов в муниципальных конкурсах в 2023 году

Олимпиада «Управленческие команды «Школы Минпросвещения России»: управленческое пятиборье»	6 участников
--	--------------

Проект «Педагог завтрашнего дня»	3 участника
Августовское педагогическое совещание	8 участников
Педагогические чтения УО НГО	4 участника, 2 модератора
«Лучший наставник»	2 участника
Рождественские чтения	1 участник
Фестиваль педагогических идей и инноваций	1 участник
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года-2023»	2 место
Квест для работающей молодежи «Мы лучшие»	4 участника
Конкурс учебных занятий «Призвание»	1 участник, 3 место
Конкурс на лучшую систему работы по выявлению и сопровождению развития одаренных детей «Достойным – лучший учитель» (региональный)	2 место
Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года-2023»	1 участник

Всероссийский опыт участия педагогов

- X Всероссийская научно-инновационная конференции «Открой в себе ученого» (г. Москва) – 1 педагог;
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Наука, Творчество, Духовность» (г. Москва) – 1 педагог;
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских проектов «Первые шаги в науку» (г. Москва) – 1 педагог;
- Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ» (г. Москва) – 1 педагог.

В результате проводимой методической работы, адресной помощи педагогам, 33 человека (54%) представили опыт работы коллегам на заседаниях школьных и муниципальных методических объединений, при проведении методического дня, муниципального семинара. Это на 4 % больше по сравнению с 2022 годом. 18 педагогов участвовали в муниципальных конкурсах. Три молодых педагога выступили с опытом работы по итогам своего участия в проекте «Педагог завтрашнего дня», 2 педагога представили свой опыт на Всероссийских научно-инновационных конференциях в г. Москве. Опубликовано 8 методических разработок.

Педагоги школы имеют высокий уровень мастерства, обладают значительным инновационным потенциалом и творческой активностью. Все педагоги имеют опыт сопровождения обучающихся в интеллектуальных и творческих олимпиадах и конкурсах.

Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров школы позволяет успешно решать вопросы управления образовательным учреждением, обучения и развития учащихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и целевыми ориентирами школы.

1.9. Оценка учебно-методического обеспечения.

Образовательные программы, реализуемые в школе, обеспечены традиционными и современными электронными учебными средствами обучения. Оснащение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося

по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС фонд постоянно обновляется, пополняясь новыми учебно-методическими пособиями.

МАОУ СОШ п. Цементный укомплектована учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

1.10. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечный фонд школы сегодня включает 27823 экземпляра (17246 учебника; 273 учебных пособия, 9821 экземпляра художественной литературы, 481 справочник), медиатека 1, электронные издания 1.

В фонде дополнительной литературы школы имеется:

- отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература;
- научно-популярная и научно-техническая литература;
- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографические и периодические издания;
- собрание словарей;
- литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

В библиотеке есть читальный зал. Стационарный компьютер библиотеки имеет выход в Интернет.

Вся информация о деятельности образовательной организации оперативно размещается на сайте школы soshcem66.ucoz.ru.

Библиотечно-информационное обеспечение школы содействует информационной поддержке образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

1.11. Оценка материально-технической базы.

Для организации образовательного процесса имеется: 36 учебных кабинетов, актов и спортивный залы, библиотека, столовая. Имеется локальная сеть, объединяющая

140 компьютеров и предоставляющая доступ к сети интернет. Имеется система фильтрации.

Все учебные кабинеты укомплектованы ученической мебелью в соответствии с требованиями, на 95% обеспечены ТСО: компьютерами или ноутбуками, проекторами.

Материально-технические условия соответствует требованиям ФГОС и требованиям, предъявляемым к охране жизни и здоровья субъектов образовательной деятельности.

В МАОУ СОШ п. Цементный все учебные кабинеты имеют необходимое оборудование для организации практических занятий.

Перечень специальных программных средств обучения

№ п/п	Наименование	Количество
1	Интерактивная доска с программным обеспечением	8
2	Цифровая лаборатория по химии с программным обеспечением	6
3	Цифровая лаборатория по биологии с программным обеспечением	1
4	АПК для слабовидящих детей с программным обеспечением	3
5	АПК для слабослышащих детей с нарушением речи с программным обеспечением	3
7	Лингафонный кабинет с программным обеспечением	1
8	Интерактивная модульная система «Начальная школа» (13 нетбуков) с программным обеспечением	2
9	Кабинет ПДД с программным обеспечением	1
10	Система видеонаблюдения в аудиториях ППЭ ОГ	1

Перечень технических средств обучения, учебно-наглядных пособий, электронных образовательных ресурсов		
№	Наименование	Количество
1	Компьютер	27
2	Ноутбук	71
3	Планшет	6
4	Моноблок	2
5	Проектор мультимедийный	38
6	Сервер единой школьной сети	2
7	Документ-камера	3
8	МФУ (принтер, сканер, копир)	17
9	Принтер	14
10	Принтер цветной	4
11	Копировальный аппарат	3

12	Сканер	2
13	Коммутатор сетевой	4
14	Телевизор	15
15	DVD видеопроигрыватель	4
16	Видеоплеер	10
17	Музыкальный центр	11
18	Магнитола	9
19	Факс-аппарат	1
20	Источник бесперебойного питания	11
21	Транспортно-зарядная база (сейф-тележка)	3
22	Фотоаппарат	1
23	Видеокамера	1
24	Экран для мультимедийного проектора	23
25	Внешний жесткий диск	2

В школе оборудован психолого-логопедический пункт:

Мебель

№	Наименование	Кол-во	Описание
1	Доска магнитно-маркерная поворотная	1	100*75, зеленая/белая
2	Стол ученический с регулировкой высоты № 3-5	10	Металлический каркас, ЛДСП 1000х500
3	Стул ученический с регулировкой высоты № 3-5	10	Металлический каркас, ЛДСП
4	Стол для рисования песком	1	40х90, многофункциональный, на ножках, двухсекционный, цветная подсветка (совок, лопатка, песок)
5	Стол для логопеда	1	ЛДСП, 1900х420х1500

Учебно-наглядные пособия

№	Наименование	Кол - во	Описание
1	Зеркало для индивидуальных занятий с детьми	1 0	10х14 см.
2	Зеркало логопедическое с отверстием для учителя	1	30х40 см.
3	Набор логопеда по речевому дыханию	2	Воздушное лото, настольный футбол, аэробол, набор свистков, дудочка, набор язык- гудок, зеркало гортанное 5 шт., набор карточек «Дыхательная гимнастика»
4	Мяч для логопедического массажа	1 0	ПВХ салатный
5	Настольно – развивающая игра «Логопедические кубики»	1 0	Кубики – 12 шт., карточки – 4 шт.
6	Набор для логопеда по развитию мелкой моторики рук (методика М. Монтессори)	1	32 игры
7	Набор для логопеда по развитию мелкой моторики рук «Дары Фребеля»	1	14 игр
8	Валик для логопедического массажа	1 0	ПВХ
9	Секундомер-таймер	1	Электронный
1 0	Муляж ротовой полости	1	Латекс
1 1	Бокс для стерилизации логопедических зондов	1	Белый металлический
1 2	Стерилизатор для логопедических зондов	1	Белый пластик
1 3	Комплект массажных зондов по методике Новиковой	2	8 штук, металл
1 4	Комплект лого стимулов	2	4 штуки, металл
1 5	Логопедическое устройство для поднятия языка	2	металл
1 6	Шпатель прямой металлический	2 0	18 см, металл

1 7	Набор музыкальных игрушек	1 0	Барабан, бубен, металлофон, тамбурин, погремушка, трещотка, музыкальный треугольник, колокольчик, маракас, губная гармошка, колотушка, свистулька.
--------	---------------------------	--------	--

В МАОУ СОШ п. Цементный функционирует лицензированный медицинский кабинет, который оборудован всем необходимым. Все учащиеся имеют возможность получать качественное горячее питание. Столовая школы включает в себя пищеблок обеденный зал на 210 посадочных мест.

В школе обеспечивается питьевой режим и режим проветривания, выполнение санитарно-эпидемиологических требований.

Обеспечен доступ в здание для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

С целью обеспечения безопасных условий образовательного процесса, охраны имущества и пресечения противоправных действий в школе ведется видеонаблюдение, с ЧОП «Альянс» заключен договор на физическую охрану.

В 2021 году в школе установлена новая система автоматической пожарной сигнализации, построенная на базе приборов «Рубеж прот. R3».

Материально-технические условия МАОУ СОШ п. Цементный обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- 2) соблюдение санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности:
 - требований к санитарно-бытовым условиям;
 - требований к социально-бытовым условиям;
 - строительных норм и правил;
 - требований пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- 3) архитектурную доступность.

1.12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, а также в целях реализации приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2015 г. № 1381 в общеобразовательных организациях проводится мониторинг качества подготовки обучающихся. В МАОУ СОШ п. Цементный разработано Положение о внутришкольной системе оценки качества образования.

Цель внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) - получение

объективной информации о состоянии качества образования в МАОУ СОШ п. Цементный, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей образовательных услуг;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур ВСОКО в МАОУ.

В процессе осуществления мониторинговых процедур выявлялся:

- а) уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность учащихся, получающих начальное общее, основное общее и среднее общее образование (см.п.2.1. настоящего отчета);
- б) содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (см.п.1.3, 1.5 настоящего отчета);
- в) кадровое обеспечение в части реализации основных общеобразовательных программ (см.п.1.7 настоящего отчета);
- г) материально-техническое и информационное обеспечение в части реализации основных общеобразовательных программ (см.п.1.9.10 настоящего отчета);
- д) результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (см.п.1.4 настоящего отчета);
- е) состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно- оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, в части реализации основных общеобразовательных программ (см.п.1.4 настоящего отчета);
- ж) финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ (см.п.1.1. настоящего отчета, раздел сайта МАОУ СОШ п. Цементный «Финансово-хозяйственная деятельность» soshcem66.ucoz.ru);
- з) создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательной организации (см.п.1.10 настоящего отчета).

ВСОКО осуществляется на основе системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса):

1. Качество образовательных результатов:

- результаты ВПР;
- результаты ОГЭ;
- результаты ЕГЭ;
- готовность выпускников 9 класса к ОГЭ;
- готовность выпускников 11 класса к ЕГЭ;
- результаты освоения основных образовательных программ (личностные, предметные, метапредметные);
- здоровье учащихся (динамика);

- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей уровнем доступности образования и качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, ГОС);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС, государственным образовательным стандартам);
 - качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
 - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- степень удовлетворенности образовательных запросов учеников и их родителей (законных представителей) уроками и условиями в гимназии.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение;
- уровень образования и квалификации педагогических работников;
- эффективность психолого-педагогического сопровождения;
- финансовое обеспечение реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- информационно-методическое обеспечение реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Наряду с количественными индикаторами, во внутришкольной системе оценки качества образования используются качественные индикаторы (успешность адаптационного периода, результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, в олимпиадном движении, расширение спектра досуговой и игровой деятельности, уровень воспитанности, уровень развития ученического коллектива).

Ежегодно в школе проходит **социологическое исследование** «Изучение уровня удовлетворенности качеством образовательного процесса». В опросе участвуют родители, ученики и педагоги.

В ходе исследования выявлены стабильно высокие результаты оценки уровня удовлетворенности родителей качеством знаний, формируемых школой. Во время опроса респонденты отметили, что получаемое в школе образование позволяет им быть успешными в различных сферах жизни общества. Большинство родителей удовлетворены уровнем квалификации педагогов.

Формы представления результатов ВСОКО:

- публичное обсуждение на заседании методического совета;
- публичная презентация на заседания педагогического совета;
- публичная презентация на заседании Совета школы;
- публичное обсуждение на заседании Наблюдательного совета;
- размещение на официальном сайте МАОУ СОШ п. Цементный;
- отчет о самообследовании;
- публикации в средствах массовой информации.

II. Результаты анализа показателей деятельности MAOY COШ п. Цементный

2.1. Показатели деятельности MAOY COШ п. Цементный

№п/п	Показатели	Значение (за отчетный период) конец 2023 года	Значение (за период, предшествующий отчетному) конец 2022 года
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	728 человек	737 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	316	337
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	389	371
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	23	29 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	230/31,6%	238/32,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	ОГЭ – 4,16 ГВЭ – 3,8	ОГЭ – 4,3 балла ГВЭ – 3,75 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	ОГЭ – 3,2 ГВЭ – 3,0	ОГЭ – 3,3 балла ГВЭ – 3,75 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79,4	81,6 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый – 5, профильный – 72,75	Базовый - 5, профильный – 72,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	3 человека/ 5,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/9,1%	2/22,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	685 человек/ 93,9%	703 человека/ 95,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	109 человек/ 14,9%	118 человек/ 16%
1.19.1	Регионального уровня	19 человек/ 2,6%	14 человек/ 1,8%
1.19.2	Федерального уровня	13 человек/ 1,8%	35 человек/ 4,8%
1.19.3	Международного уровня	3 человека/ 0,5%	9 человек/ 1,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	23/3,2%	29/3,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся		8 человек/ 1,1%

1.24	Общая численность педагогических работников(без совместителей и администрации), в том числе:	49 человек	49 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 человека / 87,8%	46 человека / 86,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 человек/ 81,6%	43 человека/ 81,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 14,3%	7 человек/ 13,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 10,2%	5 человек/ 9,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	50 человек/ 90,9%	48 человек/ 94,1%
1.29.1	Высшая	12 человек/ 21,8%	11 человек/ 21,6%
1.29.2	Первая	28 человек/50,9 %	28 человек/ 54,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 2,0%	7 человек/ 13,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	23 человек/ 46,9%	16 человек/ 30,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 16,3%	10 человек/ 18,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 28,6%	14 человек/ 26,4%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человека/ 100%	53 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек 72,5/%	53 человек 100/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц	0,17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	733 человека/ 100%	733 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4 кв.м	4 кв.м

2.2. Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ п. Цементный

Анализ показателей образовательной деятельности позволил сделать следующие выводы:

В соответствии с лицензией МАОУ СОШ п. Цементный осуществляет **образовательную деятельность** по основным общеобразовательным программам (ООП) начального (НОО), основного общего (ООО) и среднего общего образования (СОО) с нормативными сроками освоения 4 года, 5 лет и 2 года соответственно, адаптивным

образовательным программам НОО и ООО, программам дополнительного образования.

Численность учащихся в МАОУ СОШ п. Цементный достаточно стабильная, образовательная деятельность отвечает ФГОС и потребностям социума.

Средний балл ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике стабильно высокий, выше аналогичных показателей по Невьянскому району, Свердловской области и РФ. Качество обученности на всех уровнях стабильно. Все выпускники продолжили обучение после окончания школы, из них более 90% - в ведущих вузах РФ.

В школе созданы условия для развития познавательной и творческой активности. Обучающиеся демонстрируют высокие результаты участия в олимпиадах и конкурсах, творческих фестивалях и проектах, спорте и социально-значимой деятельности. Благодаря качественному психолого-педагогическому сопровождению образовательной траектории каждого учащегося, школьники обладают сформированной системой ценностей и уверенно делают свой жизненный выбор.

Представленные в отчете о самообследовании результаты образовательной деятельности свидетельствуют о перспективности отобранного содержания подготовки обучающихся и эффективной организации учебного процесса.

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ СОШ п. Цементный имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Анализируя кадровый потенциал образовательной организации, необходимо отметить, что в школе сложился стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, способный эффективно осуществлять отбор содержания образования, методов и форм обучения, о чем свидетельствуют результаты качества подготовки обучающихся и востребованность выпускников школы. Кроме того, анализ кадрового ресурса свидетельствует о положительных тенденциях:

- 100% педагогических и административно-хозяйственных работников систематически повышают профессиональную квалификацию;
- ежегодно растет удельный вес педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию;
- отсутствует текучесть кадров.

Представленная в отчете информация свидетельствует о стабильности кадрового потенциала ОО, способного к профессиональному росту и решению социально-значимых задач.

Анализ **инфраструктуры** показал, что в МАОУ СОШ п. Цементный все учащиеся и педагоги имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом. Школа перешла на электронный документооборот.

Инфраструктура школы обеспечивает позитивное развитие учащихся и приобретение ими в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования, воспитание гуманизма, приоритета жизни и здоровья человека.

Организация процесса обучения соответствует требованиям ФГОС и построена согласно требованиям, предъявляемым к охране жизни и здоровья субъектов образовательной деятельности.

Огромное внимание уделяется антитеррористической и пожарной безопасности образовательной организации. Систематически сотрудники школы проходят обучение по программам антитеррористической и противопожарной направленности. В школе ведется большая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Направления совершенствования образовательной деятельности:

1. Модернизация направлений образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Сохранение высокого качества обучения на всех образовательных уровнях.
3. Совершенствование системы педагогической работы по развитию индивидуальных

способностей обучающихся.

4. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики с целью привлечения молодых специалистов.
5. Повышение профессионального уровня педагогических кадров путем вовлечения их в исследовательскую деятельность.
6. Продолжение работы по усилению материально-технической базы школы.
7. Совершенствование воспитательной системы школы.
8. Продолжение работы по развитию школьных общественных объединений.

Пути решения проблем:

1. Развитие инновационного потенциала ОУ по направлениям:
 - повышение мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах регионального, федерального уровней;
 - совершенствование системы работы педагогического коллектива с одаренными детьми.
2. Обновление образовательной среды на основе деятельностного подхода, как необходимое условие достижения высокого качества школьного образования.
3. Обеспечение непрерывного профессионального образования педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, современной модели повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, миссией, целями и задачами МАОУ СОШ п. Цементный.

Представленные в отчете о самообследовании материалы позволяют сделать вывод, что сложившаяся в школе образовательная среда стала универсальным ресурсом развития и совершенствования образовательного процесса, обеспечивающего качественное решение стоящих перед МАОУ СОШ п. Цементный целей и задач.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861729

Владелец Арапова Ольга Владимировна

Действителен с 20.03.2024 по 20.03.2025