

Приложение 2.12

Основной образовательной программы основного  
общего образования МАОУ СОШ п. Цементный,  
утвержденной приказом  
№ 241-Д от 30 августа 2024 г.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**

**Управление образования Невьянского городского округа**

**МАОУ СОШ п. Цементный**

**РАССМОТРЕНО**


ШМО учителей  
общественно-  
экономических наук

  
Спиридонова С.Н.

Протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**


Заместитель директора  
по УВР

  
Откидач Ю.Н.

«29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ СОШ  
п. Цементный

  
Арапова О.В.

Приказ № 241-Д  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1002863)

**учебного предмета «Основы духовно-нравственной  
культуры народов России»**

для обучающихся 5-6 классов

п. Цементный, 2024 г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОДНКНР»

Программа по ОДНКНР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

В программе по ОДНКНР соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» носит культурологический и воспитательный характер, главный результат обучения ОДНКНР – духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России.

Курс ОДНКНР формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом, изучают основные компоненты культуры, её

специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса ОДНКНР направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса ОДНКНР представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями), на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании ОДНКНР означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании ОДНКНР означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5–6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в

воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип реализуется через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

### **ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОДНКНР»**

Целями изучения учебного курса ОДНКНР являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития Российской Федерации.

Цели курса ОДНКНР определяют следующие задачи:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов Российской Федерации;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности.

Изучение курса ОДНКНР вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений обучающихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начального общего образования;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов Российской Федерации, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в

семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

- воспитанию патриотизма, уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов Российской Федерации, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

- формированию ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре Российской Федерации и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

- развитию информационной культуры обучающихся, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

-

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса ОДНКНР, – 68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 КЛАСС**

#### **Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом».**

#### **Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?**

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

#### **Тема 2. Наш дом – Россия.**

Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

#### **Тема 3. Язык и история.**

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

**Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей.** Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

#### **Тема 5. Истоки родной культуры.**

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

## **Тема 6. Материальная культура.**

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

## **Тема 7. Духовная культура.**

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

## **Тема 8. Культура и религия.**

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

## **Тема 9. Культура и образование.**

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

## **Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).**

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

## **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности».**

### **Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.**

Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

### **Тема 12. Родина начинается с семьи.**

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

### **Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.**

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

### **Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.**

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и



другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

### **Тема 15. Труд в истории семьи.**

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.

Роль нравственных норм в благополучии семьи.

### **Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).**

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и другого). Семейное древо. Семейные традиции.

## **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности».**

### **Тема 17. Личность – общество – культура.**

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

### **Тема 18. Духовный мир человека.**

Человек – творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

### **Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.**

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

## **Тематический блок 4. «Культурное единство России».**

### **Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.**

Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

### **Тема 21. Литература как язык культуры.**

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир

человека и его духовность.

### **Тема 22. Взаимовлияние культур.**

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

**Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.** Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

### **Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.**

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества.

### **Тема 25. Праздники в культуре народов России.**

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

### **Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.**

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

### **Тема 27. Музыкальная культура народов России.**

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

### **Тема 28. Изобразительное искусство народов России.**

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к

современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

### **Тема 29. Фольклор и литература народов России.**

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

### **Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).**

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

### **Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).**

География культур России. Россия как культурная карта.

Описание регионов в соответствии с их особенностями.

### **Тема 32. Единство страны – залог будущего России.**

Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

## **6 КЛАСС**

### **Тематический блок 1. «Культура как социальность».**

#### **Тема 1. Мир культуры: его структура.**

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

#### **Тема 2. Культура России: многообразие регионов.**

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

#### **Тема 3. История быта как история культуры.**

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов

России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

#### **Тема 4. Прогресс: технический и социальный.**

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

#### **Тема 5. Образование в культуре народов России.**

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

#### **Тема 6. Права и обязанности человека.**

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

#### **Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.**

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

#### **Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).**

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

#### **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре».**

#### **Тема 9. Каким должен быть человек?**

Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России,

единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

### **Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.**

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

### **Тема 11. Религия как источник нравственности.**

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

### **Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.**

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

### **Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.**

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

### **Тема 14. Самопознание (практическое занятие).**

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

### **Тематический блок 3. «Человек как член общества».**

### **Тема 15. Труд делает человека человеком.**

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, трудовой подвиг, ответственность. Общественная оценка труда.

### **Тема 16. Подвиг: как узнать героя?**

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

### **Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.**

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

### **Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его**

**духовно-нравственного самосознания.**

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство.

Отражение этих явлений в культуре общества.

**Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.**

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение.

Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

**Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.**

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма.

Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

**Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.**

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

**Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.**

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги.

Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

**Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.**

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

**Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).**

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм».**

**Тема 25. Гражданин.**

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

### **Тема 26. Патриотизм.**

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

### **Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?**

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

### **Тема 28. Государство. Россия – наша Родина.**

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

### **Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).**

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

### **Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).**

Портрет школы или класса через добрые дела.

### **Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).**

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

### **Тема 31. Человек и культура (проект).**

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение ОДНКНР на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного курса.

Планируемые личностные результаты освоения курса представляют

собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы по ОДНКНР.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности;

2) гражданского воспитания:

- осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;



- сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

### 3) ценности познавательной деятельности:

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- \_смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

### 4) духовно-нравственного воспитания.

- сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человека и

общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по ОДНКНР включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и проводить выводы (логические универсальные учебные действия);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-

символические/моделирование);

- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (информационно-коммуникационная компетентность).

У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области, предпосылки научного типа мышления, виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

### **5 КЛАСС**

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР:

#### **Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом».**

**Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?**

- Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

#### **Тема 2. Наш дом – Россия.**

- Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

### **Тема 3. Язык и история.**

- Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
- иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;
- понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;
- обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

### **Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей.**

- Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
- знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
- понимать, что русский язык – не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;
- иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

### **Тема 5. Истоки родной культуры.**

- Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

- осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы, знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

### **Тема 6. Материальная культура.**

- Иметь представление об артефактах культуры;
- иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

- понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

- понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

### **Тема 7. Духовная культура.**

- Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

### **Тема 8. Культура и религия.**

- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

- осознавать связь религии и морали;

- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов

России;

- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

### **Тема 9. Культура и образование.**

- Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
- понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
- приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

### **Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).**

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

### **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности».**

#### **Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.**

- Знать и понимать смысл термина «семья»;
- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с

культурными особенностями своего времени;

- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

### **Тема 12. Родина начинается с семьи.**

- Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
- понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;
- обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

### **Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.**

- Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
- уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

### **Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.**

- Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
- уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей,



выраженных в фольклорных сюжетах;

- знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
- понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

#### **Тема 15. Труд в истории семьи.**

- Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
- осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
- характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

#### **Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).**

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
- выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

### **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности».**

#### **Тема 17. Личность – общество – культура.**

- Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

#### **Тема 18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры.**

- Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
- осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;
- обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;
- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

#### **Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.**

- Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
- обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

### **Тематический блок 4. «Культурное единство России».**

#### **Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.**

- Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать

основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;

- иметь представление о значении и функциях изучения истории;
- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

### **Тема 21. Литература как язык культуры.**

- Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
- обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

### **Тема 22. Взаимовлияние культур.**

- Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

### **Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.**

- Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и

преемственность поколений, единство народов России;

- осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

#### **Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.**

- Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

- называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

- уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

#### **Тема 25. Праздники в культуре народов России.**

- Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

- устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;

- различать основные типы праздников;

- уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;

- анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;

- понимать основной смысл семейных праздников;

- определять нравственный смысл праздников народов России;

- осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

## **Тема 26. Памятники архитектуры народов России.**

- Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
- понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
- осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

## **Тема 27. Музыкальная культура народов России.**

- Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
- обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
- знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты.

## **Тема 28. Изобразительное искусство народов России.**

- Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
- уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

- обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
- знать основные темы изобразительного искусства народов России.

### **Тема 29. Фольклор и литература народов России.**

- Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;
- понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
- воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
- знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
- оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

### **Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом.**

- Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
- уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

### **Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).**

- Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
- понимать, что такое культурная карта народов России;
- описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

### **Тема 32. Единство страны – залог будущего России.**

- Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

## **6 КЛАСС**

### **Тематический блок 1. «Культура как социальность».**

#### **Тема 1. Мир культуры: его структура.**

- Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;
- понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;
- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

#### **Тема 2. Культура России: многообразие регионов.**

- Характеризовать административно-территориальное деление России;
- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;

- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;

- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

- характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

### **Тема 3. История быта как история культуры.**

- Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;

- понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;

- находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

### **Тема 4. Прогресс: технический и социальный.**

- Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;

- осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;

- понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

- осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.



### **Тема 5. Образование в культуре народов России.**

- Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
- понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
- понимать специфику каждого уровня образования, её роль в современных общественных процессах;
- обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
- характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

### **Тема 6. Права и обязанности человека.**

- Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;
- характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
- понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
- понимать необходимость соблюдения прав человека;
- понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
- приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

### **Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.**

- Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
- характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;
- знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
- понимать и обосновывать роль религий как источника

культурного развития общества.

### **Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).**

- Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
- понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;
- называть и характеризовать основные источники этого процесса, уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

### **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре».**

#### **Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека.**

- Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
- осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
- понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

#### **Тема 10. Взращение человека в культуре народов России.**

- Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития

существования на каждом из этапов;

- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

#### **Тема 11. Религия как источник нравственности.**

- Характеризовать нравственный потенциал религии;
- знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;
- знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
- уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

#### **Тема 12. Наука как источник знания о человеке.**

- Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
- определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
- характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
- осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

#### **Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.**

- Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
- понимать особенности этики как науки;
- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
- обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

#### **Тема 14. Самопознание (практическое занятие).**

- Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
- уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
- доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

#### **Тематический блок 3. «Человек как член общества».**

#### **Тема 15. Труд делает человека человеком.**

- Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»;
- понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
- объяснять важность труда и его экономической стоимости;
- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

#### **Тема 16. Подвиг: как узнать героя?**

- Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
- знать и называть героев современного общества и исторических

личностей;

- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

#### **Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.**

- Характеризовать понятие «социальные отношения»;
- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

#### **Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.**

- Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
- приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство», знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
- обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

#### **Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.**

- Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их

взаимосвязи;

- анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

- уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

### **Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.**

- Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;

- находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;

- знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

- находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

### **Тема 21. Социальные профессии, их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.**

- Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

- иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

- осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

- приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

### **Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.**

- Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию

в истории России;

- доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

- характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

- приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

- понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

### **Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.**

- Характеризовать понятие «наука»;
- уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, проследить её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

- называть имена выдающихся учёных России;
- обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;

- характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;

- обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

### **Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).**

- Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;

- обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество, называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

## **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм».**

### **Тема 25. Гражданин.**

- Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

### **Тема 26. Патриотизм.**

- Характеризовать понятие «патриотизм»;
- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;
- уметь обосновывать важность патриотизма.

### **Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?**

- Характеризовать понятия «война» и «мир»;
- доказывать важность сохранения мира и согласия;
- обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть», обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

### **Тема 28. Государство. Россия – наша родина.**

- Характеризовать понятие «государство»;
- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственные ценностей;
- характеризовать понятие «закон» как существенную часть



гражданской идентичности человека;

- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

### **Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).**

- Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
- обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

### **Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).**

- Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
- находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

### **Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).**

- Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
- приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
- формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

### **Тема 32. Человек и культура (проект).**

- Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
- уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
- показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;
- характеризовать основные признаки понятия «человек» с использованием исторических и культурных примеров, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

Система оценки результатов обучения.

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание

различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие.

Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе), мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.

При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательной организации с учётом обозначенных в программе по ОДНКНР предметных, личностных и метапредметных результатов.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы                                     | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|  |   | всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом».</b>                |   |                  |                    |                     |  |
| 1.1  | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК                                 |
| 1.2  | Наш дом – Россия.   | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК                                 |
| 1.3  | Язык и история.   | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК                                 |
| 1.4  | Русский язык – язык общения и язык возможностей.                          | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК                                 |
| 1.5  | Истоки родной культуры  | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК                                 |
| 1.6  | Материальная культура.  | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК                                 |
| 1.7  | Духовная культура.  | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК                                 |
| 1.8  | Культура и религия.   | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК                                 |
| 1.9  | Культура и образование.   | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК                                 |
| 1.10   | Многообразие культур России.  | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК                                 |
| <b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности».</b> |   |                  |                    |                     |  |
| 2.1  | Семья – хранитель духовных ценностей.                                     | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК                                 |
| 2.2  | Родина начинается с семьи.  | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК                                 |
| 2.3  | Традиции семейного воспитания в России.                                   | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК                                 |
| 2.4  | Образ семьи в культуре народов России.                                    | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК                                 |

|  |  |   |   |   |                |
|--|--|---|---|---|----------------|
| 2.5  | Труд в истории семьи                                   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |
| 2.6  | Семья в современном мире                               | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |
| Итого по разделу   |  | 6 |   |   |                |
| <b>Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности».</b> |  |   |   |   |                |
| 3.1  | Личность – общество – культура.                        | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |
| 3.2  | Духовный мир человека.                                 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |
| 3.3  | Личность и духовно-нравственные ценности.              | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |
| Итого по разделу   |  | 3 |   |   |                |
| <b>Тематический блок 4. «Культурное единство России».</b>              |  |   |   |   |                |
| 4.1  | Историческая память как духовно-нравственная ценность. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |
| 4.2  | Литература как язык культуры.                          | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |
| 4.3  | Взаимовлияние культур.                                 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |
| 4.4  | Духовно-нравственные ценности российского народа       | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |
| 4.5  | Регионы России: культурное многообразие.               | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |
| 4.6  | Праздники в культуре народов России.                   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |
| 4.7  | Памятники архитектуры в культуре народов России.       | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |
| 4.8  | Музыкальная культура народов России.                   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |
| 4.9  | Изобразительное искусство народов России.              | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |
| 4.10   | Фольклор и литература народов России                   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |

|                                     |  |    |   |   |                |
|-------------------------------------|--|----|---|---|----------------|
| 4.11                                | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие). | 1  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |
| 4.12                                | Культурная карта России.   | 1  | 0 | 1 | Библиотека ЦОК |
| 4.13                                | Единство страны – залог будущего России.                                   | 1  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |
| Итого по разделу                    |  | 13 |   |   |                |
| Резерв времени                      |  | 2  |   |   |                |
| Общее количество часов по программе |  | 34 |   |   |                |

## 6 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы                    | Количество часов |                     |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|---------------------|---------------------|--|
|   |  | всего            | Контроль-ные работы | Практические работы |  |
| <b>Тематический блок 1. «Культура как социальность».</b>          |  |                  |                     |                     |  |
| 1.1   | Мир культуры: его структура.                             | 1                | 0                   | 0                   | Библиотека ЦОК                                 |
| 1.2   | Культура России: многообразие регионов.                  | 1                | 0                   | 0                   | Библиотека ЦОК                                 |
| 1.3   | История быта как история культуры.                       | 1                | 0                   | 0                   | Библиотека ЦОК                                 |
| 1.4   | Прогресс: технический и социальный.                      | 1                | 0                   | 0                   | Библиотека ЦОК                                 |
| 1.5   | Образование в культуре народов России.                   | 1                | 0                   | 0                   | Библиотека ЦОК                                 |
| 1.6   | Права и обязанности человека.                            | 1                | 0                   | 0                   | Библиотека ЦОК                                 |
| 1.7   | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. | 1                | 0                   | 0                   | Библиотека ЦОК                                 |
| 1.8   | Современный мир: самое важное.                           | 1                | 0                   | 1                   | Библиотека ЦОК                                 |
| Итого по разделу  |  | 8                |                     |                     |  |
| <b>Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре».</b> |  |                  |                     |                     |  |
| 2.1   | Каким должен быть человек?                               | 1                | 0                   | 0                   | Библиотека ЦОК                                 |

|  |   |   |   |   |                |
|--|---|---|---|---|----------------|
| 2.2  | Взросление человека в культуре народов России.  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |
| 2.3  | Религия как источник нравственности.  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |
| 2.4  | Наука как источник знания о человеке и человеческом.                                    | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |
| 2.5  | Этика и нравственность как категории духовной культуры.                                 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |
| 2.6  | Самопознание.   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |
| Итого по разделу   |   | 6 |   |   |                |
| <b>Тематический блок 3. «Человек как член общества».</b> |   |   |   |   |                |
| 3.1  | Труд делает человека человеком.   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |
| 3.2  | Подвиг: как узнать героя?   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |
| 3.3  | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.                                    | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |
| 3.4  | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.    | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |
| 3.5  | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.                                    | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |
| 3.6  | Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.    | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |
| 3.7  | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |
| 3.8  | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность                                | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |

|  |  |    |   |   |                |
|--|--|----|---|---|----------------|
|  | как нравственный долг.   |    |   |   |                |
| 3.9  | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества. | 1  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |
| 3.10   | Моя профессия.   | 1  | 0 | 1 | Библиотека ЦОК |
| Итого по разделу                                   |  | 10 |   |   |                |
| <b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм».</b> |  |    |   |   |                |
| 4.1  | Гражданин.   | 1  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |
| 4.2  | Патриотизм.  | 1  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |
| 4.3  | Защита Родины: подвиг или долг?  | 1  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |
| 4.4  | Государство. Россия – наша Родина.   | 1  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |
| 4.5  | Гражданская идентичность.  | 1  | 0 | 1 | Библиотека ЦОК |
| 4.6  | Моя школа и мой класс.   | 1  | 0 | 1 | Библиотека ЦОК |
| 4.7  | Человек: какой он?   | 1  | 0 | 1 | Библиотека ЦОК |
| 4.8  | Человек и культура (проект).   | 1  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |
| Итого по разделу                                   |  | 8  |   |   |                |
| Резерв времени                                     |  | 2  |   |   |                |
| Общее количество часов по программе                |  | 34 |   |   |                |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы                                     | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|  |   | все-го           | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
| <b>Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом».</b>                |   |                  |                    |                     |               |  |
| 1.1  | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК                                 |
| 1.2  | Наш дом – Россия.   | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК                                 |
| 1.3  | Язык и история.   | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК                                 |
| 1.4  | Русский язык – язык общения и язык возможностей.                          | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК                                 |
| 1.5  | Истоки родной культуры  | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК                                 |
| 1.6  | Материальная культура.  | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК                                 |
| 1.7  | Духовная культура.  | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК                                 |
| 1.8  | Культура и религия.   | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК                                 |
| 1.9  | Культура и образование.   | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК                                 |
| 1.10   | Многообразие культур России.  | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК                                 |
| <b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности».</b> |   |                  |                    |                     |               |  |
| 2.1  | Семья – хранитель духовных ценностей.                                     | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК                                 |
| 2.2  | Родина начинается с семьи.  | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК                                 |
| 2.3  | Традиции семейного воспитания в России.                                   | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК                                 |
| 2.4  | Образ семьи в культуре народов России.                                    | 1                | 0                  | 0                   |               | Библиотека ЦОК                                 |



|  |  |   |   |   |  |                |
|--|--|---|---|---|--|----------------|
| 2.5  | Труд в истории семьи                                   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК |
| 2.6  | Семья в современном мире                               | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК |
| Итого по разделу   |  | 6 |   |   |  |                |
| <b>Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности».</b> |  |   |   |   |  |                |
| 3.1  | Личность – общество – культура.                        | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК |
| 3.2  | Духовный мир человека.                                 | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК |
| 3.3  | Личность и духовно-нравственные ценности.              | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК |
| Итого по разделу   |  | 3 |   |   |  |                |
| <b>Тематический блок 4. «Культурное единство России».</b>              |  |   |   |   |  |                |
| 4.1  | Историческая память как духовно-нравственная ценность. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК |
| 4.2  | Литература как язык культуры.                          | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК |
| 4.3  | Взаимовлияние культур.                                 | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК |
| 4.4  | Духовно-нравственные ценности российского народа       | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК |
| 4.5  | Регионы России: культурное многообразие.               | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК |
| 4.6  | Праздники в культуре народов России.                   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК |
| 4.7  | Памятники архитектуры в культуре народов России.       | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК |
| 4.8  | Музыкальная культура народов России.                   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК |
| 4.9  | Изобразительное искусство народов России.              | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК |
| 4.10   | Фольклор и литература народов России                   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК |

|                                     |  |    |   |   |  |                |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|----------------|
| 4.11                                | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие). | 1  | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК |
| 4.12                                | Культурная карта России.   | 1  | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК |
| 4.13                                | Единство страны – залог будущего России.                                   | 1  | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК |
| Итого по разделу                    |  | 13 |   |   |  |                |
| Резерв времени                      |  | 2  |   |   |  |                |
| Общее количество часов по программе |  | 34 |   |   |  |                |

## 6 КЛАСС

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы                    | Количество часов |                     |                     | Дата изучения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|---------------------|---------------------|---------------|--|
|  |  | все-го           | Контроль-ные работы | Практические работы |               |  |
| <b>Тематический блок 1. «Культура как социальность».</b> |  |                  |                     |                     |               |  |
| 1.1  | Мир культуры: его структура.<br>1                        | 1                | 0                   | 0                   |               | Библиотека ЦОК                                 |
| 1.2  | Культура России: многообразие регионов.                  | 1                | 0                   | 0                   |               | Библиотека ЦОК                                 |
| 1.3  | История быта как история культуры.                       | 1                | 0                   | 0                   |               | Библиотека ЦОК                                 |
| 1.4  | Прогресс: технический и социальный.                      | 1                | 0                   | 0                   |               | Библиотека ЦОК                                 |
| 1.5  | Образование в культуре народов России.                   | 1                | 0                   | 0                   |               | Библиотека ЦОК                                 |
| 1.6  | Права и обязанности человека.                            | 1                | 0                   | 0                   |               | Библиотека ЦОК                                 |
| 1.7  | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. | 1                | 0                   | 0                   |               | Библиотека ЦОК                                 |
| 1.8  | Современный мир: самое важное.                           | 1                | 0                   | 1                   |               | Библиотека ЦОК                                 |
| Итого по разделу   |  | 8                |                     |                     |               |  |

| <b>Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре».</b> |   |   |   |   |  |                |
|---|---|---|---|---|--|----------------|
| 2.1   | Каким должен быть человек?  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК |
| 2.2   | Взросление человека в культуре народов России.  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК |
| 2.3   | Религия как источник нравственности.  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК |
| 2.4   | Наука как источник знания о человеке и человеческом.                                    | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК |
| 2.5   | Этика и нравственность как категории духовной культуры.                                 | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК |
| 2.6   | Самопознание.   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК |
| Итого по разделу  |   | 6 |   |   |  |                |
| <b>Тематический блок 3. «Человек как член общества».</b>          |   |   |   |   |  |                |
| 3.1   | Труд делает человека человеком.   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК |
| 3.2   | Подвиг: как узнать героя?   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК |
| 3.3   | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие.                                   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК |
| 3.4   | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.    | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК |
| 3.5   | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.                                    | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК |
| 3.6   | Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.    | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК |
| 3.7   | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества. | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |    |   |   |  |                |
|--|--|----|---|---|--|----------------|
| 3.8  | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.          | 1  | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК |
| 3.9  | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества. | 1  | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК |
| 3.10   | Моя профессия.   | 1  | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК |
| Итого по разделу                                   |  | 10 |   |   |  |                |
| <b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм».</b> |  |    |   |   |  |                |
| 4.1  | Гражданин.   | 1  | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК |
| 4.2  | Патриотизм.  | 1  | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК |
| 4.3  | Защита Родины: подвиг или долг?  | 1  | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК |
| 4.4  | Государство. Россия – наша Родина.   | 1  | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК |
| 4.5  | Гражданская идентичность.  | 1  | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК |
| 4.6  | Моя школа и мой класс.   | 1  | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК |
| 4.7  | Человек: какой он?   | 1  | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК |
| 4.8  | Человек и культура (проект).   | 1  | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК |
| Итого по разделу                                   |  | 8  |   |   |  |                |
| Резерв времени                                     |  | 2  |   |   |  |                |
| Общее количество часов по программе                |  | 34 |   |   |  |                |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861729

Владелец Арапова Ольга Владимировна

Действителен с 20.03.2024 по 20.03.2025