


УТВЕРЖДАЮ
Директор MAOU SSOI п. Цементный
О.В. Арапова
« 2 » сентября 2024 г.

**Учебный план реализации
адаптированной основной
общеобразовательной программы ООО,
разработанной в соответствии с ФГОС
основного общего образования
для детей с ОВЗ с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
на 2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план МАОУ СОШ п. Цементный, реализующей АООП ООО обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее — учебный план), обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО ОВЗ, основан на ФАОП, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план, включает предметные и развивающие направления внеурочной деятельности. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО.

Учебный план разработан на основании ФГОС для детей с ОВЗ и следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022 г «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598.

- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МАОУ СОШ п. Цементный;

Учебный план на 2024-2025 учебный год разработан с учетом преемственности с учебным планом предыдущего учебного года, на основе ФАООП УО (вариант 9.1)

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации и для последующей интеграции в обществе.

Учебный план рассчитан на работу учреждения в режиме 5- дневной учебной недели. Учебный процесс организован в 1 смену, обучающиеся занимаются в 7 (одна обучающаяся), 8 (одна обучающаяся), 9 (один обучающийся) в классах. Продолжительность уроков – 40 минут.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений и с Уставом Учреждения.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. В течение учебного года проводятся каникулы (осенние, зимние, весенние- 30 дней). Учебный год для обучающихся 5-8 класса заканчивается 26 мая.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

№ п/п	Обязательные предметные области учебного плана	Основные задачи реализации содержания
	Язык и речевая практика	<p>Русский язык Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет <i>своей целью</i> развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением <i>следующих задач</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; - ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений; - использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач; - развитие положительных качеств и свойств личности. <p>Чтение (Литературное чтение)</p> <p>Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет <i>своей целью</i> развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением <i>следующих задач</i>:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов; - развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов; - развитие положительных качеств и свойств личности; <p>Речевая практика</p>
2	Математика	<p>Математика</p> <p>Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни; - коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; - воспитание положительных качеств и свойств личности. <p>Информатика</p> <p>В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.</p>
3	Естествознание	<p>Природоведение</p> <p>Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе; демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой; формирование специальных и общеучебных умений и навыков; воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Биология

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

География

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

		<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; - формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф; - овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации; - формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.
	Физическая культура	<p>Физическая культура (Адаптивная физическая культура) Программа по физической культуре для обучающихся V - IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I) и I - IV классов. Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.</p> <p>Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспитание интереса к физической культуре и спорту; <input type="checkbox"/> овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся; <input type="checkbox"/> коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности; <input type="checkbox"/> воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

5	Человек и общество	<p>Основы социальной жизни</p> <p>Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.</p> <p><i>Основные задачи</i>, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни; - формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства; - ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений; - практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности; - усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг); - развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности. <p>Мир истории</p> <p>В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.</p> <p><i>Цель</i> изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить <i>следующие задачи</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития; - формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве"; - формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других; - формирование умения работать с "лентой времени"; - формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения; - воспитание интереса к изучению истории. <p>История Отечества</p> <p>Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.</p> <p><i>Основные цели</i> изучения данного предмета "История</p>
---	--------------------	---

		<p>Отечества":</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; - развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием. <p><i>Основные задачи изучения предмета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории; - формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи; - формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках; - формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего; - усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории; - формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания; - формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; - воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству; - воспитание гражданственности и толерантности; - коррекция и развитие познавательных психических процессов.
6	Технология	<p>Труд (технология)</p> <p>Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических.</p> <p>В обществе именно труд обуславливает многостороннее формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса.</p> <p>Цель изучения предмета «Труд (технология)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.</p> <p>Изучение этого учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений</p>

		<p>правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.</p> <p>Учебный предмет «Труд (технология)» должен способствовать решению следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности); • обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства; • расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека; • расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей; • расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; • ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве; • ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки; • формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации; • ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся; • формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, знаний, необходимых экономических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде; • формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности; • совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности; • развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью); • формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации; • формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.
--	--	--

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В 2024-2025 учебном году часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется через следующие учебные предметы (с учетом мнения родителей): «Увлекательный русский» и «Практическая математика».

Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных занятий.

Выбор коррекционных занятий и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ТПМПК.

На реализацию коррекционно-развивающей области отводится 6 часов в неделю.

В 2024-2025 учебном году с обучающимися с нарушениями интеллекта будут реализовываться курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», «Развитие читательской грамотности обучающихся», «Общая физическая подготовка», «Математическая грамотность», «Робототехника». Занятия проводятся 1 раз в неделю

В 2024-2025 учебном году коррекционно-развивающая область реализуется через психо-коррекционные и логопедические занятия.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности. С 1 сентября 2022 года Минпросвещения России запускает цикл внеурочных занятий «Разговор о важном». Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В 2024-2025 учебном году курс «Разговор о важном» включен во внеурочную деятельность. Занятие проводится каждую неделю в понедельник первым уроком.

С 1 сентября 2023 учебного года каждый четверг с обучающимися 6-11 классов будет проводиться курс внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты». Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее». В 2024-2025 учебном году курс внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты» включен в план внеурочной деятельности. Занятия проводятся каждый четверг первым уроком.

Основное содержание: профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том этнокультурными особенностями профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся отводится один академический час в неделю (34 часа в учебный год).

Продолжительность учебной недели– 5 дней.

Обучение проходит в 1-ую смену.

Начало занятий – 8.00

Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность занятий – 40 минут.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин.

В условиях приостановки учебных занятий по причине карантина возможен переход на дистанционную форму обучения в указанный период.

Учебный план для обучающихся, осваивающих адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью, в 2024-2025 учебном году представлен в **Приложении 1**.

**Недельный учебный план общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1
МАОУ средней общеобразовательной школы п. Цементный:
V-IX классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2.Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2. Биология			2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2.Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	4.3.История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Музыка	1	-	-	-	-	1
	5.2. Рисование Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
6.Физическая культура	6.1.Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технологии	7.1. Труд (технология)	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	29	29	29	142
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	1	1	-	6
Элективный курс «Увлекательный русский»		1	1	-	-	-	2
Элективный курс «Практическая математика»		1	1	1	1	-	4
Итого		29	30	30	30	29	148
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)*:		2	2	2	2	2	10
Логопедические занятия		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность		2,5	3,5	4	4	3	17
«Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	5
«Робототехника»		0,5	0,5	1	1		3
«Россия-мои горизонты»		-	1	1	1	1	4
Общая физическая подготовка		1	1	1	1	1	5
Математическая грамотность						1	1

Индивидуальный учебный план
МАОУ средней общеобразовательной школы п. Цементный АООП основного общего
образования для обучающегося
ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
на 2024-2025 уч.г.
Седьмой год обучения

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего часов в год
		Всего	С классом	Индивидуально	
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	-	136
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	-	136
2. Математика	2.1.Математика	3	-	3	102
	2.2.Информатика	1	1	-	34
3. Естествознание	3.1. Биология	2	1	1	68
	3.2.География	2	2	-	68
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни	2	1	1	68
	4.2.История Отечества	2	2	-	68
5.Физическая культура	5.1.Адаптивная физическая культура	2	2	-	68
6. Технологии	6.1. Труд (технология)	7	2	5	238
Итого		29	19	10	986
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	0	1	34
Элективный курс «Практическая математика»		1	-	1	34
Итого		30	19	11	1020
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30			1020
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)*:		2	2		68
Логопедические занятия		2	2		68
Внеурочная деятельность		3	3	-	102
«Разговоры о важном»		1	1	-	34
«Россия-мои горизонты»		1	1		34
Общая физическая подготовка		1	1	-	34
Робототехника		1	1		34

Индивидуальный учебный план
АООП основного общего образования для обучающегося
ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

**МАОУ средней общеобразовательной школы п. Цементный на 2024-2025 уч. г.
Восьмой год обучения**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего часов в год
		Всего	С классом	Индивидуально	
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	3	1	136
	1.2.Чтение	4	2	2	136
2. Математика	2.1.Математика	3	-	3	102
	2.2.Информатика	1	1	-	34
3. Естествознание	3.1. Биология	2	2	-	68
	3.2.География	2	2	-	68
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни	2	2	-	68
	4.2.История Отечества	2	2		68
5.Физическая культура	5.1.Физическая культура	2	2	-	68
6. Технологии	6.1. Труд (технология)	7	1	6	238
Итого		29	17	12	986
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	-	1	34
Элективный курс «Практическая математика»		1	-	1	34
Итого		30	17	13	1020
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30			1020
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)*:		2	2		68
Логопедические занятия		2	2		68
Внеурочная деятельность		3	3	-	102
«Разговоры о важном»		1	1	-	34
«Россия-мои горизонты»		1	1		34
Общая физическая подготовка		1	1	-	34
Робототехника		1	1		34

**АООП основного общего образования для обучающегося
ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
МАОУ средней общеобразовательной школы п. Цементный на 2024-2025 уч. г.
Девятый год обучения**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего часов в год
		Всего	С классом	Индивидуально	
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	3	1	136
	1.2.Чтение	4	3	1	136
2. Математика	2.1.Математика	3	-	3	102
	2.2.Информатика	1	1	-	34
3. Естествознание	3.1. Биология	2	2	-	68
	3.2.География	2	2	-	68
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни	2	1	1	68
	4.2.История Отечества	2	2	-	68
5.Физическая культура	5.1.Физическая культура	2	2	-	68
6. Технологии	6.1. Труд (технология)	7	1	6	238
Итого		29	17	12	986
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	-
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30			1020
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)*:		2	2		68
Логопедические занятия		2	2		68
Внеурочная деятельность		3	3	-	102
«Разговоры о важном»		1	1	-	34
«Россия-мои горизонты»		1	1		34
Математическая грамотность		1	1		34