

Учебный план реализации адаптированной основной общеобразовательной программы ООО, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования для детей с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2024-2025 учебный год

#### Пояснительная записка

Учебный план МАОУ СОШ п. Цементный, реализующей АООП ООО обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее — учебный план), обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО ОВЗ, основан на ФАОП, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план, включает предметные и развивающие направления внеурочной деятельности. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО.

Учебный план разработан на основании ФГОС для детей с OB3 и следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ";
- Приказ Министерства просвещения Российский Федерации № 1026 от 24 ноября 2022 г «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598.
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МАОУ СОШ п. Цементный;

Учебный план на 2024-2025 учебный год разработан с учетом преемственности с учебным планом предыдущего учебного года, на основе ФАООП УО (вариант 9.1)

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации и для последующей интеграции в обществе.

Учебный план рассчитан на работу учреждения в режиме 5- дневной учебной недели. Учебный процесс организован в 1 смену, обучающиеся занимаются в 7 (одна обучающаяся), 8 (одна обучающаяся), 9 (один обучающийся) в классах. Продолжительность уроков — 40 минут.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений и с Уставом Учреждения.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. В течение учебного года проводятся каникулы (осенние, зимние, весенние- 30 дней). Учебный год для обучающихся 5-8 класса заканчивается 26 мая.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

No	Обязательные	Основные задачи реализации содержания
п/п	предметные области учебного плана	•
	Язык и речевая практика	Русский язык Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет <i>своей целью</i> развитие коммуникативно-речевых навыков
		и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением <i>следующих задач</i> :
		<ul> <li>- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;</li> <li>- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и</li> </ul>
		формирование на этой основе грамматических знаний и умений; - использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативноречевых) задач;
		<ul> <li>развитие положительных качеств и свойств личности.</li> <li>Чтение (Литературное чтение)</li> </ul>
		Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет <i>своей целью</i> развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.
		Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

		- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
		- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
		- развитие положительных качеств и свойств личности;
		Речевая практика
2	Математика	Математика
_	1,101,011,111,01	Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно
		практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. В процессе обучения математике в V - IX классах решаются
		следующие задачи: - формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
		- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
		- воспитание положительных качеств и свойств личности.
3	Естествознание	Информатика В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.  Природоведение
	Loronboshamio	Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Основными задачами реализации курса "Природоведение"
		являются: формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе; демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой
		природой; формирование специальных и общеучебных умений и навыков; воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
		воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

#### Биология

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах получат элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

#### География

География синтезирует многие компоненты общественнонаучного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей:
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; формирование умений И навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф; овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты получения географической информации; - формирование умения вести наблюдения за объектами, географической процессами явлениями среды, изменениями в результате природных и антропогенных воздействий. Физическая культура (Адаптивная физическая культура) Физическая культура Программа по физической культуре для обучающихся V - IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I) и I - IV классов. Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных коррекции возможностей. комплексной нарушений развития, социальной адаптации. Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры: □ воспитание интереса к физической культуре и спорту; овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными И психофизическими особенностями обучающихся; коррекция недостатков познавательной сферы психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм предупреждение проявлений деструктивного поведения, поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности; □ воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

#### Человек и общество

#### Основы социальной жизни

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей *целью* практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

*Основные задачи*, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства:
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

#### Мир истории

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

*Цель* изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить *следующие задачи*:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";
- формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;
- формирование умения работать с "лентой времени";
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения; воспитание интереса к изучению истории.

#### История Отечества

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История

#### Отечества": - формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; - развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием. Основные задачи изучения предмета: -овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории; - формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи; - формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках; - формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего; - усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории; - формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания; - формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;

многоконфессиональном обществе;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

#### 6 Технология

#### Труд (технология)

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических.

В обществе именно труд обусловливает многостороннее на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Труд (технология)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений

правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд (технология)» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебнопроизводственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, знаний, необходимых экономических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметнопреобразующей деятельности;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию всоциальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) инеобходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В 2024-2025 учебном году часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется через следующие учебные предметы (с учетом мнения родителей): «Увлекательный русский» и «Практическая математика».

Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционноразвивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных занятий.

Выбор коррекционных занятий и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ТПМПК.

На реализацию коррекционно-развивающей области отводится 6 часов в неделю.

В 2024-2025 учебном году с обучающимися с нарушениями интеллекта будут реализовываться курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россиямои горизонты», «Развитие читательской грамотности обучающихся», «Общая физическая подготовка», «Математическая грамотность», «Робототехника». Занятия проводятся 1 раз в неделю

В 2024-2025 учебном году коррекционно-развивающая область реализуется через психо-коррекционные и логопедические занятия.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности. С 1 сентября 2022 года Минпросвещения России запускает цикл внеурочных занятий «Разговор о важном». Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В 2024-2025 учебном году курс «Разговор о важном» включен во внеурочную деятельность. Занятие проводится каждую неделю в понедельник первым уроком.

С 1 сентября 2023 учебного года каждый четверг с обучающимися 6-11 классов будет проводится курс внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты». Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее». В 2024-2025 учебном году курс внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты» включен в план внеурочной деятельности. Занятия проводятся каждый четверг первым уроком.

Основное содержание: профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том этнокультурными особенностями профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся отводиться один академический час в неделю (34 часа в учебный год).

Продолжительность учебной недели— 5 дней.

Обучение проходит в 1-ую смену.

Начало занятий – 8.00

Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность занятий -40 минут.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин.

В условиях приостановки учебных занятий по причине карантина возможен переход на дистанционную форму обучения в указанный период.

Учебный план для обучающихся, осваивающих адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью, в 2024-2025 учебном году представлен в **Приложении 1.** 

#### Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

### МАОУ средней общеобразовательной школы п. Цементный: V-IX классы

Предметные	Классы	<del>_</del>				Всего	
области		V	VI	VII	VIII	IX	
07	Учебные предметы	<b>V</b>	V I	V 11	V 111	178	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	20
практика	1.2. Чтение (Литературное	4	4	4	4	4	20
	чтение)						
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2.Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2. Биология			2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
общество	4.2.Основы социальной	2	2	2	2	2	10
	жизни						
	4.3.История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Музыка	1		_	_	_	1
	5.2. Рисование	2	_	_	_	_	2
	Изобразительное						
	искусство						
6.Физическая	6.1.Адаптивная	2	2	2	2	2	10
культура	физическая культура						
7. Технологии	7.1. Труд (технология)	6	6	7	7	7	33
Итого	Итого		28	29	29	29	142
Часть, формируема	я участниками	2	2	1	1	-	6
образовательных ог	пношений						
Элективный курс «У	влекательный русский»	1	1	_	_	_	2
	рактическая математика»	1	1	1	1	-	4
Итого	1	29	30	30	30	29	148
Максимально допу	стимая годовая нагрузка	29	30	30	30	30	149
(при 5-дневной уче	бной неделе)						
Коррекционно-рази	вивающая область	2	2	2	2	2	10
(коррекционные за			_		_	_	
Логопедические занятия		2	2	2	2	2	10
этогоноди поские зап	1111/1	_	_	_	_	_	
Внеурочная деятельность		2,5	3,5	4	4	3	17
Zao, po mun gentuizado		1					
	«Разговоры о важном»		1	1	1	1	5
«Робототехника»		0,5	0,5	1	1		3
«Россия-мои горизонты»		-	1	1	1	1	4
Общая физическая подготовка		1	1	1	1	1	5
Математическая грамотность						1	1

### Индивидуальный учебный план МАОУ средней общеобразовательной школы п. Цементный АООП основного общего образования для обучающегося

## ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2024-2025 уч.г. Седьмой год обучения

Предметные области	Классы	Ко	Всего			
	Учебные предметы	Всего	С	Индивидуально	часов в год	
1. Язык и речевая	1.1.Русский язык	4	4	-	136	
практика	1.2.Чтение	4	4	-	136	
-	(Литературное чтение)					
2. Математика	2.1.Математика	3	-	3	102	
	2.2.Информатика	1	1	-	34	
3. Естествознание	3.1. Биология	2	1	1	68	
	3.2.География	2	2	-	68	
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни	2	1	1	68	
	4.2.История Отечества	2	2	-	68	
5.Физическая	5.1.Адаптивная	2	2	-	68	
культура	физическая культура	7		~	220	
6. Технологии	6.1. Труд (технология)	7	2	5	238	
Ите	000	29	19	10	986	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	1	34	
Элективный курс «Пра	Элективный курс «Практическая математика»		-	1	34	
Ит		30	19	11	1020	
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30			1020	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия )*:		2	2		68	
Логопедические занятия		2 <b>3</b>	2		68	
Внеурочная д	Внеурочная деятельность		3	-	102	
«Разговоры о важном»		1	1	-	34	
«Россия-мои горизонты»		1	1		34	
Общая физичес	1	1	-	34		
Роботот	1	1		34		

Индивидуальный учебный план АООП основного общего образования для обучающегося ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

### МАОУ средней общеобразовательной школы п. Цементный на 2024-2025 уч. г. Восьмой год обучения

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю			Всего
	Учебные предметы	Всего	С	Индивидуально	часов в год
1. Язык и речевая	1.1.Русский язык	4	3	1	136
практика	1.2.Чтение	4	2	2	136
2. Математика	2.1.Математика	3	-	3	102
	2.2.Информатика	1	1	-	34
3. Естествознание	3.1. Биология	2	2	-	68
	3.2.География	2	2	-	68
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни	2	2	-	68
	4.2.История Отечества	2	2		68
5.Физическая культура	5.1.Физическая культура	2	2	-	68
6. Технологии	6.1. Труд (технология)	7	1	6	238
Ито	DLO	29	17	12	986
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	1	34
Элективный курс «Прав	Элективный курс «Практическая математика»			1	34
Ито	30	17	13	1020	
Максимально допусти (при 5-дневной у	30			1020	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия )*:		2	2		68
Логопедичес	2	2		68	
Внеурочная д	3	3	-	102	
«Разговоры о важном»		1	1	-	34
«Россия-мои горизонты»		1	1		34
Общая физичес	1	1	-	34	
Роботот	1	1		34	

# АООП основного общего образования для обучающегося ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МАОУ средней общеобразовательной школы п. Цементный на 2024-2025 уч. г. Девятый год обучения

Предметные области	Классы	Ко	Всего		
	Учебные предметы	Всего	С классом	Индивидуально	часов в год
1. Язык и речевая	1.1.Русский язык	4	3	1	136
практика	1.2.Чтение	4	3	1	136
2. Математика	2.1.Математика	3	-	3	102
	2.2.Информатика	1	1	-	34
3. Естествознание	3.1. Биология	2	2	-	68
	3.2.География	2	2	-	68
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни	2	1	1	68
	4.2.История Отечества	2	2		68
5.Физическая культура	5.1.Физическая культура	2	2	-	68
6. Технологии	6.1. Труд (технология)	7	1	6	238
Ито	000	29	17	12	986
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			-	-
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30			1020
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия )*:		2	2		68
Логопедичес	2	2		68	
Внеурочная деятельность		3	3	-	102
«Разговоры о важном»		1	1	-	34
«Россия-мои	1	1		34	
Математическа	Математическая грамотность				34

### ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

#### СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861729

Владелец Арапова Ольга Владимировна

Действителен С 20.03.2024 по 20.03.2025