

Приложение 2.30  
Основной образовательной программы основного  
общего образования МАОУ СОШ п. Цементный,  
утвержденной приказом  
№ 241 от 30 августа 2024 г.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**

**Управление образования Невьянского городского округа**

**МАОУ СОШ п. Цементный**

**РАССМОТРЕНО**

ШМО учителей  
русского языка и  
литературы



Докучаева О.С.

Протокол № 1  
от « 28 » августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР



Откидач Ю.Н.

« 19 » августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ СОШ  
п. Цементный



Арапова О.В.

Приказ № \_\_\_\_  
от « 30 » августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**Развитие функциональной грамотности обучающихся:**

**модуль «Читательская грамотность»**

**для обучающихся 9 классов**

**п. Цементный, 2024 г.**

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности Развитие функциональной грамотности обучающихся: модуль «Читательская грамотность» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287), а также федеральной рабочей программы воспитания.

Модуль «Читательская грамотность» предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Цель курса Развитие функциональной грамотности обучающихся: модуль «Читательская грамотность» в основной школе состоит в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов.

### **Задачи программы:**

- формирование и развитие у учащихся следующих читательских действий: поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование, а также критичное отношение к информации, оценка её достоверности, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
- формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра,

становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка, направлены на совершенствование речи школьников, и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, владеть различными видами работы с текстом, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

Данная программа предназначена для использования в 9 классах, на реализацию отводится по 1 часу в неделю, итого по 34 часа в год.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности Развитие функциональной грамотности обучающихся: модуль «Читательская грамотность»**

#### **Личностные УУД:**

Ученик научится:

- определять основную тему, общую цель или назначение, главную идею текста; структурировать его, выделять главное и второстепенное;
- отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;
- выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; сопоставлять информацию из разных частей текста;
- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика, таблицы и т.п.; понимать смысл терминов, неизвестных слов.

#### **Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

*Познавательные УУД:* умение обучающегося ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; делать предварительный отбор источников информации; ориентироваться в оглавлении; добывать новые знания;

*Регулятивные УУД:* Ученик сможет: обнаруживать в тексте доводы и подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок, выводить заключение о намерении автора; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по данной теме; давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников.

*Коммуникативные УУД:* Ученик научится: устанавливать и вырабатывать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; задавать вопрос; составлять план текста; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из

своих представлений и мире; находить доводы в защиту своей точки зрения; на основании имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

**Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

1) Ученик научится: пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебной литературы ответ на заданный вопрос; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

2) Ученик получит возможность научиться: выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте; проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов);

3) Обучающийся сможет увеличить уровень достижений во всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования, т.к. он научится ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, подбирать аргументы и формулировать выводы, составлять разные виды планов, а также находить в тексте требуемую информацию и выделять основную.

Занятия по программе могут проводиться с использованием следующих форм работы:

- практикум
- беседа
- дискуссия
- урок-игра
- урок-исследование
- диспут
- творческая работа
- анализ текста
- практикум-диагностика

### **Выпускник научится:**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом;
- находить в тексте требуемую информацию (определять основные элементы текста, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

## **Содержание курса**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (16 ч.)**

Цели и задачи курса. Диагностический тест. Поиск информации для решения поставленной цели. Применение различных видов чтения. Типы текстов. Специальные тексты. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный, художественный, официально-деловой, научный, публицистический). Стили речи. Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста. Смысловые части текста, микротемы, абзац, план текста. Способы представления информации: словесно, символами, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. Поиск и выбор информации. Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников. Самостоятельная организация поиска информации по заданной теме. Реферативное сообщение. Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование содержания текста. Практикум-диагностика.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (9 ч.)**

Формирование установки на чтение. Приём «Ассоциативный куст». Управление процессом осмысления текста во время чтения. Приём «Чтение с остановками». Составление плана текста для пересказа. Подробный пересказ. Сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Приём «Чтение про себя с вопросами». Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Критический анализ и оценка информации. Диагностика читательской грамотности. Урок-игра «Турнир юных ораторов» (Выступление с небольшими сообщениями по заданному тезису).

**Работа с текстом: оценка информации (9 ч.)**

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Приём «Прочти вслух и выскажись». Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Знакомство с основными приёмами послетекстовой стратегии. Приёмы «Кластер» и «Рыба». Критическое отношение к рекламной информации. Метод «Прочти вслух и выскажись». Мониторинг сформированности читательской грамотности. Собственная точка зрения.

**Тематическое планирование**

<i>№</i>	<i>Темы и разделы программы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Раздел №1 Работа с текстом: поиск информации и	<b>16</b>

	понимание прочитанного	
2	Раздел №2 Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	9
3	Раздел №3 Работа с текстом: оценка информации	9
	<b>Итого</b>	<b>34 ч.</b>

### «Поурочное планирование»

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Определяем цели и задачи курса.	<i>Беседа</i>	<u>1</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc476c2">https://m.edsoo.ru/8bc476c2</a>
2	Диагностический тест (по тексту статьи «За и против комикса»).	<i>Диагностический практикум</i>	<u>1</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc476c2">https://m.edsoo.ru/8bc476c2</a>
3	Поиск информации для решения поставленной цели. Применение различных видов чтения.	<i>Исследование</i>	<u>1</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc476c2">https://m.edsoo.ru/8bc476c2</a> Русская виртуальная библиотека (rvb.ru)
4	Типы текстов. Специальные тексты.	<i>Беседа</i>	<u>1</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc476c2">https://m.edsoo.ru/8bc476c2</a> Архив: презентации, уроки, тесты, рефераты, visual basic, методика, учебные пособия ( <a href="http://rusedu.org">rusedu.org</a> )
5	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный, художественный, официально-деловой, научный, публицистический).	<i>Практикум</i>	<u>1</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc476c2">https://m.edsoo.ru/8bc476c2</a> Архив: презентации, уроки, тесты, рефераты, visual basic, методика, учебные пособия ( <a href="http://rusedu.org">rusedu.org</a> )
6	Стили речи. Языковые особенности разных стилей речи.	<i>Исследование</i>	<u>1</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc476c2">https://m.edsoo.ru/8bc476c2</a> Архив: презентации, уроки, тесты,

				рефераты, visual basic, методика, учебные пособия ( <a href="http://rusedu.org">rusedu.org</a> )
7	Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.	<i>Творческая работа</i>	<u>1</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc476c2">https://m.edsoo.ru/8bc476c2</a> Русская виртуальная библиотека ( <a href="http://rvb.ru">rvb.ru</a> )
8	Текст, тема текста, основная мысль текста. В.Быкова «Всё дальше уходит Великая Отечественная война в прошлое...»)	<i>Анализ текста</i>	<u>1</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc476c2">https://m.edsoo.ru/8bc476c2</a>
9	Смысловые части текста, микротемы, абзац, план текста. В.Быкова «Всё дальше уходит Великая Отечественная война в прошлое...»)	<i>Анализ текста</i>	<u>1</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc476c2">https://m.edsoo.ru/8bc476c2</a>
10	Способы представления информации: словесно, символами, таблицы, схемы, знака, диаграммы.	<i>Исследование</i>	<u>1</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc476c2">https://m.edsoo.ru/8bc476c2</a>
11	Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. Поиск и выбор информации.	<i>Дискуссия</i>	<u>1</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc476c2">https://m.edsoo.ru/8bc476c2</a> Русская виртуальная библиотека ( <a href="http://rvb.ru">rvb.ru</a> )
12	Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.	<i>Практикум</i>	<u>1</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc476c2">https://m.edsoo.ru/8bc476c2</a>
13	Самостоятельная организация поиска информации по заданной теме. Реферативное сообщение.	<i>Творческая работа</i>	<u>1</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc476c2">https://m.edsoo.ru/8bc476c2</a>
14	Выделение главной и избыточной информации.	<i>Практикум</i>	<u>1</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc476c2">https://m.edsoo.ru/8bc476c2</a>
15	Прогнозирование содержания текста на примере рассказа А. Авдея «Старший леший».	<i>Творческая работа.</i>	<u>1</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc476c2">https://m.edsoo.ru/8bc476c2</a>
16	Работа по тексту «Кино для пчёл» (по Ю.Дмитриеву «Если посмотреть вокруг...».	<i>Практикум-диагностика</i>	<u>1</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc476c2">https://m.edsoo.ru/8bc476c2</a>
17	Формирование установки на чтение. Приём «Ассоциативный куст».	<i>Исследование</i>	<u>1</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc476c2">https://m.edsoo.ru/8bc476c2</a>
18	Управление процессом осмысления текста во время чтения. Приём «Чтение с	<i>Практикум</i>	<u>1</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc476c2">https://m.edsoo.ru/8bc476c2</a>

	остановками».			<a href="http://russian.vrb.ru">Русская виртуальная библиотека (rvb.ru)</a>
19	Составление плана текста для пересказа. Подробный пересказ. (Текст «Неправильная сгущёнка»).	<i>Творческая работа</i>	<u>1</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc476c2">https://m.edsoo.ru/8bc476c2</a>
20	Сжатый пересказ. (по тексту «Музей почтовых открыток» (задание ЧГ «Дом зрителя»)).	<i>Практикум</i>	<u>1</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc476c2">https://m.edsoo.ru/8bc476c2</a>
21	Вопросы по содержанию текста. Приём «Чтение про себя с вопросами».	<i>Дискуссия</i>	<u>1</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc476c2">https://m.edsoo.ru/8bc476c2</a>
22	Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста.	<i>Исследование</i>	<u>1</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc476c2">https://m.edsoo.ru/8bc476c2</a>
23	Критический анализ и оценка информации.	<i>Практикум</i>	<u>1</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc476c2">https://m.edsoo.ru/8bc476c2</a>
24	Диагностика читательской грамотности. (Задание ЧГ «Последняя рубашка»).	<i>Практикум-диагностика</i>	<u>1</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc476c2">https://m.edsoo.ru/8bc476c2</a>
25	«Турнир юных ораторов» (Выступление с небольшими сообщениями по заданному тезису)	<i>Урок-игра</i>	<u>1</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc476c2">https://m.edsoo.ru/8bc476c2</a>
26	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	<i>Беседа</i>	<u>1</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc476c2">https://m.edsoo.ru/8bc476c2</a> Архив: презентации, уроки, тесты, рефераты, visual basic, методика, учебные пособия <a href="http://rusedu.org">rusedu.org</a>
27	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	<i>Диспут</i>	<u>1</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc476c2">https://m.edsoo.ru/8bc476c2</a>
28	Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации.	<i>Исследование</i>	<u>1</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc476c2">https://m.edsoo.ru/8bc476c2</a> <a href="http://russian.vrb.ru">Русская виртуальная библиотека (rvb.ru)</a>
29	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Приём «Прочти вслух и выскажись».	<i>Дискуссия</i>	<u>1</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc476c2">https://m.edsoo.ru/8bc476c2</a> Архив: презентации, уроки, тесты, рефераты, visual basic, методика, учебные пособия <a href="http://rusedu.org">rusedu.org</a>

30	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	<i>Творческая работа</i>	<u>1</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc476c2">https://m.edsoo.ru/8bc476c2</a>
31	Знакомство с основными приёмами послетекстовой стратегии. Приёмы «Кластер» и «Рыба».	<i>Практикум</i>	<u>1</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc476c2">https://m.edsoo.ru/8bc476c2</a>
32	Критическое отношение к рекламной информации. Метод «Прочти вслух и выскажись» (Задание ЧГ «Осознанное потребление»).	<i>Дискуссия</i>	<u>1</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc476c2">https://m.edsoo.ru/8bc476c2</a>
33	Мониторинг сформированности читательской грамотности.	<i>Практикум-диагностика</i>	<u>1</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc476c2">https://m.edsoo.ru/8bc476c2</a>
34	Собственная точка зрения.	<i>Дискуссия</i>	<u>1</u>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8bc476c2">https://m.edsoo.ru/8bc476c2</a>

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

### ИНТЕРНЕТ

- Библиотека ЦОК
- Издательство «Планета»: Уроки литературы. 6 – 10 классы. Мультимедийное приложение к урокам.
- «Русская литература» Мультимедийная библиотека
- Архив учебных программ и презентаций (<http://www.rusedu.ru/>)
- Видеоуроки по школьным предметам InternetUrok.ru (<http://interneturok.ru/>)
- Русская виртуальная библиотека (<http://www.rvb.ru/>)
- Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»(<http://www.feb-web.ru/>)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861729

Владелец Арапова Ольга Владимировна

Действителен с 20.03.2024 по 20.03.2025