

**Индивидуальный  
образовательный маршрут  
повышения уровня профессиональной  
компетенции  
учителя химии и биологии  
Ширяевой Олеси Павловны  
на 2024 - 2025 учебный год**

составила:

Тренихина В. Н.

учитель химии, ВКК

<b>Информация о педагоге-наставнике</b>	
Ф.И.О	Тренихина Вера Николаевна
Образовательная организация	МАОУ СОШ п. Цементный
Занимаемая должность	учитель
Квалификационная категория	высшая
Педагогический стаж	25 лет

<b>Информация о «молодом» педагоге</b>	
Ф.И.О	Ширяева Олеся Павловна
Образовательная организация	МАОУ СОШ п. Цементный
Занимаемая должность	учитель
Образование	высшее
Квалификационная категория	нет
Педагогический стаж	нет

## Чек-лист разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута:

№	Деятельность	Способ реализации	Срок реализации	Результат
1.	Диагностика посещенных уроков	Посещение уроков и их обсуждение	Сентябрь-октябрь 2024	1. Данные диагностики входного контроля 2. Результаты самоанализа урока 3. Профессиональные дефициты  структурированы по темам
2.	Составление индивидуального образовательного маршрута на основе полученных результатов	Составление плана мероприятий по повышению уровня профессиональной компетенции	Декабрь 2024	Индивидуальный маршрут повышения уровня профессиональной компетенции педагога
3.	Реализация индивидуального маршрута повышения уровня профессиональной компетенции	Реализация различных форм педагогической активности	Февраль - апрель 2025	1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагога 2. Восполнение профессиональных дефицитов
4.	Анализ реализации индивидуального маршрута повышения уровня профессиональной компетенции педагога	1. Анализ урока педагога 2. Самоанализ педагогической деятельности	Май 2025	Рефлексивный анализ деятельности по повышению уровня профессиональной компетенции
5.	Участие в конкурсе «Педагог завтрашнего дня»	Сопровождение в участии в конкурсе		

## Типовой маршрут повышения уровня профессиональной компетенции педагогов

Темы затруднений обучающихся	Рекомендации	Срок реализации
<p>Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе. Химический элемент. Простые и сложные вещества.</p>	<p>Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учеников о порядке выполнения работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.</p>	<p style="text-align: center;">Февраль 2025</p>
<p>Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях</p>	<p>Включать в содержание работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.</p>	<p style="text-align: center;">Март 2025</p>
<p>Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)</p>	<p>Разбивать задания на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. Можно сослаться на аналогичное задание, выполненное ранее. Напомнить прием или способ выполнения задания. Указать на необходимость актуализировать то или иное правило, формулу или определение. Инструктировать о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулировать самостоятельные действия слабоуспевающих учеников, указывать на сдвиги в деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">Апрель 2025</p>