

**Индивидуальный
образовательный маршрут
повышения уровня профессиональной
компетенции
учителя начальных классов
Шмыриной Дарьи Алексеевны
на 2024 - 2025 учебный год**

составила:

Будакова Т. Ю.

учитель начальных классов, ВКК

Информация о педагоге-наставнике	
Ф.И.О	Будакова Татьяна Юрьевна
Образовательная организация	МАОУ СОШ п. Цементный
Занимаемая должность	учитель
Квалификационная категория	высшая
Педагогический стаж	29 лет

Информация о «молодом» педагоге	
Ф.И.О	Шмырина Дарья Алексеевна
Образовательная организация	МАОУ СОШ п. Цементный
Занимаемая должность	учитель
Образование	высшее (бакалавр)
Квалификационная категория	Без категории
Педагогический стаж	9 лет

Чек-лист разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута:

№	Деятельность	Способ реализации	Срок реализации	Результат
1.	Методическое сопровождение педагога по отдельным учебным предметам	Консультации по теме: «Методика преподавания учебного предмета «литературное чтение»	Ноябрь-декабрь 2024-2025 уч.г.	Повышение уровня педагогического мастерства по учебному предмету «литературное чтение»
2.	Внедрение современных (активных) технологий, методов и приёмов работы с целью повышения качества проведения учебных занятий	Консультации по теме: «Современные (активные) технологии, методы и приёмы работы на уроке»	Январь-март 2024-2025 уч.г.	Овладение элементами современных технологий, методами и приёмами, позволяющими повысить профессиональный уровень учителя
3.	Методическое сопровождение педагога по составлению Технологической карты урока	Встречи с педагогом по теме: «Алгоритм составления технологической карты урока»	Апрель-май 2024-2025 уч.г.	Самостоятельное составление технологической карты урока по выбранному учебному предмету

Типовой маршрут повышения уровня профессиональной компетенции педагогов

Темы затруднений обучающихся	Рекомендации	Срок реализации
<p>Выделение слогов и гласных звуков, определение слогов. Фонетический анализ слова. Постановка правильного ударения.</p>	<p>Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учеников о порядке выполнения работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем заданий с родителями, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.</p>	<p>Февраль 2024</p>
<p>Умножение и деление письменным приемом.</p>	<p>Включать в содержание работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Закреплять таблицу умножения и деления. Привлечь родителей к закреплению знаний таблицы</p>	<p>Март 2024</p>
<p>Составление плана по рассказу, деление текста на части, составление тонких и толстых вопросов по тексту</p>	<p>Разбивать задания на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. Напомнить прием или способ выполнения задания. Указать на необходимость актуализировать свои знания о тексте, умение разбивать на части и озаглавливать их. Стимулировать самостоятельные действия слабоуспевающих учеников, указывать на успехи в деятельности.</p>	<p>Апрель 2024</p>