

**Индивидуальный
образовательный маршрут
повышения уровня профессиональной
компетенции
учителя физической культуры
Киселева Алексея Александровича
на 2024 - 2025 учебный год**

составил:

Максимов С.А.

учитель физической культуры, 1КК

Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Высокая профессиональная компетентность педагогов необходима для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса. В образовательных учреждениях молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а администрация, воспитанники и их родители ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Идея создания персонализированной программы наставничества появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития педагогов.

Цель: обеспечить постепенное вовлечение молодого педагога Киселева А. А. во все сферы профессиональной деятельности, способствовать становлению профессиональной деятельности.

Задачи:

- оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности в МАОУ СОШ п. Цементный, ознакомление с традициями и укладом учреждения, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;
- помочь педагогу, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять свои идеи в воспитательно-образовательный процесс;
- способствовать планированию карьеры молодого педагога, мотивации к повышению квалификационного уровня;
- отслеживать динамику развития профессиональной деятельности;
- обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество.

Этапы реализации программы

Этапы реализации программы:

1 этап – адаптационный (диагностический). Выявление профессиональных затруднений молодого педагога, разработка основных направлений работы с педагогом.

2 этап – основной (проектировочный). Реализация программы наставничества, осуществление корректировки профессиональных умений наставляемого, оказание методической помощи.

3 этап - контрольно-оценочный. Подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемым: консультирование, открытые занятия наставника, тренинги, творческие мастерские, мастер-классы.

Ожидаемые результаты:

для наставляемого: повышение квалификации, повышение уровня профессионального мастерства и обобщение передового педагогического опыта наставляемого Киселева А. А., рост профессиональной и методической компетенции, повышение уровня готовности к педагогической деятельности. Умение планировать образовательную деятельность, как собственную, так и воспитанников, на основе творческого поиска через самообразование. Успешная адаптация молодого педагога.

для наставника: эффективный способ самореализации и достижение более высокого уровня

профессиональной компетенции.

Для достижения запланированных эффектов используется в комплексе как традиционный вид наставничества («один-на-один»), где взаимодействие между более опытным и начинающим педагогом происходит в течение определенного продолжительного времени, так и ситуационный вид, где наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них. Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного.

Модель взаимодействия: опытный педагог – молодой педагог

Сведения	Наставляемый	Педагог - наставник
ФИО	Киселев А. А.	Максимов С. А.
Образование	среднее профессиональное	высшее
Какое учебное заведение окончил	Педагогический колледж №2	Уральский Государственный Педагогический Университет
Специальность	Учитель физической культуры	Учитель физической культуры
Педагогический стаж	7 лет	9 лет
Классы	3,5,6,7	1,2,3,6,7,8,10
Квалификационная категория	нет	1КК

В рамках проектировочного этапа реализации персонализированной программы наставничества определяются ресурсы и дефициты наставляемого. Киселев А. А. имеет следующие профильные ресурсы: высокий уровень физической подготовки, знание основных методик преподавания, умение оказать первую медицинскую помощь. Личностные ресурсы: ответственность, стрессоустойчивость, коммуникабельность. Но наряду с этим необходимо учесть следующие профессиональные затруднения и дефициты. Алексей Александрович имеет:

- недостаточные знания нормативно-правовой базы в сфере образования;
- испытывает затруднения при выборе темы самообразования, постановке целей и задач саморазвития;
- имеет затруднения при отборе и построении учебного материала;
- затрудняется осуществлять перспективное и текущее планирование;
- испытывает трудности при корректировке плана;
- недостаточно опыта в проведении уроков ФК.

Исходя из модели взаимодействия, разработан индивидуальный образовательный маршрут повышения уровня профессиональной компетенции молодого педагога. Результативность и эффективность реализации индивидуального плана анализируется педагогом-наставником и молодым педагогом не реже 1 раза в 3 месяца. На основании результатов анализа в индивидуальный план профессионального становления молодого педагога могут вноситься изменения и дополнения.

**План работы педагога-наставника на 2024-2025 учебный год
по планированию, организации и содержанию деятельности
индивидуальной работы с наставляемым**

№ п/п	Тема	Содержание	Сроки
1	Знакомство с молодым учителем. Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации	Изучение «Закона об образовании в Российской Федерации», документов Министерства образования, локальных актов ОУ, составление календарно-тематического планирования. Диагностика умений и навыков молодого учителя. Заполнение информационной карточки листа молодого педагога	Сентябрь
2	Разработка индивидуального образовательного маршрута повышения уровня профессиональной компетенции	Педагогическое самообразование, участие в мероприятиях, занятия в школе молодого педагога.	Сентябрь
3	Эмоциональная стрессоустойчивость молодого учителя	Дискуссия на тему: «Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё». Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее).	Октябрь
4	Как провести эффективно занятие. Секреты мастерства	Педагог – наставник делится опытом, речь идет об общих вопросах методики проведения уроков, наставник совместно с молодым педагогом готовят конспекты уроков, проговаривают каждый этап и элемент урока, затем педагог проводит его в присутствии педагога - наставника, после каждого урока идёт детальная проработка достигнутого, реализованного, возникающих проблем, интересных решений.	ноябрь
5	Имидж педагога	Материалы по вопросам педагогической этики, риторики, культуры и т.д.	Сентябрь
6	Педагогическая ситуация	Совет наставника.	Октябрь
7	Копилка интересных уроков	Разработки или описания интересных занятий силами самих молодых специалистов и наставников.	В течение года
8	Самообразование учителя – лучший учитель	Выбор методической темы. Молодым учителям предлагаются примерные темы по самообразованию, проводится анализ того, как спланировать работу над методической темой на год	В течение года
9	Как написать обобщение педагогического опыта	Выбор методической темы, технология описания опыта	Апрель
10	Аттестация. Требования к квалификации	Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников. Портфолио аттестуемого учителя	Ноябрь-декабрь Март- апрель
11	Методическая выставка достижений молодого учителя	Уровень профессионализма молодого учителя – систематизация наработок профессиональной деятельности.	Конец учебного года
12	Диагностика учеников	Методика проведения обследования	Май