

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа п. Цементный

ПРОГРАММА

**Комплексно-целевая программа
« Первичная профилактика наркомании, алкоголизма и
табакокурения
среди несовершеннолетних»**

п. Цементный, 2024 год

Содержание программы:

- 1 Паспорт программы.
- 2 Пояснительная записка.
- 3 Цели и задачи реализации программы.
- 4 Принципы реализации программы.
- 5 Сроки и этапы реализации программы.
- 6 Направления реализации программы.
- 7 Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике зависимостей.
- 8 Основные направления деятельности
- 9 Этапы реализации комплексно-целевой программы.
- 10 Формы и методы профилактической работы.
- 11 Возрастные этапы профилактической работы.
- 12 Основные мероприятия по профилактике употребления ПАВ среди учащихся
- 13 Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность.
- 14 Заключение.
- 15 Список литературы.

1. Паспорт программы.

Наименование программы: «Программа профилактики наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения в МАОУ СОШ п. Цементный».

Цель: разработка и применение эффективных, комплексных мер, направленных на профилактику наркомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних и противодействие злоупотреблению наркотическими средствами, а также формирование у подрастающего поколения и молодежи позитивного отношения к жизни.

Срок реализации программы: 2022 – 2025 год. Участником программы является любой обучающийся 6 - 18 лет.

Ожидаемый результат: уменьшение факторов риска употребления ПАВ; вовлечение подростков, молодежи и их семей в общественно-значимую деятельность; установление социальных связей с органами системы профилактики употребления ПАВ.

2. Пояснительная записка.

Человек приходит в этот мир не только для своего комфортного существования и личного счастья. Его ум, опыт, вся его жизнь необходимы его детям, обществу, будущим поколениям.

Достойным существование человека на земле помогает сделать здоровье, духовное и физическое, которое является главным достоянием человека. И делом не только личным, но и общественным.

Основной возраст алкогольного или наркотического дебюта – это возраст подростковый, являющийся критическим периодом в развитии человека. Это время сильных психофизиологических изменений, этап активного экспериментирования в различных сферах жизни. К рискованному поведению подростка может привести значимая для него группа, которая приобретает серьёзное значение в формировании растущей личности. Поскольку среди особенностей развития подростков выделяются интенсивное формирование чувства собственного Я и при этом недостаточный уровень социальной компетентности, поэтому основой профилактической программы стала организация помощи учащимся по осознанию себя и своего жизненного пути.

Профилактика зависимостей, заболеваний, асоциального, нездорового поведения не может осуществляться без систематического формирования у детей, подростков, молодёжи навыков здорового жизненного стиля. Их следует проводить одновременно с привлечением всех органов и учреждений системы профилактики, общественных организаций, средств массовой информации. Мероприятия и акции по профилактике аддиктивного поведения и формированию здорового образа жизни могут проводиться в различных формах. Когда мы говорим о профилактике злоупотребления теми или иными веществами, естественно мы обращаемся в первую очередь к обучающимся, поскольку именно в этом возрасте и этой среде происходит приобщение к наркотикам. Однако в профилактике необходимо обращение и к окружающему взрослому населению, которое несет ответственность за подрастающее поколение. Проблема профилактики должна рассматриваться во всей ее целостности.

Информационно-просветительские и воспитательные меры должны осуществляться в комплексе с профилактикой. Осуществление профилактических и воспитательных мер – задача всего общества. Но в первую очередь – это забота семьи и школы. Здоровый образ жизни молодого поколения является залогом здоровья нации в целом. Благодаря совместным усилиям школы, семьи, общества подрастающий гражданин должен укрепиться в мысли о том, что именно он ответственен за свое собственное здоровье и должен рассматривать его как высшую ценность.

Разработка данной программы продиктована необходимостью создания в школе системы работы по профилактике наркомании, позволяющей обучающимся развиваться в благоприятной среде.

Для решения общей задачи – борьбы с наркоманией необходима координация действий всех субъектов системы с привлечением широкого круга общественности. Программа направлена на все формы злоупотребления психоактивными веществами (ПАВ), включая употребление табака, алкоголя, наркотиков и токсикантов, формирование навыков сопротивления наркотикам (ПАВ) на основе усиления ответственности личности в использовании ПАВ, увеличения социальной компетентности (межличностные отношения, самодостаточность, и твердость в сопротивлении), в соединении с укреплением негативного отношения к наркотикам. Разработанная профилактическая программа призвана оказать воздействие на все причины, нивелируя влияние отрицательных факторов и способствуя влиянию положительных.

3. Цели и задачи программы

Цель: разработка и применение эффективных, комплексных мер, направленных на профилактику наркомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних и противодействие злоупотреблению наркотическими средствами, а также формирование у подрастающего поколения и молодежи позитивного отношения к жизни.

Задачи

1. Формирование у подрастающего поколения и молодежи позитивного отношения к жизни, психологического иммунитета к наркотикам, алкоголю, табаку, установок на ведение здорового образа жизни и улучшение их духовно-нравственной культуры.

2. Формирование в семьях здоровые сберегающих условий здорового образа жизни, профилактику вредных привычек.

3. Повышение уровня воспитательно-профилактической работы в школе, самосознания учащихся через разнообразные формы работы;

4. Предоставление подросткам объективной информации о негативных последствиях приема ПАВ, алкоголя и табака;

5. Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы.

Профилактику наркомании и пропаганду здорового образа жизни целесообразно начинать уже с 1-го класса. Данная программа рассчитана на обучающихся школьного возраста, легко применима в общеобразовательном учреждении.

4. Принципы реализации программы.

Программа профилактики употребления ПАВ реализуется на основе следующих принципов психолого-профилактической профилактики:

Комплексность – согласованное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, межведомственное взаимодействие, и координация различных профилактических мероприятий в русле единой целостной программы комплексной профилактики. Вопросы предупреждения курения, использования детьми, подростками и молодежью алкоголя наркотиков и токсических веществ должно рассматриваться в качестве звеньев единой системы воспитания.

Добровольность - добровольное участие молодежи и подростков, их родителей во всех мероприятиях. Принуждение может привести к совершенно противоположным результатам.

Аксиологичность – формирование у детей и молодежи мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и др., которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.

Позитивность и конструктивность – педагогическая профилактика должна носить не запрещающий, а конструктивно-позитивный характер. Важно сформировать у ребенка представление о недопустимости употребления ПАВ, и показать ему, как без помощи ПАВ сделать жизнь прекрасной, интересной и счастливой.

Последовательность (этапность) – разделение целей и задач профилактики на общие стратегические и частные (этапные). Невозможность реализации профилактических программ одновременно, по типу разовых кампаний. Для обеспечения последовательности реализации системной профилактики в нее обязательно должен входить социально-психологический мониторинг, ориентированный не только на оценку субъективных и объективных факторов распространения наркотиков, но и на формирование структур и элементов системы сдерживания распространения, системы социально-психологической поддержки.

Гармонизация общественных, групповых и личных интересов - процесс ведения такой сложной работы предполагает паритет интересов социума и интересов конкретной личности.

5. Сроки и этапы реализации программы.

Выполнение программы рассчитано на 2022-2025 год (на 3 учебных года – 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025). Программа осуществляется на базе МАОУ СОШ п. Цементный.

6. Направления реализации программы.

Работа с педагогическими кадрами

- информирование по проблеме наркозависимости и ее первичной профилактике;
- индивидуальная работа, консультирование.

Работа с обучающимися

- мероприятия по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения;
- тематические встречи со специалистами (нарколог, юрист);
- индивидуальная работа, консультирование.

Работа с родителями

- проведении родительских собраний и школьных мероприятий;
- индивидуальная работа, консультирование.

7. Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике зависимостей.

Администрация школы: осуществляет контроль и координацию профилактической работы в образовательном учреждении в целом.

Учителя-предметники и классные руководители: благодаря более тесному взаимодействию с детским коллективом обладают возможностью наиболее комплексного подхода к решению проблемы (организация внеклассных мероприятий, работа с родителями, психолого-педагогической службой школы), обеспечивают организацию профилактической работы на уроке.

Школьный педагог - психолог: обеспечивает:

- психологическую поддержку педагогического процесса (выявление и предотвращение различных ситуаций риска, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса, позитивное разрешение конфликтных ситуаций);

- психологическое консультирование и сопровождение семей учащихся;

- организационно целостную психологическую помощь детям группы риска, в том числе направление ребенка и его родителей к тому специалисту, который может оказать им квалифицированную помощь вне образовательного учреждения.

Социальный педагог несет ответственность:

- за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;

- систематическую работу с семьями школьника (особенно с семьями детей «группы риска»);

Библиотекари: обеспечивают информационно-методическую базу профилактической работы.

8. Основные направления деятельности

1. Информационное просвещение педагогов и родителей в области различного рода зависимостей процесса (обеспечение предоставления всесторонней и точной информации о механизме зависимостей).

2. Формирование навыков здорового образа жизни и ответственного поведения. В последние годы произошли большие изменения в подходе к человеческому здоровью и болезни. Предпочтительней становится подход «моделирования здоровья» чем «моделирование болезни». Модель здоровья основывается на понятии продвижения к здоровью, как профилактике, а точнее - превенции, т. е. предупреждения болезни. Данные теории обеспечили хороший базис понимания того, что состоянием своего здоровья и благополучия человек способен управлять сам. Для эффективности профилактических действий необходимо, чтобы человек имел:

- адекватные знания о факторах риска и рисковом поведении для того, чтобы управлять своим здоровьем в направлении его защиты и улучшения;

- убеждение в своей эффективности (самоэффективности) в возможности регулировать свое здоровье. Это - центральная идея теории. Восприятие своей эффективности определяет уверенность в способности организовать свое поведение, мысли, чувства в благоприятном для себя направлении, несмотря на то, что, на человека воздействуют различные стрессовые события, и жизнь его постоянно меняется, предъявляя ему все новые и новые сюрпризы и требования. Вера в свою эффективность - огромный базис для действий. Потеря же людьми веры в себя может повлечь за собой эффект дезорганизации в том случае, когда человек будет встречаться с трудностями и изменениями окружающей действительности, что в принципе неизбежно.

Задачи, решаемые в рамках данного направления:

- формирование личностных ресурсов;

- развитие эффективных стратегий поведения, способствующих обретению ответственности за свою собственную жизнь;

- приобретение уверенности для противостояния негативному влиянию среды, минимизацию проявлений рискованного поведения.

3. Формирование условий, поддерживающих профилактическую деятельность.

9. Этапы реализации комплексно-целевой программы.

I Подготовительный этап.

1. Ретроспективный анализ литературы по данному направлению.
2. Составление программы социальных действий с участниками образовательного процесса.

II. Основной этап.

1. Реализация мероприятий программы.
2. Внедрение программы через проведение традиционных мероприятий, направленных на решение задач:
 1. Участие в акциях.
 2. Декада здоровья (комплекс мероприятий).
 3. «Мозговые штурмы», тренинги, направленные на здоровый образ жизни.
 4. Спортивные мероприятия.
 5. Классные часы, беседы, тестирование по данной проблеме.

III. Аналитический этап.

1. Социальный прогноз.
2. Анализ реализации программы.
3. Оформление отчётов.
4. Оценка результатов.

10. Формы и методы профилактической работы:

Формы

1. Беседы.
2. Лекции.
3. Линейки-презентации.
4. Классные часы.
5. Встречи с интересными людьми.
6. Просмотр видеофильмов.
7. Педагогические, профилактические советы.
8. Конкурсы рисунков.
9. Акции.
10. Диагностические исследования.
11. Индивидуальная работа с учащимися «группы риска»
12. Спортивные мероприятия.
13. Волонтерская работа.
14. Трудоустройство и занятость в летнее и каникулярное время.

Активные методы психолого-педагогического воздействия, применяемые в работе по программе

Социально-психологический тренинг стал одним из самых эффективных способов превентивного обучения. Интенсивное личностное общение, которое разворачивается в рамках так называемого “группового процесса”, обеспечивает уникальные условия для развития мотивации межличностного общения и познавательной мотивации, коммуникативной компетентности и рефлексивных качеств участников тренинга.

Эти задачи решаются благодаря атмосфере безопасности, которая обеспечивается созданием на первом этапе тренинга “правил группы”. В правила обязательно включаются такие пункты, как: безоценочные суждения, конфиденциальность личной информации, право не участвовать в каком-либо упражнении и т.д. Тренинг позволяет не только

получить психологическую информацию, но и осознать проблемы и причины личностных трудностей, обучить новым адаптивным способам поведения, улучшить субъективное самочувствие учащихся и укрепить их психическое здоровье.

Кооперативное обучение – это метод групповой работы, при котором участники объединяются в небольшие группы от 2 до 8 человек, взаимодействуют лицом к лицу, решая общую задачу, имея общие ресурсы, между ними существует позитивная взаимозависимость, личная ответственность за происходящее и коллективно-распределенный способ деятельности. Совместная работа в группе позволяет формировать качества социальной и личностной компетентности учащихся.

Игровое моделирование реальных ситуаций позволяет в процессе специально построенных игр активно решать поставленные задачи, формирует устойчивую мотивацию, связывает обучение с практикой, создает особую атмосферу – доверия, раскованности, свободы творчества. Ролевое моделирование может осуществляться в форме драматических представлений, ролевых игр, имитации радиопередач и телевизионных шоу. Эти методы позволяют тренировать социально желательное поведение подростков, развивать уверенность, делать осмысленный выбор и импровизировать в значимых ситуациях.

Мозговой штурм используется для стимуляции высказываний по теме или отдельному вопросу без комментариев и оценочных суждений со стороны одноклассников и психолога. Все идеи фиксируются на доске или ватмане. Мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не будут озвучены все идеи или не кончится отведенное на него время.

Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством педагога-психолога с целью решения групповых задач или воздействия на мнения и установки участников в процессе общения. Данный метод позволяет рассмотреть проблему с разных сторон, уточнить личные точки зрения, ослабить скрытые конфликты, выработать общее решение, повысить заинтересованность учеников проблемой, удовлетворить потребность подростка в признании и уважении одноклассников.

Энергизатор – короткое упражнение, восстанавливающее энергию группы и отдельных учеников, позволяющее привлечь и сохранить на занятии их внимание, включить всех в обучение, получить удовольствия от учебы.

Арттерапия – метод, используемый в качестве средства психолого-педагогического воздействия искусством. Основная цель арттерапии – установление гармонических связей с окружающим миром и с самим собой через искусство. Терапия искусством укрепляет личность ребенка. Творя, дети обдумывают мир и ищут свой язык, связывающий их с “большим” миром и наиболее точно выражающий их внутренний мир.

Разнообразие способов самовыражения, положительные эмоции, возникающие в процессе арттерапии, снижают агрессивность, повышают самооценку (“я не хуже других”), адаптивные способности ребенка к повседневной жизни. Метод позволяет работать с чувствами: исследовать и выражать их на символическом уровне. Использование элементов арттерапии в профилактике способствует усилению защитных факторов личности.

Психогимнастика – метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Термин “психогимнастика” рассматривается в узком значении, т.е. как игры, этюды, в основе которых лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации.

Рекламные листки, буклеты, плакаты, эмблемы. Чаще всего школьное обучение состоит из разделов: слушать учителя, выполнять письменные задания. Записи очень важны для систематизации знаний, для развития коммуникативных способностей. Можно сделать записи в форме рекламного листка, буклета, плаката – т.е. того, что может

информировать других. Дизайн и иллюстрация становятся очень важными для детей, так как помогает им общаться.

Истории. Многие люди учатся на историях, которые являются важным путём передачи знаний и морали; и даже телевизионные «мыльные оперы» по-своему учат нас исследовать текущие события. Истории и рассказы позволяют ученикам переносить свой личный опыт в форму фантазий, и поэтому они не сообщают о себе те вещи, о которых хотелось бы умолчать. Различные люди по-разному интерпретируют одну и ту же историю. Народные сказки, рассказы о жизни, фантастика часто нужны нам, так как помогают лучше понять свои проблемы.

Работа в группах и парах. Ребёнок учится на чужих примерах, чужом опыте, поэтому работа в группе очень важна. Но управлять группой должен преподаватель, в обязанности которого входит следить, не доминирует ли кто-либо над другими, все ли участвуют в работе. В состав группы не должны постоянно входить только друзья, а с целью улучшения атмосферы в группе необходимо научиться уважать чужую точку зрения, что способствует развитию коммуникативных навыков.

11. Возрастные этапы профилактической работы.

Этапы.	Возраст.	Характеристика.
1	7-9 лет 9-11 лет	Формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с наркотизацией окружающих), развитие навыков самоконтроля. Формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии ПАВ на организм человека; формирование устойчивости к негативному давлению среды.
2	11-13 лет	Выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку “не делай, как другие” по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии наркотических веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ).
3	14-17 лет	Освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях, связанных с ПАВ умения найти выход в конфликтной ситуации; “умей сказать – НЕТ!”

12. Основные мероприятия по профилактике злоупотребления ПАВ.

Мероприятия для реализации поставленных задач.

№	Наименование мероприятия	Срок	Ответственные
1. Организационно-методическая работа.			
1	Выявление многодетных, малообеспеченных, неблагополучных, неполных семей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей – беженцев, детей, состоящих под опекой и	Сентябрь – октябрь (в течение года).	Классные руководители, социальные педагоги.

	попечительством, обучающихся «группы риска»		
2	Выявление обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт (СПТ, анкетирование, личные беседы и др.)	Сентябрь – октябрь (в течение года).	Классные руководители, социальные педагоги, педагог-психолог.
3	Вовлечение обучающихся, находящихся в «группе риска» в кружки, клубы, секции. Контроль за внеурочной занятостью обучающихся.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальные педагоги.
4	Корректировка программы для подростков «группы риска».	Сентябрь - октябрь (в течение года)	Социальные педагоги, классные руководители
5	Проведение профилактических рейдов.	В течение года.	Социальные педагоги, классные руководители, инспектора ПДН, специалисты ТКДН и ЗП
6	Размещение информационно-методических материалов на сайте школы.	В течение года	Педагог-психолог.
7	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление обучающихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование ТКНД и ЗП, отделов опеки и попечительства.	Ежедневно.	Социальные педагоги, классные руководители
8	Оформление стендов в ОО по профилактике ЗОЖ: "Психологическая помощь. Телефон доверия"; «Как сказать «Нет!».		Педагог-психолог.
1. Работа с обучающимися			
1	СПТ (социально-психологическое тестирование), направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.	Октябрь	Педагог-психолог.
2	Работа с обучающимися и их родителями с «явной группой риска» и с «латентной группой риска». Анализ проблемных зон.	В течение года	Педагог-психолог.

3	Консультирование обучающихся.	В течение года	Педагог-психолог.
4	Медосмотр по результатам СПТ 7-11 классы	Апрель-май	Врач-нарколог
5	Беседа нарколога с обучающимися «группы риска» по результатам СПТ.	Апрель-май	Врач-нарколог
6	Мониторинг социальных сетей 1-11 классы. Анализ опасных групп в Вк	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
7	Профилактические беседы с обучающимися об опасном контенте.	В течение года	Педагог-психолог
8	Лекторий «Подросток и закон» (7-9 кл.)	1 раз в 2 месяца	Социальные педагоги.
9	Конкурс рисунков 6-7 кл. «Мы за здоровый образ жизни» 8-9 кл. «Мы выбираем жизнь!»	Октябрь.	Педагог изобразительного искусства
10	Беседы: «Правонарушения и ответственность за них» (6-8 классы), «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (9 классы)	Ноябрь.	Классные руководители, социальные педагоги.
11	Тематические недели ЗОЖ в начальной школе: "Гигиена полости рта"; "Продвижение активного образа жизни"; "Профилактика ЖКТ - гигиена питания"; "Правила личной гигиены"; "Профилактика простудных заболеваний "; "Береги глаза"; "Чистота- залог здоровья ".	Февраль - апрель.	Классные руководители.
12	Выпуск листовок, памяток по пропаганде ЗОЖ	Ноябрь.	Социальные педагоги, педагог-психолог.
13	Мозговой штурм «Почему подростки приобретают негативные привычки?»	Декабрь.	Социальный педагог, педагог-психолог.
14	Акция «Сообща, где торгуют смертью» Акция «Дети России» Акции «Весенняя неделя добра»	Март Апрель	Социальные педагоги.
15	Формирование навыков социальной адаптации и психологической устойчивости к трудным жизненным ситуациям: -«Что такое «Я». Где мои границы. Опасность и запрет. -Зоны в общении.	Январь – февраль.	Классные руководители

16	<p>Формирование жизненных навыков и конструктивных стратегий поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Групповое давление. Защита себя. -Умение говорить «Нет!» -Просьба о помощи. Оказание помощи. -Мне плохо. Навыки саморегуляции и снятие эмоционального напряжения. -Мне плохо. Навыки решения проблем. 	Февраль.	Социальный педагог, педагог-психолог.
17	<p>Психологическая коррекция негативных моделей поведения и общения, развитие умений и навыков, направленных на личностный рост и адаптацию в социуме. Проведение активных и интерактивных мероприятий профилактической тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Постановка целей. Выбор и ответственность. -Чувства и эмоции. Осознание внутренних состояний. -Как мы общаемся. Снижение агрессивности и ослабление негативных эмоций. -Развитие умения чувствовать и сопереживать окружающим. -Навыки общения. -Взаимопонимание. -Самоуважение. -Повышение уверенности в себе. - Формирование адекватной самооценки. -Принятие решений. 	Март, апрель.	Классные руководители.
18	Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни.	Май.	Социальные педагоги.
19	«За здоровый образ жизни» просмотр видеофильмов по плану социального педагога (5-9 классы)	В течение года.	Социальные педагоги.
20	Беседы о вреде курения (1-11 классы)	В течение года.	Классные руководители, социальные педагоги, педагог - психолог.
21	Диагностика адаптации к 1, 5 и 10 классам.	Октябрь	Педагог - психолог
22	<p>Проведение тематических классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1классы – «Влияние человеческих отношений на чувства и тело»; 2классы – «Привычки и удовольствия»; 3классы – «Конфликты, драки, ссоры»; 4классы – «Опасные и безопасные ситуации»; 5классы – «Главные ценности»; 6классы - практикум «Стрессовые ситуации и способы выхода из них»; 7классы - практикум «Как сказать «Нет!»»; 8классы – «Внутренние ресурсы как способ 	Март-апрель	Социальные педагоги, педагог - психолог.

	защиты и помощи»; 9классы – «Мысли и чувства в трудной ситуации»; 10класс – «Зависимость во взаимоотношениях»; 11класс - круглый стол «Цена сомнительных удовольствий».		
23	Систематическое выявление обучающихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних», другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия.	В течение года.	Классные руководители, социальные педагоги.
24	Книжные выставки в школьной библиотеке «О здоровом образе жизни», «Мы говорим жизни: «Да!», «В здоровом теле - здоровый дух»	В течение года.	Библиотекари.
25	Просмотр мультфильма «Тайна едкого дыма».	Март	Педагог-психолог
26	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся в общеобразовательном учреждении (ШСП – школьная служба примирения).	В течение года.	Педагог-психолог, социальные педагоги
27	-Индивидуальная работа и групповая работа с обучающимися, состоящими на учёте в ТКДН и ЗП, ПДН и ВШУ. -Индивидуальная работа с дезадаптированными учащимися.	В течение года.	Педагог-психолог, социальные педагоги
2.1 Спортивно - оздоровительные мероприятия.			
1	День Здоровья (6-9 кл.)	Сентябрь, январь	Зам. директора по ВР учителя физической культуры, классные руководители.
2	Спортивные соревнования (6 -11 кл.)	В течение года (согласно общешкольному плану ВР)	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители.
3. Работа с родителями.			
1	Родительские собрания: «Как повысить самооценку ребенка и почему это важно» (1-4 класс); «Мода и здоровье подростков» (5-8 класс);	В течение года (по запросу классных руководителей).	Социальные педагоги, педагог - психолог.

	«Как помочь ребенку сдать выпускные экзамены» (9-11 классы).		
2	Лекторий для родителей: 6 классы «Социально-психологическая характеристика личности обучающегося». 7 классы «Возрастные особенности подросткового периода». 8 классы « Подросток и родители». 9 классы «Поиск понимания в общении».	В течение года (по запросу классных руководителей).	Социальные педагоги, педагог - психолог.
3	Консультации родителей по вопросам профилактики.	В течение года (согласно плану социального педагога и педагога - психолога)	Социальные педагоги, педагог - психолог.
4	Разработка рекомендаций для родителей «Что делать, если в дом пришла беда», «Создание дома, свободного от наркотиков».	В течение года.	Социальные педагоги, педагог - психолог.
5	Семинары с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма.	В течение года.	Педагог – психолог, социальные педагоги.
6	Анкетирование родителей «Здоровье в семье», «Детско- родительские отношения».	В течение года.	Социальные педагоги, педагог - психолог.
4. Работа с педагогическим коллективом.			
1	МО классных руководителей «Кризисные зоны развития ребенка и характер педагогической поддержки»	По плану МО кл. руководителей.	Зам. директора по ВР, педагог - психолог, социальные педагоги.
2	Разработка методических рекомендаций по проведению классных часов по нравственному и правовому воспитанию старшеклассников.	В течение года.	Педагог - психолог, социальные педагоги.
3	Индивидуальное консультирование по вопросам профилактической работы с обучающимися и родителями (законными представителями).	В течение года.	Педагог - психолог, социальные педагоги

13. Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность.

1. Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди обучающихся.
2. Формирование навыков здорового образа жизни и эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи.
3. Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами.

14. Заключение

В процессе реализации программы необходимо создать условия для эффективной реализации комплексной профилактической программы. Создание условий мы рассматриваем через расширение имеющихся ресурсов и привлечение новых: интеллектуальных, материальных, финансовых, профессиональных (образовательных, медицинских, правоохранительных, психотерапевтических), правовых, организационных, управленческих, духовных, нравственно-волевых, информационных, технологических. Считаем, что реализация данной программы будет способствовать преодолению информационно-просветительского подхода в антинаркотическом воспитании. В процессе эксперимента произойдет смена традиционной профилактики через разовые мероприятия на систематическую антинаркотическую работу, которую, по сути, следует рассматривать как важную воспитательную и психологическую помощь учащимся в формировании у них ценностей здорового образа жизни. Предполагаем, что успешная реализация программы подготовит и привлечет к участию в психолого-педагогической профилактике не только отдельных специалистов, а весь коллектив образовательного учреждения, учащихся и их родителей.

15. Список литературы

Источники информации для учащихся

1. Коростелев Н. От А до Я детям о здоровье – М: Медициан, 1987.
2. Барто, А.Л. Зарядка/А.Л. Барто // Барто, А.Л. Детям /А.Л. Барто. - М.: Изд-во АСТ;Изд-воАстрель, 1999. - С.188-189. - (Писатели — детям).
3. БезрукихМ., ФилипповаТ. Разговор о правильном питании – Москва, 1999.
4. ЗайцевГ., ЗайцеваА. Твоё здоровье. С-Пб., 1997.
5. Клиффорд А., Парлез Л. «Путешествие Джуно. Приключения в стране здоровья – М.: Просвещение, 1992 .
6. ЛитвиновЕ.Ура, физкультура: Учебник 2-4 кл. – М.: Просвещение, 1996.
7. СемёноваИ. Учусь быть здоровым или как стать Неболейкой – Москва, 1994.
8. ЮдинГ. Главное чудо света – М.: Монолог, 1994.
9. Артемьева, Т. Вне зависимости / Т. Артемьева // Будь здоров. – 2010. – № 2. – С. 64-71.
10. Артемьева, Т. Система Амосова / Т. Артемьева // Будь здоров. – 2010. – № 1. – С. 32-39.
11. О системе оздоровления. Васильева, Д. Вредным привычкам места нет / Д. Васильева // Пока не поздно. – 2010. – № 11. – С. 3
12. Краспольская, И. Ослепительный «Аватар». Опасны ли для зрения современные технологии / И. Краспольская // Российская газета. – 2010. – № 23. – С. 21.

Источники информации для педагогов и родителей

1. Аникеева Н. Воспитание игрой – Москва, 1987.
2. Белогуров С.Б. Наркотики и наркомании (Книга для всех) – Сургут: Северо-Сибирское региональное книжное издательство, 1998.
3. Мороз О.П. Группа риска – М.: Просвещение, 1990.
4. Ерёмин В.А. Улица – подросток – воспитатель – М.: Просвещение, 1991
- 5.
6. Иваницкая Е., Щербакова Т. Алкоголь, курение, наркотики: как выстроить систему эффективной профилактики – М.: Чистые пруды,

1. Белогуров С. Популярно о наркотиках и наркомания – С-Пб, 2000.
2. Вострокнутов Н.В. Антинаркотическая профилактическая работа с несовершеннолетними групп социального риска – М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004.
3. Б.М.Левин, М.Б.Левин «Наркомания и наркоманы». Москва, Просвещение, 1991.
4. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности. М.: Мир, 1994.
5. Серия «Воспитательная работа». Азбука здоровья: профилактика вредных привычек – М.: Глобус, 2009.
6. Сермягина О.С. Эмоциональное отношение в семье / Социально-психологическое исследование. Кишинев. 1991.
7. Реан А. А. Локус контроля делинквентной личности // Психол. журнал. 1994. №2. С.52-56.
8. Министерство образования и науки Российской Федерации. «Зарубежный опыт профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних». Москва, 2004.
9. Пути и методы предупреждения подростковой и юношеской наркомании /Под ред. С. В. Березина, К. С. Лисецкого, И. Б. Орешниковой. Самара: Изд-во «Самарский университет», 1999. – 200с.
10. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами и борьба с ними // Под ред. М. Госсон, М.: Грант; Медицина, 1993. – 100 с.
11. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании. Под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого, И.Б. Орешниковой. М.: изд-во Института Психиатрии, 2000
12. Багаева Н.В. О борьбе с вредными привычками в школе//Предупреждение вредных привычек у школьников. М.: Изд-во АПН СССР. С.47-53.
13. Баландин, Р.К. Наркоцивилизация: Мнимая реальность / Р. К. Баландин. – М.: ЭКСМО: Алгоритм, 2003. – 444 с.
14. Котляров, А. В. Другие наркотики, или НОМО ADDICTUS Человек зависимый / А. В. Котляров. – М.: Психотерапия, 2006. – 469 с. – (Психология успеха).
15. Макаревич, А.В. Занимательная наркология / А. В. Макаревич ;коммент. Марка Гарбера. – М.: Махаон, 2008. – 159 с., [4] л. ил. – (Для широкого круга читателей).
16. Павленок, П.Д. Наркомания и токсикология как формы девиантного поведения: теория и практика работы по предотвращению и избавлению от наркотической зависимости : [наркомания – понятие, классификация, типы наркотиков, причины и последствия распространения] // Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учеб.пособие / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. – М., 2010. – С. 59-69
17. Горохова, Н. А. Организация здоровьесбережения в школе / Н. А. Горохова // ОБЖ. – 2010. – № 7. – С. 33-38.
18. <http://prozavisimost.ru/>
19. <http://nsportal.ru/>