Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ п. Цементный, утвержденной приказом № 216-Д от 29 августа 2025 г.

### МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

Управление образования Невьянского муниципального округа

МАОУ СОШ п. Цементный

PACCMOTPEHO

Mayh

от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

по УВР

**УТВЕРЖДЕНО** 

ШМО учителей математики и информатики Заместитель директора

Директор МАОУ СОШ п. Цементный

Курылева Н.А Протокол №

Ю.Н.Откидач «29» августа 2025 г.

О.В.Арапова

Приказ № 216-Д от «29» августа 2025 г.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7874252)

учебного курса «Основы информатики»

для обучающихся 5-6 классов

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Основы информатики» для 5–6 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и Федеральной программы воспитания.

В рабочей программе соблюдается преемственность с ФГОС начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности учащихся 5–6 классов, межпредметные связи.

Рабочая программа определяет цели, общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного курса «Основы информатики» в 5–6 классах; устанавливает предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения); даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ).

#### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ»

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

- формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;
- формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ»

Учебный курс «Основы информатики» в основном общем образовании отражает:

- **у** сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- **>** основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Учебный курс «Основы информатики» в основном общем образовании интегрирует в себе:

- ✓ цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;
- ✓ теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;
- √ информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

### МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательная часть учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования не предусматривает изучение курса информатики в 5–6 классах. Время на данный курс в МАОУ СОШ п. Цементный выделено за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа по информатике для 5–6 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 68 часов за 2 года обучения: 1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе.

Первое знакомство современных школьников базовыми информатики происходит на уровне начального общего образования в рамках логико-алгоритмической линии курса математики; в результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается компетентности учащихся сфере информационноформирование В коммуникационных технологий (ИКТ), необходимой им для дальнейшего обучения. Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Изучение информатики в 5-6 классах поддерживает непрерывность подготовки ШКОЛЬНИКОВ В этой области И обеспечивает

необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7–9 классах.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ»

#### 5 КЛАСС

#### Цифровая грамотность

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения.

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы).

Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, вебсайт. Браузер. Поиск информации на вебстранице. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в

социальных сетях. Кибербуллинг.

## Теоретические основы информатики

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.

Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.

Искусственный интеллект и его роль в современном обществе.

#### Алгоритмизация и основы программирования

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.

Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

## Информационные технологии

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.

Текстовый редактор. Правила набора текста.

Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом.

Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

#### 6 КЛАСС

#### Цифровая грамотность

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры.

Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

### Теоретические основы информатики

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

### Алгоритмизация и основы программирования

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные.

Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных (процедур). Процедуры с параметрами.

#### Информационные технологии

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ»

Изучение информатики в 5–6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения учебного курса «Основы информатики» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### 1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

#### 2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

#### 3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

#### 4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, TOM числе В навыков самостоятельной работы учебными текстами, справочной разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

#### 5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

#### 6) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и

информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

#### 7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

# 8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по учебному курсу «Основы информатики» отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

#### Познавательные универсальные учебные действия

### Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

#### Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### Регулятивные универсальные учебные действия

#### Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

#### Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

#### Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения;
- иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
- пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению);
- критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания;
- устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев;
- создавать и редактировать растровые изображения;

- использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию.

К концу обучения в 6 класса у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объема данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- разбивать задачи на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
- иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

No	Наименование разделов и тем программы		Количество часо	ов	Электронные (цифровые)
п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	образовательные ресурсы
Раз	вдел 1. Цифровая грамотность		<u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>	1	
1.1	Компьютер – универсальное вычислительное устройство.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
1.2	Программы для компьютеров. Файлы и папки	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
1.3	Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Ито	ого по разделу	8			
Pa	вдел 2. Теоретические основы информатики				
2.1	Информация в жизни человека	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Ито	ого по разделу	3			
Pa	вдел 3. Алгоритмизация и основы программировани	Я			
	Алгоритмы и исполнители	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3.2	Работа в среде программирования	8		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

Итого по разделу	11		4	
Раздел 4. Информационные технологии				
4.1 Текстовые документы	3		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
4.2 Компьютерная графика	3		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
4.3 Мультимедийные презентации	3		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
4.4 Итоговая контрольная работа	1	1		
Итого по разделу	12		6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	10	

No	Наименование разделов и тем программы	ŀ	Соличество час	ОВ	Электронные (цифровые)
п/п		Всего	Контрольные	Практические	образовательные ресурсы
			работы	работы	
Pa	вдел 1. Цифровая грамотность				
1.1	Компьютер – универсальное вычислительное устройство.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
1.2	Файловая система	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

1.3	Защита от вредоносных программ	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Итс	ого по разделу	6		
Раз	дел 2. Теоретические основы информатики			
2.1	Информация и информационные процессы	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.2	Двоичный код	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.3	Единицы измерения информации	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Итс	ого по разделу	6		
Раз	дел 3. Алгоритмы и программирование			
3.1	Основные алгоритмические конструкции	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3.2	Практика создания алгоритмов	7	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Итс	ого по разделу	11		
Раз	дел 4. Информационные технологии			
	Компьютерная графика	4	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
4.2	Текстовый процессор	3	2	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru
4.3	Презентации	3		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
4.4	Итоговая контрольная работа	1	1		
Итс	го по разделу	11		-	
ОБІ	ЦЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	14	

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

$N_{\underline{0}}$	Тема урока		Количество часов		Дата	Электронные цифровые
Π/		Всего	Контрольны	Практическ	изучения	образовательные ресурсы
П			е работы	ие работы		
1	Компьютер – универсальное вычислительное устройство. Техника безопасности и правила работы на компьютере	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1521d2
2	Устройство компьютера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1521d2
3	Устройства ввода и вывода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1523ee
4	Програмное обеспечение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152826
5	Файлы и папки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152a74
6	Программы их запуск	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152f74

7	Интернет	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a153244
8	Безопасное поведение в интернете	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a153460
9	Информация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a161e2a
10	Кодирование	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1625f0
11	Искусственный интеллект и его роль в жизни человека	1		
12	Алгоритм и исполнитель	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162186
13	Способы записи алгоритмов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162316
14	Виды алгоритмов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16249c
15	Знакомство со текстовой средой «КуМир»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1625f0
16	Работа в тестовой среде «Кумир»	1		
17	Работа в тестовой среде «Кумир»	1		
18	Работа в тестовой среде «Кумир»	1		
19	Работа в тестовой среде «Кумир»	1		
20	Работа в тестовой среде «Кумир»	1		
21	Работа в тестовой среде «Кумир»	1		
22	Контрольная работа на тему «Алгоритмы и программирование»	1	1	
23	Компьютерная графика	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16404e
24	Растровые рисунки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a163b30

25	Графический редактор	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a163874
26	Функции текстового редактора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162e7e
27	Функции текстового редактора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162fe6
28	Редактирование текста	1				
29	Изображения в текстовом документе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1639d2
30	Презентация	1				
31	Дизайн презентаций	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164828
32	Дизайн слайдов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1642c4
33	Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164472
34	Обобщение и систематизация знаний по теме «Мультимедийные презентации»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164652
	ЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ОГРАММЕ	34	2	2	0	

	No	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные
]	п/п		Всего	Контрольны	Практическ		ресурсы
				е работы	ие работы		
1		Типы компьютеров	1				Библиотека ЦОК
		-					https://m.edsoo.ru/8a1649e0
2	2	Иерархическая файловая система	1				Библиотека ЦОК
							https://m.edsoo.ru/8a164ba2

3	Работа с файлами и папками	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164d96
4	Основы безопасности компьютера	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a165296
5	Безопасная работа в интернете	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16549e
6	Информационные процессы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a161e2a
7	Преобразование информации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1657fa
8	Знакомство с двоичным кодом	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a165b56
9	Преобразования с двоичным кодом	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16249c
10	Информационный объем данных и размер файлов различных типов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a163b30
11	Контрольная работа на тему «Теоретические основы информатики»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a165e94
12	Простые алгоритмы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a178c38
13	Алгоритмы ветвления	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17949e
14	Циклические алгоритмы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a179606
15	Вспомогательные алгоритмы	1		
16	Программирование в текстовой среде КуМир	1		
17	Программирование в текстовой среде	1		

	КуМир		
18	Программирование в текстовой среде КуМир	1	
19	Программирование в текстовой среде КуМир	1	
20	Программирование в текстовой среде КуМир	1	
21	Программирование в текстовой среде КуМир	1	
22	Программирование в текстовой среде КуМир	1	
23	Виды компьютерной графики	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a163b30
24	Работа с растровой графикой	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a163b30
25	Работа с векторной графикой	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a163b30
26	Основы работы с текстовыми документами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a163b30
27	Структурирование текстов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a163b30
28	Добавление таблиц в текстовый документ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1625f0
29	Работа со списками, таблицами, картинками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ac4a
30	Основы создания презентаций	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ad6c
31	Гиперссылки в презентациях	1	Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/8a17ae8e
32 Создание презентации	1			
33 Повторение	1			
34 Итоговая контрольная работа	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	0	