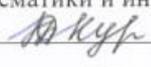


Приложение 2.17
Основной образовательной программы основного
общего образования МАОУ СОШ п. Цементный,
утвержденной приказом
№ 216-Д от 29 августа 2025 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Управление образования Невьянского муниципального округа
МАОУ СОШ п. Цементный

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
математики и информатики



Курылева Н.А.

Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Ю.Н.Откидач

«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ
п. Цементный



О.В.Арапова

Приказ № 216-Д
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7874252)

учебного курса «Основы информатики»

для обучающихся 5-6 классов

п. Цементный, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Основы информатики» для 5–6 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и Федеральной программы воспитания.

В рабочей программе соблюдается преемственность с ФГОС начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности учащихся 5–6 классов, межпредметные связи.

Рабочая программа определяет цели, общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного курса «Основы информатики» в 5–6 классах; устанавливает предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения); даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ»

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

- формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;

- формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;

- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;

- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ»

Учебный курс «Основы информатики» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

➤ междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Учебный курс «Основы информатики» в основном общем образовании интегрирует в себе:

✓ цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;

✓ теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;

✓ информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательная часть учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования не предусматривает изучение курса информатики в 5–6 классах. Время на данный курс в МАОУ СОШ п. Цементный выделено за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа по информатике для 5–6 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 68 часов за 2 года обучения: 1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе.

Первое знакомство современных школьников с базовыми понятиями информатики происходит на уровне начального общего образования в рамках логико-алгоритмической линии курса математики; в результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование компетентности учащихся в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), необходимой им для дальнейшего обучения. Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Изучение информатики в 5–6 классах поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает

необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7–9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ»

5 КЛАСС

Цифровая грамотность

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения.

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы).

Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, вебсайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

Теоретические основы информатики

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.

Действия с информацией. Кодирование информации. Данные – записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.

Искусственный интеллект и его роль в современном обществе.

Алгоритмизация и основы программирования

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.

Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

Информационные технологии

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.

Текстовый редактор. Правила набора текста.

Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом.

Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

6 КЛАСС

Цифровая грамотность

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры.

Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

Теоретические основы информатики

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.

Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

Алгоритмизация и основы программирования

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные.

Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных (процедур). Процедуры с параметрами.

Информационные технологии

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ»

Изучение информатики в 5–6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения учебного курса «Основы информатики» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

б) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и

информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по учебному курсу «Основы информатики» отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **5 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения;
- иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
- пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению);
- критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания;
- устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев;
- создавать и редактировать растровые изображения;

- использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию.

К концу обучения в **6 класса** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объема данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- разбивать задачи на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
- иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Цифровая грамотность | | | | | |
| 1.1 | Компьютер – универсальное вычислительное устройство. | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 1.2 | Программы для компьютеров. Файлы и папки | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 1.3 | Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Итого по разделу | | 8 | | | |
| Раздел 2. Теоретические основы информатики | | | | | |
| 2.1 | Информация в жизни человека | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования | | | | | |
| 3.1 | Алгоритмы и исполнители | 3 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 3.2 | Работа в среде программирования | 8 | | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | |
|---|-----------------------------|----|---|----|
| | | | | |
| Итого по разделу | | 11 | | 4 |
| Раздел 4. Информационные технологии | | | | |
| 4.1 | Текстовые документы | 3 | | 2 |
| Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru | | | | |
| 4.2 | Компьютерная графика | 3 | | 2 |
| Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru | | | | |
| 4.3 | Мультимедийные презентации | 3 | | 2 |
| Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru | | | | |
| 4.4 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | |
| Итого по разделу | | 12 | | 6 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 10 |

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Цифровая грамотность | | | | | |
| 1.1 | Компьютер – универсальное вычислительное устройство. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 1.2 | Файловая система | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|----|---|---|---|
| 1.3 | Защита от вредоносных программ | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| Раздел 2. Теоретические основы информатики | | | | | |
| 2.1 | Информация и информационные процессы | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 2.2 | Двоичный код | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 2.3 | Единицы измерения информации | 2 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| Раздел 3. Алгоритмы и программирование | | | | | |
| 3.1 | Основные алгоритмические конструкции | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 3.2 | Практика создания алгоритмов | 7 | | 7 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| Итого по разделу | | 11 | | | |
| Раздел 4. Информационные технологии | | | | | |
| 4.1 | Компьютерная графика | 4 | | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 4.2 | Текстовый процессор | 3 | | 2 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|----|---|----|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru |
| 4.3 | Презентации | 3 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru |
| 4.4 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | |
| Итого по разделу | | 11 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 14 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------------|--|------------------|------------------------|-------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольн ые работы | Практическ ие работы | | |
| 1 | Компьютер – универсальное вычислительное устройство. Техника безопасности и правила работы на компьютере | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1521d2 |
| 2 | Устройство компьютера | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1521d2 |
| 3 | Устройства ввода и вывода | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1523ee |
| 4 | Програмное обеспечение. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152826 |
| 5 | Файлы и папки. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152a74 |
| 6 | Программы их запуск | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152f74 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 7 | Интернет | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a153244 |
| 8 | Безопасное поведение в интернете | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a153460 |
| 9 | Информация | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a161e2a |
| 10 | Кодирование | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1625f0 |
| 11 | Искусственный интеллект и его роль в жизни человека | 1 | | | | |
| 12 | Алгоритм и исполнитель | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162186 |
| 13 | Способы записи алгоритмов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162316 |
| 14 | Виды алгоритмов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16249c |
| 15 | Знакомство со текстовой средой «КуМир» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1625f0 |
| 16 | Работа в тестовой среде «Кумир» | 1 | | | | |
| 17 | Работа в тестовой среде «Кумир» | 1 | | | | |
| 18 | Работа в тестовой среде «Кумир» | 1 | | | | |
| 19 | Работа в тестовой среде «Кумир» | 1 | | | | |
| 20 | Работа в тестовой среде «Кумир» | 1 | | | | |
| 21 | Работа в тестовой среде «Кумир» | 1 | | | | |
| 22 | Контрольная работа на тему «Алгоритмы и программирование» | 1 | 1 | | | |
| 23 | Компьютерная графика | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16404e |
| 24 | Растровые рисунки | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a163b30 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|---|
| 25 | Графический редактор | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a163874 |
| 26 | Функции текстового редактора | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162e7e |
| 27 | Функции текстового редактора | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162fe6 |
| 28 | Редактирование текста | 1 | | | | |
| 29 | Изображения в текстовом документе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1639d2 |
| 30 | Презентация | 1 | | | | |
| 31 | Дизайн презентаций | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164828 |
| 32 | Дизайн слайдов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1642c4 |
| 33 | Повторение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164472 |
| 34 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Мультимедийные презентации» | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164652 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 0 | | |

6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Типы компьютеров | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1649e0 |
| 2 | Иерархическая файловая система | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164ba2 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| 3 | Работа с файлами и папками | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164d96 |
| 4 | Основы безопасности компьютера | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a165296 |
| 5 | Безопасная работа в интернете | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16549e |
| 6 | Информационные процессы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a161e2a |
| 7 | Преобразование информации | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1657fa |
| 8 | Знакомство с двоичным кодом | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a165b56 |
| 9 | Преобразования с двоичным кодом | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16249c |
| 10 | Информационный объем данных и размер файлов различных типов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a163b30 |
| 11 | Контрольная работа на тему «Теоретические основы информатики» | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a165e94 |
| 12 | Простые алгоритмы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a178c38 |
| 13 | Алгоритмы ветвления | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17949e |
| 14 | Циклические алгоритмы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a179606 |
| 15 | Вспомогательные алгоритмы | 1 | | | |
| 16 | Программирование в текстовой среде КуМир | 1 | | | |
| 17 | Программирование в текстовой среде | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | КуМир | | | | |
| 18 | Программирование в текстовой среде КуМир | 1 | | | |
| 19 | Программирование в текстовой среде КуМир | 1 | | | |
| 20 | Программирование в текстовой среде КуМир | 1 | | | |
| 21 | Программирование в текстовой среде КуМир | 1 | | | |
| 22 | Программирование в текстовой среде КуМир | 1 | | | |
| 23 | Виды компьютерной графики | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a163b30 |
| 24 | Работа с растровой графикой | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a163b30 |
| 25 | Работа с векторной графикой | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a163b30 |
| 26 | Основы работы с текстовыми документами | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a163b30 |
| 27 | Структурирование текстов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a163b30 |
| 28 | Добавление таблиц в текстовый документ | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1625f0 |
| 29 | Работа со списками, таблицами, картинками | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ac4a |
| 30 | Основы создания презентаций | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ad6c |
| 31 | Гиперссылки в презентациях | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|----|---|---|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/8a17ae8e |
| 32 | Создание презентации | 1 | | | |
| 33 | Повторение | 1 | | | |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 0 | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279409

Владелец Арапова Ольга Владимировна

Действителен с 28.03.2025 по 28.03.2026