Приложение Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ п. Цементный, утвержденной приказом № 216-Д от 29 августа 2025 г.

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов формирования и способов оценки

Русский язык

| Список итоговых планируемых результатов | Этап | Способ оценки |
|---|-----------|---------------------------|
| | формирова | |
| | ния | |
| Общие сведения о языке | 5 класс | Стартовый - контрольная |
| Осознавать богатство и выразительность русского | | работа |
| языка, приводить примеры, свидетельствующие об | | Текущий - устный ответ |
| этом. | | |
| Знать основные разделы лингвистики, основные | | |
| единицы языка и речи (звук, морфема, слово, | | |
| словосочетание, предложение) | | |
| Язык и речь | 5 класс | Текущий - устный ответ |
| Характеризовать различия между устной и письменной | | Тематический - письменная |
| речью, диалогом и монологом, учитывать особенности | | работа |
| видов речевой деятельности при решении практико- | | |
| ориентированных учебных задач и в повседневной | | |
| жизни. | | |
| Создавать устные монологические высказывания | | |
| объёмом не менее 5 предложений на основе | | |
| жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, | | |
| художественной и научно-популярной литературы. | | |
| Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в | | |
| рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на | | |
| основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 | | |
| реплик. | | |
| Владеть различными видами аудирования: | | |
| выборочным, ознакомительным, детальным – научно- | | |
| учебных и художественных текстов различных | | |
| функционально-смысловых типов речи. | | |
| Владеть различными видами чтения:просмотровым, | | |
| ознакомительным, изучающим, поисковым. | | |
| Устно пересказывать прочитанный или прослушанный | | |
| текстобъёмом не менее 100 слов. | | |
| Понимать содержание прослушанных и прочитанных | | |
| научно-учебных и художественных текстов различных | | |
| функционально-смысловых типов речи объёмом не | | |
| менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему | | |
| и главную мысль текста, формулировать вопросы по | | |
| содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато | | |
| передавать в письменной форме содержание исходного | | |
| текста (для подробного изложения объём исходного | | |

| текста должен составлять не менее 100 слов; для | | |
|---|----------|---------------------------|
| сжатого изложения – не менее 110 слов). | | |
| Осуществлять выбор языковых средств для | | |
| создания высказывания в соответствии с целью, темой | | |
| и коммуникативным замыслом. | | |
| Соблюдать на письме нормы современногорусского | | |
| литературного языка, в том числе во время списывания | | |
| текста объёмом 90–100 слов, словарного диктанта | | |
| объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного | | |
| текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом | | |
| ранее изученных правил правописания (в том числе | | |
| содержащего изученные в течение первого года | | |
| обучения орфограммы, пунктограммы и слова с | | |
| непроверяемыми написаниями), уметь пользоваться | | |
| разными видами лексических словарей; соблюдать в | | |
| устной речи и на письме правила речевого этикета. | | |
| Текст | 5 класс | Текущий - устный ответ |
| Распознавать основные признаки текста, членить текст | S INIUCC | Тематический - письменная |
| на композиционно - смысловые части (абзацы); | | работа |
| распознавать средства связи предложений и частей | | puooru |
| текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, | | |
| антонимы, личные местоимения, повтор слова), | | |
| применять эти знания при создании собственного | | |
| текста (устного и письменного). | | |
| Проводить смысловой анализ текста, его | | |
| композиционных особенностей, определять количество | | |
| микротем и абзацев. | | |
| Характеризовать текст с точки зрения его соответствия | | |
| основным признакам (наличие темы, главной мысли, | | |
| грамматической связи предложений, цельности и | | |
| относительной законченности),с точки зрения | | |
| его принадлежности к функционально-смысловому | | |
| типу речи. | | |
| Использовать знание основных признаков текста, | | |
| особенностей функционально-смысловых типов речи, | | |
| функциональных разновидностей языка в практике | | |
| создания текста (в рамках изученного). | | |
| Применять знание основных признаков текста | | |
| (повествование) в практике его создания. | | |
| Создавать тексты-повествования с опорой на | | |
| жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на | | |
| сюжетную картину (в том числе сочинения- | | |
| миниатюры объёмом 3 и более предложений, классные | | |
| сочинения объёмом не менее 70 слов). | | |
| Восстанавливать деформированный текст, | | |
| осуществлять корректировку восстановленного текста | | |
| с опорой на образец. | | |
| Владеть умениями информационной переработки | | |
| прослушанного и прочитанного научно-учебного, | | |
| художественного и научно-популярного текстов: | | |
| составлять план (простой, сложный), передавать | | |
| содержание текста, в том числе с изменением лица | | |
| содержание текста, в том числе с изменением лица | | |

| рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность). | | |
|--|---------|--|
| Функциональные разновидности языка Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы. | 5 класс | Текущий - устный ответ |
| СИСТЕМА ЯЗЫКА Фонетика. Графика. Орфоэпия. Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков. Проводить фонетический анализ слов. Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов. | 5 класс | Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа |
| Орфография Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ъ и ь). | 5 класс | Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа |
| Лексикология Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, уметь правильно употреблять слова-паронимы. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного). Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов). | 5 класс | Текущий - устный ответ, создание презентаций Тематический - письменная работа |
| Морфемика. Орфография Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в | 5 класс | Текущий - устный ответ, письменная работа Тематический - контрольная |

| слове (корень, приставку, суффикс, окончание), | | работа |
|---|---------|---|
| выделять основу слова. | | |
| Находить чередование звуков в морфемах (в том числе | | |
| чередование гласных с нулём звука). | | |
| Проводить морфемный анализ слов. | | |
| Применять знания по морфемике при выполнении | | |
| языкового анализа различных видов и в практике | | |
| правописания неизменяемых приставок и приставок на | | |
| -з (-с); ы – и после приставок, корней с безударными | | |
| проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися | | |
| гласными (в рамках изученного), корней с | | |
| проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми | | |
| согласными (в рамках изученного), ё – о после | | |
| шипящих в корне слова, ы – и после ц. | | |
| Проводить орфографический анализслов (в | | |
| рамках изученного). | | |
| Уместно использовать слова с суффиксами оценки в | | |
| собственной речи. | | |
| | Гитосс | Tovervey |
| Морфология. Культура речи. Орфография Применять знания о частях речи как лексико- | 5 класс | Текущий - устный ответ Тематический - письменная |
| | | |
| грамматических разрядах слов, о грамматическом | | работа |
| значении слова, о системе частей речи в русском языке | | |
| для решения практикоориентированных учебных | | |
| задач. | | |
| Распознавать имена существительные, имена | | |
| прилагательные, глаголы. | | |
| Проводить морфологический анализ имён | | |
| существительных, частичный морфологический анализ | | |
| имён прилагательных, глаголов. | | |
| Проводить орфографический анализ имён | | |
| существительных, имён прилагательных, глаголов (в | | |
| рамках изученного). | | |
| Применять знания по морфологии при выполнении | | |
| языкового анализа различных видов и в речевой | | |
| практике. | | |
| Имя существительное | 5 класс | Текущий – устный ответ, |
| Определять общее грамматическое значение, | | промежуточный контроль, |
| морфологические признаки и синтаксические функции | | тематический - контрольная |
| имени существительного, объяснять его роль в речи. | | работа |
| Определять лексико-грамматические разряды имён | | |
| существительных. | | |
| Различать типы склонения имён существительных, | | |
| выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена | | |
| существительные. Проводить морфологический анализ | | |
| имён существительных. Соблюдать нормы | | |
| словоизменения, произношения имён | | |
| существительных, постановки в них ударения (в рамках | | |
| изученного), употребления несклоняемых имён | | |
| существительных. | | |
| Соблюдать правила правописания имён | | |
| существительных: безударных окончаний, о – е (ё) | | |
| после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, | | |
| после шинищих и ц в суффиксих и окончаниях, | | |

| | | <u> </u> |
|---|---------|----------------------------|
| суффиксов - чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-), корней с | | |
| чередованием а (о): -лаг- – -лож-; | | |
| -раст- — -ращ- — рос-, -гар- — -гор-, -зар- — -зор-, -клан- — | | |
| -клон-, -скак- — -скоч-, употребления (неупотребления) | | |
| ь на конце имён существительных после шипящих; | | |
| слитное и раздельное написание не с именами | | |
| существительными; правописание собственных имён | | |
| существительных. | | |
| Имя прилагательное | 5 класс | Текущий – устный ответ, |
| Определять общее грамматическое значение, | S INICC | промежуточный контроль, |
| морфологические признаки и синтаксические функции | | тематический - контрольная |
| имени прилагательного, объяснять его роль в речи; | | работа |
| | | paoora |
| | | |
| прилагательных. | | |
| Проводить частичный морфологический анализ | | |
| имён прилагательных (в рамках изученного). | | |
| Соблюдать нормы словоизменения, произношения | | |
| имён прилагательных, постановки в них ударения (в | | |
| рамках изученного). | | |
| Соблюдать правила правописания имён | | |
| прилагательных: безударных окончаний, о – е после | | |
| шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм | | |
| имён прилагательных с основой на шипящие; правила | | |
| слитного и раздельного написания не с именами | | |
| прилагательными. | | |
| Глагол | 5 класс | Текущий – устный ответ, |
| Определять общее грамматическое значение, | | промежуточный контроль, |
| морфологические признаки и синтаксические функции | | Тематический - контрольная |
| глагола; объяснять его роль в словосочетании и | | работа |
| предложении, а также в речи. | | puooru |
| Различать глаголы совершенного и несовершенного | | |
| вида, возвратные и невозвратные. | | |
| Называть грамматические свойства инфинитива | | |
| (неопределённой формы) глагола, выделять его основу, | | |
| выделять основу настоящего (будущего простого) | | |
| | | |
| времени глагола. | | |
| Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. | | |
| Проводить частичный морфологический анализ | | |
| глаголов (в рамках изученного). | | |
| Соблюдать нормы словоизменения глаголов, | | |
| постановки ударения в глагольных формах (в рамках | | |
| изученного). | | |
| Соблюдать правила правописания глаголов: корней | | |
| чередованием е (и), использования ь после шипящих | | |
| как показателя грамматической формы в | | |
| инфинитиве, в форме 2го лица единственного числа, - | | |
| тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – | | |
| -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед | | |
| суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, | | |
| слитного и раздельного написания не с глаголами. | | |
| Синтаксис. Культура речи. Пунктуация | 5 класс | Текущий – устный ответ, |
| Распознавать словосочетания по морфологическим | | промежуточный контроль, |
| <u> </u> | | |

| свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания | | Тематический - контрольная работа |
|--|---------|---|
| (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, способы | | |
| выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого | | |
| (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), типичные средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного.) Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в | | |
| предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог. | | |
| Проводить пунктуационный анализ (в рамках изученного). | | |
| Общие сведения о языке Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Иметь представление о русском литературном языке. | 6 класс | Диагностический контроль - стартовый |
| Язык и речь Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы | 6 класс | Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа |

| (монолог-описание, монолог-повествование, монолог- | | |
|---|---------|----------------------------|
| рассуждение), выступать с сообщением на | | |
| лингвистическую тему. Участвовать в диалоге | | |
| (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом | | |
| не менее 4 реплик. Владеть различными видами | | |
| аудирования: выборочным, ознакомительным, | | |
| детальным – научно-учебных и художественных | | |
| 311 | | |
| текстов различных функционально-смысловых типов | | |
| речи. Владеть различными видами чтения: | | |
| просмотровым, ознакомительным, изучающим, | | |
| поисковым. Устно пересказывать прочитанный или | | |
| прослушанный текст объёмом не менее 110 слов. | | |
| Понимать содержание прослушанных и прочитанных | | |
| научно-учебных и художественных текстов различных | | |
| функционально-смысловых типов речи объёмом не | | |
| менее 180 слов: устно и письменно формулировать | | |
| тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию | | |
| текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать | | |
| | | |
| | | |
| прочитанных научно-учебных и художественных | | |
| текстов различных функционально-смысловых типов | | |
| речи (для подробного изложения объём исходного | | |
| текста должен составлять не менее 160 слов; для | | |
| сжатого изложения – не менее 165 слов). | | |
| Осуществлять выбор лексических средств в | | |
| соответствии с речевой ситуацией; пользоваться | | |
| словарями иностранных слов, устаревших слов, | | |
| оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, | | |
| уместного и выразительного словоупотребления; | | |
| 1 | | |
| использовать толковые словари. Соблюдать в устной | | |
| речи и на письме нормы современного русского | | |
| литературного языка, в том числе во время списывания | | |
| текста объёмом 100–110 слов, словарного диктанта | | |
| объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного | | |
| текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом | | |
| ранее изученных правил правописания (в том числе | | |
| содержащего изученные в течение второго года | | |
| обучения орфограммы, пунктограммы и слова с | | |
| непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной | | |
| речи и на письме правила речевого этикета | | |
| * * | 6 4500 | Tovanium versus vi emes- |
| Текст | 6 класс | Текущий – устный ответ, |
| Анализировать текст с точки зрения его соответствия | | промежуточный контроль, |
| основным признакам, с точки зрения его | | Тематический - контрольная |
| принадлежности к функционально-смысловому типу | | работа |
| речи. | | |
| Характеризовать тексты различных функционально- | | |
| смысловых типов речи; характеризовать особенности | | |
| описания как типа речи (описание внешности | | |
| человека, помещения, природы, местности, действий). | | |
| Выявлять средства связи предложений в тексте, в том | | |
| числе притяжательные и указательные местоимения, | | |
| видовременную соотнесённость глагольных форм. | | |
| birdopheweiniling confucerunoring ingroupers holms | | |

| Примоната значна о функционали но сми клори у типах | | |
|---|---------|----------------------------|
| Применять знания о функционально-смысловых типах | | |
| речи при выполнении анализа различных видов и в | | |
| речевой практике, использовать знание основных | | |
| признаков текста в практике создания собственного | | |
| текста. Проводить смысловой анализ текста, его | | |
| композиционных особенностей, определять | | |
| количество микротем и абзацев. Создавать тексты | | |
| различных функционально-смысловых типов речи | | |
| (повествование, описание внешности человека, | | |
| помещения, природы, местности, действий) с опорой | | |
| на жизненный и читательский опыт, произведение | | |
| искусства (в том числе сочинения-миниатюры | | |
| объёмом 5 и более предложений; классные сочинения | | |
| объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной | | |
| разновидности и жанра сочинения, характера темы). | | |
| Владеть умениями информационной переработки | | |
| текста: составлять план прочитанного текста (простой, | | |
| сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего | | |
| воспроизведения содержания текста в устной и | | |
| письменной форме, выделять главную и | | |
| второстепенную информацию в прослушанном и | | |
| прочитанном тексте, извлекать информацию из | | |
| различных источников, в том числе из | | |
| лингвистических словарей и справочной литературы, и | | |
| использовать её в учебной деятельности. Представлять | | |
| сообщение на заданную тему в виде презентации. | | |
| Представлять содержание прослушанного или | | |
| прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, | | |
| схемы; представлять содержание таблицы, схемы в | | |
| виде текста. Редактировать собственные тексты с | | |
| опорой на знание норм современного русского | | |
| литературного языка. | | |
| Функциональные разновидности языка | 6 класс | Текущий - фронтальная и |
| Характеризовать особенности официально-делового | | индивидуальная проверка |
| стиля речи, научного стиля речи, перечислять | | |
| требования к составлению словарной статьи и | | |
| научного сообщения, анализировать тексты разных | | |
| функциональных разновидностей языка и жанров | | |
| (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, | | |
| научное сообщение). Применять знания об | | |
| официально-деловом и научном стиле при выполнении | | |
| языкового анализа различных видов и в речевой | | |
| практике. | | |
| СИСТЕМА ЯЗЫКА | 6 класс | Текущий – устный ответ, |
| Лексикология. Культура речи | | промежуточный контроль, |
| Различать слова с точки зрения их происхождения: | | Тематический - контрольная |
| исконно русские и заимствованные слова, различать | | работа |
| слова с точки зрения их принадлежности к активному | | |
| или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова | | |
| (историзмы и архаизмы), различать слова с точки | | |
| зрения сферы их употребления: общеупотребительные | | |
| слова и слова ограниченной сферы употребления | | |

| (диалектизмы, термины, профессионализмы, | | |
|--|----------|--|
| жаргонизмы), определять стилистическую окраску | | |
| слова. Проводить лексический анализ слов. | | |
| Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, | | |
| понимать их основное коммуникативное назначение в | | |
| художественном тексте и использовать в речи с целью | | |
| повышения её богатства и выразительности. | | |
| Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь | | |
| определять их значения; характеризовать ситуацию | | |
| употребления фразеологизма. Осуществлять выбор | | |
| лексических средств в соответствии с речевой | | |
| ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, | | |
| устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с | | |
| точки зрения точного, уместного и выразительного | | |
| словоупотребления; использовать толковые словари. | | |
| Словообразование. Культура речи. Орфография. | 6 класс | Текущий – устный ответ, |
| Распознавать формообразующие и словообразующие | | промежуточный контроль, |
| морфемы в слове; выделять производящую основу. | | тестирование |
| Определять способы словообразования (приставочный, | | Тематический - контрольная |
| суффиксальный, приставочно-суффиксальный, | | работа |
| бессуффиксный, сложение, переход из одной части | | F |
| речи в другую), проводить морфемный и | | |
| словообразовательный анализ слов, применять знания | | |
| по морфемике и словообразованию при выполнении | | |
| языкового анализа различных видов. Соблюдать | | |
| нормы словообразования имён прилагательных. | | |
| Распознавать изученные орфограммы; проводить | | |
| орфографический анализ слов, применять знания по | | |
| орфографии в практике правописания. Соблюдать | | |
| правила правописания сложных и сложносокращённых | | |
| слов, правила правописания корня -кас- — -кос- с | | |
| чередованием а (о), гласных в приставках пре- и при | | |
| Морфология. Культура речи. Орфография | 6 класс | Текущий – устный ответ, |
| Характеризовать особенности словообразования имён | U K/IdCC | промежуточный контроль, |
| существительных. Соблюдать правила слитного и | | тестирование |
| дефисного написания пол- и полу- со словами. | | Тестирование Тематический – практическая |
| '' 1 | | работа, |
| Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён | | раоота, зачет |
| * | | 34461 |
| существительных. Различать качественные, относительные и | | |
| | | |
| притяжательные имена прилагательные, степени | | |
| сравнения качественных имён прилагательных. Соблюдать нормы словообразования имён | | |
| - | | |
| прилагательных, нормы произношения имён | | |
| прилагательных, нормы ударения (в рамках | | |
| изученного); соблюдать правила правописания н и нн в | | |
| именах прилагательных, суффиксов -ки -ск- имён | | |
| прилагательных, сложных имён прилагательных. | | |
| Распознавать числительные; определять общее | | |
| грамматическое значение имени числительного; | | |
| различать разряды имён числительных по значению, | | |
| по строению. | | |

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные числительные, соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание правила правописания окончаний числительных, числительных.

общее Распознавать местоимения; определять различать грамматическое значение: разряды местоимений, уметь СКЛОНЯТЬ местоимения; характеризовать особенности склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Общие сведения о языке

7 класс

Текущий - устный ответ

| Иметь представление о языке как развивающемся | | Тематический - контрольная |
|--|---------|----------------------------|
| явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и | | работа |
| истории народа.Создавать устные монологические | | paoora |
| высказывания объёмом не менее 7 предложений на | | |
| | | |
| основе наблюдений, личных впечатлений, чтения | | |
| научно-учебной, художественной и научно-популярной | | |
| литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, | | |
| монолог-повествование), выступать с научным | | |
| сообщением. Участвовать в диалоге на | | |
| лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на | | |
| основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 | | |
| реплик. Владеть различными видами диалога: диалог – | | |
| запрос информации, диалог – сообщение информации. | | |
| Владеть различными видами аудирования (выборочное, | | |
| ознакомительное, детальное) публицистических | | |
| текстов различных функционально-смысловых типов | | |
| речи. Владеть различными видами чтения: | | |
| просмотровым, ознакомительным, изучающим, | | |
| поисковым. Устно пересказывать прослушанный или | | |
| прочитанный текст объёмом не менее 120 слов. | | |
| Понимать содержание прослушанных и прочитанных | | |
| публицистических текстов (рассуждение- | | |
| доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение- | | |
| размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и | | |
| письменно формулировать тему и главную мысль | | |
| текста, формулировать вопросы по содержанию текста | | |
| и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно | | |
| передавать в устной и письменной форме содержание | | |
| прослушанных публицистических текстов (для | | |
| подробного изложения объём исходного текста должен | | |
| составлять не менее 180 слов, для сжатого и | | |
| выборочного изложения – не менее 200 слов). | | |
| Осуществлять адекватный выбор языковых средств для | | |
| создания высказывания в соответствии с целью, темой | | |
| и коммуникативным замыслом. | | |
| Соблюдать в устной речи и на письме нормы | | |
| современного русского литературного языка, в том | | |
| числе во время списывания текста объёмом 110–120 | | |
| слов, словарного диктанта объёмом 25–30 слов, | | |
| диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 | | |
| слов, составленного с учётом ранее изученных правил | | |
| правописания (в том числе содержащего изученные в | | |
| течение третьего года обучения орфограммы, | | |
| пунктограммы и слова с непроверяемыми | | |
| написаниями), соблюдать на письме правила речевого | | |
| этикета. | | |
| Текст | 7 класс | Текущий - устный ответ |
| Анализировать текст с точки зрения его соответствия | | Тематический – контрольная |
| основным признакам; выявлять его структуру, | | работа |
| особенности абзацного членения, языковые средства | | • |
| выразительности в тексте: фонетические (звукопись), | | |
| словообразовательные, лексические. | | |
| , | | |

| Проводить смысловой анализ текста, его | | |
|---|---------|------------------------|
| композиционных особенностей, определять | | |
| количество микротем и абзацев. Выявлять лексические | | |
| и грамматические средства связи предложений и | | |
| частей текста. | | |
| Создавать тексты различных функционально- | | |
| смысловых типов речи с опорой на жизненный и | | |
| | | |
| читательский опыт, на произведения искусства (в том | | |
| числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более | | |
| предложений, классные сочинения объёмом не менее | | |
| 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера | | |
| темы). | | |
| Владеть умениями информационной переработки | | |
| текста: составлять план прочитанного текста (простой, | | |
| сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью | | |
| дальнейшего воспроизведения содержания текста в | | |
| устной и письменной форме, выделять главную и | | |
| второстепенную информацию в тексте, передавать | | |
| содержание текста с изменением лица рассказчика, | | |
| использовать способы информационной переработки | | |
| текста, извлекать информацию из различных | | |
| источников, в том числе из лингвистических словарей | | |
| и справочной литературы, и использовать её в учебной | | |
| деятельности. | | |
| Представлять сообщение на заданную тему в виде | | |
| презентации. | | |
| Представлять содержание научно-учебного текста в | | |
| | | |
| виде таблицы, схемы; представлять содержание | | |
| таблицы, схемы в виде текста. | | |
| Редактировать тексты: сопоставлять исходный и | | |
| отредактированный тексты, редактировать | | |
| собственные тексты с целью совершенствования их | | |
| содержания и формы с опорой на знание норм | | |
| современного русского литературного языка. | _ | |
| Функциональные разновидности языка | 7 класс | Текущий - устный ответ |
| Характеризовать функциональные разновидности | | |
| языка: разговорную речь и функциональные стили | | |
| (научный, публицистический, официально-деловой), | | |
| язык художественной литературы. Характеризовать | | |
| особенности публицистического стиля (в том числе | | |
| сферу употребления, функции), употребления | | |
| языковых средств выразительности в текстах | | |
| публицистического стиля, нормы построения текстов | | |
| публицистического стиля, особенности жанров | | |
| (интервью, репортаж, заметка). Создавать тексты | | |
| публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, | | |
| интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция). | | |
| Владеть нормами построения текстов | | |
| публицистического стиля. Характеризовать | | |
| особенности официально-делового стиля(в том числе | | |
| сферу употребления, функции, языковые | | |
| особенности), особенности жанра инструкции. | | |
| ,, ococcinioeni manpa inicipynami | | |

| Применять знания о функциональных разновидностях | | |
|---|-----------|---|
| языка при выполнении языкового анализа различных | | |
| видов и в речевой практике. | | |
| Система языка | 7 класс | _ Текущий - устный ответ |
| Распознавать изученные орфограммы; проводить | | Тематический - письменная |
| орфографический анализ слов, применять знания по | | работа |
| орфографии в практике правописания. | | |
| Использовать знания по морфемике и | | |
| словообразованию при выполнении языкового анализа | | |
| различных видов и в практике правописания. | | |
| Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и | | |
| поговорок, афоризмов, крылатых слов. | | |
| Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, | | |
| гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное | | |
| назначение в художественном тексте и использовать в | | |
| речи как средство выразительности. | | |
| Характеризовать слово с точки зрения сферы его | | |
| употребления, происхождения, активного и пассивного | | |
| запаса и стилистической окраски; проводить | | |
| лексический анализ слов, применять знания по лексике | | |
| и фразеологии при выполнении языкового анализа | | |
| различных видов и в речевой практике. | | |
| Распознавать омонимию слов разных частей речи; | | |
| различать лексическую и грамматическую омонимию, | | |
| понимать особенности употребления омонимов в речи. | | |
| Использовать грамматические словари и справочники | | |
| в речевой практике. | | |
| Морфология. Культура речи. Орфография | 7 класс | Текущий - устный ответ |
| Распознавать причастия и деепричастия, наречия, | | Тематический – контрольная |
| служебные слова (предлоги, союзы, частицы), | | работа, тестирование |
| междометия, звукоподражательные слова и проводить | | 1 / 1 |
| их морфологический анализ: определять общее | | |
| грамматическое значение, морфологические признаки, | | |
| синтаксические функции. | | |
| Причастие | 7 класс | Текущий - устный ответ |
| Характеризовать причастие как особую форму глагола, | , 11,1400 | Тематический – тестирование, |
| определять признаки глагола и имени прилагательного | | контрольная работа |
| в причастии; определять синтаксические функции | | 110111111111111111111111111111111111111 |
| причастия. | | |
| Распознавать причастия настоящего и прошедшего | | |
| времени, действительные и страдательные причастия, | | |
| различать и характеризовать полные и краткие формы | | |
| страдательных причастий, склонять причастия. | | |
| Проводить морфологический, орфографический анализ | | |
| причастий, применять это умение в речевой практике. | | |
| Составлять словосочетания с причастием в роли | | |
| зависимого слова, конструировать причастные | | |
| обороты. | | |
| Уместно использовать причастия в речи, различать | | |
| созвучные причастия имена прилагательные (висящий | | |
| | | |
| DIACGUIAIA FONGUIAIA FONGUIAIA) Interior contrare | | |
| — висячий, горящий — горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять | | |

| правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -ннстрадательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного) | | |
|---|---------|--|
| Деепричастие Характеризовать деепричастие как особую форму глагола. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия. Распознавать деепричастиясовершенного и несовершенного вида. Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике. Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении. Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях. Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями. Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастие | 7 класс | Текущий — контрольная работа |
| Наречие Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи. Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике. Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения. Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания н и нн в наречиях на -о и е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на | 7 класс | Текущий - устный ответ Тематический - контрольная работа |

| конце наречий после шипящих, написания суффиксов | | |
|---|--------------------|---|
| наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в | | |
| приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного | | |
| написания не с наречиями. | | |
| Слова категории состояния | 7 класс | Текущий – контрольная |
| Определять общее грамматическое значение, | , instacc | работа |
| морфологические признаки слов категории состояния, | | paoora |
| характеризовать их синтаксическую функцию и роль в | | |
| речи. | | |
| Служебные части речи | 7 класс | Текущий - самостоятельная |
| Давать общую характеристику служебных частей речи, | , interes | работа |
| объяснять их отличия от самостоятельных частей речи. | | passia |
| Предлог | 7 класс | Тематический - тестирование |
| Характеризовать предлог как служебную часть речи, | , instacc | темит тесний тестирование |
| различать производные и непроизводные предлоги, | | |
| простые и составные предлоги. | | |
| Употреблять предлоги в речи в соответствии с их | | |
| значением и стилистическими особенностями, | | |
| соблюдать правила правописания производных | | |
| предлогов. | | |
| Соблюдать нормы употребления имён существительных | | |
| и местоимений с предлогами, предлогов из – с, в – на в | | |
| составе словосочетаний, правила правописания | | |
| производных предлогов. | | |
| Проводить морфологический анализ предлогов, | | |
| применять это умение при выполнении языкового | | |
| анализа различных видов и в речевой практике. | | |
| анализа различных видов и в речевои практике. | | |
| Союз | 7 класс | Тематический, |
| | 7 класс | Тематический, промежуточный - письменная |
| Союз | 7 класс | |
| Союз Характеризовать союз как служебную часть речи, | 7 класс | промежуточный - письменная |
| Союз Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; | 7 класс | промежуточный - письменная |
| Союз Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств | 7 класс | промежуточный - письменная |
| Союз Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей | 7 класс | промежуточный - письменная |
| Союз Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. | 7 класс | промежуточный - письменная |
| Союз Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Употреблять союзы в речи в соответствии с их | 7 класс | промежуточный - письменная |
| Союз Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, | 7 класс | промежуточный - письменная |
| Союз Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки | 7 класс | промежуточный - письменная |
| Союз Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и. | 7 класс | промежуточный - письменная |
| Союз Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и. Проводить морфологический анализ союзов, применять | 7 класс | промежуточный - письменная |
| Союз Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и. Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике | | промежуточный - письменная |
| Союз Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и. Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике Частица | 7 класс 7 класс | промежуточный - письменная работа Тематический – контрольная |
| Союз Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и. Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике Частица Характеризовать частицу как служебную часть речи, | | промежуточный - письменная работа |
| Союз Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и. Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике Частица Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, | | промежуточный - письменная работа Тематический – контрольная |
| Союз Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и. Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике Частица Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков | | промежуточный - письменная работа Тематический – контрольная |
| Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и. Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике Частица Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, | | промежуточный - письменная работа Тематический – контрольная |
| Союз Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и. Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике Частица Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с | | промежуточный - письменная работа Тематический – контрольная |
| Союз Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и. Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике Частица Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами. | | промежуточный - письменная работа Тематический – контрольная |
| Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и. Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике Частица Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами. Употреблять частицы в речи в соответствии с их | | промежуточный - письменная работа Тематический – контрольная |
| Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и. Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике Частица Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами. Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать | | промежуточный - письменная работа Тематический – контрольная |
| Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и. Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике Частица Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами. Употреблять частицы в речи в соответствии с их | | промежуточный - письменная работа Тематический – контрольная |

| это умение в речевой практике. | | |
|--|----------|-----------------------------------|
| Междометия и звукоподражательные слова | 7 класс | Текущий – наблюдение |
| Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять | / K/Iacc | Промежуточный - письменная работа |
| роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе. | | |
| Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике. | | |
| Соблюдатьпунктуационные правила предложений с междометиями. | | |
| Различать грамматические омонимы. | | |
| Общие сведения о языке. | 8 класс | Текущий – устный ответ, |
| Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков. | | составление опорных конспектов |
| Язык и речь | | |
| Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик). Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, | | |
| ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов. | | |
| Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов). Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. | | |
| Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, | | |

| правописания (в том числе содержащего изученных правил правописания (в том числе содержащего изученных правил правописания (в том числе содержащего изученных правил пунктограммы и слова с непровержемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устой речи и на письме правила русского речевого этикета. Текст Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия ятмы, главной мысли, трамматической слязи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и сотносительной законченности, указывать способы и средства связи предложений; цельности и относительной законченности, указывать способы и функционально-смысловому типу речи, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловых типов речи; анализировать тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, мырофолотические). Располавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на меняенный и читательский опыт, тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на кривненный и читательский опыт, тексты с опорой на кривненный и читательский опыт, тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на кривненный и читательский опыт, тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из линтвистических словарей и предоставлять софение из заданную тему в виде тексты. Представлять софение текста в виде таблицы, схемы в виде тексты. Редактировать собенности официально-делового спизи (заявление, объяжние и формы, сопиставлять исходивами и отредактированный тексты | THE TRANSPORT OF THE PROPERTY | | |
|---|---|----------------|---|
| правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограмыя, пунктограммы и слова с непровержемыми написанизмия), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи, объяснять на письме правила русского речевого этикета. Текст Текст Текст Текст Текст арализми предложений, цельности и промежуточный устный ответ, праматической связи предложений, цельности и средства связи предложений, цельности и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки эрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать эзыковые средства выразительные, лексические, морфологические). Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читэтельский опыт, тексты с охранить мыскеты с охранать текста, колспект, извлежть на вые сосищения, характер тексы, колспект, извлежть на выдетельский ответ, правительной деневьности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять сообщение на заданную тему в виде текста. Редактировать тексты с целью совершенствования их содержание таблицы, схемы в виде текста. Функциональные развовидн | диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 | | |
| течение четвёртого года обучения орфограммы, написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этижета. Текст Текст Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений, казывать способы и средства связи предложений, казывать способы и средства связи предложений, казывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать зыковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические). Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексть разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексть разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты различных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты от опрой на произведения и читательский опыт, тексты с опорой на произведения и скусства (в точ числе сочинения, кварсты, и в точ числе сочинения, характер сочинения, характер сочинения, характер сочинения, характер сочинения, характер сочинения, характер сочинения и произведения и произведения и произведения и представлять собержание прослушанного или произведение на заданную тему в виде представлять сообщение на заданную тему в виде представлять сообщение на заданную тему в виде представлять сообщение таблицы, схемы в виде текста. Функциональные разновидности изыка Текущий, тематический – практическая работа, устный отвекты. Текущий, тематический – практическая работа, устный отвекты. Текущий, тем | | | |
| пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объясиять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдять в устиой речи и на письме правила русского речевого этикета. Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические). Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Создавать тексты различных видов и в речевой практике. Создавать тексты объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом 1 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть ужениями информационной переработки текста: создавать техсты создавать техсты, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать е в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять соорежжине таблицы, схемы в виде таблицы. Схемы в виде текста: содержание таблицы, схемы в виде текста с целью совершенствования их содержание таблицы, схемы в виде текста. В класс представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Функциональные рановидиюсти языка характеризовать исходный и отредактированный тексты. В класс объемы представлять сообщение таблицы, схемы в виде текста с целью соображность и финально-делового соображность и объяснительныя записка. В класс Текущий, тематический, промежуточный межет премежений, составления промежуточ | , | | |
| написаниями), поинмать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность порм речевого этижета, соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этижета. Текст Анализировать текст с точки зрения его соответствия сновным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений, и дельности к функционально-смысловому типу речи, анализировать текст с точки зрения его принадлежноста к функциональных разновидностей закак и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом и менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из линвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообцение на заданную тему в виде презентации. Представлять сообцение на заданную тему в виде презентации. Представлять сообцение на заданную тему в виде презентации. Представлять соофцение на заданную темста в виде таблицы, схемы в виде текста. Сункциональные разновидиюсти языка Характеризовать особенности официально-делового споставлять иходный и отредактированный тексты. В класс Текущий, тематический, промежуччный отвеческий, промежуччный отвеческая работа, устный отвеческая работа. | | | |
| мимики и жестов в разговорной речи, объясиять национальную обусловленность. норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета. Текст Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать заимовые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические). Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты различных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты с олово с учётом стиля и жанров, применять эти знания при выполнения закового анализа различных видов и в речевой практике. Создавать тексты с олов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: создавать етемы, классные сочинения объемом и менеее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: создавать техсы, конспект, извлекать информацию из различных биней представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять сообщение на зад | пунктограммы и слова с непроверяемыми | | |
| национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета. Текст Текст Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической сиязи предложений, цельности и ответ, практическая работа, создание предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловму типу речи, анализировать тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические). Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Создавать тексты различных мурой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниалторы объемом 7 и более предложений, классные сочинения объемом 7 и более предложений, классные сочинения объемом 7 и более предложений, классные сочинения объемом 6 и молее предложений, классные сочинения информацию из различных источников, в том числе из интительноских словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообрение на заданную текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Функциональные разновидиюсти языка Характеризовать особености официально-делового стиля (заявление, объемости официально-делового стиля (заявление, объемости официально-делового стиля (заявление, объемости официально-делового стиля (заявление, объемости официально-делового стиля (заявление, объемоста объемоста от ответ, контрольная работа, стиля ответ, контрольная работа. | написаниями), понимать особенности использования | | |
| русского речевого этикета. Текст Снаст Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки эрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать заковнее средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические). Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функционально-смысловых типов речи с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения миниаторы объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом и мемене 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию в различных источныхов, в том числе и длипвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Орункциональные разновиднисти языка виде текста. Рункциональные разновидности языка Характеризовать собенности официально-делового стиля (заявление, объесности официально-делового стиля (заявление). | мимики и жестов в разговорной речи, объяснять | | |
| русского речевого этикета. Текст Снаст Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки эрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать заковнее средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические). Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функционально-смысловых типов речи с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения миниаторы объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом и мемене 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию в различных источныхов, в том числе и длипвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Орункциональные разновиднисти языка виде текста. Рункциональные разновидности языка Характеризовать собенности официально-делового стиля (заявление, объесности официально-делового стиля (заявление). | национальную обусловленность норм речевого | | |
| Текст Текст Текст Текст Текст Текст Текст Темущий, тематический, промежуточный - устный ответ, практическая работа, создание предножений, цельности и отпосительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки эрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические). Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на троизведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом и более предложений, классные сочинения объёмом и менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лиштвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообрежение прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы в виде текста. Представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися текста и с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Функциональные разновидности языка Характеризовать собенности официально-делового стиля (завяление, объеснительная записка, ответ, контрольная работа, устный ответ, контрольная работа. | | | |
| Текст Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать звыковые средства въразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические). Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексть разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты разных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с порой на жизненный и читательский опыт, тексты, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять соофение прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: софержание и формы, сотоставлять исходный и отредактированный тексты. Функциональные разновидности языка Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, ответ, контрольная работа, устный ответ, контрольная работа. | | | |
| Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений в тексте, енализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические). Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функционально-смысловых типов речи с опорой на ризвиденный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения манра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: осодавать тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения манра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: создавать техсты солорой на произведения искусства (в том числе сочинения манра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: создавать техсты с порой деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы в виде текста: содержание таблицы, схемы в виде текста: содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Функциональные разновидности языка Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, ответ, контрольная работа. | 1,5 | 8 класс | Текуппай тематицеский |
| основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и ответ, практическая работа, создание презентаций, составление опорных текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловму типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические). Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты резрачиных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения миниаторы объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом и менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из липтвистических словарей и справочной дитературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообцение на заданную тему в виде презентации. Представлять сообрежание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде текста. Серажание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: софержание и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Функциональные разновидности языка Характеризовать сообенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, трактическая работа, устный ответ, контрольная работа. | | o isiaee | ' |
| грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать завковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические). Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом теменее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы в виде тексты. Софержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Функциональные разновидности изыка Характеризовать особенности официально-делового стект, контрольная работа, устный ответ, контрольная работа. | <u> </u> | | |
| относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические). Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Создавать тексты различых функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на жизненный и скусства (в том числе сочинения объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом 7 и волее предложений, классные сочинения и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лигвратуры, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы в практическая работа, устный ответ, контрольная работа. | - | | • |
| средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки эрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические). Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опироваеми и корформации и и болемом сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения и проформацию и информацию преработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацие и исторафиной питературы, и использовать собержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы в виде тексты. Представлять содержание таблицы, схемы в виде тексты. Средставлять исходный и отредактированный тексты. Рункциональные развовидиюти языка ваписка, бълганическая работа, устный ответ, контрольная работа. | | | |
| текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические). Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и споравочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Функциональные разновидности языка Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, ответ, контрольная работа, устный ответ, контрольная работа, устный ответ, контрольная работа, устный ответ, контрольная работа. | | | - · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические). Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатторы объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом темене 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из липтвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Функциональные разновидности языка Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, ответ, контрольная работа, устный ответ, контрольная работа. | | | = |
| языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические). Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом и ме менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать е в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Функциональные разновидности языка Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, ответ, контрольная работа, устный ответ, контрольная работа. | <u> </u> | | конспектов, зачет |
| (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические). Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на троизведения и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять сообщение на рослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексть с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Функциональные разновидности языка Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, ответ, контрольная работа. | | | |
| морфологические). Распознавать тексты разных функционально- смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Создавать тексты различных функционально- смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Функциональные разновидности языка Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, ответ, контрольная работа. | | | |
| Распознавать тексты разных функционально- смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Создавать тексты различных функционально- смысловых типов речи с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения—миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять сообщение на текста в виде таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: софсржание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Функциональные разновидности языка Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, | ` - | | |
| смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Создавать тексты различных функциональносмысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, коиспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Текущий, тематический - практическая работа, устный ответ, контрольная работа. | 11 / | | |
| функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатторы объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом 6 и более предложений, классные сочинения объёмом ме менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять сообщение прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Рункциональные разновидности языка Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, ответ, контрольная работа. | 1 15 ' | | |
| применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Функциональные разновидности языка Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, ответ, контрольная работа. | = = = | | |
| анализа различных видов и в речевой практике. Создавать тексты различных функционально- смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Текущий, тематический - практическая работа, устный стиля (заявление, объяснительная записка, | функциональных разновидностей языка и жанров, | | |
| Создавать тексты различных функционально- смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из ингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Текущий, тематический - практическая работа, устный ответ, контрольная работа. | применять эти знания при выполнении языкового | | |
| смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатторы объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Функциональные разновидности языка Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, ответ, контрольная работа. | анализа различных видов и в речевой практике. | | |
| читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом 1 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Функциональные разновидности языка Карактеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, ответ, контрольная работа. | Создавать тексты различных функционально- | | |
| искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Функциональные разновидности языка Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, ответ, контрольная работа. | смысловых типов речи с опорой на жизненный и | | |
| искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Функциональные разновидности языка Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, ответ, контрольная работа. | читательский опыт, тексты с опорой на произведения | | |
| объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Функциональные разновидности языка Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, ответ, контрольная работа. | = = | | |
| объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Функциональные разновидности языка Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, | объёмом 7 и более предложений, классные сочинения | | |
| сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Функциональные разновидности языка Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, ответ, контрольная работа. | | | |
| Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Функциональные разновидности языка Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, ответ, контрольная работа. | J I | | |
| текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Функциональные разновидности языка Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, ответ, контрольная работа. | , | | |
| информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Функциональные разновидности языка Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, ответ, контрольная работа. | | | |
| лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Функциональные разновидности языка Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, ответ, контрольная работа. | , | | |
| использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Функциональные разновидности языка Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, Ответ, контрольная работа. | | | |
| Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Функциональные разновидности языка Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, ответ, контрольная работа. | | | |
| Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Функциональные разновидности языка Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, ответ, контрольная работа. | | | |
| Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Функциональные разновидности языка Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, ответ, контрольная работа. | | | |
| прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Функциональные разновидности языка Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, ответ, контрольная работа. | · · | | |
| схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Функциональные разновидности языка Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, ответ, контрольная работа. | | | |
| виде текста. Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Функциональные разновидности языка Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, ответ, контрольная работа. | | | |
| Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Функциональные разновидности языка Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, ответ, контрольная работа. | ± 11 | | |
| другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Функциональные разновидности языка Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, ответ, контрольная работа. | • • | | |
| совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Функциональные разновидности языка Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, ответ, контрольная работа. | | | |
| сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Функциональные разновидности языка Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, ответ, контрольная работа. | | | |
| Функциональные разновидности языка 8 класс Текущий, тематический - практическая работа, устный ответ, контрольная работа. | * | | |
| Характеризовать особенности официально-делового практическая работа, устный стиля (заявление, объяснительная записка, ответ, контрольная работа. | | 0 | Т |
| стиля (заявление, объяснительная записка, ответ, контрольная работа. | | в класс | , |
| | | | |
| автооиография, характеристика) и научного стиля. | | | ответ, контрольная работа. |
| 1 / 2 - 1 - 7 - 7 | автооиография, характеристика) и научного стиля, | | |

| основных жанров научного стиля (реферат, доклад на | | |
|--|----------|-----------------------------|
| научную тему), выявлять сочетание различных | | |
| функциональных разновидностей языка в тексте, | | |
| средства связи предложений в тексте. | | |
| Создавать тексты официально-делового стиля | | |
| (заявление, объяснительная записка, автобиография, | | |
| характеристика), публицистических жанров, | | |
| оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор | | |
| языковых средств для создания высказывания в | | |
| соответствии с целью, темой и коммуникативным | | |
| замыслом. | | |
| | 8 класс | Текущий, промежуточный – |
| Система языка.Синтаксис. Культура речи. | O K/IdCC | |
| Пунктуация | | устный ответ, контрольный |
| Иметь представление о синтаксисе как разделе | | диктант |
| лингвистики, распознавать словосочетание и | | |
| предложение как единицы синтаксиса. | | |
| Различать функции знаков препинания. | | |
| Словосочетание | 8 класс | Текущий, тематический – |
| Распознавать словосочетания по морфологическим | | устный опрос, контрольный |
| свойствам главного слова: именные, глагольные, | | диктант |
| наречные; определять типы подчинительной связи | | |
| слов в словосочетании: согласование, управление, | | |
| примыкание, выявлять грамматическую синонимию | | |
| словосочетаний. | | |
| Применять нормы построениясловосочетаний. | | |
| Предложение | 8 класс | Тематический, текущий, |
| Характеризовать основные признаки предложения, | | промежуточный – устный |
| средства оформления предложения в устной и | | опрос, практическая работа, |
| письменной речи, различать функции знаков | | зачет, составление опорных |
| препинания. Распознавать предложения по цели | | конспектов, контрольная |
| высказывания, эмоциональной окраске, | | работа |
| характеризовать их интонационные и смысловые | | 1 |
| особенности, языковые формы выражения побуждения | | |
| в побудительных предложениях, использовать в | | |
| текстах публицистического стиля риторическое | | |
| восклицание, вопросно-ответную форму изложения. | | |
| Распознавать предложения по количеству | | |
| грамматических основ, различать способы выражения | | |
| подлежащего, виды сказуемого и способы его | | |
| выражения, применять нормы построения простого | | |
| предложения, использования инверсии; применять | | |
| нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том | | |
| числе выраженным словосочетанием, | | |
| сложносокращёнными словами, словами большинство | | |
| <u> </u> | | |
| – меньшинство, количественными сочетаниями, | | |
| применять правила постановки тире между | | |
| подлежащим и сказуемым. | | |
| Распознавать предложения по наличию главных и | | |
| второстепенных членов, предложения полные и | | |
| неполные (понимать особенности употребления | | |
| неполных предложений в диалогической речи, | | |
| соблюдения в устной речи интонации неполного | | |

предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения несогласованные (согласованные И определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств). односоставные предложения, Распознавать грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённоличное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синонимию односоставных синтаксическую двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и особенности пунктуационные предложений CO словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная различать однородные И неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных особенности членах, понимать употребления в речи сочетаний однородных членов типов. Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в TOM числе предложения C неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами,включая предложения обобщающим СЛОВОМ при однородных осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать группы вводных СЛОВ ПО значению, различать вводные предложения вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений вводными C вводными словами, предложениями И вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений

| вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. | | |
|---|---------|--|
| Общие сведения о языке. Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них. Язык и речь Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением. Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик). Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов, словарного диктанта объёмом 35—40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями). | 9 класс | Текущий - устный опрос; тематический - самостоятельная работа Итоговый - ОГЭ |
| Текст Анализировать текст: определять и комментировать | 9 класс | Текущий - устный опрос, создание презентаций; |

тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, тематический – тестирование Итоговый - ОГЭ отражающий тему или главную мысль текста. Устанавливать принадлежность текста функционально-смысловому типу речи. Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров. Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме. Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы. Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлятьсообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Подробно и сжато передавать в устной И письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов). Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность) Функциональные разновидности языка Текущий - устный опрос, 9 класс Характеризовать сферу употребления, тематический функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, самостоятельная работа Итоговый - ОГЭ языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении. Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых

| средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка. Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функциональносмысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата. Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые | | |
|---|---------|----------------------------|
| недостатки, редактировать текст. Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными | | |
| разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение. | | |
| Система языка. Синтаксис. Культура речи. | 9 класс | Текущий - устный опрос, |
| Пунктуация Сложносочинённое предложение | | тематический - контрольная |
| Выявлять основные средства синтаксической связи | | работа |
| между частями сложного предложения. Распознавать | | Итоговый - ОГЭ |
| сложные предложения с разными видами связи, | | |
| бессоюзные и союзные предложения | | |
| (сложносочинённые и сложноподчинённые). | | |
| Характеризовать сложносочинённое предложение, его | | |
| строение, смысловое, структурное и интонационное | | |
| единство частей сложного предложения. Выявлять | | |
| смысловые отношения между частями | | |
| сложносочинённого предложения, интонационные | | |
| особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между | | |
| разными типами смысловых отношений между частями. Понимать особенности употребления | | |
| сложносочинённых предложений в речи. Соблюдать | | |
| основные нормы построения сложносочинённого | | |
| предложения. Понимать явления грамматической | | |
| синонимии сложносочинённых предложений и | | |
| простых предложений с однородными членами, | | |
| использовать соответствующие конструкции в речи. | | |
| Проводить синтаксический и пунктуационный анализ | | |
| сложносочинённых предложений. Применять правила | | |
| постановки знаков препинания в | | |
| сложносочинённых предложениях | | |
| Сложноподчинённое предложение | 9 класс | Текущий - устный опрос, |
| Распознавать сложноподчинённые предложения, | | тематический - |
| выделять главную и придаточную части предложения, | | самостоятельная работа, |
| средства связи частей сложноподчинённого | | составление опорных |
| предложения. Различать подчинительные союзы и | | конспектов |
| союзные слова. Различать виды сложноподчинённых | | Итоговый –ОГЭ |
| предложений по характеру смысловых отношений | | |
| между главной и придаточной частями, структуре, | | |
| синтаксическим средствам связи, выявлять | | |

| особенности их строения. Выявлять | | |
|--|---------|-----------------------------|
| сложноподчинённые предложения с несколькими | | |
| придаточными, сложноподчинённые предложения с | | |
| придаточной частью определительной, изъяснительной | | |
| и обстоятельственной (места, времени, причины, | | |
| образа действия, меры и степени, сравнения, условия, | | |
| уступки, следствия, цели). Выявлять однородное, | | |
| неоднородное и последовательное подчинение | | |
| придаточных частей. Понимать явления | | |
| грамматической синонимии сложноподчинённых | | |
| предложений и простых предложений с | | |
| обособленными членами, использовать | | |
| соответствующие конструкции в речи. Соблюдать | | |
| основные нормы построения сложноподчинённого | | |
| предложения. Понимать особенности употребления | | |
| сложноподчинённых предложений в речи. Проводить | | |
| синтаксический и пунктуационный анализ | | |
| сложноподчинённых предложений. Применять нормы | | |
| построения сложноподчинённых предложений и | | |
| правила постановки знаков препинания в них. | | |
| Бессоюзное сложное предложение | 9 класс | Текущий - устный опрос, |
| Характеризовать смысловые отношения между | | тематический - |
| частями бессоюзного сложного предложения, | | самостоятельная работа, |
| интонационное и пунктуационное выражение этих | | составление опорных |
| отношений. Соблюдать основные грамматические | | конспектов. Итоговый-ОГЭ |
| нормы построения бессоюзного сложного | | |
| предложения. Понимать особенности употребления | | |
| бессоюзных сложных предложений в речи. Проводить | | |
| синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую | | |
| синонимию бессоюзных сложных предложений и | | |
| союзных сложных предложений, использовать | | |
| соответствующие конструкции в речи, применять | | |
| правила постановки знаков препинания в бессоюзных | | |
| сложных предложениях. | | |
| Сложные предложения с разными видами союзной | 9 класс | текущий - устный опрос, |
| и бессоюзной связи | J KHACC | тематический- |
| Распознавать типы сложных предложений с разными | | контрольнаяработа, |
| видами связи. Соблюдать основные нормы построения | | составление опорных |
| сложных предложений с разными видами связи. | | конспектов. |
| Употреблять сложные предложения с разными видами | | итоговый - ОГЭ |
| связи в речи. Проводить синтаксический и | | |
| пунктуационный анализ сложных предложений с | | |
| разными видами связи. Применять правила постановки | | |
| знаков препинания в сложных предложениях с | | |
| разными видами связи. | | |
| Прямая и косвенная речь | 9 класс | Текущий - устный опрос, |
| Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять | | тематический - контрольная |
| синонимию предложений с прямой и косвенной речью. | | работа, составление опорных |
| Уметь цитировать и применять разные способы | | конспектов Итоговый - ОГЭ |
| включения цитат в высказывание. Соблюдать | | |
| основные нормы построения предложений с прямой и | | |
| | | |

| косвен | ной | речью, | при | цитирон | вании. | Приме | нять |
|--------|------|---------|-------|---------|--------|--------|------|
| правил | a | постано | вки | знаков | преп | инания | В |
| предло | жені | иях с п | рямой | и косве | енной | речью, | при |
| цитиро | вани | и. | | | | | |

<u>Литература</u>

| Список итоговых планируемых результатов | Этап | Способ оценки |
|---|--------------|--|
| | формирования | |
| Иметь представлениям об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации; понимать, что литература — это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического; владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения: определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; понимать смысловое наполнение теоретиколитературных понятий и учиться использовать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретико-литературных понятий, как художественная литературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня), тема, | | Способ оценки Текущий - устный опрос , тематический –письменный ответ на вопрос, анализ стихотворения |
| творчество, проза и поэзия, художественный образ, литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня), тема, идея, проблематика, сюжет, композиция, литературный герой (персонаж), речевая | | |
| характеристика персонажей, портрет, пейзаж, художественная деталь, эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, аллегория; ритм, рифма; сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей; сопоставлять с помощью учителя изученные и | | |
| самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся); выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с | | |

| учётом литературного развития и индивидуальных | | |
|---|----------|---|
| особенностей обучающихся); | | |
| пересказывать прочитанное произведение, используя | | |
| подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать | | |
| на вопросы по прочитанному произведению и с | | |
| помощью учителя формулировать вопросы к тексту; | | |
| участвовать в беседе и диалоге о прочитанном | | |
| произведении, подбирать аргументы для оценки | | |
| прочитанного (с учётом литературного развития | | |
| обучающихся); | | |
| создавать устные и письменные высказывания | | |
| разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом | | |
| | | |
| литературного развития обучающихся); | | |
| владеть начальными умениями интерпретации и | | |
| оценки текстуально изученных произведений | | |
| фольклора и литературы; | | |
| осознавать важность чтения и изучения | | |
| произведений устного народного творчества и | | |
| художественной литературы для познания мира, | | |
| формирования эмоциональных и эстетических | | |
| впечатлений, а также для собственного развития; | | |
| планировать с помощью учителя собственное | | |
| досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том | | |
| числе за счёт произведений современной литературы | | |
| для детей и подростков; | | |
| участвовать в создании элементарных учебных | | |
| проектов под руководством учителя и учиться | | |
| публично представлять их результаты (с учётом | | |
| литературного развития обучающихся); | | |
| владеть начальными умениями использовать словари | | |
| и справочники, в том числе в электронной форме; | | |
| пользоваться под руководством учителя | | |
| электронными библиотеками и другими | | |
| справочными материалами, в том числе из числа | | |
| - , | | |
| верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень. | | |
| | 6 класс | Тоуулууу устууу огрос |
| Понимать общечеловеческую и духовно- | v K/IdCC | Текущий - устный опрос , тематический –письменный |
| нравственную ценность литературы, осознавать её | | |
| роль в воспитании любви к Родине и укреплении | | ответ на вопрос, анализ |
| единства многонационального народа Российской | | эпизода |
| Федерации; | | |
| понимать особенности литературы как вида | | |
| словесного искусства, отличать художественный | | |
| текст от текста научного, делового, | | |
| публицистического; | | |
| осуществлять элементарный смысловой и | | |
| эстетический анализ произведений фольклора и | | |
| художественной литературы, воспринимать, | | |
| анализировать, интерпретировать и оценивать | | |
| · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | |

прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся); определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором, указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать сравнительные характеристики, выявлять основные особенности художественного языка произведения, поэтической и прозаической речи; понимать сущность теоретике-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь, юмор, ирония, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа; выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино); выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся); пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

| участвовать в беседе и диалоге о прочитанном | | |
|--|---------|--------------------------|
| произведении, давать аргументированную оценку | | |
| прочитанному; | | |
| создавать устные и письменные высказывания | | |
| разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать | | |
| сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой | | |
| на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв; | | |
| владеть умениями интерпретации и оценки | | |
| текстуально изученных произведений фольклора, | | |
| древнерусской, русской и зарубежной литературы и | | |
| современных авторов с использованием методов | | |
| смыслового чтения и эстетического анализа; | | |
| осознавать важность чтения и изучения | | |
| произведений устного народного творчества и | | |
| художественной литературы для познания мира, | | |
| формирования эмоциональных и эстетических | | |
| 1 1 1 | | |
| впечатлений, а также для собственного развития; | | |
| планировать собственное досуговое чтение, | | |
| обогащать свой круг чтения по рекомендациям | | |
| учителя, в том числе за счёт произведений | | |
| современной литературы для детей и подростков; | | |
| развивать умения коллективной проектной или | | |
| исследовательской деятельности под руководством | | |
| учителя и учиться публично представлять | | |
| полученные результаты; | | |
| развивать умение использовать словари и | | |
| справочники, в том числе в электронной форме; | | |
| пользоваться под руководством учителя | | |
| электронными библиотеками и другими | | |
| справочными материалами, в том числе из числа | | |
| верифицированных электронных ресурсов, | | |
| включённых в федеральный перечень. | | |
| Понимать общечеловеческую и духовно- | 7 класс | Текущий - устный опрос, |
| нравственную ценность литературы, осознавать её | | тематический –письменный |
| роль в воспитании любви к Родине и укреплении | | ответ на вопрос, анализ |
| единства многонационального народа Российской | | эпизода, стихотворения. |
| Федерации; | | Отзыв о произведении |
| понимать специфику литературы как вида словесного | | 1 |
| искусства, выявлять отличия художественного текста | | |
| от текста научного, делового, публицистического; | | |
| проводить смысловой и эстетический анализ | | |
| произведений фольклора и художественной | | |
| литературы, воспринимать, анализировать, | | |
| интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом | | |
| литературного развития обучающихся), понимать, | | |
| что в литературных произведениях отражена | | |
| художественная картина мира; | | |
| лудожественная картина шира, | | |
| анализировать произволоние в одинето форма и | | |
| анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тему, главную мысль и | | |

проблематику произведения, его родовую жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, рассказчика авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения, характеризовать героев- персонажей, давать сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей, определять особенности композиции и основной конфликт произведения, объяснять своё понимание нравственно-философской, социальнопроблематики исторической эстетической произведений (с учётом литературного развития обучающихся), выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции; понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и произведений, интерпретации оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня), форма содержание литературного произведения; идея, проблематика, пафос тема, (героический, патриотический, гражданский другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие кульминация, развязка) действия, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, юмор, ирония, сатира, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола, антитеза, аллегория, анафора; стихотворный (хорей, метр ямб. дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа); выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, проблемы, темы, жанры, художественные приёмы, особенности языка; сопоставлять изученные самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

устные и письменные высказывания создавать разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, под руководством учителя учиться исправлять И редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную публицистическую тему;

самостоятельно интерпретировать И оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа; понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы ДЛЯ самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных И эстетических впечатлений;

планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков; участвовать в коллективной и индивидуальной

участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный

| перечень. | | |
|---|---------|--------------------------|
| Понимать духовно-нравственную ценность | 8 класс | Текущий - устный опрос, |
| литературы, осознавать её роль в воспитании | | тематический –письменный |
| патриотизма и укреплении единства | | ответ на вопрос, анализ |
| многонационального народа Российской Федерации; | | эпизода, стихотворения. |
| понимать специфику литературы как вида словесного | | Отзыв о произведении. |
| искусства, выявлять отличия художественного текста | | Составление презентации. |
| от текста научного, делового, публицистического; | | |
| проводить самостоятельный смысловой и | | |
| эстетический анализ произведений художественной | | |
| литературы, воспринимать, анализировать, | | |
| интерпретировать | | |
| и оценивать прочитанное (с учётом литературного | | |
| развития обучающихся), понимать неоднозначность | | |
| художественных смыслов, заложенных в | | |
| литературных произведениях: | | |
| анализировать произведение в единстве формы и | | |
| содержания, определять тематику и проблематику | | |
| произведения, его родовую и жанровую | | |
| принадлежность, выявлять позицию героя, | | |
| повествователя, рассказчика и авторскую позицию, | | |
| учитывая художественные особенности | | |
| произведения и отражённые в нём реалии; | | |
| характеризовать героев-персонажей, давать их | | |
| сравнительные характеристики, оценивать систему | | |
| образов; выявлять особенности композиции и | | |
| основной конфликт произведения, характеризовать | | |
| авторский пафос; выявлять и осмыслять формы | | |
| авторской оценки героев, событий, характер | | |
| авторских взаимоотношений с читателем как | | |
| адресатом произведения; объяснять своё понимание | | |
| нравственно-философской, социально-исторической | | |
| и эстетической проблематики произведений (с | | |
| учётом возраста и литературного развития | | |
| обучающихся), выявлять языковые особенности | | |
| художественного произведения, поэтической и | | |
| прозаической речи, находить основные | | |
| изобразительно-выразительные средства, | | |
| характерные для творческой манеры и стиля | | |
| писателя, определять их художественные функции; | | |
| овладеть сущностью и пониманием смысловых | | |
| функций теоретико-литературных понятий и | | |
| самостоятельно использовать их в процессе анализа и | | |
| интерпретации произведений, оформления | | |
| собственных оценок и наблюдений (художественная | | |
| литература и устное народное творчество; проза и | | |
| поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды | | |
| (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, | | |
| роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, | | |

лироэпические баллада)), (поэма, содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка), конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, метафора, сравнение, олицетворение, эпитет, гипербола, антитеза, аллегория, анафора, звукопись (аллитерация, ассонанс), стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм);

рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историколитературного процесса (определять И учитывать анализе при принадлежность произведения K историческому определённому времени, литературному направлению);

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;

сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

сопоставлять изученные самостоятельно И прочитанные произведения художественной литературы C произведениями других искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика); выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога,

| давать аргументированную оценку прочитанному; | | |
|---|---------|--------------------------|
| создавать устные и письменные высказывания | | |
| разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать | | |
| сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой | | |
| на прочитанные произведения; исправлять и | | |
| редактировать собственные письменные тексты; | | |
| собирать материал и обрабатывать информацию, | | |
| необходимую для составления плана, таблицы, | | |
| схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, | | |
| литературно-творческой работы на самостоятельно | | |
| выбранную литературную или публицистическую | | |
| тему, применяя различные виды цитирования; | | |
| интерпретировать и оценивать текстуально | | |
| изученные и самостоятельно прочитанные | | |
| художественные произведения древнерусской, | | |
| классической русской и зарубежной литературы и | | |
| современных авторов с использованием методов | | |
| смыслового чтения и эстетического анализа; | | |
| понимать важность чтения и изучения произведений | | |
| | | |
| фольклора и художественной литературы как способа | | |
| познания мира и окружающей действительности, | | |
| источника эмоциональных и эстетических | | |
| впечатлений, а также средства собственного | | |
| развития; | | |
| самостоятельно планировать своё досуговое чтение, | | |
| обогащать свой литературный кругозор по | | |
| рекомендациям учителя и сверстников, а также | | |
| проверенных информационно- | | |
| телекоммуникационных ресурсов сети «Интернет», в | | |
| том числе за счёт произведений современной | | |
| литературы; | | |
| участвовать в коллективной и индивидуальной | | |
| проектной и исследовательской деятельности и | | |
| публично представлять полученные результаты; | | |
| самостоятельно использовать энциклопедии, словари | | |
| и справочники, в том числе в электронной форме, | | |
| пользоваться электронными библиотеками и другими | | |
| справочными материалами, в том числе из числа | | |
| верифицированных электронных ресурсов, | | |
| включённых в федеральный перечень. | | |
| Понимать духовно-нравственную и культурно- | 9 класс | Текущий - устный опрос, |
| эстетическую ценность литературы, осознавать её | | тематический –письменный |
| роль в формировании гражданственности и | | ответ на вопрос, анализ |
| патриотизма, уважения к своей Родине и её | | эпизода, стихотворения. |
| героической истории, укреплении единства | | Составление презентации. |
| многонационального народа Российской Федерации; | | Рецензия. |
| понимать специфические черты литературы как вида | | <u>'</u> |
| словесного искусства, выявлять главные, отличия | | |
| художественного текста от текста научного, | | |
| Jnstreetzermore renera or renera may more, | | |

делового, публицистического; владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику его произведения, родовую И жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, особенности учитывая художественные произведения отраженные нём реалии, В характеризовать героев-персонажей, давать сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции основной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской героев, событий, оценки характер авторских взаимоотношений читателем как адресатом произведения, объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической эстетической проблематики произведений литературного развития обучающихся), учётом выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля; сущностью и пониманием смысловых овладеть теоретико-литературных функций понятий самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел, литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма,

ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические

форма

содержание

баллада)),

(поэма,

литературного произведения, тема, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление), конфликт, система образов, образ автора, повествователь, литературный рассказчик, герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм, реплика, диалог, монолог; ремарка, юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм, антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия, анафора, повтор, художественное время и пространство, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм);

рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историколитературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;

сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных, литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика); выразительно читать стихи и прозу, в том числе

наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

высказывания создавать устные и письменные разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой прочитанные произведения, представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, аннотации, конспекта, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

самостоятельно интерпретировать оценивать текстуально изученные И самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа; понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора художественной литературы как способа познания мира окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных ресурсов информационнотелекоммуникационной сети «Интернет», в том числе за счёт произведений современной литературы;

участвовать в коллективной и индивидуальной

| проектной и исследовательской деятельности и уметь | |
|--|--|
| публично презентовать полученные результаты; | |
| уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, | |
| словарями и справочной литературой, | |
| информационно-справочными системами, в том | |
| числе в электронной форме, пользоваться каталогами | |
| библиотек, библиографическими указателями, | |
| системой поиска в информационно- | |
| телекоммуникационной сети «Интернет», работать с | |
| электронными библиотеками и другими | |
| справочными материалами, в том числе из числа | |
| верифицированных электронных ресурсов, | |
| включённых в федеральный перечень. | |

Иностранный язык (английский)

| Список итоговых планируемых результатов | Этап | Способ оценки |
|--|------------|---------------|
| | формирован | |
| | ия | |
| Владеть основными видами речевой деятельности: | 5 класс | Устный опрос |
| говорение: вести разные виды диалогов (диалог | | |
| этикетного характера, диалог-побуждение к действию, | | |
| диалог-расспрос) в рамках тематического содержания | | |
| речи в стандартных ситуациях неофициального | | |
| общения с вербальными и (или) зрительными опорами, | | |
| с соблюдением норм речевого этикета, принятого в | | |
| стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со | | |
| стороны каждого собеседника) | | |
| Создавать разные виды монологических высказываний | 5 класс | Устный опрос |
| (описание, в том числе характеристика, повествование | | |
| (сообщение) с вербальными и (или) зрительными | | |
| опорами в рамках тематического содержания речи | | |
| (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), | | |
| излагать основное содержание прочитанного текста с | | |
| вербальными и (или) зрительными опорами (объём – | | |
| 5–6 фраз), | | |
| кратко излагать результаты выполненной проектной | | |
| работы (объём – до 6 фраз) | _ | |
| Аудирование: воспринимать на слух и понимать | 5 класс | Устный опрос |
| несложные адаптированные аутентичные тексты, | | |
| содержащие отдельные незнакомые слова, со | | |
| зрительными опорами или без опоры с разной | | |
| глубиной проникновения в их содержание в | | |
| зависимости от поставленной коммуникативной | | |
| задачи: с пониманием основного содержания, с | | |
| пониманием запрашиваемой информации (время | | |
| звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 | | |
| минуты) | F | V |
| Смысловое чтение: читать про себя и понимать | 5 класс | Устный опрос |

| несложные адаптированные аутентичные тексты, | | |
|---|----------|---------------------|
| содержащие отдельные незнакомые слова, с различной | | |
| глубиной проникновения в их содержание в | | |
| зависимости от поставленной коммуникативной | | |
| задачи: с пониманием основного содержания, с | | |
| * * * | | |
| пониманием запрашиваемой информации(объём текста | | |
| (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя | | |
| несплошные тексты (таблицы) и понимать | | |
| представленную в них информацию | | |
| Письменная речь: писать короткие поздравления с | 5 класс | Письменный опрос |
| праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая | | 1 |
| о себе основные сведения, в соответствии с нормами, | | |
| • | | |
| принятыми в стране (странах) изучаемого языка, | | |
| писать электронное сообщение личного характера, | | |
| соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) | | |
| изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов) | | |
| Владеть фонетическими навыками: различать на слух, | 5 класс | Устный опрос |
| без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, | | _ |
| произносить слова с правильным ударением и фразы с | | |
| соблюдением их ритмико-интонационных | | |
| | | |
| особенностей, в том числе применять правила | | |
| отсутствия фразового ударения на служебных словах. | | |
| Выразительно читать вслух небольшие | | |
| адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 | | |
| слов, построенные на изученном языковом материале, | | |
| с соблюдением правил чтения и соответствующей | | |
| интонацией, демонстрируя понимание содержания | | |
| текста, читать новые слова согласно основным | | |
| | | |
| правилам чтения | Extrace | Письменный опрос |
| Владеть орфографическими навыками: правильно | 5 класс | письменный опрос |
| писать изученные слова; | | |
| владеть пунктуационными навыками: использовать | | |
| точку, вопросительный и восклицательный знаки в | | |
| конце предложения, запятую при перечислении и | | |
| обращении, апостроф, пунктуационно правильно | | |
| оформлять электронное сообщение личного характера | | |
| Распознавать в устной речи и письменном тексте 675 | 5 класс | Письменный опрос |
| J I | J K/IACC | Tiricomeninon onpoc |
| лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых | | |
| клише) и правильно употреблять в устной и | | |
| письменной речи 625 лексических единиц (включая | | |
| 500 лексических единиц, освоенных на уровне | | |
| начального общего образования), обслуживающих | | |
| ситуации общения в рамках отобранного | | |
| тематического содержания, с соблюдением | | |
| существующей нормы лексической сочетаемости | | |
| | 5 класс | Устный опрос/тест |
| Распознавать и употреблять в устной и письменной | J K/IdCC | э стный опрос/тест |
| речи родственные слова, образованные с | | |
| использованием аффиксации: имена существительные | | |
| с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена | | |
| прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с | | |
| | | |

| суффиксом ил- Распознавать и употреблять в устной и письменной устный опрос речи изученые синовимы и интернациональные слова Понимать особенности структуры простах и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка, различных речинами и употреблять в устной и письменной речи научения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; вопросительные предложения (авътернативный и раздувлительный опросительные предложения быть речинами и употреблять в устной и письменной речи: плаголы в видовременных формах действительного залога в изъвительном наклонении в Реземи? В том числе имена существительных и оприцательных (утвердительных существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеюще форму только множественноги иска; имена существительные во множественноги и превосходной степених, образованные по правилу, и исключения в раздель социокультурными знаниями и умениями: и превосходной степених, образованные по правилу, и исключения в раздель социокультурными знаниями и умениями: и употреблятельную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать то устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического одержания; в том числе, формуляре); обладать базовыми знаниями с социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического одержания; в том числе формуляре); обладать базовыми знаниями с потраны (стран) изучаемого языка в рамках тематического одержания в том выже (в зикете, формуляре); обладать базовыми знаниями и использовать том речинами и и имена дражениями и идельной страны и иделемого языка в рамках тематического одержания в том в т | | | |
|---|---|-----------|--------------------|
| рефиксом ип- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова Понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка различных коммуникативных типов предложений английского языка различных коммуникативных типов предложений английского языка распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующим в опредлейном порядке; вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в РезенсРавуГицгеSimpleTense) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: глаголы в выдовременных формах двйствительного залога в изъявительном наклонении в РезенсРегеСтенѕе в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения Владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка в ражения и аудировании знаниями: использовать усторебительную лексику, обозначающей обознать и страны и страны (стран) изучаемого языка в ражения портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудирования взяковую догадку, в том числе контекстуальную, инторировать информацию, не | | | |
| Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучениые синонимы и интернациональные слова Понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/PutureSimpleTense) Распознавать и употреблять в устной и письменной резементыльной вопросы в видовременных формах действительного залога в излавительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных предложениях; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, именощие форму только множественного числа; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения в положительной, сравнительной и превосходной степенах, образованные по правилу, и исключения в положительной и превосходной степенах, образованные по правилу, и исключения в положительной и превосходной степенах, образованные по правилу, и исключения в положительной и превосходной степенах, образованные по правилу, и исключения в положительной страны и и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи правильно оформавть адрес, писать фамилии и имена (стом родственников и друзей) на английском языка в рамках тематического содержания речи правильно оформавть адрес, писать фамилии и имена (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи правильно оформавть адрес, писать фамилии и инмена (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи правильно оформать адрес, писать фамилии и инмена (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка владеть компенсаторными ученими и | | | |
| речи изученные синонимы и интернациональные слова Понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка различных коммуникативных типов предложений английского языка реговоросительные предложения обстоятельствами, следующими в определённом порядке; вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в речем: паголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в ртемен/Рамугительных и употреблять в устной и письменной речи: глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в ртемен/Рамугительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; имена существительные оправилу, и исключения Владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи наиболее употребительную лексику, обозаначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи Правильно оформулять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и дружей) на английском языка (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, итнорировать информацию, не | | 5 класс | Устный опрос |
| Понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникаличных типов предложений английского языка (момуникаличных типов предложения английского языка распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в опредлейном порядке; вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в реземи/РахРиштеSimpleTense) Распознавать и употреблять в устной и письменной речезени/РахРиштеSimpleTense) Распознавать и употреблять в устной и письменной речезени/РахРиштеSimpleTense) Распознавать и употреблять в устной и письменной речези глаголы в видовременных формах действительных и отрицательных и предложениях; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения Владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы реченого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; поизмать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи Правильно оформуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и издировании языковую догадку, в том числе колисаторными и издироватиро, питорыровать информацию, не | | 5 Illiace | v emsir onpoc |
| предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка Распознавать и употреблять в устной и письменной речи. предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в PresentPastVentureSimpleTense) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPastCetCress в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные и предосходной степенах, образованные по правилу, и исключения в положительной, сравнительной и превосходной степенах, образованные по правилу, и исключения по поведенческого отражента в страи (сгранах) изучаемого языка в рамках тематического содержания понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языка (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран) научаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка в владеть компенсаторными умениями: использовать Бадасть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе коитекстуальную, инпорировать информацию, не | | 5 класс | Письменный опрос |
| коммуникативных типов предложений английского языка Васпознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/PutureSimpleTense) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: глаголы в видовременных формах (действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past/PutureSimpleTense) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: глаголы в видовременных формах (утвердительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения в положительной и инсисключения реченого поведенческого этикега в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического одержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического одержания речи Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка Владеть компенсаторными умениями: использовать три чтении и аудировании языковую догадку, в том числе компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе компекскузывную, игнорировать информацию, не | | | F |
| Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense) Респознавать и употреблять в устной и письменной речи: глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past/FutureSimpleTense) Респознавать и употреблять в устной и письменной речи: глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; имена существительные во множественного числа; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения в положительной степенях, образованные оп правилу, и исключения в положительной степенях, образованные оп равилу, и исключения по правилу, и исключения в положительной степенях, образованные по правилу, и исключения по правилу, и исключения в положительной степенях, образованные по правилу, и исключения в положительной степенях, образованные оп отранию и истользовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи правильно оформуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка; ввадеть компенсаторными умениями: использовать три чтении и аудировании языковую догадку, в том числе компенсаторными умениями: использовать при чтении и изучировании языковую догадку, в том числе компенсаторными умениями: использовать при чтении и изучаемого языка | | | |
| речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения Владеть социокультурными знаниями и умениями: 5 класс Устный опрос Устный опрос Тисьменный опрос Тисьменный опрос Письменный опрос Письменный опрос Письменный опрос Письменный опрос Баладеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи портременных от друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе комтекстуальную, игнорировать информацию, не | _ | | |
| предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; вопросительные предложения (альтернативный и разделительные предложения (альтернативный и разделительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в PresentPastFutureSimpleTense) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, именощие форму только множественного числа; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения Владеть социокультурными знаниями и умениями: Владеть социокультурным элементы речечного поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи правильно форомулять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языка в рамках тематического содержания речи правильно форомулять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языка в рамках тематического содержания речи портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка: кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе компекстуальную, игнорировать информацию, не | Распознавать и употреблять в устной и письменной | 5 класс | Тест |
| следующими в определённом порядке; вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; имена существительные, имеющие форму только множественного числа; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения Владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи Правильно формиять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языка в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, итнорировать информацию, не | речи: | | |
| вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Резеви/Рази/FutureSimpleTense) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: глаголы в видовременных формах действительного залога в изъвительном наклонении в РезевитерегестТеnse в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения Владеть сощиокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (ском, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, итнорировать информацию, не | предложения с несколькими обстоятельствами, | | |
| разделительный вопросы в Резенти Разсительный ретевен Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Ртезент Регест Тепзе в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, именощие форму только множественного числа; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения и использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, итнорировать информацию, не | | | |
| Ресsent/Past/FutureSimpleTense) Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованые по правилу, и исключения Владеть социокультурными знаниями и умениями: в том числе конственного числа; устный опрос з класс Устный опрос Устный опрос Тест Те | 1 11 | | |
| Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в РгеsentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения Владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического одержания речи Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и зудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не | = | | |
| речи: глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения Владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные сощиокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о сощиокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не | 1 / | | |
| действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения Владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не | | 5 класс | Тест |
| РгеsentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения Владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языка в рамках тематического содержания речи Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языка в рамках тематического содержания речи Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языка в рамках тематического содержания речи Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языка в рамках тематического содержания речи Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языка в рамках тематического содержания речи Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена в тематического содержания речи Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена в тематического содержания речи Баласт Письменный опрос Баласт Письменный опрос Баласт Письменный опрос Баласт Устный опрос Баласт Тиний опрос Баласт Тутьй опрос | ,, , | | |
| (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения Владеть социокультурными знаниями и умениями: Владеть социокультурными знаниями и умениями: вречевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе комтекстуальную, игнорировать информацию, не | | | |
| предложениях; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, именощие форму только множественного числа; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения Владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не | | | |
| имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения Владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не | | | |
| том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения Владеть социокультурными знаниями и умениями: Владеть социокультурными знаниями и умениями: речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не | | | |
| только множественного числа; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения Владеть социокультурными знаниями и умениями: владеть социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не | | | |
| имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения Владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не | | | |
| прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения Владеть социокультурными знаниями и умениями: в речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не | | | |
| наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения Владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не | | | |
| исключения Владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не | | | |
| Владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не | превосходной степенях, образованные по правилу, и | | |
| использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не | исключения | | |
| речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не | Владеть социокультурными знаниями и умениями: | 5 класс | Устный опрос |
| изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не | , | | |
| понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не | | | |
| наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не | | | |
| фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не | | | |
| рамках тематического содержания речи Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (ванкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не | | | |
| Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не | | | |
| (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не | | 5 класс | Письменци ий опрес |
| анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не | | J K/IdCC | тисьменный опрос |
| обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка Владеть компенсаторными умениями: использовать Биласс | | | |
| портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не | | | |
| языка; кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не | | | |
| кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не | | | |
| изучаемого языка Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не | · | | |
| Владеть компенсаторными умениями: использовать 5 класс Устный опрос при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не | | | |
| при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не | * | 5 класс | Устный опрос |
| | | | |
| являющуюся необходимой для понимания основного | | | |
| | являющуюся необходимой для понимания основного | | |

| содержания, прочитанного (прослушанного) текста или | | |
|---|------------|--------------|
| для нахождения в тексте запрашиваемой информации | | П |
| Участвовать в несложных учебных проектах с | 5 класс | Проект |
| использованием материалов на английском языке с | | |
| применением ИКТ, соблюдая правила | | |
| информационной безопасности при работе в сети | | |
| Интернет | | |
| Использовать иноязычные словари и справочники, в | 5 класс | |
| том числе информационно-справочные системы в | | |
| электронной форме | | |
| Владеть основными видами речевой деятельности: | 6 класс | |
| говорение: вести разные виды диалогов(диалог | | |
| этикетного характера, диалог-побуждение к действию, | | |
| диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического | | |
| содержания речи в стандартных ситуациях | | |
| неофициального общения с вербальными и (или) со | | |
| зрительными опорами, с соблюдением норм речевого | | |
| этикета, принятого в стране (странах) изучаемого | | |
| языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника) | | |
| Создавать разные виды монологических высказываний | 6 класс | Устный опрос |
| (описание, в том числе характеристика, повествование | 0 | |
| (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными | | |
| опорами в рамках тематического содержания речи | | |
| (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), | | |
| излагать основное содержание прочитанного текста с | | |
| вербальными и (или) зрительными опорами(объём – 7– | | |
| 8 фраз); кратко излагать результаты выполненной | | |
| проектной работы (объём – 7–8 фраз) | | |
| 1 1 1 | C ******** | Устный опрос |
| Аудирование: воспринимать на слух и понимать | 6 класс | УСТНЫЙ ОПРОС |
| несложные адаптированные аутентичные тексты, | | |
| содержащие отдельные незнакомые слова, со | | |
| зрительными опорами или без опоры в зависимости от | | |
| поставленной коммуникативной задачи: с пониманием | | |
| основного содержания, с пониманием запрашиваемой | | |
| информации (время звучания текста (текстов) для | | |
| аудирования – до 1,5 минут) | | |
| Смысловое чтение: читать про себя и понимать | 6 класс | Устный опрос |
| несложные адаптированные аутентичные тексты, | | |
| содержащие отдельные незнакомые слова, с различной | | |
| глубиной проникновения в их содержание в | | |
| зависимости от поставленной коммуникативной | | |
| задачи: с пониманием основного содержания, с | | |
| пониманием запрашиваемой информации(объём текста | | |
| (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя | | |
| несплошные тексты (таблицы) и понимать | | |
| представленную в них информацию, определять тему | | |
| текста по заголовку | | |
| Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в | 6 класс | Устный опрос |
| соответствии с нормами речевого этикета, принятыми | | _ |
| в стране (странах) изучаемого языка, с указанием | | |
| Care (espaisar) in judenior o mobility e judoutinem | | |

| личной информации, писать электронное сообщение | | |
|--|----------|------------------|
| личного характера, соблюдая речевой этикет, | | |
| принятый в стране (странах) изучаемого языка(объём | | |
| сообщения – до 70 слов), создавать небольшое | | |
| письменное высказывание с использованием образца, | | |
| плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания | | |
| – до 70 слов) | | |
| Владеть фонетическими навыками: различать на слух, | 6 класс | Письменный опрос |
| без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, | | 1 |
| произносить слова с правильным ударением и фразы с | | |
| соблюдением их ритмико-интонационных | | |
| особенностей, в том числе применять правила | | |
| отсутствия фразового ударения на служебных словах, | | |
| 4 | | |
| выразительно читать вслух небольшие адаптированные | | |
| аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные | | |
| на изученном языковом материале, с соблюдением | | |
| правил чтения и соответствующей интонацией, | | |
| демонстрируя понимание содержания текста, читать | | |
| новые слова согласно основным правилам чтения | | |
| Владеть орфографическими навыками: правильно | 6 класс | Устный опрос |
| писать изученные слова; | | |
| владеть пунктуационными навыками: использовать | | |
| точку, вопросительный и восклицательный знаки в | | |
| конце предложения, запятую при перечислении и | | |
| обращении, апостроф, пунктуационно правильно | | |
| оформлять электронное сообщение личного характера | | |
| Распознавать в устной речи и письменном тексте 800 | 6 класс | Устный опрос |
| лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых | | - |
| клише) и правильно употреблять в устной и | | |
| письменной речи 750 лексических единиц (включая | | |
| 650 лексических единиц, освоенных ранее), | | |
| обслуживающих ситуации общения в рамках | | |
| тематического содержания, с соблюдением | | |
| существующей нормы лексической сочетаемости | | |
| | 6 класс | Устный опрос |
| Распознавать и употреблять в устной и письменной | U K/IdCC | Устный опрос |
| речи родственные слова, образованные с | | |
| использованием аффиксации: имена существительные | | |
| с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с | | |
| помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al | | |
| Распознавать и употреблять в устной и письменной | 6 класс | Устный опрос |
| речи изученные синонимы, антонимы и | | |
| интернациональные слова; | | |
| распознавать и употреблять в устной и письменной | | |
| речи различные средства связи для обеспечения | | |
| целостности высказывания | | |
| Понимать особенности структуры простых и сложных | 6 класс | Письменный опрос |
| предложений английского языка, различных | | |
| коммуникативных типов предложений английского | | |
| языка | | |
| Распознавать и употреблять в устной и письменной | 6 класс | Устный опрос |
| Jernon in intermental | | Г |

| | | T |
|--|---------|------------------|
| речи: | | |
| Сложноподчинённые предложения с придаточными | | |
| определительными с союзными словами who, which, | | |
| that; | | |
| сложноподчинённые предложения с придаточными | | |
| времени с союзами for, since; | | |
| предложения с конструкциями as as, notso as; | | |
| глаголы в видовременных формах действительного | | |
| залога в изъявительном наклонении в | | |
| Present/PastContinuousTense; | | |
| все типы вопросительных предложений (общий, | | |
| специальный, альтернативный, разделительный | | |
| вопросы) в Present/ PastContinuousTense | | |
| Распознавать и употреблять в устной и письменной | 6 класс | Устный опрос |
| | о класс | устный опрос |
| речи: | | |
| Morary was proposed to the control of the control o | | |
| Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, | | |
| must/ have to, may, should, need); | | |
| слова, выражающие количество (little/a little, few/a | | |
| few); | | |
| возвратные, неопределённые местоимения some, any и | | |
| их производные (somebody, anybody; something, | | |
| anything, etc.), every и производные (everybody, | | |
| everything и другие) в повествовательных | | |
| (утвердительных и отрицательных) и вопросительных | | |
| предложениях; | | |
| числительные для обозначения дат и больших чисел | | |
| (100–1000) | | |
| Владеть социокультурными знаниями и умениями: | 6 класс | Устный опрос |
| использовать отдельные социокультурные элементы | | |
| речевого поведенческого этикета в стране (странах) | | |
| изучаемого языка в рамках тематического содержания | | |
| речи; | | |
| понимать и использовать в устной и письменной речи | | |
| наиболее употребительную лексику страны (стран) | | |
| изучаемого языка в рамках тематического содержания | | |
| речи; | | |
| речи, обладать базовыми знаниями о социокультурном | | |
| | | |
| портрете родной страны и страны (стран) изучаемого | | |
| языка; | | |
| кратко представлять Россию и страну (страны) | | |
| изучаемого языка | C | Variation |
| Владеть компенсаторными умениями: использовать | 6 класс | Устный опрос |
| при чтении и аудировании языковую догадку, в том | | |
| числе контекстуальную, игнорировать информацию, не | | |
| являющуюся необходимой для понимания основного | | |
| содержания, прочитанного (прослушанного) текста или | | |
| для нахождения в тексте запрашиваемой информации | | |
| Участвовать в несложных учебных проектах с | 6 класс | Письменный опрос |
| использованием материалов на английском языке с | | |
| | - | |

| | | <u></u> |
|---|---------|--------------|
| применением информационно-коммуникативных | | |
| технологий, соблюдая правила информационной | | |
| безопасности при работе в сети Интернет | | |
| Использовать иноязычные словари и справочники, в | 6 класс | Устный опрос |
| том числе информационно-справочные системы в | | |
| электронной форме | | |
| Достигать взаимопонимания в процессе устного и | 6 класс | Устный опрос |
| письменного общения с носителями иностранного | | |
| языка, с людьми другой культуры | | |
| Сравнивать (в том числе устанавливать основания для | 6 класс | Устный опрос |
| сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и | | |
| основные функции в рамках изученной тематики | | |
| Владеть основными видами речевой деятельности: | 7 класс | Устный опрос |
| говорение: вести разные виды диалогов (диалог | | _ |
| этикетного характера, диалог-побуждение к действию, | | |
| диалог-расспрос, комбинированный диалог, | | |
| включающий различные виды диалогов) в рамках | | |
| тематического содержания речи в стандартных | | |
| ситуациях неофициального общения с вербальными и | | |
| (или) зрительными опорами, с соблюдением норм | | |
| речевого этикета, принятого в стране (странах) | | |
| изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого | | |
| собеседника) | | |
| Создавать разные виды монологических высказываний | 7 класс | Устный опрос |
| (описание, в том числе характеристика, повествование | | 1 |
| (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными | | |
| опорами в рамках тематического содержания | | |
| речи(объём монологического высказывания – 8–9 | | |
| фраз), излагать основное содержание прочитанного | | |
| (прослушанного) текста с вербальными и (или) | | |
| зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко | | |
| излагать результаты выполненной проектной работы | | |
| (объём – 8–9 фраз) | | |
| Аудирование: воспринимать на слух и понимать | 7 класс | Устный опрос |
| несложные аутентичные тексты, содержащие | | r |
| отдельные незнакомые слова, в зависимости от | | |
| поставленной коммуникативной задачи: с пониманием | | |
| основного содержания, с пониманием запрашиваемой | | |
| информации (время звучания текста (текстов) для | | |
| аудирования – до 1,5 минут) | | |
| Смысловое чтение: читать про себя и понимать | 7 класс | Устный опрос |
| несложные аутентичные тексты, содержащие | | F - 5 |
| отдельные незнакомые слова, с различной глубиной | | |
| проникновения в их содержание в зависимости от | | |
| поставленной коммуникативной задачи: с пониманием | | |
| основного содержания, с пониманием нужной | | |
| (запрашиваемой)информации, с полным пониманием | | |
| информации, представленной в тексте в эксплицитной | | |
| (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до | | |
| 350 слов), читать про себя несплошные | | |
| The second meaning | | 1 |

| | 1 | 1 |
|--|----------|------------------|
| тексты(таблицы, диаграммы) и понимать | | |
| представленную в них информацию, определять | | |
| последовательность главных фактов (событий) в тексте | | |
| Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с | 7 класс | Письменный опрос |
| указанием личной информации; писать электронное | | |
| сообщение личного характера, соблюдая речевой | | |
| этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка | | |
| (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое | | |
| письменное высказывание с использованием образца, | | |
| плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – | | |
| до 90 слов) | | |
| Владеть фонетическими навыками: различать на слух, | 7 класс | Устный опрос |
| без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, | | - |
| произносить слова с правильным ударением и фразы с | | |
| соблюдением их ритмико-интонационных | | |
| особенностей, в том числе применять правила | | |
| отсутствия фразового ударения на служебных словах, | | |
| выразительно читать вслух небольшие аутентичные | | |
| тексты объёмом до 100 слов, построенные на | | |
| изученном языковом материале, с соблюдением правил | | |
| чтения и соответствующей интонацией, читать новые | | |
| слова согласно основным правилам чтения | | |
| Владеть орфографическими навыками: правильно | 7 класс | Диктант |
| писать изученные слова; | / K/Idec | Диктант |
| владеть пунктуационными навыками: использовать | | |
| точку, вопросительный и восклицательный знаки в | | |
| конце предложения, запятую при перечислении и | | |
| обращении, апостроф, пунктуационно правильно | | |
| оформлять электронное сообщение личного характера | | |
| Распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 | 7 класс | Диктант |
| | / K/IdCC | диктант |
| лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых | | |
| клише) и правильно употреблять в устной и | | |
| письменной речи 900 лексических единиц, | | |
| обслуживающих ситуации общения в рамках | | |
| тематического содержания, с соблюдением | | |
| существующей нормы лексической сочетаемости | 7 | П |
| Распознавать и употреблять в устной и письменной | 7 класс | Письменный опрос |
| речи родственные слова, образованные с | | |
| использованием аффиксации: | | |
| имена существительные с помощью суффиксов -ness, - | | |
| ment, имена прилагательные с помощью суффиксов - | | |
| ous, -ly, -у, имена прилагательные и наречия с | | |
| помощью отрицательных префиксов in-/im-,сложные | | |
| имена прилагательные путем соединения основы | | |
| прилагательного с основой существительного с | | |
| добавлением суффикса –ed(blue-eyed) | | |
| Распознавать и употреблять в устной и письменной | 7 класс | Устный опрос |
| | | |
| _ | | |
| фразовые глаголы | | |
| речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные | | |

| Распознавать и употреблять в устной и письменной | 7 класс | |
|--|------------|--------------------------|
| речи различные средства связи в тексте для | 7 1171000 | |
| обеспечения логичности и целостности высказывания | | |
| Понимать особенности структуры простых и сложных | 7 класс | Тест/Контрольная/Самосто |
| предложений и различных коммуникативных типов | 7 11014466 | ятельная работа |
| предложений английского языка | | menanan padara |
| Распознавать и употреблять в устной и письменной | 7 класс | Устный опрос |
| речи: | / Kildee | у стиви опрос |
| | | |
| предложения со сложным дополнением (ComplexObject); | | |
| условные предложения реального (Conditional 0, | | |
| Conditional I) характера; | | |
| предложения с конструкцией tobegoingto + инфинитив | | |
| и формы FutureSimpleTense и PresentContinuousTense | | |
| для выражения будущего действия; | | |
| конструкцию usedto + инфинитив глагола; | | |
| глаголы в наиболее употребительных формах | | |
| страдательного залога (Present/PastSimplePassive); | | |
| предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном | | |
| залоге; | | |
| модальный глагол might; | | |
| наречия, совпадающие по форме с прилагательными | | |
| (fast, high; early); | | |
| местоимения other/another, both, all, one; | | |
| количественные числительные для обозначения | | |
| больших чисел (до 1 000 000) | | |
| Владеть социокультурными знаниями и умениями: | 7 класс | Устный опрос |
| использовать отдельные социокультурные элементы | | |
| речевого поведенческого этикета, принятые в стране | | |
| (странах) изучаемого языка в рамках тематического | | |
| содержания; | | |
| понимать и использовать в устной и письменной речи | | |
| наиболее употребительную тематическую фоновую | | |
| лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках | | |
| тематического содержания речи; | | |
| обладать базовыми знаниями о социокультурном | | |
| портрете и культурном наследии родной страны и | | |
| страны (стран) изучаемого языка; | | |
| кратко представлять Россию и страну (страны) | | |
| изучаемого языка | | |
| Владеть компенсаторными умениями: использовать | 7 класс | Проект |
| при чтении и аудировании языковую догадку, в том | | |
| числе контекстуальную, при непосредственном | | |
| общении – переспрашивать, просить повторить, | | |
| уточняя значение незнакомых слов, игнорировать | | |
| информацию, не являющуюся необходимой для | | |
| понимания основного содержания, прочитанного | | |
| (прослушанного) текста или для нахождения в тексте | | |
| ("Poerly maintered) reaction with Arm maxon Action is reacted. | | |
| запрашиваемой информации | | |

| | | T |
|--|---------|------------------|
| использованием материалов на английском языке с | | |
| применением информационно-коммуникативных | | |
| технологий, соблюдая правила информационной | | |
| безопасности при работе в сети Интернет | | 7.0 |
| Использовать иноязычные словари и справочники, в | 7 класс | Диалог/Монолог |
| том числе информационно-справочные системы в | | |
| электронной форме | | <u> </u> |
| Достигать взаимопонимания в процессе устного и | 7 класс | Письменный опрос |
| письменного общения с носителями иностранного | | |
| языка, с людьми другой культуры | | 177 |
| Сравнивать (в том числе устанавливать основания для | 7 класс | Устный опрос |
| сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и | | |
| основные функции в рамках изученной тематики. | | |
| Владеть основными видами речевой деятельности: | 8 класс | Диктант |
| говорение: вести разные виды диалогов (диалог | | |
| этикетного характера, диалог-побуждение к действию, | | |
| диалог-расспрос, комбинированный диалог, | | |
| включающий различные виды диалогов) в рамках | | |
| тематического содержания речи в стандартных | | |
| ситуациях неофициального общения с вербальными и | | |
| (или) зрительными опорами, с соблюдением норм | | |
| речевого этикета, принятого в стране (странах) | | |
| изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого | | |
| собеседника) | | |
| Создавать разные виды монологических высказываний | 8 класс | Диктант |
| (описание, в том числе характеристика, повествование | | |
| (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными | | |
| опорами в рамках тематического содержания речи | | |
| (объём монологического высказывания – до 9–10 | | |
| фраз), выражать и кратко аргументировать своё | | |
| мнение, излагать основное содержание прочитанного | | |
| (прослушанного) текста с вербальными и (или) | | |
| зрительными опорами(объём – 9–10 фраз), излагать | | |
| результаты выполненной проектной работы (объём – | | |
| 9–10 фраз) | | |
| Аудирование: воспринимать на слух и понимать | 8 класс | Письменный опрос |
| несложные аутентичные тексты, содержащие | | - |
| отдельные неизученные языковые явления, в | | |
| зависимости от поставленной коммуникативной | | |
| задачи: с пониманием основного содержания, с | | |
| пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) | | |
| информации (время звучания текста (текстов) для | | |
| аудирования – до 2 минут), прогнозировать | | |
| содержание звучащего текста по началу сообщения | | |
| Смысловое чтение: читать про себя и понимать | 8 класс | Письменный опрос |
| несложные аутентичные тексты, содержащие | | |
| отдельные неизученные языковые явления, с | | |
| различной глубиной проникновения в их содержание в | | |
| зависимости от поставленной коммуникативной | | |
| задачи: с пониманием основного содержания, с | | |

| 1 | | |
|--|-----------|-------------------|
| пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) | | |
| информации, с полным пониманием содержания | | |
| (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 | | |
| слов),читать не сплошные тексты (таблицы, | | |
| диаграммы) и понимать представленную в них | | |
| информацию, определять последовательность главных | | |
| фактов (событий) в тексте | | |
| Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, | 8 класс | Устный опрос |
| сообщая о себе основные сведения, в соответствии с | 0 | |
| нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого | | |
| языка, писать электронное сообщение личного | | |
| характера, соблюдая речевой этикет, принятый в | | |
| стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – | | |
| | | |
| до 110 слов), создавать небольшое письменное | | |
| высказывание с использованием образца, плана, | | |
| таблицы и (или) прочитанного(прослушанного) текста | | |
| (объём высказывания – до 110 слов) | | |
| Владеть фонетическими навыками: различать на слух, | 8 класс | Диктант |
| без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, | | |
| произносить слова с правильным ударением и фразы с | | |
| соблюдением их ритмико-интонационных | | |
| особенностей, в том числе применять правила | | |
| отсутствия фразового ударения на служебных словах, | | |
| владеть правилами чтения и выразительно читать | | |
| вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, | | |
| построенные на изученном языковом материале, с | | |
| соблюдением правил чтения и соответствующей | | |
| интонацией, демонстрирующей понимание текста, | | |
| читать новые слова согласно основным правилам | | |
| чтения, владеть орфографическими навыками: | | |
| правильно писать изученные слова | | |
| Владеть пунктуационными навыками: использовать | 8 класс | Диктант |
| точку, вопросительный и восклицательный знаки в | o instacc | Amraii |
| конце предложения, запятую при перечислении и | | |
| | | |
| обращении, апостроф, пунктуационно правильно | | |
| оформлять электронное сообщение личного характера | 0 | Пистмонич у очето |
| Распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 | 8 класс | Письменный опрос |
| лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых | | |
| клише) и правильно употреблять в устной и | | |
| письменной речи 1050 лексических единиц, | | |
| обслуживающих ситуации общения в рамках | | |
| тематического содержания, с соблюдением | | |
| существующих норм лексической сочетаемости | | |
| Распознавать и употреблять в устной и письменной | 8 класс | Письменный опрос |
| речи родственные слова, образованные с | | |
| использованием аффиксации: имена существительные | | |
| с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена | | |
| прилагательные с помощью префикса inter- | | |
| Распознавать и употреблять в устной и письменной | 8 класс | Устный опрос |
| речи родственные слова, образованные с помощью | | _ |
| / 1 2 2 2 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 | | 1 |

| (разницавзначении to stop doing smthu to stop to do smth); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, | | |
|---|---------|-----------|
| smth); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и | | |
| smth); | | |
| | | |
| т гразницавзначении то stop doing sminu to stop to do | | |
| | i . | |
| конструкцию bottl and; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget | | |
| doing something; конструкцию both and; | | |
| конструкцииbe/get used to do something; be/get used | | |
| look/to feel/to seem; | | |
| конструкции, содержащиеглаголы-связки to be/to | | |
| something; | | |
| конструкциисглаголамина -ing: to love/hate doing | | |
| речи: | | |
| Распознавать и употреблять в устной и письменной | | |
| сказуемым. | | |
| собирательным существительным (family, police), со | | |
| согласование подлежащего, выраженного | | |
| согласование времён в рамках сложного предложения; | | |
| косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; | | |
| вопросительные и побудительные предложения в | | |
| повествовательные (утвердительные и отрицательные), | | |
| PastPerfectTense; | | |
| все типы вопросительных предложений в | | |
| (ComplexObject); | | |
| предложения со сложным дополнением | | |
| речи: | | |
| распознавать и употреблять в устной и письменной | | |
| ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, | | |
| языка; | | |
| предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского | | |
| Понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных | 8 класс | Диктант |
| обеспечения логичности и целостности высказывания | 0 | Пууграугр |
| речи различные средства связи в тексте для | | |
| распознавать и употреблять в устной и письменной | | |
| сокращения и аббревиатуры; | | |
| антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, | | |
| речи изученные многозначные слова, синонимы, | | |
| Распознавать и употреблять в устной и письменной | 8 класс | Диктант |
| существительное от прилагательного (rich – therich) | | |
| существительного (a present – topresent), имя | | |
| формы глагола (towalk – a walk), глагол от имени | | |
| конверсии (имя существительное от неопределённой | | |

| общение, используя знания о национально-культурных | | |
|--|---------|------------------|
| особенностях своей страны и страны (стран) | | |
| изучаемого языка и освоив основные социокультурные | | |
| элементы речевого поведенческого этикета в стране | | |
| (странах) изучаемого языка в рамках тематического | | |
| содержания речи | | |
| Кратко представлять родную страну/малую родину и | 8 класс | Письменный опрос |
| страну (страны) изучаемого языка (культурные явления | | |
| и события; достопримечательности, выдающиеся | | |
| люди); | | |
| оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях | | |
| повседневного общения (объяснить местонахождение | | |
| объекта, сообщить возможный маршрут) | | |
| Владеть компенсаторными умениями: использовать | 8 класс | Устный опрос |
| при чтении и аудировании языковую, в том числе | | |
| контекстуальную, догадку, при непосредственном | | |
| общении – переспрашивать, просить повторить, | | |
| уточняя значение незнакомых слов, игнорировать | | |
| информацию, не являющуюся необходимой для | | |
| понимания основного содержания, прочитанного | | |
| (прослушанного) текста или для нахождения в тексте | | |
| запрашиваемой информации | | |
| Понимать речевые различия в ситуациях официального | 8 класс | Диктант |
| и неофициального общения в рамках отобранного | | |
| тематического содержания и использовать лексико- | | |
| грамматические средства с их учётом | | |
| Рассматривать несколько вариантов решения | 8 класс | Диктант |
| коммуникативной задачи в продуктивных видах | | |
| речевой деятельности (говорении и письменной речи) | | |
| Участвовать в несложных учебных проектах с | 8 класс | Письменный опрос |
| использованием материалов на английском языке с | | 1 |
| применением информационно-коммуникативных | | |
| технологий, соблюдая правила информационной | | |
| безопасности при работе в сети Интернет | | |
| Использовать иноязычные словари и справочники, в | 8 класс | Письменный опрос |
| том числе информационно-справочные системы в | | r |
| электронной форме | | |
| Достигать взаимопонимания в процессе устного и | 8 класс | Устный опрос |
| письменного общения с носителями иностранного | | 1 |
| языка, людьми другой культуры | | |
| Сравнивать (в том числе устанавливать основания для | 8 класс | Диктант |
| сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и | |] ' ' |
| основные функции в рамках изученной тематики | | |
| Владеть основными видами речевой деятельности: | 9 класс | Письменный опрос |
| говорение: вести комбинированный диалог, | 5 | |
| включающий различные виды диалогов(диалог | | |
| этикетного характера, диалог-побуждение к действию, | | |
| диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках | | |
| тематического содержания речи в стандартных | | |
| ситуациях неофициального общения с вербальными и | | |
| сттуациях псофициального общения с верошвивии и | | |

| | | T |
|--|---------|-----------------------|
| (или) зрительными опорами или без опор, с | | |
| соблюдением норм речевого этикета, принятого в | | |
| стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со | | |
| стороны каждого собеседника) | | |
| Создавать разные виды монологических высказываний | 9 класс | Письменный опрос |
| (описание, в том числе характеристика, повествование | | |
| (сообщение), рассуждение) с вербальными и(или) | | |
| зрительными опорами или без опор в рамках | | |
| тематического содержания речи (объём | | |
| монологического высказывания – до 10–12 фраз), | | |
| излагать основное содержание прочитанного | | |
| (прослушанного) текста со зрительными и (или) | | |
| вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать | | |
| результаты выполненной проектной работы (объём – | | |
| 10—12 фраз) | | |
| Аудирование: воспринимать на слух и понимать | 9 класс | Устный опрос/тест |
| несложные аутентичные тексты, содержащие | Juliec | i crimii oripoci teer |
| отдельные неизученные языковые явления, в | | |
| | | |
| 3 | | |
| задачи: с пониманием основного содержания, с | | |
| пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) | | |
| информации (время звучания текста (текстов) для | | |
| аудирования – до 2 минут) | | *** U |
| Смысловое чтение: читать про себя и понимать | 9 класс | Устный опрос |
| несложные аутентичные тексты, содержащие | | |
| отдельные неизученные языковые явления, с | | |
| различной глубиной проникновения в их содержание в | | |
| зависимости от поставленной коммуникативной | | |
| задачи: с пониманием основного содержания, с | | |
| пониманием нужной(интересующей, запрашиваемой) | | |
| информации, с полным пониманием содержания | | |
| (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), | | |
| читать про себя несплошные тексты (таблицы, | | |
| диаграммы) и понимать представленную в них | | |
| информацию, обобщать и оценивать полученную при | | |
| чтении информацию | | |
| Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, | 9 класс | Письменный опрос |
| сообщая о себе основные сведения, в соответствии с | | _ |
| нормами, принятыми в стране(странах) изучаемого | | |
| языка, писать электронное сообщение личного | | |
| характера, соблюдая речевой этикет, принятый в | | |
| стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – | | |
| до 120 слов), создавать небольшое письменное | | |
| высказывание с использованием образца, плана, | | |
| таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём | | |
| высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, | | |
| , | | |
| кратко фиксируя содержание | | |
| прочитанного(прослушанного) текста, письменно | | |
| представлять результаты выполненной проектной | | |
| работы (объём – 100–120 слов) | | |

| П | 0 | Т |
|--|---------|------------------|
| Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, | 9 класс | Тест |
| сообщая о себе основные сведения, в соответствии с | | |
| нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого | | |
| языка, писать электронное сообщение личного | | |
| характера, соблюдая речевой этикет, принятый в | | |
| стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – | | |
| до 120 слов), создавать небольшое письменное | | |
| высказывание с использованием образца, плана, | | |
| таблицы, прочитанного (прослушанного) текста(объём | | |
| высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, | | |
| кратко фиксируя содержание | | |
| прочитанного(прослушанного)текста, письменно | | |
| представлять результаты выполненной проектной | | |
| работы (объём – 100–120 слов) | | |
| Владеть фонетическими навыками: различать на слух, | 9 класс | Тест |
| без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, | | |
| произносить слова с правильным ударением и фразы с | | |
| соблюдением их ритмико-интонационных | | |
| особенностей, в том числе применять правила | | |
| отсутствия фразового ударения на служебных словах, | | |
| владеть правилами чтения и выразительно читать | | |
| вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, | | |
| | | |
| построенные на изученном языковом материале, с | | |
| соблюдением правил чтения и соответствующей | | |
| интонацией, демонстрируя понимание содержания | | |
| текста, читать новые слова согласно основным | | |
| правилам чтения. | | |
| Владеть орфографическими навыками: правильно | 9 класс | Устный опрос |
| писать изученные слова; | | |
| владеть пунктуационными навыками: использовать | | |
| точку, вопросительный и восклицательный знаки в | | |
| конце предложения, запятую при перечислении и | | |
| обращении, апостроф, пунктуационно правильно | | |
| оформлять электронное сообщение личного характера | | |
| Распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 | 9 класс | Письменный опрос |
| лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых | | - |
| клише) и правильно употреблять в устной и | | |
| письменной речи 1200 лексических единиц, | | |
| обслуживающих ситуации общения в рамках | | |
| тематического содержания, с соблюдением | | |
| существующей нормы лексической сочетаемости | | |
| Распознавать и употреблять в устной и письменной | 9 класс | Устный опрос |
| речи родственные слова, образованные с | Jiwiacc | |
| использованием аффиксации: глаголы с помощью | | |
| префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена | | |
| ± ± | | |
| прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, | | |
| имена существительные с помощью отрицательных | | |
| префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём | | |
| соединения основы числительного с основой | | |
| существительного с добавлением суффикса -ed(eight- | | |

| legged),сложное существительное путём соединения | | |
|--|-------------|----------------------|
| основ существительного с предлогом (mother-in-law), | | |
| сложное прилагательное путём соединения основы | | |
| прилагательного с основой причастия I(nice-looking), | | |
| сложное прилагательное путём соединения наречия с | | |
| основой причастия II (well-behaved), глагол от | | |
| прилагательного (cool – tocool) | | |
| Распознавать и употреблять в устной и письменной | 9 класс | Проект |
| речи изученные синонимы, антонимы, | | |
| интернациональные слова, наиболее частотные | | |
| фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; | | |
| распознавать и употреблять в устной и письменной | | |
| речи различные средства связи в тексте для | | |
| обеспечения логичности и целостности высказывания | | |
| Понимать особенности структуры простых и сложных | 9 класс | Письменный опрос |
| предложений и различных коммуникативных типов | | - |
| предложений английского языка | | |
| распознавать и употреблять в устной и письменной | 9 класс | Письменный опрос |
| речи: | | 1 |
| предложения со сложным дополнением (Complex | | |
| Object) (I want to have my hair cut.); | | |
| предложения с I wish; | | |
| условные предложения нереального характера | | |
| (Conditional II); | | |
| конструкцию для выражения предпочтения I prefer | | |
| /I'dprefer/I'drather; | | |
| предложения с конструкцией either or, neither nor; | | |
| формы страдательного залога PresentPerfectPassive; | | |
| порядок следования имён прилагательных | | |
| (nicelongblondhair) | | |
| Владеть социокультурными знаниями и умениями: | 9 класс | Устный опрос/тест |
| понимать и использовать в устной и письменной речи | 5 117161.00 | onpoditeer |
| наиболее употребительную тематическую фоновую | | |
| лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках | | |
| тематического содержания речи (основные | | |
| национальные праздники, обычаи, традиции | | |
| Выражать модальные значения, чувства и эмоции; | 9 класс | Устный опрос |
| иметь элементарные представления о различных | | |
| вариантах английского языка; | | |
| обладать базовыми знаниями о социокультурном | | |
| портрете и культурном наследии родной страны и | | |
| страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию | | |
| и страну (страны) изучаемого языка, представлять госсию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь | | |
| иностранным гостям в ситуациях повседневного | | |
| общения | | |
| Владеть компенсаторными умениями: использовать | 9 класс | Письменный опрос |
| при говорении переспрос, использовать при говорении | JAJIACC | THE BINCHHIBIN OUPOC |
| и письме перифраз (толкование), синонимические | | |
| средства, описание предмета вместо его названия, при | | |
| чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе | | |
| чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе | | |

| контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации | | |
|--|---------|------------------|
| Рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи) | 9 класс | Тест |
| Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет | 9 класс | Тест |
| Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме | 9 класс | Устный опрос |
| Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры | 9 класс | Письменный опрос |
| Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики. | 9 класс | Устный опрос |

Математика

| Список итоговых планируемых результатов | Этап | Способ оценки |
|---|--------------|---------------------|
| | формирования | |
| Числа и вычисления | 5 класс | Стартовый – |
| Понимать и правильно употреблять термины, | | контрольная работа. |
| связанные с натуральными числами, обыкновенными и | | Текущий – |
| десятичными дробями. | | самостоятельная |
| Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, | | работа. |
| сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, | | Тематический – |
| десятичные дроби. Соотносить точку на координатной | | контрольная работа |
| (числовой) прямой с соответствующим ей числом и | | |
| изображать натуральные числа точками на | | |
| координатной (числовой) прямой. | | |
| Выполнять арифметические действия с натуральными | | |
| числами, с обыкновенными дробями в простейших | | |
| случаях. | | |
| Выполнять проверку, прикидку результата вычислений. | | |
| Округлять натуральные числа. | | |
| Решение текстовых задач | 5 класс | Текущий – |
| Решать текстовые задачи арифметическим способом и с | | самостоятельная |
| помощью организованного конечного перебора всех | | работа. |
| возможных вариантов. | | Тематический – |
| Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие | | контрольная работа. |
| величины: скорость, время, расстояние, цена, | | |
| количество, стоимость. | | |
| Использовать краткие записи, схемы, таблицы, | | |
| обозначения при решении задач. | | |
| Пользоваться основными единицами измерения: цены, | | |

| массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни | | |
|--|---------|--------------------|
| единицы величины через другие. | | |
| Извлекать, анализировать, оценивать информацию, | | |
| представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, | | |
| интерпретировать представленные данные, | | |
| использовать данные при решении задач. | | |
| Наглядная геометрия | 5 класс | Текущий – |
| Пользоваться геометрическими понятиями: точка, | | самостоятельная |
| прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, | | работа. |
| круг. | | Тематический – |
| Приводить примеры объектов окружающего мира, | | контрольная работа |
| имеющих форму изученных геометрических фигур. | | r r r |
| Использовать терминологию, связанную с углами: | | |
| вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, | | |
| сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, | | |
| центр. Изображать изученные геометрические фигуры | | |
| на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью | | |
| циркуля и линейки. | | |
| Находить длины отрезков непосредственным | | |
| измерением с помощью линейки, строить отрезки | | |
| | | |
| | | |
| радиуса. Использовать свойства сторон и углов | | |
| прямоугольника, квадрата для их построения, | | |
| вычисления площади и периметра. | | |
| Вычислять периметр и площадь квадрата, | | |
| прямоугольника, фигур, составленных из | | |
| прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на | | |
| клетчатой бумаге. | | |
| Пользоваться основными метрическими единицами | | |
| измерения длины, площади; выражать одни единицы | | |
| величины через другие. | | |
| Распознавать параллелепипед, куб, использовать | | |
| терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, | | |
| находить измерения параллелепипеда, куба. Вычислять | | |
| объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, | | |
| пользоваться единицами измерения объёма. | | |
| Решать несложные задачи на измерение | | |
| геометрических величин в практических ситуациях. | | |
| Числа и вычисления | 6 класс | Текущий – |
| Знать и понимать термины, связанные с различными | | самостоятельная |
| видами чисел и способами их записи, переходить (если | | работа. |
| это возможно) от одной формы записи числа к другой. | | Тематический – |
| Сравнивать и упорядочивать целые числа, | | контрольная работа |
| обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа | | |
| одного и разных знаков. Выполнять, сочетая устные и | | |
| письменные приёмы, арифметические действия с | | |
| натуральными и целыми числами, обыкновенными и | | |
| десятичными дробями, положительными и | | |
| отрицательными числами. | | |
| Вычислять значения числовых выражений, выполнять | | |
| прикидку и оценку результата вычислений, выполнять | | |
| преобразования числовых выражений на основе свойств | | |
| | | |

| арифметических действий. Соотносить точку на | | |
|---|---------|--------------------|
| координатной прямой с соответствующим ей числом и | | |
| изображать числа точками на координатной прямой, | | |
| находить модуль числа. | | |
| Соотносить точки в прямоугольной системе координат | | |
| с координатами этой точки. | | |
| Округлять целые числа и десятичные дроби, находить | | |
| приближения чисел. | | |
| Числовые и буквенные выражения | 6 класс | Текущий – |
| Понимать и употреблять термины, связанные с записью | | самостоятельная |
| степени числа, находить квадрат и куб числа, | | работа. |
| вычислять значения числовых выражений, содержащих | | Тематический – |
| степени. Пользоваться признаками делимости, | | контрольная работа |
| раскладывать натуральные числа на простые | | |
| множители. Пользоваться масштабом, составлять | | |
| пропорции и отношения. Использовать буквы для | | |
| обозначения чисел при записи математических | | |
| выражений, составлять буквенные выражения и | | |
| формулы, находить значения буквенных выражений, | | |
| осуществляя необходимые подстановки и | | |
| преобразования. | | |
| Находить неизвестный компонент равенства. | | |
| Решение текстовых задач | 6 класс | Текущий – |
| Решать многошаговые текстовые задачи | | самостоятельная |
| арифметическим способом. Решать задачи, связанные с | | работа. |
| отношением, пропорциональностью величин, | | Тематический – |
| процентами, решать три основные задачи на дроби и | | контрольная работа |
| проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, | | |
| связывающие величины: скорость, время, расстояние, | | |
| цена, количество, стоимость, производительность, | | |
| время, объём работы, используя арифметические | | |
| действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами | | |
| измерения соответствующих величин. Составлять | | |
| буквенные выражения по условию задачи. Извлекать | | |
| информацию, представленную в таблицах, на линейной, | | |
| столбчатой или круговой диаграммах, | | |
| интерпретировать представленные данные, | | |
| использовать данные при решении задач. | | |
| Представлять информацию с помощью таблиц, | | |
| линейной и столбчатой диаграмм. | | |
| Наглядная геометрия | 6 класс | Текущий – |
| Приводить примеры объектов окружающего мира, | | самостоятельная |
| имеющих форму изученных геометрических плоских и | | работа. |
| пространственных фигур, примеры равных и | | Тематический – |
| симметричных фигур. | | контрольная работа |
| Изображать с помощью циркуля, линейки, | | |
| транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге | | Итоговый – годовая |
| изученные плоские геометрические фигуры и | | контрольная работа |
| конфигурации, симметричные фигуры. | | |
| Пользоваться геометрическими понятиями: равенство | | |
| фигур, симметрия, использовать терминологию, | | |
| связанную с симметрией: ось симметрии, центр | | |

симметрии. Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить УГЛЫ заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание прямоугольника, пользоваться ДО основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие. Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка. Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед. Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма. Решать несложные задачи на нахождение

Алгебра

геометрических величин в практических ситуациях.

| Список итоговых планируемых результатов | Этап | Способ оценки |
|--|--------------|--------------------|
| | формирования | |
| Числа и вычисления | 7 класс | Текущий – устный |
| Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, | | опрос, |
| арифметические действия с рациональными числами. | | самостоятельная |
| Находить значения числовых выражений, применять | | работа, |
| разнообразные способы и приёмы вычисления значений | | Тематический – |
| дробных выражений, содержащих обыкновенные и | | контрольная работа |
| десятичные дроби. Переходить от одной формы записи | | |
| чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в | | |
| обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в | | |
| частности в бесконечную десятичную дробь). | | |
| Сравнивать и упорядочивать рациональные числа. | | |
| Округлять числа. Выполнять прикидку и оценку | | |
| результата вычислений, оценку значений числовых | | |
| выражений. Выполнять действия со степенями с | | |
| натуральными показателями. | | |
| Применять признаки делимости, разложение на | | |
| множители натуральных чисел. Решать практико- | | |
| ориентированные задачи, связанные с отношением | | |
| величин, пропорциональностью величин, процентами, | | |
| интерпретировать результаты решения задач с учётом | | |
| ограничений, связанных со свойствами | | |
| рассматриваемых объектов. | | |

| Алгебраические выражения | 7 класс | Текущий – устный |
|--|----------|---------------------|
| Использовать алгебраическую терминологию и | / K/Idee | опрос, |
| символику, применять её в процессе освоения учебного | | самостоятельная |
| материала. Находить значения буквенных выражений | | работа, |
| | | - |
| при заданных значениях переменных. Выполнять | | Тематический – |
| преобразования целого выражения в многочлен | | контрольная работа |
| приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок. | | |
| Выполнять умножение одночлена на многочлен и | | |
| многочлена на многочлен, применять формулы | | |
| квадрата суммы и квадрата разности. Осуществлять | | |
| разложение многочленов на множители с помощью | | |
| вынесения за скобки общего множителя, группировки | | |
| слагаемых, применения формул сокращённого | | |
| умножения. | | |
| Применять преобразования многочленов для решения | | |
| различных задач из математики, смежных предметов, из | | |
| реальной практики. | | |
| Использовать свойства степеней с натуральными | | |
| показателями для преобразования выражений. | | |
| Уравнения и неравенства | 7 класс | Текущий – устный |
| Решать линейные уравнения с одной переменной, | | опрос, |
| применяя правила перехода от исходного уравнения к | | самостоятельная |
| равносильному ему. Проверять, является ли число | | работа, |
| корнем уравнения. Применять графические методы при | | Тематический – |
| решении линейных уравнений и их систем. | | контрольная работа |
| Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением | | monipondia paccia |
| линейного уравнения с двумя переменными. | | |
| Строить в координатной плоскости график линейного | | |
| уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, | | |
| приводить примеры решения уравнения. | | |
| Решать системы двух линейных уравнений с двумя | | |
| переменными, в том числе графически. | | |
| | | |
| Составлять и решать линейное уравнение или систему | | |
| линейных уравнений по условию задачи, | | |
| интерпретировать в соответствии с контекстом задачи | | |
| полученный результат. | 7 | т |
| Функции | 7 класс | Текущий – устный |
| Изображать на координатной прямой точки, | | опрос, |
| соответствующие заданным координатам, лучи, | | самостоятельная |
| отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки | | работа, |
| на алгебраическом языке. | | Тематический – |
| Отмечать в координатной плоскости точки по заданным | | контрольная работа |
| координатам, строить графики линейных функций. | | Промежуточный – |
| Строить график функции $y = x $. Описывать с помощью | | годовая контрольная |
| функций известные зависимости между величинами: | | работа |
| скорость, время, расстояние, цена, количество, | | |
| стоимость, производительность, время, объём работы. | | |
| Находить значение функции по значению её аргумента. | | |
| Понимать графический способ представления и анализа | | |
| информации, извлекать и интерпретировать | | |
| информацию из графиков реальных процессов и | | |
| зависимостей. | | |

| Числа и вычисления | 8 класс | Текущий – устный |
|---|---------|---------------------|
| Использовать начальные представления о множестве | | опрос, |
| действительных чисел для сравнения, округления и | | самостоятельная |
| вычислений, изображать действительные числа точками | | работа, |
| на координатной прямой. Применять понятие | | Тематический – |
| арифметического квадратного корня, находить | | контрольная работа |
| квадратные корни, выполнять преобразования | | |
| выражений, содержащих квадратные корни, используя | | |
| свойства корней. | | |
| Использовать записи больших и малых чисел с | | |
| помощью десятичных дробей и степеней числа 10. | | |
| Алгебраические выражения | 8 класс | Текущий – устный |
| Применять понятие степени с целым показателем, | | опрос, |
| выполнять преобразования выражений, содержащих | | самостоятельная |
| степени с целым показателем. Выполнять | | работа, |
| тождественные преобразования рациональных | | Тематический – |
| выражений на основе правил действий над | | контрольная работа |
| многочленами и алгебраическими дробями. | | |
| Раскладывать квадратный трёхчлен на множители. | | |
| Применять преобразования выражений для решения | | |
| различных задач из математики, смежных предметов, из | | |
| реальной практики. | | |
| Уравнения и неравенства | 8 класс | Текущий – устный |
| Решать линейные, квадратные уравнения и | | опрос, |
| рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы | | самостоятельная |
| двух уравнений с двумя переменными. Проводить | | работа, |
| простейшие исследования уравнений и систем | | Тематический – |
| уравнений, в том числе с применением графических | | контрольная работа |
| представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или | | 1 |
| система уравнений решения, если имеет, то сколько). | | |
| Переходить от словесной формулировки задачи к её | | |
| алгебраической модели с помощью составления | | |
| уравнения или системы уравнений, интерпретировать в | | |
| соответствии с контекстом задачи полученный | | |
| результат. | | |
| Применять свойства числовых неравенств для | | |
| сравнения, оценки, решать линейные неравенства с | | |
| одной переменной и их системы, давать графическую | | |
| иллюстрацию множества решений неравенства, | | |
| системы неравенств. | | |
| Функции | 8 класс | Текущий – устный |
| Понимать и использовать функциональные понятия и | | опрос, |
| язык (термины, символические обозначения), | | самостоятельная |
| определять значение функции по значению аргумента, | | работа, |
| определять свойства функции по её графику. | | Тематический – |
| Строить графики элементарных функций вида: | | контрольная работа |
| $y = k/x$, $y = x2$, $y = x3$, $y = x $, $y = \sqrt{x}$, описывать свойства | | Промежуточный – |
| числовой функции по её графику. | | годовая контрольная |
| | | работа |
| Числа и вычисления | 9 класс | Текущий – устный |
| Сравнивать и упорядочивать рациональные и | | опрос, |
| иррациональные числа. Выполнять арифметические | | самостоятельная |

| TOYOTHUR C DOWNOVO WANTE WANTE OF THE CONTROL VOTER AND THE | | 205022 |
|---|---------|---------------------------|
| действия с рациональными числами, сочетая устные и | | работа, Тематический – |
| письменные приёмы, выполнять вычисления с | | |
| иррациональными числами. | | контрольная работа |
| Находить значения степеней с целыми показателями и | | |
| корней, вычислять значения числовых выражений. | | |
| Округлять действительные числа, выполнять прикидку | | |
| результата вычислений, оценку числовых выражений. | | |
| Уравнения и неравенства | 9 класс | Текущий – устный |
| Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, | | опрос, |
| сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные | | самостоятельная |
| уравнения. | | работа, |
| Решать системы двух линейных уравнений с двумя | | Тематический – |
| переменными и системы двух уравнений, в которых | | контрольная работа |
| одно уравнение не является линейным. Решать | | |
| текстовые задачи алгебраическим способом с помощью | | |
| составления уравнения или системы двух уравнений с | | |
| двумя переменными. Проводить простейшие | | |
| исследования уравнений и систем уравнений, в том | | |
| числе с применением графических представлений | | |
| (устанавливать, имеет ли уравнение или система | | |
| уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее). | | |
| Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, | | |
| изображать решение неравенств на числовой прямой, | | |
| | | |
| записывать решение с помощью символов. | | |
| Решать системы линейных неравенств, системы | | |
| неравенств, включающие квадратное неравенство, | | |
| изображать решение системы неравенств на числовой | | |
| прямой, записывать решение с помощью символов. | | |
| Использовать неравенства при решении различных | | |
| задач. | | |
| Функции | 9 класс | Текущий – устный |
| Распознавать функции изученных видов. Показывать | | опрос, |
| схематически расположение на координатной | | самостоятельная |
| плоскости графиков функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, y | | работа, |
| $ = k/x, y = ax^2 + bx + c, y = x^3, y = \sqrt{x}, y = x , B $ | | Тематический – |
| зависимости от значений коэффициентов, описывать | | контрольная работа |
| свойства функций. Строить и изображать схематически | | |
| графики квадратичных функций, описывать свойства | | |
| квадратичных функций по их графикам. Распознавать | | |
| квадратичную функцию по формуле, приводить | | |
| примеры квадратичных функций из реальной жизни, | | |
| физики, геометрии. | | |
| Числовые последовательности и прогрессии | 9 класс | Текущий – устный |
| Распознавать арифметическую и геометрическую | | опрос, |
| прогрессии при разных способах задания. | | самостоятельная |
| Выполнять вычисления с использованием формул n-го | | работа, |
| члена арифметической и геометрической прогрессий, | | Тематический – |
| суммы первых п членов. Изображать члены | | контрольная работа. |
| последовательности точками на координатной | | Промежуточный – |
| плоскости. | | годовая контрольная |
| Решать задачи, связанные с числовыми | | работа |
| последовательностями, в том числе задачи из реальной | | puooru |
| последовательностями, в том числе задачи из реальной | | |

| жизни (с использованием | калькулятора, | цифровых | |
|-------------------------|---------------|----------|--|
| технологий). | | | |

<u>Геометрия</u>

| Список итоговых планируемых результатов | Этап | Способ оценки |
|--|--------------|--------------------|
| | формирования | |
| Распознавать изученные геометрические фигуры, | 7 класс | Текущий – устный |
| определять их взаимное расположение, изображать | | опрос, |
| геометрические фигуры, выполнять чертежи по | | самостоятельная |
| условию задачи. Измерять линейные и угловые | | работа, |
| величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков | | Тематический – |
| и величин углов. | | контрольная работа |
| Делать грубую оценку линейных и угловых величин | | |
| предметов в реальной жизни, размеров природных | | |
| объектов. Различать размеры этих объектов по порядку | | |
| величины. | | |
| Строить чертежи к геометрическим задачам. | 7 класс | Текущий – устный |
| Пользоваться признаками равенства треугольников, | | опрос, |
| использовать признаки и свойства равнобедренных | | самостоятельная |
| треугольников при решении задач. Проводить | | работа, |
| логические рассуждения с использованием | | Тематический – |
| геометрических теорем. | | контрольная работа |
| Пользоваться признаками равенства прямоугольных | | |
| треугольников, свойством медианы, проведённой к | | |
| гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении | | |
| геометрических задач. | | |
| Определять параллельность прямых с помощью углов, | 7 класс | Текущий – устный |
| которые образует с ними секущая. Определять | | опрос, |
| параллельность прямых с помощью равенства | | самостоятельная |
| расстояний от точек одной прямой до точек другой | | работа, |
| прямой. Решать задачи на клетчатой бумаге. | | Тематический – |
| Проводить вычисления и находить числовые и | | контрольная работа |
| буквенные значения углов в геометрических задачах с | | |
| использованием суммы углов треугольников и | | |
| многоугольников, свойств углов, образованных при | | |
| пересечении двух параллельных прямых секущей. | | |
| Решать практические задачи на нахождение углов. | _ | |
| Владеть понятием геометрического места точек. Уметь | 7 класс | Текущий – устный |
| определять биссектрису угла и серединный | | опрос, |
| перпендикуляр к отрезку как геометрические места | | самостоятельная |
| точек. | | работа, |
| Формулировать определения окружности и круга, | | Тематический – |
| хорды и диаметра окружности, пользоваться их | | контрольная работа |
| свойствами. Уметь применять эти свойства при | | |
| решении задач. | | |
| Владеть понятием описанной около треугольника | | |
| окружности, уметь находить её центр. Пользоваться | | |
| фактами о том, что биссектрисы углов треугольника | | |
| пересекаются в одной точке, и о том, что серединные | | |
| перпендикуляры к сторонам треугольника | | |
| пересекаются в одной точке. | | |

| Decree Toyania Vacana Vacana Vacana | | |
|---|---------|--------------------|
| Владеть понятием касательной к окружности, | | |
| пользоваться теоремой о перпендикулярности | | |
| касательной и радиуса, проведённого к точке касания. | | |
| Пользоваться простейшими геометрическими | | |
| неравенствами, понимать их практический смысл. | | |
| Проводить основные геометрические построения с | | |
| помощью циркуля и линейки. | | |
| Распознавать основные виды четырёхугольников, их | 8 класс | Текущий – устный |
| элементы, пользоваться их свойствами при решении | | опрос, |
| геометрических задач. | | самостоятельная |
| Применять свойства точки пересечения медиан | | работа, |
| треугольника (центра масс) в решении задач. | | Тематический – |
| Владеть понятием средней линии треугольника и | | контрольная работа |
| трапеции, применять их свойства при решении | | |
| геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и | | |
| теоремой о пропорциональных отрезках, применять их | | |
| для решения практических задач. | | |
| Применять признаки подобия треугольников в решении | | |
| геометрических задач. | | |
| Пользоваться теоремой Пифагора для решения | | |
| геометрических и практических задач. Строить | | |
| математическую модель в практических задачах, | | |
| самостоятельно делать чертёж и находить | | |
| соответствующие длины. | | |
| Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого | 8 класс | Текущий – устный |
| угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими | | опрос, |
| понятиями для решения практических задач. Вычислять | | самостоятельная |
| (различными способами) площадь треугольника и | | работа, |
| площади многоугольных фигур (пользуясь, где | | Тематический – |
| необходимо, калькулятором). Применять полученные | | контрольная работа |
| умения в практических задачах. | | - |
| Владеть понятиями вписанного и центрального угла, | 8 класс | Текущий – устный |
| использовать теоремы о вписанных углах, углах между | | опрос, |
| хордами (секущими) и угле между касательной и | | самостоятельная |
| хордой при решении геометрических задач. Владеть | | работа, |
| понятием описанного четырёхугольника, применять | | Тематический – |
| свойства описанного четырёхугольника при решении | | контрольная работа |
| задач. Применять полученные знания на практике – | | |
| строить математические модели для задач реальной | | |
| жизни и проводить соответствующие вычисления с | | |
| применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где | | |
| необходимо, калькулятором). | | |
| Знать тригонометрические функции острых углов, | 9 класс | Текущий – устный |
| находить с их помощью различные элементы | | опрос, |
| прямоугольного треугольника («решение | | самостоятельная |
| прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью | | работа, |
| калькулятора) длины и углы для нетабличных значений. | | Тематический – |
| Пользоваться формулами приведения и основным | | контрольная работа |
| тригонометрическим тождеством для нахождения | | |
| соотношений между тригонометрическими | | |
| величинами. | | |
| Использовать теоремы синусов и косинусов для | | |
| | | |

| нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач. | | |
|---|---------|---|
| Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире. Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной. | 9 класс | Текущий — устный опрос, самостоятельная работа, Тематический — контрольная работа |
| Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов. Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач. | 9 класс | Текущий — устный опрос, самостоятельная работа, Тематический — контрольная работа |
| Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах. Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях. Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором). | 9 класс | Текущий — устный опрос, самостоятельная работа, Тематический — контрольная работа |

Вероятность и статистика

| Список итоговых планируемых результатов | Этап | Способ оценки |
|---|--------------|------------------|
| | формирования | |
| Читать информацию, представленную в таблицах, на | 7 класс | Текущий – устный |
| диаграммах, представлять данные в виде таблиц, | | опрос, |
| строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и | | самостоятельная |
| круговые) по массивам значений. | | работа |
| Описывать и интерпретировать реальные числовые | | |
| данные, представленные в таблицах, на диаграммах, | | |
| графиках. | | |
| Использовать для описания данных статистические | 7 класс | Текущий – устный |
| характеристики: среднее арифметическое, медиана, | | опрос, |
| наибольшее и наименьшее значения, размах. | | самостоятельная |
| | | работа, |

| | | mos 40m************************************ |
|--|----------|---|
| | | тематический – |
| TI | 7 | контрольная работа |
| Иметь представление о случайной изменчивости на | 7класс | Текущий – устный |
| примерах цен, физических величин, | | опрос, |
| антропометрических данных, иметь представление о | | самостоятельная |
| статистической устойчивости. | | работа, |
| | | тематический – |
| | | контрольная работа |
| Извлекать и преобразовывать информацию, | 8 класс | Текущий – устный |
| представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, | | опрос, |
| представлять данные в виде таблиц, диаграмм, | | самостоятельная |
| графиков. | | работа, |
| Описывать данные с помощью статистических | | тематический – |
| показателей: средних значений и мер рассеивания | | контрольная работа |
| (размах, дисперсия и стандартное отклонение). | | |
| Находить частоты числовых значений и частоты | | |
| событий, в том числе по результатам измерений и | | |
| наблюдений | | |
| Находить вероятности случайных событий в опытах, | 8 класс | Текущий – устный |
| зная вероятности элементарных событий, в том числе в | | опрос, |
| опытах с равновозможными элементарными | | самостоятельная |
| событиями. | | работа, |
| Использовать графические модели: дерево случайного | | |
| эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая | | |
| Оперировать понятиями: множество, подмножество, | 8 класс | Текущий – устный |
| | o isiuce | 1 CK y HIGH Y CT I I DIVI |
| выполнать операции нал множествами; объединение | | , , |
| выполнять операции над множествами: объединение, | | опрос, |
| пересечение, дополнение, перечислять элементы | | опрос, самостоятельная |
| пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств. | | опрос, самостоятельная работа, |
| пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств. Использовать графическое представление множеств и | | опрос, самостоятельная работа, тематический – |
| пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств. Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, | | опрос, самостоятельная работа, |
| пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств. Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных | | опрос, самостоятельная работа, тематический – |
| пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств. Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов. | | опрос, самостоятельная работа, тематический — контрольная работа |
| пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств. Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов. Извлекать и преобразовывать информацию, | 9 класс | опрос, самостоятельная работа, тематический – контрольная работа Текущий – устный |
| пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств. Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, | 9 класс | опрос, самостоятельная работа, тематический – контрольная работа Текущий – устный опрос, |
| пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств. Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде | 9 класс | опрос, самостоятельная работа, тематический – контрольная работа Текущий – устный опрос, самостоятельная |
| пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств. Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. | | опрос, самостоятельная работа, тематический – контрольная работа Текущий – устный опрос, самостоятельная работа |
| пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств. Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. Решать задачи организованным перебором вариантов, а | 9 класс | опрос, самостоятельная работа, тематический — контрольная работа Текущий — устный опрос, самостоятельная работа Текущий — устный |
| пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств. Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. | | опрос, самостоятельная работа, тематический – контрольная работа Текущий – устный опрос, самостоятельная работа Текущий – устный опрос, |
| пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств. Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. Решать задачи организованным перебором вариантов, а | | опрос, самостоятельная работа, тематический – контрольная работа Текущий – устный опрос, самостоятельная работа Текущий – устный опрос, самостоятельная |
| пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств. Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и | | опрос, самостоятельная работа, тематический – контрольная работа Текущий – устный опрос, самостоятельная работа Текущий – устный опрос, |
| пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств. Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов. | | опрос, самостоятельная работа, тематический – контрольная работа Текущий – устный опрос, самостоятельная работа Текущий – устный опрос, самостоятельная |
| пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств. Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов. Использовать описательные характеристики для | | опрос, самостоятельная работа, тематический – контрольная работа Текущий – устный опрос, самостоятельная работа Текущий – устный опрос, самостоятельная |
| пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств. Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов. Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние | | опрос, самостоятельная работа, тематический – контрольная работа Текущий – устный опрос, самостоятельная работа Текущий – устный опрос, самостоятельная |
| пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств. Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов. Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания. | | опрос, самостоятельная работа, тематический – контрольная работа Текущий – устный опрос, самостоятельная работа Текущий – устный опрос, самостоятельная |
| пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств. Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов. Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания. Находить частоты значений и частоты события, в том | | опрос, самостоятельная работа, тематический – контрольная работа Текущий – устный опрос, самостоятельная работа Текущий – устный опрос, самостоятельная |
| пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств. Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов. Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания. Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений | | опрос, самостоятельная работа, тематический – контрольная работа Текущий – устный опрос, самостоятельная работа Текущий – устный опрос, самостоятельная |
| пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств. Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов. Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания. Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений. | 9 класс | опрос, самостоятельная работа, тематический – контрольная работа Текущий – устный опрос, самостоятельная работа Текущий – устный опрос, самостоятельная работа |
| пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств. Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов. Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания. Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений. | 9 класс | опрос, самостоятельная работа, тематический – контрольная работа Текущий – устный опрос, самостоятельная работа Текущий – устный опрос, самостоятельная работа Текущий – устный опрос, самостоятельная |

| первого успеха, в сериях испытаний Бернулли. | работа, |
|---|--------------------|
| Иметь представление о случайной величине и о | тематический – |
| распределении вероятностей. Иметь представление о | контрольная работа |
| законе больших чисел как о проявлении | |
| закономерности в случайной изменчивости и о роли | |
| закона больших чисел в природе и обществе. | |

<u>Информатика</u>

| Список итоговых планируемых результатов | Этап формирован ия | Способ оценки, тип контроля |
|---|--------------------------|--|
| Цифровая грамотность. Компьютер – универсальное | устройство обра | аботки данных |
| Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства. Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации. История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры. Параллельные вычисления. Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей. Техника безопасности и правила работы на | 7 класс | Текущий - устный ответ, Практическая работа |
| компьютере. Программы и данные | | |
| Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условнобесплатные программы. Свободное программное обеспечение. Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, | 7 класс | Текущий - устный ответ Практическая работа |

| копирование, перемещение, переименование и | | |
|---|----------|---|
| удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов | | |
| различных типов (страница текста, электронная книга, | | |
| фотография, запись песни, видеоклип, | | |
| полнометражный фильм). Архивация данных. | | |
| Использование программ-архиваторов. Файловый | | |
| менеджер. Поиск файлов средствами операционной | | |
| системы. | | |
| Компьютерные вирусы и другие вредоносные | | |
| программы. Программы для защиты от вирусов. | | |
| Компьютерные сети | | |
| Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. | 7 класс | Текущий - устный ответ |
| Глубина кодирования. Палитра. | | Практическая работа |
| Растровое и векторное представление изображений. | | |
| Пиксель. Оценка информационного объёма | | |
| графических данных для растрового изображения. | | |
| Кодирование звука. Разрядность и частота записи. | | |
| Количество каналов записи. | | |
| Оценка количественных параметров, связанных с | | |
| представлением и хранением звуковых файлов. | | |
| Информационные технологии. Текстовые документы | I | |
| Текстовые документы и их структурные элементы | 7 класс | Текущий - устный ответ |
| (страница, абзац, строка, слово, символ). | | Практическая работа |
| Текстовый процессор – инструмент создания, | | Контрольная работа |
| редактирования и форматирования текстов. Правила | | |
| набора текста. Редактирование текста. Свойства | | |
| символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с | | |
| засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное | | |
| начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный | | |
| отступ, интервал, выравнивание. Параметры | | |
| страницы. Стилевое форматирование. | | |
| Структурирование информации с помощью списков и | | |
| таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в | | |
| текстовые документы. | | |
| Вставка изображений в текстовые документы. | | |
| Обтекание изображений текстом. Включение в | | |
| текстовый документ диаграмм, формул, нумерации | | |
| страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов. | | |
| Проверка правописания. Расстановка переносов. | | |
| Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание | | |
| текста. Компьютерный перевод. Использование | | |
| сервисов Интернета для обработки текста. | | |
| Компьютерная графика | | |
| Quaronomo o pradumación de participa de la compansión de | 7 227000 | Токулина межения стро- |
| Знакомство с графическими редакторами. Растровые | 7 класс | Текущий - устный ответ |
| Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов. Операции редактирования графических объектов, в | 7 класс | Текущий - устный ответ Практическая работа |

| том числе цифровых фотографий: изменение размера, | | |
|--|-----------|---|
| обрезка, поворот, отражение, работа с областями | | |
| (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция | | |
| цвета, яркости и контрастности. | | |
| Векторная графика. Создание векторных рисунков | | |
| встроенными средствами текстового процессора или | | |
| других программ (приложений). Добавление | | |
| векторных рисунков в документы. | | |
| Мультимедийные презентации | | |
| Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. | 7 класс | Текущий - устный ответ |
| Добавление на слайд текста и изображений. Работа с | , 1111400 | Практическая работа |
| несколькими слайдами. | | Контрольная работа |
| Добавление на слайд аудиовизуальных данных. | | |
| Анимация. Гиперссылки. | | |
| Теоретические основы информатики. Системы счисл | ения | |
| Непозиционные и позиционные системы счисления. | 8 класс | Текущий - устный ответ |
| Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. | o Macc | Практическая работа |
| Перевод в десятичную систему чисел, записанных в | | Контрольная работа |
| других системах счисления. | | r · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| Римская система счисления. | | |
| Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в | | |
| пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. | | |
| Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из | | |
| | | |
| восьмеричной системы в двоичную и десятичную | | |
| системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной | | |
| системы в двоичную, восьмеричную и десятичную | | |
| системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно. | | |
| Арифметические операции в двоичной системе | | |
| счисления. | | |
| Элементы математической логики | | |
| Логические высказывания. Логические значения | 8 класс | Текущий - устный ответ |
| | O K/IdCC | Практическая работа |
| 1 | | Контрольная работа |
| 1 | | nomponental pucoru |
| (конъюнкция, логическое умножение), «или» | | |
| (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое | | |
| отрицание). Приоритет логических операций. | | |
| Определение истинности составного высказывания, | | |
| если известны значения истинности входящих в него | | |
| элементарных высказываний. Логические выражения. | | |
| Правила записи логических выражений. Построение | | |
| таблиц истинности логических выражений. | | |
| Логические элементы. Знакомство с логическими | | |
| основами компьютера. | | |
| Алгоритмы и программирование. Исполнители и алг | | |
| Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. | 8 класс | Текущий - устный ответ |
| Алгоритм как план управления исполнителем. | | Практическая работа |

| Г | 1 | |
|---|---------|------------------------|
| Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма | | Контрольная работа |
| (словесный, в виде блок-схемы, программа). | | |
| Алгоритмические конструкции. Конструкция | | |
| «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность | | |
| линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть | | |
| зависимость последовательности выполняемых | | |
| действий от исходных данных. | | |
| Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. | | |
| Выполнение и невыполнение условия (истинность и | | |
| ложность высказывания). Простые и составные | | |
| · - | | |
| условия. | | |
| Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом | | |
| повторений, с условием выполнения, с переменной | | |
| цикла. | | |
| Разработка для формального исполнителя алгоритма, | | |
| приводящего к требуемому результату при | | |
| конкретных исходных данных. Разработка несложных | | |
| алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для | | |
| управления формальными исполнителями, такими как | | |
| Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение | | |
| алгоритмов вручную и на компьютере. | | |
| Синтаксические и логические ошибки. Отказы. | | |
| Язык программирования | | |
| Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, | 8 класс | Текущий – устный ответ |
| С#, Школьный Алгоритмический Язык). | | Практическая работа |
| Система программирования: редактор текста | | |
| программ, транслятор, отладчик. | | |
| Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные | | |
| и символьные переменные. | | |
| Оператор присваивания. Арифметические выражения | | |
| и порядок их вычисления. Операции с целыми | | |
| | | |
| числами: целочисленное деление, остаток от деления. | | |
| Ветвления. Составные условия (запись логических | | |
| выражений на изучаемом языке программирования). | | |
| Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и | | |
| четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, | | |
| имеющего вещественные корни. | | |
| Диалоговая отладка программ: пошаговое | | |
| выполнение, просмотр значений величин, отладочный | | |
| вывод, выбор точки останова. | | |
| Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения | | |
| наибольшего общего делителя двух натуральных | | |
| паноопынего общего денители двух патуральных | | |
| чисел. Разбиение записи натурального числа в | | |
| | | |
| чисел. Разбиение записи натурального числа в | | |
| чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или | | |
| чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры. | | |

| числа на простоту. | | |
|--|-----------------|------------------------|
| Обработка символьных данных. Символьные | | |
| (строковые) переменные. Посимвольная обработка | | |
| строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. | | |
| Встроенные функции для обработки строк. | | |
| Анализ алгоритмов | | |
| Определение возможных результатов работы | 8 класс | Текущий – устный ответ |
| алгоритма при данном множестве входных данных, | | Практическая работа |
| определение возможных входных данных, | | |
| приводящих к данному результату. | | |
| Цифровая грамотность. Глобальная сеть Интернет и | стратегии безог | асного повеления в ней |
| Глобальная сеть Интернет. ІР-адреса узлов. Сетевое | 9 класс | Текущий – устный ответ |
| хранение данных. Методы индивидуального и | J K/Idee | Практическая работа |
| | | приктический риооти |
| коллективного размещения новой информации в | | |
| Интернете. Большие данные (интернет-данные, в | | |
| частности данные социальных сетей). | | |
| Понятие об информационной безопасности. Угрозы | | |
| информационной безопасности при работе в | | |
| глобальной сети и методы противодействия им. | | |
| Правила безопасной аутентификации. Защита личной | | |
| информации в Интернете. Безопасные стратегии | | |
| поведения в Интернете. Предупреждение вовлечения в | | |
| деструктивные и криминальные формы сетевой | | |
| активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы). | | |
| Работа в информационном пространстве | | |
| Виды деятельности в Интернете, интернет-сервисы: | 9 класс | Текущий – устный ответ |
| коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео- | | Практическая работа |
| конференц-связь и другие), справочные службы | | 1 |
| (карты, расписания и другие), поисковые службы, | | |
| службы обновления программного обеспечения и | | |
| другие службы. Сервисы государственных услуг. | | |
| | | |
| Облачные хранилища данных. Средства совместной | | |
| разработки документов (онлайн-офисы). Программное | | |
| обеспечение как веб-сервис: онлайновые текстовые и | | |
| графические редакторы, среды разработки программ. | | |
| Теоретические основы информатики. Моделировани | | |
| Модель. Задачи, решаемые с помощью | 9 класс | Текущий – устный ответ |
| моделирования. Классификации моделей. | | Практическая работа |
| Материальные (натурные) и информационные модели. | | Контрольная работа |
| Непрерывные и дискретные модели. Имитационные | | |
| модели. Игровые модели. Оценка адекватности | | |
| модели моделируемому объекту и целям | | |
| моделирования. | | |
| Табличные модели. Таблица как представление | | |
| отношения. | | |
| Базы данных. Отбор в таблице строк, | | |
| удовлетворяющих заданному условию. | | |
| удовиствориющих задапному условию. | | |

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Алгоритмы и программирование. Разработка алгоритмов и программ

Разбиение Составление задачи подзадачи. на алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и другими. Табличные величины (массивы). Одномерные Составление отладка программ,

массивы. реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения В массиве, подсчёт массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

Управление

9 класс

Текущий - устный ответ Практическая работа Контрольная работа

| Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике. | 9 класс | Текущий – устный ответ Практическая работа |
|---|---------|---|
| Примеры роботизированных систем (система | | |
| управления движением в транспортной системе, | | |
| сварочная линия автозавода, автоматизированное | | |
| управление отоплением дома, автономная система | | |
| управления транспортным средством и другие системы). | | |
| Информационные технологии. Электронные таблицы | т | |
| Понятие об электронных таблицах. Типы данных в | 9 класс | Текущий – устный ответ |
| ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для | 3 KHacc | Практическая работа |
| поиска максимума, минимума, суммы и среднего | | |
| арифметического. Сортировка данных в выделенном | | |
| диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, | | |
| круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа | | |
| диаграммы. | | |
| Преобразование формул при копировании. | | |
| Относительная, абсолютная и смешанная адресация. | | |
| Условные вычисления в электронных таблицах. | | |
| Суммирование и подсчёт значений, отвечающих | | |
| заданному условию. Обработка больших наборов | | |
| данных. Численное моделирование в электронных | | |
| таблицах. | | |
| Информационные технологии в современном общест | | |
| Роль информационных технологий в развитии | 9 класс | Текущий – устный ответ |
| экономики мира, страны, региона. Открытые | | Практическая работа |
| образовательные ресурсы. | | |
| Профессии, связанные с информатикой и | | |
| информационными технологиями: веб-дизайнер, | | |
| программист, разработчик мобильных приложений, | | |
| тестировщик, архитектор программного обеспечения, | | |
| специалист по анализу данных, системный администратор. | | |
| | | |

<u>История</u>

| Список итоговых планируемых результатов | Этап | Способ оценки |
|--|------------|-------------------------|
| | формирован | |
| | ия | |
| Знание хронологии, работа с хронологией: | 5 класс | Стартовый - контрольная |
| объяснять смысл основных хронологических понятий | | работа |
| (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); | | Текущий – письменная |
| | | работа |

| раскрывать существенные черты государственного | | работа |
|---|-------------|---|
| явлений: | | Тематический – проверочная |
| Анализ, объяснение исторических событий, | 5 класс | Текущий - устный ответ |
| древней истории. | | |
| объяснять причины и следствия важнейших событий | | |
| первобытности и древнейших цивилизаций. | | |
| давать краткое описание памятников культуры эпохи | | |
| исторических событиях); | | |
| мира (ключевых моментах их биографии, роли в | | |
| рассказывать об исторических личностях Древнего | | - ' |
| истории, их участниках; | | презентаций |
| рассказывать о значительных событиях древней | | работа, создание |
| характеризовать условия жизни людей в древности; | J K/IdCC | Тематический – проверочная |
| Историческое описание (реконструкция): | 5 класс | Текущий - устный ответ |
| идею) высказывания, изображения. | | |
| ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную | | |
| находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи | | |
| извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); | | |
| приводить примеры; | | |
| источники, созданные в последующие эпохи, | | |
| | | |
| приводить примеры источников разных типов, различать памятники культуры изучаемой эпохи и | | |
| приводить примеры источников разных типов; | | |
| источников (письменные, визуальные, вещественные), | | работа, проверочная работа |
| называть и различать основные типы исторических | 5 K/Idee | Текущий – устный ответ Текущий – практическая |
| Работа с историческими источниками: | 5 класс | Текущий - устный ответ |
| среды обитания людей и их занятиями. | | |
| картографических сведений связь между условиями | | |
| используя легенду карты; устанавливать на основе | | |
| государств, места важнейших исторических событий), | | |
| Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и | | |
| человеческих общностей в эпоху первобытности и | | практическая работа |
| природные и исторические объекты (расселение | | Тематический – |
| находить и показывать на исторической карте | | работа |
| Работа с исторической картой: | 5 класс | Тематический - письменная |
| признаку. | | |
| группировать, систематизировать факты по заданному | | |
| Древнего мира; | | • |
| участников, результаты важнейших событий истории | | работа |
| указывать (называть) место, обстоятельства, | o inface | Тематический – проверочная |
| Знание исторических фактов, работа с фактами: | 5 класс | Текущий - устный ответ |
| лет до нашей эры и нашей эры. | | |
| событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт | | |
| определять длительность и последовательность | | |
| веку, тысячелетию; | | |
| мира, по дате устанавливать принадлежность события к | | |
| называть даты важнейших событий истории Древнего | | |

| устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: | 5 класс | Текущий - устный ответ, создание презентаций Тематический - письменная |
|--|---------|--|
| излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры. | | работа |
| Применение исторических знаний: раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации. | 5 класс | Текущий - устный ответ, письменная работа практическая работа, создание презентаций |
| Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории. | 6 класс | Диагностический контроль - стартовый |
| Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц). | 6 класс | Текущий - устный ответ Тематический — проверочная работа |
| Работа с исторической картой: находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; извлекать из карты информацию о территории, | 6 класс | Текущий - фронтальная и индивидуальная проверка, практическая работа |

| экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях | | |
|--|---------|---|
| средневековой истории. | | |
| Работа с историческими источниками: | 6 класс | Текущий – устный ответ, |
| различать основные виды письменных источников | | Письменная работа |
| Средневековья (летописи, хроники, законодательные | | |
| акты, духовная литература, источники личного | | |
| происхождения); | | |
| характеризовать авторство, время, место создания | | |
| источника; | | |
| выделять в тексте письменного источника | | |
| исторические описания (хода событий, действий | | |
| людей) и объяснения (причин, сущности, последствий | | |
| исторических событий); | | |
| находить в визуальном источнике и вещественном | | |
| памятнике ключевые символы, образы; | | |
| характеризовать позицию автора письменного и | | |
| визуального исторического источника. | | |
| Историческое описание (реконструкция): | 6 класс | Текущий – устный ответ, |
| рассказывать о ключевых событиях отечественной и | | практическая работа, создание презентаций, |
| всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; | | проверочная работа |
| составлять краткую характеристику (исторический | | |
| портрет) известных деятелей отечественной и | | |
| всеобщей истории средневековой эпохи (известные | | |
| биографические сведения, личные качества, основные | | |
| деяния); | | |
| рассказывать об образе жизни различных групп | | |
| населения в средневековых обществах на Руси и в | | |
| других странах; | | |
| представлять описание памятников материальной и | | |
| художественной культуры изучаемой эпохи. | | |
| Анализ, объяснение исторических событий, | 6 класс | Текущий – устный ответ, |
| явлений: | | проверочная работа |
| раскрывать существенные черты экономических и | | |
| социальных отношений и политического строя на Руси | | |
| и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений | | |
| 1 | | |
| средневекового человека о мире; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к | | |
| данной эпохе отечественной и всеобщей истории, | | |
| конкретизировать их на примерах исторических | | |
| событий, ситуаций; | | |
| объяснять причины и следствия важнейших событий | | |
| отечественной и всеобщей истории эпохи | | |
| ore recibermon in becoomen nerophin shown | | |

| Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия. | | |
|--|----------|--|
| Рассмотрение исторических версий и оценок, | 6 класс | Текущий – устный ответ, |
| определение своего отношения к наиболее | | проверочная работа |
| значимым событиям и личностям прошлого: | | |
| излагать оценки событий и личностей эпохи | | |
| Средневековья, приводимые в учебной и научно- | | |
| популярной литературе, объяснять, на каких фактах | | |
| они основаны; | | |
| высказывать отношение к поступкам и качествам | | |
| людей средневековой эпохи с учетом исторического | | |
| контекста и восприятия современного человека. | | |
| Применение исторических знаний: | 6 класс | Текущий - устный ответ |
| объяснять значение памятников истории и культуры | | Тематический - Создание |
| Руси и других стран эпохи Средневековья, | | презентаций |
| необходимость сохранения их в современном мире; | | |
| выполнять учебные проекты по истории Средних веков | | |
| (в том числе на региональном материале). | | |
| Знание хронологии, работа с хронологией: | 7 класс | Диагностический контроль |
| называть этапы отечественной и всеобщей истории | | Тематический – |
| Нового времени, их хронологические рамки; | | практическая работа |
| локализовать во времени ключевые события | | |
| отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., | | |
| определять их принадлежность к части века (половина, | | |
| треть, четверть); | | |
| устанавливать синхронность событий отечественной и | | |
| всеобщей истории XVI–XVII вв. | | |
| Знание исторических фактов, работа с фактами: | 7 класс | Текущий - устный ответ Тематический – |
| указывать (называть) место, обстоятельства, | | проверочная работа |
| участников, результаты важнейших событий | | проверочная работа |
| отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; | | |
| группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности | | |
| к историческим процессам, составление таблиц, схем). | | |
| Работа с исторической картой: | 7 класс | Текущий – письменная |
| использовать историческую карту как источник | , induce | работа Тематический – |
| информации о границах России и других государств, | | практическая работа |
| важнейших исторических событиях и процессах | | |
| отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; | | |
| устанавливать на основе карты связи между | | |
| The second of th | | |

| географическим положением страны и особенностями | | |
|---|---------|------------------------|
| ее экономического, социального и политического | | |
| развития. | | |
| Работа с историческими источниками: | 7 класс | Текущий - устный ответ |
| различать виды письменных исторических источников | | Тематический – |
| (официальные, личные, литературные и другие); | | практическая работа |
| характеризовать обстоятельства и цель создания | | |
| источника, раскрывать его информационную ценность; | | |
| проводить поиск информации в тексте письменного | | |
| источника, визуальных и вещественных памятниках | | |
| эпохи; | | |
| сопоставлять и систематизировать информацию из | | |
| нескольких однотипных источников. | | |
| Историческое описание (реконструкция): | 7 класс | Текущий - устный ответ |
| рассказывать о ключевых событиях отечественной и | | Тематический – |
| всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках; | | практическая работа |
| составлять краткую характеристику известных | | |
| персоналий отечественной и всеобщей истории XVI– | | |
| XVII вв. (ключевые факты биографии, личные | | |
| качества, деятельность); | | |
| рассказывать об образе жизни различных групп | | |
| населения в России и других странах в раннее Новое | | |
| время; | | |
| представлять описание памятников материальной и | | |
| художественной культуры изучаемой эпохи. | | |
| Анализ, объяснение исторических событий, | 7 класс | Текущий – проверочная |
| явлений: | | работа |
| раскрывать существенные черты экономического, | | |
| социального и политического развития России и | | |
| других стран в XVI–XVII вв., европейской | | |
| реформации, новых веяний в духовной жизни | | |
| общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в | | |
| европейских странах; | | |
| объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к | | |
| данной эпохе отечественной и всеобщей истории, | | |
| конкретизировать их на примерах исторических | | |
| событий, ситуаций; | | |
| объяснять причины и следствия важнейших событий | | |
| отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. | | |
| (выявлять в историческом тексте и излагать суждения | | |
| о причинах и следствиях событий, систематизировать | | |
| объяснение причин и следствий событий, | | |
| представленное в нескольких текстах); | | |
| проводить сопоставление однотипных событий и | | |
| процессов отечественной и всеобщей истории | | |
| (раскрывать повторяющиеся черты исторических | | |
| ситуаций, выделять черты сходства и различия). | | |

| Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей. | 7 класс | Текущий - устный ответ Тематический — письменная работа |
|--|---------|--|
| Применение исторических знаний: раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале). | 7 класс | Текущий –практическая работа |
| 1. Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. | 8 класс | Диагностическая работа, устный ответ |
| 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы. | 8 класс | устный ответ, проверочная работа |
| 3. Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. | 8 класс | Текущий, тематический - практическая работа, устный ответ, проверочная работа. |
| 4. Работа с историческими источниками: различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; | 8 класс | Текущий, промежуточный – устный ответ, практическая работа |

| извлекать, сопоставлять и систематизировать | | |
|--|---------|--|
| информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, | | |
| визуальных и вещественных источников. | | |
| 5. Историческое описание (реконструкция): | 8 класс | Текущий, тематический – |
| рассказывать о ключевых событиях отечественной и | | устный опрос, создание |
| всеобщей истории XVIII в., их участниках; | | презентаций, практическая |
| составлять характеристику (исторический портрет) | | работа |
| известных деятелей отечественной и всеобщей истории | | |
| XVIII в. на основе информации учебника и | | |
| дополнительных материалов; | | |
| составлять описание образа жизни различных групп | | |
| населения в России и других странах в XVIII в.; | | |
| представлять описание памятников материальной и | | |
| художественной культуры изучаемой эпохи (в виде | | |
| сообщения, аннотации). 6. Анализ, объяснение исторических событий, | 8 класс | Тематический, текущий, |
| 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: | в класс | промежуточный – устный |
| раскрывать существенные черты: а) экономического, | | опрос, практическая работа, |
| социального и политического развития России и | | проверочная работа |
| других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в | | |
| XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; | | |
| в) промышленного переворота в европейских странах; | | |
| г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии | | |
| Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней | | |
| политики Российской империи в системе | | |
| международных отношений рассматриваемого | | |
| периода; | | |
| объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к | | |
| данной эпохе отечественной и всеобщей истории, | | |
| конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; | | |
| объяснять причины и следствия важнейших событий | | |
| отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) | | |
| выявлять в историческом тексте суждения о причинах | | |
| и следствиях событий; б) систематизировать | | |
| объяснение причин и следствий событий, | | |
| представленное в нескольких текстах; | | |
| проводить сопоставление однотипных событий и | | |
| процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: | | |
| а) раскрывать повторяющиеся черты исторических | | |
| ситуаций; б) выделять черты сходства и различия. | | m v |
| 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, | 8 класс | Текущий - устный опрос; |
| определение своего отношения к наиболее значимым | | тематический - самостоятельная работа |
| событиям и личностям прошлого: | | самостоятсявная расота |
| анализировать высказывания историков по спорным | | |
| вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. | | |

| приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); убедительности); приводимать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним. 8. Применение исторических знаний: раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале). 1. Знание хронологии, работа с хронологией: пазывать даты (хронологические траницы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; попределять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; погределять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; погределять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; посмеденных связей. 2. Знание истории XIX — начала XX в.; на основе анализа причинно-следственных связей. 2. Знание истории XIX — начала XX в.; на основе анализа причинно-следственный и всеобщей истории XIX — начала XX в.; погределять посмеденными и др.); составлять систематические таблицы; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, к лассифицировать, сыстематические рассуждения для классификцию устанавливать причипно-следственные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад ССССР, сложные 1990-е гг., вогоождение страны с 2000-х гг., воссоединение | | | |
|---|---|---------|----------------------------|
| убедительности); различать в описаниях событий и личностей XVIII в. преиностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к инм. 8 класс отношение к отношение к пинити и практическая работа, практическая работа, практическая работа, создание презентаций отношение и всеобщей истории XIVII в. (в том числе на региональные традиции, показывать на примерка; выполять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIV — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; выввялять синкронность с асинкронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIV — начала XX в. а основе анализа причинно-следственных сяззей. 2 укласс отечественной и всеобщей истории XIV — начала XX в. а основе анализа причинно-следственных сяззей. 2 укласс отечественной и всеобщей истории XIV — начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (куонологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основания и критерии для классифицировать, систематические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы новейшей истории) и совыем события и процессы новейшей истории; Феральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад ССССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение | (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, | | |
| различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним. 8. Применение исторических знаний: раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале). 1. Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты (хронологические траницы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; определять потития, создавать обобщения, устанавлиям и др.); составлять систематические таблицы; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно определяемому признаку (хронологии, процессам, типологическим основания и критерии для классификации, устанавливать проиность самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать проиность самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать прачинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по налогии) и выводы» наяваны события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гт., возрождение страны с 2000-х тт., воссоединение | | | |
| ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать сово отношение к ими. 8. Применение исторических знаний: 8. Применение исторических знаний: 8. Применение исторических знаний: 8. Класс проверочная работа, создание презентаций выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале). 1. Знание хронологич, работа с хронологией: называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, проверочная работа итоговый - ОГЭ Текущий - устный опрос, тематический - самостоятельно определяемому признаку (хронологии, проверочная работа итоговый - ОГЭ итоговый - ОГР - | убедительности); | | |
| том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним. 8. Применение исторических знаний: раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале). 1. Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; определять последовательность событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории хIX — начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; определять ответственной и событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; определять тоследовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; определять посламостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); определять понятия, создавать обобщения, устанавливать пыничнно-следственные и по аналогии, выбодыть основания и критерии для классифкации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводых названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-ег гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение | различать в описаниях событий и личностей XVIII в. | | |
| свое отношение к ним. 8. Применение исторических знаний: раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; выполнять учебыее проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале). 1. Знание хронологич, работа с хронологией: называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX − начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; выявлять синхронность / асикхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX − начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX − начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: зарактеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX − начала XX в.; руппировать, систематические таблицы; определять систематические таблицы; определять систематические таблицы; определять систематические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по налогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война пальогии, и февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война пальогии (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гт., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение | ценностные категории, значимые для данной эпохи (в | | |
| 8. Применение исторических знаний: раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале). 1. Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX − начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; выявлять синхронность / асинхронность истории XIX − начала XX в. определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX − начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX − начала XX в.; группировать, систематизировать факть по самостюятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); составлять систематические таблицы; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (ицуктивные, дедуктивные и по налогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гт., вогосединение | том числе для разных социальных слоев), выражать | | |
| 8. Применение исторических знаний: раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале). 1. Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX − начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; выявлять синхронность / асинхронность истории XIX − начала XX в. определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX − начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX − начала XX в.; группировать, систематизировать факть по самостюятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); составлять систематические таблицы; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (ицуктивные, дедуктивные и по налогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гт., вогосединение | | | |
| раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. веропейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале). 1. Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., определять важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., группировать, систематический отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; группировать, систематическим процессам, типологическим основаниям и др.); составлять систематические таблицы; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-серственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по налогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Велика Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение | | 8 класс | Текуший - устный опрос |
| культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные градиции, показывать на примерах; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале). 1. Знание хропологии, работа с хропологией: называть даты (хропологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; выявлять сисхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., а основе анализа причинно-следственных сязей. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); составлять систематические таблицы; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октабрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение | | o khacc | |
| национальные градиции, показывать на примерах; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале). 1. Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты (кронологиекие границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; вывялять сикхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных сязей. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); составлять систематические таблицы; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводь» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великам Отечественнам война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страни с 2000-х гг., воссоединение | , | | |
| выполиять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале). 1. Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей. 2. Знаше исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); составлять систематические таблицы; определять поизтия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение | | | |
| всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале). 1. Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. а основе анализа причинно-следственных связей. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; определять пограеляемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); составлять систематизировать факты по самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Велика Отечественная война (1941—1945 гт.), распад СССР, сложные 1990-е гт., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение | | | создание презентации |
| региональном материале). 1. Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); составлять систематические таблицы; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение | _ | | |
| 1. Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); составлять систематические таблицы; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение | всеобщей истории XVIII в. (в том числе на | | |
| называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять тонтроцессов; выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); составлять систематические таблицы; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение | региональном материале). | | |
| называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять тонтроцессов; выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); составлять систематические таблицы; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение | 1. Знание хронологии, работа с хронологией: | 9 класс | Текущий - устный опрос, |
| событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); составлять систематические таблицы; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение | | | |
| истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; выявлять синхронность / асинхронность истории XIX — начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); составлять систематические таблицы; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение | · - | | самостоятельная работа |
| (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; огруппировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); составлять систематические таблицы; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение | 1 ' | | Итоговый - ОГЭ |
| выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); составлять систематические таблицы; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение | • | | |
| процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: карактеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); составлять систематические таблицы; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение | | | |
| начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); составлять систематические таблицы; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение | | | |
| определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); составлять систематические таблицы; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение | | | |
| отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); составлять систематические таблицы; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение | | | |
| на основе анализа причинно-следственных связей. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); составлять систематические таблицы; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение | 1 1 11 | | |
| 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); составлять систематические таблицы; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение | отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. | | |
| характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); составлять систематические таблицы; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение | на основе анализа причинно-следственных связей. | | |
| результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); составлять систематические таблицы; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение | 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: | 9 класс | Текущий - устный опрос, |
| результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); составлять систематические таблицы; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение | характеризовать место, обстоятельства, участников, | | тематический – проверочная |
| всеобщей истории XIX – начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); составлять систематические таблицы; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение | | | работа |
| группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); составлять систематические таблицы; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение | 1 0 | | Итоговый - ОГЭ |
| самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); составлять систематические таблицы; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение | _ | | |
| принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); составлять систематические таблицы; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение | | | |
| типологическим основаниям и др.); составлять систематические таблицы; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение | | | |
| составлять систематические таблицы; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение | | | |
| определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение | типологическим основаниям и др.); | | |
| устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение | составлять систематические таблицы; | | |
| самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение | определять понятия, создавать обобщения, | | |
| классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение | устанавливать аналогии, классифицировать, | | |
| классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение | | | |
| связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение | | | |
| умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение | | | |
| аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение | | | |
| Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение | | | |
| революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | |
| (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение | | | |
| возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение | | | |
| | <u> </u> | | |
| Крыма с Россией в 2014 г. | | | |
| 1 | Крыма с Россией в 2014 г. | | |
| 3. Работа с исторической картой: 9 класс Текущий – письменная | 3. Работа с исторической картой: | 9 класс | Текущий – письменная |

| выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально- экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран). | | работа, тематический – практическая работа Итоговый – ОГЭ |
|---|---------|--|
| 4. Работа с историческими источниками: представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого. | 9 класс | Текущий — письменная работа, тематический — практическая работа. Итоговый-ОГЭ |
| 5. Историческое описание (реконструкция): представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации); составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе); составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др. | 9 класс | текущий - устный опрос, тематический- создание презентаций, проверочная работа. Итоговый - ОГЭ |
| 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в | 9 класс | Текущий - устный опрос, тематический проверочная работа Итоговый - ОГЭ |

| рассматриваемой период; г) международных отпошений рассматриваемого периода и участия в них России; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной элохо отечественной и весобщей истории; соотносить общие понятия и факты; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и весобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; о) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представление в историческых событий; представление в историческых событий; представление и следствий истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты сходства и проведелен и процессов отечественной и весобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобрази е ситуаций в России, других страных объяснять наиболее значимым события и процессы истории России XX - начала XX в. в. объяснять чито могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое отношение к ним. 8. Применение исторических знаний: рассмания ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ституаций, персоналий), выражать свое отношение к ним. 8. Применение исторических хнаний: рассмания и для современного бицества; поточный от стечественной и кудожественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного бицества; поточных материальной и ресобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного бицества; поточный ОГЭ | | | |
|--|---|---------|----------------------------|
| России; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной похе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствий событий, объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; преводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; о) выделять черты сходства и различии; в) раскрывать, чем объяснялось своеобрази е ситуаций в России, других странах. 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым события и процессов истории NIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрении, формулировать и аргументировать свое отношение к ним. 8. Применение исторических знаний: высовный примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение исторических знаний: выродном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять в смержающей среде, в том числе на региональном материалев); | | | |
| объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; сотносить общие понятия и факты; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определать и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, нем объяснялось своеобрази е ситуаций в России, духтих странах. Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX — начала XX в. в. до указывать повторительной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лекать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались достори XIX — начала XX в., объяснять, какими ценностями руководствовались достори устори | отношений рассматриваемого периода и участия в них | | |
| данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общее понятия и факты; объяснять причины и следствия вжнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснение причин и следствий исторических событий; представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; проводить сопоставление одногипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснять сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснять и процессы истории ДХС — начала XX в. 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и дичностям процалого: сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, какими ценностями руководствовались мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались моди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним. 8. Применение исторических знаний: распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось из техней деленность на техней для пработа, практическая работа Итоговый ОГЭ | России; | | |
| соотносить общие понятия и факты; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеебсебщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий исторических событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей исторических событий; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобрази е ситуаций в России, других странах. Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX — начала XX в. 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, сопределение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зреция, формулировать и аргументировать свое мнение; объяснять, васкими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним. 8. Применение исторических знаний: рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним. 8. Применение исторических знаний: рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним. 8. Применение исторических знаний: рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним. 9 класс Текущий – письменная работа, практическая работа, практическая работа, практическая работа Итоговый ОГЭ | объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к | | |
| объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причии и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий истории ских событий; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических стуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объясняль события и процессы истории России XX - начала XX II. 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе: оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались поды в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним. 8. Применение исторических знаний: 9 класс отношение к ним. 8. Применение исторических знаний: 9 класс отношение к культуры XIX — начала XX в., объяснять, в емя заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключальсь их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключальсь их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., (в том числе на региональном материале); | данной эпохе отечественной и всеобщей истории; | | |
| объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причии и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий истории ских событий; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических стуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объясняль события и процессы истории России XX - начала XX II. 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе: оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались поды в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним. 8. Применение исторических знаний: 9 класс отношение к ним. 8. Применение исторических знаний: 9 класс отношение к культуры XIX — начала XX в., объяснять, в емя заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключальсь их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключальсь их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., (в том числе на региональном материале); | соотносить общие понятия и факты; | | |
| отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснение причин и следствий исторических событий; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобрази е ситуаций в России ДХХ — начала XXI в. 7 Расскотрение исторических странах. Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX — начала XXI в. 7 Расскотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностам прошлого: сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; определение; объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним. 8. Применение исторических знаний: 9 класс отношение к ним. 9 класс Текущий — устный опрос, письменная работа, практическая работа и тоговы | , - | | |
| в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснять соберази е ситуаций в России, других странах. Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX – начала XX в. 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорыым вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним. 8. Применение исторических знаний: распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материаль); | ± '' | | |
| причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобрази е ситуаций в России, других странах. 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; объяснять, какими ценностями руководствовалисьлюди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним. 8. Применение исторических знаний: 9 класс родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материальном ма | ' ± | | |
| объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобрази е ситуаций в России, других странах. Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в. 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точех эрения, формулировать и аргументировать свое мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались доди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним. 8. Применение исторических знаний: 9 класс объяснять, какими ценностями руководствовались додном городе, регионе памятники материальной и художественной к укльтуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материально); | , - | | |
| представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; проведсто отношение к исторических и процессов отечественной и всеобщей истории XIX—начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобрази е ситуаций в России, других странах. 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX—начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним. 8. Применение исторических знаний: 9 класс распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX—начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX—начала XX в. (в том числе на региональном материально); | | | |
| объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобрази е ситуаций в России, других странах. Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в. 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: споставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по споррым вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к имм. 8. Применение исторических знаний: 9 класс отношение к имм. 8. Применение исторических знаний: 9 класс отношение к имм. 7. Рассмотреные памятники материальной и художественной к укультуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материально); | 1 | | |
| трактовкам причин и следствий исторических событий; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX— начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобрази е ситуаций в России, других странах. Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX—начала XXI в. 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: письменная работа сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX—начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и артументировать свое мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним. 8. Применение исторических знаний: 9 класс отношение к ним. 8. Применение исторических знаний: 9 класс отношение к ним. 8. Применение исторических знаний: 9 класс отношение к ним. 8. Применение исторических знаний: 9 класс отношение к ним. 8. Применение исторических знаний: 10 класт в работа, практическая работа их удожественной культуры XIX—начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX—начала XX в. (в том числе на региональном материальном и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX—начала XX в. (в том числе на региональном материальном материальном материальном и для современного общества; выполняем и для стана и представляем и для стана и | | | |
| событий; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобрази е ситуаций в России, других странах. 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: опоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек эрения, формулировать и аргументировать свое мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним. 8. Применение исторических знаний: распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материалье); | 3 1 3 1 | | |
| проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX— начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобрази е ситуаций в России, других странах. Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX—начала XXI в. 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX—начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним. 8. Применение исторических знаний: распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX—начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX—начала XX в. (в том числе на региональном материальном материальном и всеобщей истории XIX—начала XX в. (в том числе на региональном материальном материальном материальном материальном материальном материальном и всеобщей истории XIX—начала XX в. (в том числе на региональном материальном материальн | - | | |
| процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобрази е ситуаций в России, других странах. Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в. 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним. 8. Применение исторических знаний: распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материаль); | | | |
| начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобрази е ситуаций в России, других странах. Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в. 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: опоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним. 8. Применение исторических знаний: | 1 * '' | | |
| исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобрази е ситуаций в России, других странах. Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в. 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; объяснять, какими ценностями руководствовалисьлюди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним. 8. Применение исторических знаний: распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале); | • · | | |
| различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобрази е ситуаций в России, других странах. Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в. 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним. 8. Применение исторических знаний: 9 класс Текущий – письменная работа, практическая работа из | начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты | | |
| ситуаций в России, других странах. Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в. 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним. 8. Применение исторических знаний: 9 класс Текущий — устный опрос, письменная работа Итоговый ОГЭ Тематический- практическая работа Итоговый ОГЭ Текущий — письменная работа, практическая | исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и | | |
| Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в. 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались плоди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним. 8. Применение исторических знаний: 9 класс Текущий — устный опрос, письменная работа Итоговый ОГЭ Тематический- практическая работа Итоговый ОГЭ Темущий — письменная работа Объяснять, что могло лежать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале); | различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобрази е | | |
| истории России XX - начала XXI в. 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним. 8. Применение исторических знаний: 9 класс Текущий — письменная работа, практическая работа и удожественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале); | ситуаций в России, других странах. | | |
| 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним. 8. Применение исторических знаний: 9 класс текущий — письменная работа, практическая работа итоговый ОГЭ Текущий — примененая работа итоговый ОГЭ Текущий — письменная работа итоговый ОГЭ Текущий — письменная работа итоговый ОГЭ Текущий — письменная работа итоговый ОГЭ | Раскрывать наиболее значимые события и процессы | | |
| определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним. 8. Применение исторических знаний: 9 класс Текущий — письменная работа Тематический- практическая работа Итоговый ОГЭ Текущий — письменная работа ОГЭ Текущий — письменная работа, практическая работа, | истории России XX - начала XXI в. | | |
| определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним. 8. Применение исторических знаний: 9 класс Текущий — письменная работа Тематический- практическая работа Итоговый ОГЭ Текущий — письменная работа ОГЭ Текущий — письменная работа, практическая работа, | 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, | 9 класс | Текущий – устный опрос, |
| событиям и личностям прошлого: сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек эрения, формулировать и аргументировать свое мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним. 8. Применение исторических знаний: распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале); | | | |
| работа Итоговый ОГЭ всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек эрения, формулировать и аргументировать свое мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним. 8. Применение исторических знаний: распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале); | 1 | | Тематический- практическая |
| разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним. 8. Применение исторических знаний: распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале); | _ | | |
| всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним. 8. Применение исторических знаний: 9 класс Текущий — письменная распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале); | | | Итоговый ОГЭ |
| могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним. 8. Применение исторических знаний: 9 класс Текущий – письменная распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале); | | | |
| оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним. 8. Применение исторических знаний: 9 класс Текущий – письменная распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале); | · - | | |
| точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним. 8. Применение исторических знаний: 9 класс Текущий – письменная работа, практическая работа родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале); | · | | |
| мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним. 8. Применение исторических знаний: распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале); | | | |
| объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним. 8. Применение исторических знаний: распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале); | | | |
| люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним. 8. Применение исторических знаний: распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале); | | | |
| конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним. 8. Применение исторических знаний: распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале); | | | |
| отношение к ним. 8. Применение исторических знаний: распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале); | | | |
| 8. Применение исторических знаний: распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале); | | | |
| распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале); | | 0 | T |
| родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале); | | 9 класс | |
| художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале); | | | |
| объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале); | | | TITOT ODDIN OT O |
| их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале); | 1 211 | | |
| выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале); | · · · - | | |
| всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале); | _ ' | | |
| региональном материале); | | | |
| | | | |
| объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – | региональном материале); | | |
| | объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – | | |

| начала XX в. для России, других стран мира, |
|--|
| высказывать и аргументировать свое отношение к |
| культурному наследию в общественных обсуждениях. |
| осмыслить новое знание, его интерпретации и |
| применению в различных учебных и жизненных |
| ситуациях с использованием исторического материала |
| о событиях и процессах истории России XX – начала |
| XXI BB. |
| |

<u>Обществознание</u>

| Список итоговых планируемых результатов | Этап | Способ оценки |
|---|--------------|----------------------|
| | формирования | Т |
| освоит и научится применять знания о природе | 9 класс | Текущий – письменная |
| общества и социальных свойствах человека, роли и | | работа, практическая |
| значении семьи и ее истории в жизни и становлении | | работа |
| человека как личности, основах семейной экономики; | | |
| роли и значении исторических традиций и | | |
| традиционных духовно-нравственных ценностей в | | |
| обеспечении социальной устойчивости общества и | | |
| жизни человека; характерных чертах политической и | | |
| социальной организации жизни общества и основных | | |
| сфер социальной деятельности, включая деятельность | | |
| институтов государственной власти, науки и | | |
| образования, религии, культуры; основах | | |
| конституционного строя, правовой и политической | | |
| системы Российской Федерации, правовом статусе, | | |
| правах и обязанностях гражданина Российской | | |
| Федерации (в том числе несовершеннолетнего); | | |
| влиянии цифровых и информационных технологий на | | |
| деятельность общества и государства; роли и месте | | |
| Российской Федерации в многополярном мире; | | |
| необходимости обеспечения технологического | | |
| развития и суверенитета, безопасности личности, | | |
| общества и государства, в том числе от терроризма и | | |
| экстремизма | 0 | т • |
| характеризовать традиционные российские духовно- | 9 класс | Текущий – письменная |
| нравственные ценности (в том числе защита | | работа, практическая |
| человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, | | работа |
| созидательный труд, служение Отечеству, нормы | | |
| морали и нравственности, гуманизм, милосердие, | | |
| справедливость, взаимопомощь, коллективизм, | | |
| историческое единство народов России, | | |
| преемственность истории нашей Родины), | | |
| государство как социальный институт | 0 | |
| приводить примеры (в том числе моделировать | 9 класс | Текущий – письменная |
| ситуации) деятельности людей, социальных объектов, | | работа, практическая |
| явлений, процессов определенного типа в различных | | работа |
| сферах общественной жизни, их структурных | | |
| элементов и проявлений основных функций; разного | | |

| | | |
|---|-----------|----------------------|
| типа социальных отношений, ситуаций, | | |
| регулируемых различными видами социальных норм, | | |
| в том числе связанных с правонарушениями и | | |
| наступлением юридической ответственности | | |
| классифицировать по разным признакам (в том числе | 9 класс | Текущий – письменная |
| устанавливать существенный признак | | работа, практическая |
| классификации) социальные объекты, явления, | | работа |
| процессы, относящиеся к различным сферам | | |
| общественной жизни, их существенные признаки, | | |
| элементы и основные функции | | |
| сравнивать (в том числе устанавливать основания для | 9 класс | Текущий – письменная |
| сравнения) деятельность людей, социальные объекты, | | работа, практическая |
| явления, процессы в различных сферах общественной | | работа |
| жизни, их элементы и основные функции | | |
| устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных | 9 класс | Текущий – письменная |
| объектов, явлений, процессов в различных сферах | | работа, практическая |
| общественной жизни, их элементов и основных | | работа |
| функций, включая взаимодействия, человека и | | paoora |
| общества, сфер общественной жизни, гражданина и | | |
| государства | | |
| использовать полученные знания для объяснения | 9 класс | Текущий – письменная |
| (устного и письменного) сущности, взаимосвязей | | работа, практическая |
| явлений, процессов социальной действительности, в | | работа |
| том числе для аргументированного объяснения роли | | paoora |
| информации и информационных технологий в | | |
| современном мире, социальной и личной значимости | | |
| здорового образа жизни, роли непрерывного | | |
| образования, опасности наркомании и алкоголизма | | |
| для человека и общества; необходимости | | |
| правомерного налогового поведения | | |
| с использованием обществоведческих знаний, фактов | 9 класс | Текущий – письменная |
| общественной жизни и личного социального опыта | o in idee | работа, практическая |
| определять и аргументировать с точки зрения | | работа |
| социальных ценностей и норм свое отношение к | | puooru |
| явлениям, процессам социальной действительности | | |
| решать в рамках изученного материала | 9 класс | Текущий – письменная |
| познавательные и практические задачи, отражающие | 5 Midel | работа, практическая |
| выполнение типичных для несовершеннолетнего | | ± . ± |
| социальных ролей, типичные социальные | | работа |
| взаимодействия в различных сферах общественной | | |
| жизни, в том числе процессы формирования, | | |
| накопления и инвестирования сбережений | | |
| владеть смысловым чтением текстов | 9 класс | Текущий – письменная |
| обществоведческой тематики, в том числе извлечений | 3 K/IdCC | |
| из Конституции Российской Федерации и других | | работа, практическая |
| | | работа |
| нормативных правовых актов; уметь составлять на их | | |
| основе план, преобразовывать текстовую | | |
| информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и | | |
| преобразовывать предложенные модели в текст | 0 | Токумуну |
| владеть приемами поиска и извлечения социальной | 9 класс | Текущий – письменная |
| информации (текстовой, графической, | | работа, практическая |
| аудиовизуальной) по заданной теме из различных | | работа |

| адаптированных источников (в том числе учебных | | |
|---|---------|----------------------|
| материалов) и публикаций СМИ с соблюдением | | |
| правил информационной безопасности при работе в | | |
| Интернете | • | |
| анализировать, обобщать, систематизировать, | 9 класс | Текущий – письменная |
| конкретизировать и критически оценивать | | работа, практическая |
| социальную информацию, включая экономико- | | работа |
| статистическую, из адаптированных источников (в | | |
| том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, | | |
| соотносить ее с собственными знаниями о моральном | | |
| и правовом регулировании поведения человека, | | |
| личным социальным опытом, используя | | |
| обществоведческие знания, формулировать выводы, | | |
| подкрепляя их аргументами | | |
| оценивать собственные поступки и поведение других | 9 класс | Текущий – письменная |
| людей с точки зрения их соответствия моральным, | | работа, практическая |
| правовым и иным видам социальных норм, | | работа |
| экономической рациональности (включая вопросы, | | puooru |
| связанные с личными финансами для оценки рисков | | |
| осуществления финансовых махинаций, применения | | |
| недобросовестных практик), осознавать | | |
| неприемлемость всех форм антиобщественного | | |
| поведения | | |
| | | Текущий – письменная |
| использовать полученные знания, включая основы | | |
| финансовой грамотности, в практической (включая | | работа, практическая |
| выполнение проектов индивидуально и в группе) | | работа |
| деятельности, в повседневной жизни для реализации | | |
| и защиты прав человека и гражданина и осознанного | | |
| выполнения гражданских обязанностей, для анализа | | |
| потребления домашнего хозяйства, составления | | |
| личного финансового плана, для выбора профессии и | | |
| оценки собственных перспектив в профессиональной | | |
| сфере, а также опыта публичного представления | | |
| результатов своей деятельности в соответствии с | | |
| темой и ситуацией общения, особенностями | | |
| аудитории и регламентом | | |
| использовать полученные знания для составления | | Текущий – письменная |
| простейших документов (заявления, обращения, | | работа, практическая |
| личный финансовый план,) | | работа |
| осуществлять совместную деятельность, включая | | Итоговый ОГЭ |
| взаимодействие с людьми другой культуры, | | 111010000111010 |
| национальной и религиозной принадлежности на | | |
| основе национальных ценностей современного | | |
| • | | |
| 1 | | |
| демократических ценностей, идей мира и | | |
| взаимопонимания между народами, людьми разных | | |
| культур), осознавать ценность культуры и традиций | | |
| народов России. | | |

| Список итоговых планируемых результатов | Этап | Способ оценки |
|--|--------------|------------------------|
| | формирования | |
| Географическое изучение Земли. | 5 класс | Текущий - устный ответ |
| Приводить примеры географических объектов, | | |
| процессов и явлений, изучаемых различными ветвями | | |
| географической науки. Приводить примеры методов | | |
| исследования, применяемых в географии. | | |
| Выбирать источники географической информации | | |
| (картографические, текстовые, видео и | | |
| фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые | | |
| для изучения истории географических открытий и | | |
| важнейших географических исследований | | |
| современности. | | |
| Интегрировать и интерпретировать информацию о | | |
| путешествиях и географических исследованиях Земли, | | |
| представленную в одном или нескольких источниках. | | |
| Различать вклад великих путешественников в | | |
| географическое изучение Земли. | | |
| Описывать и сравнивать маршруты их путешествий. | | |
| Находить в различных источниках информации | | |
| (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие | | |
| оценить вклад российских путешественников и | | |
| исследователей в развитие знаний о Земле. | | |
| Различать вклад великих путешественников в | | |
| географическое изучение Земли, описывать и | | |
| сравнивать маршруты их путешествий; | | |
| Находить в различных источниках информации | | |
| (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие | | |
| оценить вклад российских путешественников и | | |
| исследователей в развитие знаний о Земле | | |
| Изображения земной поверхности. | 5 класс | Текущий - устный ответ |
| Определять направления, расстояния по плану | | Тематический - |
| местности и по географическим картам, | | письменная работа |
| географические координаты по географическим | | |
| картам. | | |
| Использовать условные обозначения планов местности | | |
| и географических карт для получения информации, | | |
| необходимой для решения учебных и (или) практико- | | |
| ориентированных задач. | | |
| Применять понятия «план местности», | | |
| «географическая карта», «аэрофотоснимок», | | |
| «ориентирование на местности», «стороны горизонта», | | |
| «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для | | |
| решения учебных и практико-ориентированных задач. | | |
| Различать понятия «план местности» и «географическая | | |
| карта», параллель» и «меридиан» | _ | |
| Земля — планета Солнечной системы | 5 класс | Текущий - устный ответ |
| Приводить примеры влияния Солнца на мир живой и | | Тематический - |
| неживой природы. | | письменная работа |
| Объяснять причины смены дня и ночи и времён года | | |
| Устанавливать эмпирические зависимости между | | |

| продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа | | |
|---|---------|------------------------|
| данных наблюдений. | | |
| Оболочки Земли. Литосфера — каменная оболочка | 5 класс | Текущий - устный ответ |
| Земли. | | Тематический - |
| Описывать внутреннее строение Земли. | | письменная работа |
| Различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; | | |
| «минерал» и «горная порода», | | |
| «материковая» и «океаническая» земная кора. | | |
| Различать изученные минералы и горные породы, | | |
| материковую и океаническую земную кору. | | |
| Показывать на карте и обозначать на контурной карте | | |
| материки и океаны, крупные формы рельефа Земли. | | |
| Различать горы и равнины. | | |
| Классифицировать формы рельефа суши по высоте и | | |
| по внешнему облику. | | |
| Называть причины землетрясений и вулканических | | |
| извержений. | | |
| Применять понятия «литосфера», «землетрясение», | | |
| «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр | | |
| землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения | | |
| учебных и (или) практико-ориентированных задач и | | |
| познавательных задач. | | |
| Распознавать проявления в окружающем мире | | |
| внутренних и внешних процессов рельефообразования: | | |
| вулканизма, землетрясений; физического, химического | | |
| и биологического видов выветривания. | | |
| Классифицировать острова по происхождению. | | |
| Приводить примеры опасных природных явлений в | | |
| литосфере и средств их предупреждения. | | |
| Приводить примеры изменений в литосфере в | | |
| результате деятельности человека на примере своей | | |
| местности, России и мира. | | |
| Приводить примеры актуальных проблем своей | | |
| местности, решение которых невозможно без участия | | |
| представителей географических специальностей, | | |
| изучающих литосферу. | | |
| Приводить примеры действия внешних процессов | | |
| рельефообразования и наличия полезных ископаемых в | | |
| своей местности. | | |
| Оболочки Земли. | 6 класс | Текущий - устный ответ |
| Описывать по физической карте полушарий, | | Тематический - |
| физической карте России, карте океанов, глобусу | | письменная работа |
| местоположение изученных географических объектов | | |
| для решения учебных и (или) практико- | | |
| ориентированных задач. | | |
| Находить информацию об отдельных компонентах | | |
| природы Земли, в том числе о природе своей местности, | | |
| необходимую для решения учебных и (или) практико- | | |
| ориентированных задач, и извлекать её из различных | | |
| источников. | | |

Приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения.

Сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли.

Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана.

Применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам.

Различать питание и режим рек, сравнивать реки по заданным признакам.

Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна.

Приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты.

Называть причины образования цунами, приливов и отливов.

Описывать состав, строение атмосферы.

Определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач.

Объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий.

Различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы.

Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений.

Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей.

Различать виды атмосферных осадков, понятия «бризы» и «муссоны»; «погода» и «климат», «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы».

| Применять понятия «атмосферное давление», «ветер», | | |
|---|---------|-------------------------|
| «атмосферные осадки», «воздушные массы» для | | |
| решения учебных и (или) практико-ориентированных | | |
| задач. | | |
| Выбирать и анализировать географическую | | |
| информацию о глобальных климатических изменениях | | |
| из различных источников для решения учебных и (или) | | |
| практико-ориентированных задач. | | |
| Проводить измерения температуры воздуха, | | |
| атмосферного давления, скорости и направления ветра с | | |
| использованием аналоговых и (или) цифровых | | |
| приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и | | |
| представлять результаты наблюдений в табличной и | | |
| (или) графической форме. | | |
| Показывать границы биосферы. | | |
| Природно-территориальные комплексы. | 6 класс | Текущий - устный ответ |
| Приводить примеры приспособления живых | o Kiuce | Тематический - |
| организмов к среде обитания в разных природных | | |
| зонах. | | письменная работа |
| Различать растительный и животный мир разных | | |
| территорий Земли. | | |
| | | |
| 1 1 '' | | |
| природно-территориальном комплексе. | | |
| Сравнивать особенности растительного и животного | | |
| мира в различных природных зонах; | | |
| Применять понятия «почва», «плодородие почв», | | |
| «природный комплекс», «природно-территориальный | | |
| комплекс», «круговорот веществ в природе» для | | |
| решения учебных и (или) практико-ориентированных | | |
| задач. | | |
| Сравнивать плодородие почв в различных природных | | |
| 30Hax. | | |
| Приводить примеры изменений в изученных геосферах | | |
| в результате деятельности человека на примере | | |
| территории мира и своей местности, путей решения | | |
| существующих экологических проблем. | | |
| Главные закономерности природы Земли | 7 класс | Текущий - устный ответ, |
| Описывать по географическим картам и глобусу | | создание презентаций |
| местоположение изученных географических объектов | | Тематический - |
| для решения учебных и (или) практико- | | письменная работа |
| ориентированных задач. | | |
| Называть: строение и свойства (целостность, | | |
| зональность, ритмичность) географической оболочки. | | |
| Распознавать проявления изученных географических | | |
| явлений, представляющие собой отражение таких | | |
| свойств географической оболочки, как зональность, | | |
| ритмичность и целостность | | |
| Определять природные зоны по их существенным | | |
| признакам на основе интеграции и интерпретации | | |
| информации об особенностях их природы. | | |
| Различать изученные процессы и явления, | | |
| происходящие в географической оболочке. | | |

| Приводить примеры изменений в геосферах в | | |
|--|---------|--|
| результате деятельности человека. | | |
| Описывать закономерности изменения в пространстве | | |
| рельефа, климата, внутренних вод и органического | | |
| мира. | | |
| Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в | | |
| пределах отдельных территорий с использованием | | |
| различных источников географической информации. | | |
| Называть особенности географических процессов на | | |
| границах литосферных плит с учётом характера | | |
| взаимодействия и типа земной коры. | | |
| Устанавливать (используя географические карты) | | |
| взаимосвязи между движением литосферных плит и | | |
| размещением крупных форм рельефа. | | |
| Классифицировать воздушные массы Земли, типы | | |
| климата по заданным показателям. | | |
| Объяснять образование тропических муссонов, | | |
| пассатов тропических широт, западных ветров. | | |
| Применять понятия «воздушные массы», «муссоны», | | |
| «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий | | |
| фактор» для решения учебных и (или) практико- | | |
| ориентированных задач. | | |
| Описывать климат территории по климатограмме. | | |
| Объяснять влияние климатообразующих факторов на | | |
| климатические особенности территории; | | |
| Мировой океан — основная часть гидросферы. | 7 класс | Текущий - устный ответ, |
| Формулировать оценочные суждения о последствиях | | письменная работа |
| изменений компонентов природы в результате | | Тематический - |
| деятельности человека с использованием разных | | контрольная работа |
| источников географической информации. | | |
| Различать океанические течения. | | |
| Сравнивать температуру и солёность поверхностных | | |
| вод Мирового океана на разных широтах с | | |
| использованием различных источников географической | | |
| информации. | | |
| Объяснять закономерности изменения температуры, | | |
| <u></u> | | |
| солёности и органического мира Мирового океана с | | |
| географической широтой и с глубиной на основе | | |
| | | |
| географической широтой и с глубиной на основе | | |
| географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической | 7 класс | Текущий - устный ответ |
| географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации. Человечество на Земле. Характеризовать этапы освоения и заселения | 7 класс | Текущий - устный ответ Тематический - |
| географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации. Человечество на Земле. Характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе | 7 класс | |
| географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации. Человечество на Земле. Характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической | 7 класс | Тематический - |
| географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации. Человечество на Земле. Характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико- | 7 класс | Тематический - |
| географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации. Человечество на Земле. Характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практикоориентированных задач. | 7 класс | Тематический - |
| географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации. Человечество на Земле. Характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико- | 7 класс | Тематический - |
| географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации. Человечество на Земле. Характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практикоориентированных задач. Различать и сравнивать численность населения крупных стран мира. | 7 класс | Тематический - |
| географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации. Человечество на Земле. Характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практикоориентированных задач. Различать и сравнивать численность населения крупных стран мира. Сравнивать плотность населения различных | 7 класс | Тематический - |
| географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации. Человечество на Земле. Характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практикоориентированных задач. Различать и сравнивать численность населения крупных стран мира. Сравнивать плотность населения различных территорий. | 7 класс | Тематический - |
| географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации. Человечество на Земле. Характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практикоориентированных задач. Различать и сравнивать численность населения крупных стран мира. Сравнивать плотность населения различных | 7 класс | Тематический - |

| задач. Различать городские и сельские поселения, приводить примеры крупнейших городов мира. Приводить примеры мировых и национальных религий; Проводить языковую классификацию народов. Различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях. Материки и страны. 7 класс Текущий – устный ответ |
|--|
| примеры крупнейших городов мира. Приводить примеры мировых и национальных религий; Проводить языковую классификацию народов. Различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях. Материки и страны. 7 класс Текущий – устный ответ |
| Приводить примеры мировых и национальных религий; Проводить языковую классификацию народов. Различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях. Материки и страны. 7 класс Текущий – устный ответ |
| Проводить языковую классификацию народов. Различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях. Материки и страны. 7 класс Текущий – устный ответ |
| Различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях. 7 класс Текущий – устный ответ |
| людей на различных территориях. Материки и страны. 7 класс Текущий – устный ответ |
| Материки и страны. 7 класс Текущий – устный ответ |
| |
| 0 |
| Определять страны по их существенным признакам. промежуточный |
| Сравнивать особенности природы и населения, контроль, |
| материальной и духовной культуры, особенности тематический - |
| адаптации человека к разным природным условиям контрольная работа |
| регионов и отдельных стран. |
| Объяснять особенности природы, населения и |
| хозяйства отдельных территорий. |
| Использовать знания о населении материков и стран |
| для решения различных учебных и практико- |
| ориентированных задач. |
| Выбирать источники географической информации |
| (картографические, статистические, текстовые, видео- и |
| фотоизображения, компьютерные базы данных), |
| необходимые для изучения особенностей природы, |
| населения и хозяйства отдельных территорий. |
| Представлять в различных формах (в виде карты, |
| таблицы, графика, географического описания) |
| географическую информацию, необходимую для |
| решения учебных и практико-ориентированных задач. |
| Интегрировать и интерпретировать информацию об |
| особенностях природы, населения и его хозяйственной |
| деятельности на отдельных территориях, |
| представленную в одном или нескольких источниках, |
| для решения различных учебных и практико- |
| ориентированных задач. |
| Взаимодействие природы и общества 7 класс Текущий – устный ответ |
| Приводить примеры взаимодействия природы и промежуточный |
| общества в пределах отдельных территорий. контроль, тематический |
| Распознавать проявления глобальных проблем контрольная работа |
| человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, |
| преодоления отсталости стран, продовольственная) на |
| локальном и региональном уровнях и приводить |
| примеры международного сотрудничества по их |
| преодолению. |
| Географическое пространство России 8 класс Текущий – устный ответ |
| Характеризовать основные этапы истории промежуточный |
| формирования и изучения территории России. |
| Находить в различных источниках информации факты, Тематический - |
| позволяющие определить вклад российских учёных и контрольная работа |
| путешественников в освоение страны. |
| Характеризовать географическое положение России с |
| использованием информации из различных |
| источников. |

| Различать федеральные округа, крупные | | |
|--|---------|-------------------------|
| географические районы и макрорегионы России. | | |
| Приводить примеры субъектов Российской Федерации | | |
| разных видов и показывать их на географической | | |
| карте. | | |
| Оценивать влияние географического положения | | |
| регионов России на особенности природы, жизнь и | | |
| хозяйственную деятельность населения; | | |
| Использовать знания о государственной территории и | | |
| исключительной экономической зоне, континентальном | | |
| шельфе России, о мировом, поясном и зональном | | |
| | | |
| времени для решения практико-ориентированных задач. | 0 | T |
| Природа России. | 8 класс | Текущий – устный ответ, |
| Оценивать степень благоприятности природных | | промежуточный |
| условий в пределах отдельных регионов страны. | | контроль, |
| Проводить классификацию природных ресурсов. | | Тематический - |
| Распознавать типы природопользования. | | контрольная работа |
| Находить, извлекать и использовать информацию из | | |
| различных источников географической информации | | |
| (картографические, статистические, текстовые, видео- и | | |
| фотоизображения, компьютерные базы данных) для | | |
| решения различных учебных и практико- | | |
| ориентированных задач: определять возраст горных | | |
| пород и основных тектонических структур, слагающих | | |
| территорию и объяснять закономерности | | |
| распространения гидрологических, геологических и | | |
| метеорологических опасных природных явлений на | | |
| территории страны. | | |
| Сравнивать особенности компонентов природы | | |
| отдельных территорий страны. | | |
| Объяснять особенности компонентов природы | | |
| отдельных территорий страны. | | |
| Использовать знания об особенностях компонентов | | |
| природы России и её отдельных территорий, об | | |
| особенностях взаимодействия природы и общества в | | |
| пределах отдельных территорий для решения практико- | | |
| ориентированных задач в контексте реальной жизни. | | |
| Называть географические процессы и явления, | | |
| определяющие особенности природы страны, | | |
| отдельных регионов и своей местности. | | |
| Объяснять распространение по территории страны | | |
| областей современного горообразования, | | |
| землетрясений и вулканизма. | | |
| Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», | | |
| «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных | | |
| и (или) практико-ориентированных задач. | | |
| Применять понятия «солнечная радиация», «годовая | | |
| амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» | | |
| для решения учебных и (или) практико- | | |
| ориентированных задач. | | |
| Различать понятия «испарение», «испаряемость», | | |
| «коэффициент увлажнения»; использовать их для | | |

| решения учебных и (или) практико-ориентированных | | |
|---|---------|--|
| задач. | | |
| Описывать и прогнозировать погоду территории по | | |
| карте погоды. | | |
| Использовать понятия «циклон», «антициклон», | | |
| «атмосферный фронт» для объяснения особенностей | | |
| погоды отдельных территорий с помощью карт погоды. | | |
| Проводить классификацию типов климата и почв | | |
| России. | | |
| Распознавать показатели, характеризующие состояние | | |
| окружающей среды. | | |
| Показывать на карте и (или) обозначать на контурной | | |
| карте крупные формы рельефа, крайние точки и | | |
| элементы береговой линии России; крупные реки и | | |
| озёра, границы климатических поясов и областей, | | |
| природно-хозяйственных зон в пределах страны, | | |
| Арктической зоны, южной границы распространения | | |
| многолетней мерзлоты. | | |
| Приводить примеры мер безопасности, в том числе для | | |
| экономики семьи, в случае природных стихийных | | |
| бедствий и техногенных катастроф. | | |
| Приводить примеры рационального и нерационального | | |
| природопользования. | | |
| Приводить примеры особо охраняемых природных | | |
| | | |
| территорий России и своего края, животных и растений, | | |
| navyagävvvv vv n Vnagyvvva vvvvvrv Daggyvv | | |
| занесённых в Красную книгу России. | 0 | T |
| Население России. | 8 класс | Текущий – устный ответ, |
| Население России. Выбирать источники географической информации | 8 класс | промежуточный |
| Население России. Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и | 8 класс | промежуточный контроль, |
| Население России. Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), | 8 класс | промежуточный контроль, Тематический - |
| Население России. Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения | 8 класс | промежуточный контроль, |
| Население России. Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России. | 8 класс | промежуточный контроль, Тематический - |
| Население России. Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России. Приводить примеры адаптации человека к | 8 класс | промежуточный контроль, Тематический - |
| Население России. Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России. Приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории | 8 класс | промежуточный контроль, Тематический - |
| Население России. Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России. Приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны. | 8 класс | промежуточный контроль, Тематический - |
| Население России. Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России. Приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны. Сравнивать показатели воспроизводства и качества | 8 класс | промежуточный контроль, Тематический - |
| Население России. Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России. Приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны. Сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и | 8 класс | промежуточный контроль, Тематический - |
| Население России. Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России. Приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны. Сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран. | 8 класс | промежуточный контроль, Тематический - |
| Население России. Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России. Приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны. Сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран. Различать демографические процессы и явления, | 8 класс | промежуточный контроль, Тематический - |
| Население России. Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России. Приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны. Сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения | 8 класс | промежуточный контроль, Тематический - |
| Население России. Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России. Приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны. Сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края. | 8 класс | промежуточный контроль, Тематический - |
| Население России. Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России. Приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны. Сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края. Проводить классификацию населённых пунктов и | 8 класс | промежуточный контроль, Тематический - |
| Население России. Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России. Приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны. Сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края. Проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям. | 8 класс | промежуточный контроль, Тематический - |
| Население России. Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России. Приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны. Сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края. Проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям. Использовать знания о естественном и механическом | 8 класс | промежуточный контроль, Тематический - |
| Население России. Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России. Приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны. Сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края. Проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям. Использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и | 8 класс | промежуточный контроль, Тематический - |
| Население России. Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России. Приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны. Сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края. Проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям. Использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и | 8 класс | промежуточный контроль, Тематический - |
| Население России. Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России. Приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны. Сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края. Проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям. Использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населении, этническом и религиозном составе | 8 класс | промежуточный контроль, Тематический - |
| Население России. Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России. Приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны. Сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края. Проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям. Использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных | 8 класс | промежуточный контроль, Тематический - |
| Население России. Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России. Приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны. Сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края. Проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям. Использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. | 8 класс | промежуточный контроль, Тематический - |
| Население России. Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России. Приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны. Сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края. Проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям. Использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. Применять понятия «рождаемость», «смертность», | 8 класс | промежуточный контроль, Тематический - |
| Население России. Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России. Приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны. Сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края. Проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям. Использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. | 8 класс | промежуточный контроль, Тематический - |

| «плотность населения», «основная полоса (зона) | | |
|--|----------|------------------------|
| расселения», «урбанизация», «городская агломерация», | | |
| «посёлок городского типа», «половозрастная структура | | |
| населения», «средняя прогнозируемая | | |
| продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», | | |
| «трудоспособный возраст», «рабочая сила», | | |
| «безработица», «рынок труда», «качество населения» | | |
| | | |
| , , , | | |
| ориентированных задач. | | |
| Представлять в различных формах (таблица, график, | | |
| географическое описание) географическую | | |
| информацию, необходимую для решения учебных и | | |
| (или) практико-ориентированных задач. | | |
| Хозяйство России | 9 класс | Текущий - устный ответ |
| Выбирать источники географической информации | 5 121400 | Тематический - |
| (картографические, статистические, текстовые, видео- | | |
| и фотоизображения, компьютерные базы данных), | | письменная работа |
| | | |
| необходимые для изучения особенностей хозяйства | | |
| России. | | |
| Представлять в различных формах (в виде карты, | | |
| таблицы, графика, географического описания) | | |
| географическую информацию, необходимую для | | |
| решения учебных и (или) практико-ориентированных | | |
| задач. | | |
| Находить, извлекать и использовать информацию, | | |
| характеризующую отраслевую, функциональную и | | |
| территориальную структуру хозяйства России, для | | |
| решения практико-ориентированных задач. | | |
| Выделять географическую информацию, которая | | |
| является противоречивой или может быть | | |
| недостоверной; определять информацию, | | |
| недостающую для решения той или иной задачи. | | |
| _ | | |
| | | |
| положение», «состав хозяйства», «отраслевая, | | |
| функциональная и территориальная структура», | | |
| «условия и факторы размещения производства», | | |
| «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», | | |
| «сектор экономики», «территория опережающего | | |
| развития», «себестоимость и рентабельность | | |
| производства», «природно-ресурсный потенциал», | | |
| «инфраструктурный комплекс», «рекреационное | | |
| хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», | | |
| «агропромышленный комплекс», «химико-лесной | | |
| комплекс», «машиностроительный комплекс», | | |
| «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для | | |
| решения учебных и (или) практико-ориентированных | | |
| задач. | | |
| Характеризовать основные особенности хозяйства | | |
| 1 * * | | |
| России; влияние географического положения России на | | |
| особенности отраслевой и территориальной структуры | | |
| хозяйства; роль России как мировой энергетической | | |
| державы; проблемы и перспективы развития отраслей | | |

хозяйства и регионов России.

Различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России.

Классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников.

Находить, извлекать. интегрировать интерпретировать информацию ИЗ различных географической источников информации (картографические, статистические, текстовые, видеои фотоизображения, компьютерные базы данных) для учебных решения различных практикосравнивать ориентированных задач: И оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства окружающую среду; условия отдельных регионов страны развития энергетики ДЛЯ на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ).

географические Различать изученные объекты, хозяйство России (состав, процессы и явления: отраслевая, функциональная И территориальная структура, факторы условия размещения И производства, современные формы размещения производства).

Различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов, природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал, виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот.

Показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства.

Использовать факторах знания 0 И условиях размещения хозяйства ДЛЯ решения различных практико-ориентированных vчебных объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств.

Использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности.

Критически оценивать финансовые условия

| 9 класс | Текущий – устный ответ, |
|---------|-------------------------|
| | промежуточный |
| | контроль, |
| | Тематический - |
| | контрольная работа |
| | |
| | |
| | |
| | |
| 9 класс | Текущий - фронтальная и |
| | индивидуальная проверка |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

<u>Физика</u>

| Список итоговых планируемых результатов | Этап | Способ оценки |
|--|--------------|--|
| | формирования | |
| использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сила, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды; различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на | 7 класс | Стартовая контрольная работа Текущий - устный ответ, наблюдение Тематический - письменная работа Промежуточный - письменная работа Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа Промежуточный - письменная работа |
| основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; | | |
| описывать изученные свойства тел и физические | 7 класс | Текущий - устный ответ Тематический - |

| явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строитьграфики изученных зависимостей физических величин; | | письменная работа Промежуточный - письменная работа |
|--|---------|--|
| характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение; | 7 класс | Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа Промежуточный - письменная работа |
| объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1— 2 логических шагов с опорой на 1—2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности; | 7 класс | Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа Промежуточный - письменная работа |
| решать расчётные задачи в 1—2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины; | 7 класс | Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа промежуточный - письменная работа (ВПР) |
| распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам; | 7 класс | Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа промежуточный - письменная работа |
| проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и | 7 класс | Текущий - устный ответ тематический — лабораторная работа, письменная работа |

| 7 класс | Текущий – практическая |
|----------|-------------------------|
| | работа письменная |
| | работа |
| | 1 |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| 7 класс | Текущий - устный |
| / K/Idec | ответ, решение задач |
| | Текущий - письменная |
| | работа |
| | puooru |
| | |
| | |
| | |
| 7 | |
| / K/Iacc | Текущий - наблюдение |
| 7 **** | |
| / класс | Текущий - устный ответ |
| | |
| | |
| | |
| 7 класс | Текущий - устный ответ |
| | Текущий - наблюдение |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| 7 класс | Текущий - устный ответ |
| | 7 класс 7 класс 7 класс |

| знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; | 7 класс 7 класс | Текущий – наблюдение, реферат Текущий - устный ответ |
|--|--------------------|--|
| использовать при выполнении учебных заданий научно популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами к онспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую; | | Текущий – наблюдение, реферат, доклад, презентация Текущий - устный ответ |
| создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2–3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией; | 7 класс | Текущий - устный ответ наблюдение, реферат, доклад, презентация Текущий- письменная работа |
| при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих. | 7 класс | Текущий - устный ответ Текущий- проектная работа |
| использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле; | 8 класс | Стартовая контрольная работа. Текущий - устный ответ Текущий - наблюдение Тематический - письменная работа письменная работа |
| различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия | 8 класс | Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа Промежуточный - письменная работа |

| | | Г |
|--|----------|--------------------------------------|
| электрического тока, короткое замыкание, | | |
| взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на | | |
| проводник с током, электромагнитная индукция) по | | |
| описанию их характерных свойств и на основе | | |
| опытов, | | |
| демонстрирующих данное физическое явление; | | |
| распознавать проявление изученных физических | 8 класс | Текущий - устный ответ |
| явлений в окружающем мире, в том числе физические | | Тематический - |
| явления в природе: поверхностное натяжение и | | письменная работа |
| капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, | | Промежуточный - письменная работа |
| излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские | | письменная раоота |
| бризы, образование росы, тумана, инея, снега, | | |
| электрические явления в атмосфере, электричество | | |
| живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф | | |
| полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, | | |
| полярное сияние, при этом переводить практическую | | |
| задачу в учебную, выделять существенные свойства | | |
| (признаки) физических явлений; | | |
| описывать изученные свойства тел и физические | 8 класс | Текущий - устный ответ |
| явления, используя физические величины (температура, | 0 121000 | Тематический - |
| внутренняя энергия, количество теплоты, удельная | | письменная работа |
| теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, | | Промежуточный - |
| удельная теплота парообразования, удельная теплота | | письменная работа |
| сгорания топлива, коэффициент полезного действия | | |
| тепловой машины, относительная влажность воздуха, | | |
| 1 | | |
| электрический заряд, сила тока, электрическое | | |
| напряжение, сопротивление проводника, удельное | | |
| сопротивление вещества, работа и мощность | | |
| электрического тока), при описании правильно | | |
| трактовать физический смысл используемых величин, | | |
| обозначения и единицы физических величин, находить | | |
| формулы, связывающие данную физическую величину | | |
| с другими величинами, строить графики | | |
| изученных зависимостей физических величин; | | |
| характеризовать свойства тел, физические явления и | 8 класс | Текущий - устный |
| процессы, используя основные положения | | ответ, решение задач, |
| молекулярнокинетической теории строении | | лабораторная работа |
| вещества, принцип суперпозиции полей (на | | Тематический - |
| качественном уровне), закон сохранения заряда, закон | | письменная работа |
| Ома для участка цепи, закон Джоуля–Ленца, закон | | Промежуточный - |
| сохранения энергии, при этом давать словесную | | письменная работа |
| формулировку закона и записывать его математическое | | |
| выражение; | | |
| объяснять физические процессы и свойства тел, в том | | Текущий - устный ответ |
| числе и в контексте ситуаций | 8 класс | Тематический - |
| практико-ориентированного характера: выявлять | | письменная работа |
| причинно-следственные связи, строить объяснение из | | Промежуточный - |
| | | письменная работа |

| V 4.2 | | T |
|---|----------|--|
| 1– 2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных | | |
| свойства физических явлений, физических | | |
| законов или закономерностей; | | |
| решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя | 8 класс | Текущий - устный |
| законы и формулы, связывающие физические | | ответ, решение |
| величины: на основе анализа условия задачи | | расчётных задач |
| записывать краткое условие, выявлять недостаток | | Тематический - |
| данных для решения задачи, выбирать законы и | | письменная работа |
| формулы, необходимые для её решения, проводить | | промежуточный - |
| расчёты и сравнивать полученное значение | | письменная работа |
| 1 | | (ВПР) |
| физической величины с известными данными; | | Т |
| распознавать проблемы, которые можно решить при | 8 класс | Текущий - устный ответ Тематический - |
| помощи физических методов, используя описание | | |
| исследования, выделять проверяемое предположение, | | письменная работа |
| оценивать правильность порядка | | промежуточный - |
| проведения исследования, делать выводы; | | письменная работа |
| проводить опыты по наблюдению физических явлений | 8 класс | Текущий - устный |
| или физических свойств тел (капиллярные явления, | | ответ, |
| зависимость давления воздуха от его объёма, | | наблюдение, |
| температуры, скорости процесса остывания и нагревания | | лабораторная работа, |
| при излучении от цвета излучающей (поглощающей) | | Текущий - практическая |
| поверхности, скорость испарения воды от температуры | | работа |
| жидкости и площади её поверхности, электризация тел и | | |
| взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие | | |
| постоянных магнитов, визуализация магнитных полей | | |
| постоянных магнитов, действия магнитного поля на | | |
| проводник с током, свойства электромагнита, свойства | | |
| электродвигателя постоянного тока): формулировать | | |
| проверяемые предположения, собирать установку из | | |
| предложенного оборудования, описывать ход опыта | | |
| и формулировать выводы; | | |
| выполнять прямые измерения температуры, | 8 класс | Текущий – устный |
| 1 | O K/IdCC | ответ, наблюдение |
| относительной влажности воздуха, силы тока, | | Текущий – письменная |
| напряжения с использованием аналоговых приборов и | | работа |
| датчиков физических величин, сравнивать | | paoora |
| результаты измерений с учётом заданной абсолютной | | |
| погрешности; | | |
| проводить исследование зависимости одной физической | 8 класс | Текущий – |
| величины от другой с использованием прямых | | наблюдение, |
| измерений (зависимость сопротивления проводника от | | лабораторная |
| его длины, площади поперечного сечения и удельного | | работа |
| сопротивления вещества проводника, силы тока, | | Текущий - письменная |
| идущего через проводник, от напряжения на | | работа |
| проводнике, исследование последовательного и | | |
| параллельного соединений проводников): планировать | | |
| исследование, собирать установку и выполнять | | |
| измерения, следуя предложенному плану, фиксировать | | |
| результаты полученной зависимости в виде таблиц | | |
| 7,1 | | 1 |

| и графиков, делать выводы по результатам | | |
|---|----------|-------------------------|
| исследования; | | |
| проводить косвенные измерения физических величин | 8 класс | Текущий - устный |
| (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление | O KARCC | ответ, |
| | | наблюдение, |
| проводника, работа и мощность электрического тока): | | лабораторная работа |
| планировать измерения, собирать экспериментальную | | Текущий - письменная |
| установку, следуя предложенной инструкции, и | | работа |
| вычислять значение величины; | | • |
| соблюдать правила техники безопасности при работе | 8 класс | Текущий - устный ответ, |
| с лабораторным оборудованием; | | наблюдение |
| характеризовать принципы действия изученных | 8 класс | Текущий - устный ответ |
| приборов и технических устройств с опорой на их | | Текущий - наблюдение |
| описания (в том числе: система отопления домов, | | |
| гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, | | |
| счётчик электрической энергии, электроосветительные | | |
| приборы, нагревательные электроприборы (примеры), | | |
| электрические предохранители, электромагнит, | | |
| электродвигатель постоянного тока), используя знания о | | |
| свойствах физических явлений и | | |
| необходимые физические закономерности; | | |
| распознавать простые технические устройства и | 8 класс | Текущий - устный ответ |
| измерительные приборы по схемам и схематичным | | |
| рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, | | |
| гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, | | |
| электроскоп, реостат), составлять схемы электрических | | |
| цепей с последовательным и параллельным | | |
| соединением элементов, различая условные | | |
| обозначения элементов электрических цепей; | | |
| | 8 класс | Текущий – наблюдение, |
| приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических | O K/IdCC | устный ответ, |
| | | |
| знаний в повседневной жизни для обеспечения | | письменная работа |
| безопасности при обращении с приборами и | | |
| техническими устройствами, сохранения здоровья и | | |
| соблюдения норм экологического поведения в | | |
| окружающей среде; | | |
| осуществлять поиск информации физического | 8 класс | Текущий – наблюдение, |
| содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний | | устный ответ: доклад, |
| и путём сравнения дополнительных источников | | реферат, презентация |
| выделять информацию, которая является | | |
| противоречивой или может быть недостоверной; | | |
| использовать при выполнении учебных заданий | 8 класс | Текущий - наблюдение, |
| научнопопулярную литературу физического | | устный ответ: доклад, |
| содержания, справочные материалы, ресурсы сети | | реферат, презентация |
| Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, | | Текущий - письменная |
| преобразования | | работа |
| информации из одной знаковой системы в другую; | | 1 |
| создавать собственные письменные и краткие устные | 8 класс | Текущий - наблюдение, |
| сообщения, обобщая информацию из нескольких | | устный ответ: доклад, |

| источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией; при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать | 8 класс | реферат, презентация Текущий - письменная работа Текущий - наблюдение, устный ответ: доклад, реферат, презентация Текущий - письменная работа |
|---|---------|---|
| собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты. | | |
| использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальнозоркость, спектры испускания и поглощения, альфа-, бета- и гамма - излучения, изотопы, ядерная энергетика; | 9 класс | Стартовая контрольная работа. Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа |
| различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; | 9 класс | Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа Промежуточный, тематический - контрольная работа |
| распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и | 9 класс | Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа Промежуточный, тематический — контрольная работа |

| рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений; | | |
|--|---------|--|
| описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин; | 9 класс | Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа Промежуточный, тематический - контрольная работа |
| характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение; | 9 класс | Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа |
| объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно - следственные связи, строить объяснение из 2— 3 логических шагов с опорой на 2—3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей; | 9 класс | Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа |
| решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2— 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, | 9 класс | Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа, контрольная работа |

| проводить расчёты и оценивать реалистичность | | |
|--|---------|---|
| полученного значения физической величины; | | |
| распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов; | 9 класс | Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа |
| проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы; | 9 класс | Текущий - устный ответ Текущий - письменная работа. Текущий - наблюдение |
| проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора); | 9 класс | Текущий – наблюдение Текущий – письменная работа Текущий - устный ответ |
| проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; | 9 класс | Текущий - наблюдение Текущий - письменная работа Текущий - устный ответ |
| проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты | 9 класс | Текущий - устный ответ Текущий- письменная работа |

| с учётом заданной погрешности измерений; | | |
|---|---------|------------------------|
| соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием; | 9 класс | Текущий - устный ответ |
| различать основные признаки изученных физических | | Текущий - |
| моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, | | устный ответ |
| точечный источник света, луч, тонкая линза, | | Текущий- |
| планетарная модель атома, нуклонная модель атомного | | письменная |
| ядра; | | работа |
| | | Тематический – |
| | | контрольная работа |
| характеризовать принципы действия изученных | 9 класс | Текущий - устный ответ |
| приборов и технических устройств с опорой на их | | Тематический - |
| описания (в том числе: спидометр, датчики положения, | | письменная работа |
| расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, | | |
| фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, | | |
| дозиметр, камера Вильсона), используя знания о | | |
| свойствах физических явлений и | | |
| необходимые физические закономерности; | | |
| использовать схемы и схематичные рисунки изученных | 9 класс | Текущий - устный |
| технических устройств, измерительных приборов и | | ответ, письменная |
| технологических процессов при решении учебно | | работа |
| практических задач, оптические схемы для | | Тематический - |
| построения изображений в плоском зеркале и | | письменная работа |
| собирающей линзе; | | |
| приводить примеры (находить информацию о | 9 класс | Текущий - устный ответ |
| примерах) практического использования физических | | Тематический - |
| знаний в повседневной жизни для обеспечения | | письменная работа |
| безопасности при обращении с приборами и | | |
| техническими устройствами, сохранения здоровья и | | |
| соблюдения норм экологического поведения в | | |
| окружающей среде; | | |
| осуществлять поиск информации физического | 9 класс | Текущий - наблюдение, |
| содержания в Интернете, самостоятельно формулируя | | устный ответ: доклад, |
| поисковый запрос, находить пути определения | | реферат, презентация |
| достоверности полученной информации на основе | | |
| имеющихся знаний и дополнительных источников; | | |
| использовать при выполнении учебных заданий | 9 класс | Текущий - наблюдение, |
| научно популярную литературу физического | | устный ответ: доклад, |
| содержания, справочные материалы, ресурсы сети | | реферат, презентация, |
| Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, | | письменная работа |
| преобразования информации из одной знаковой | | |
| системы в другую; | | |
| создавать собственные письменные и устные | 9 класс | Текущий - наблюдение, |
| сообщения на основе информации из нескольких | | устный ответ: доклад, |
| источников физического содержания, публично | | реферат, презентация, |
| представлять результаты проектной или | | письменная работа |
| исследовательской деятельности, при этом грамотно | | |
| использовать изученный понятийный аппарат | | |
| , interpretation | | L |

| изучаемого | раздела | физики | И | сопровождать | |
|---------------|------------|---------|--------|--------------|--|
| выступление | презента | ацией с | учётом | особенностей | |
| аудитории све | ерстников. | | | | |

Химия

| Список итоговых планируемых результатов | Этап | Способ оценки |
|--|--------------|------------------------|
| | формирования | |
| раскрывать смысл основных химических понятий: атом, | 8 класс | Текущий - устный ответ |
| молекула, химический элемент, простое вещество, | | |
| сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), | | |
| валентность, относительная атомная и молекулярная | | |
| масса, количество вещества, моль, молярная масса, | | |
| массовая доля химического элемента в соединении, | | |
| молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, | | |
| электроотрицательность, степень окисления, | | |
| химическая реакция, классификация реакций: реакции | | |
| соединения, реакции разложения, реакции замещения, | | |
| реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, | | |
| тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный | | |
| слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, | | |
| химическая связь, полярная и неполярная ковалентная | | |
| связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, | | |
| массовая доля вещества (процентная | | |
| концентрация) в растворе | | |
| иллюстрировать взаимосвязь основных химических | 8 класс | Текущий - устный ответ |
| понятий и применять эти понятия при описании | | Тематический - |
| веществ и их превращений; | | письменная работа |
| использовать химическую символику для составления | 8 класс | Текущий - устный ответ |
| формул веществ и уравнений химических реакций; | | |
| определять валентность атомов элементов в бинарных | 8 класс | Текущий - устный ответ |
| соединениях, степень окисления элементов в бинарных | | |
| соединениях, принадлежность веществ к | | |
| определённому классу соединений по формулам, вид | | |
| химической связи (ковалентная и ионная) в | | |
| неорганических соединениях; | | |
| раскрывать смысл Периодического закона Д.И. | 8 класс | Текущий - устный ответ |
| Менделеева: демонстрировать понимание | | Тематический - |
| периодической зависимости свойств химических | | письменная работа |
| элементов от их положения в Периодической системе, | | |
| законов сохранения массы веществ, | | |
| постоянства состава, | | |
| атомномолекулярного учения, закона Авогадро; | _ | |
| описывать и характеризовать табличную форму | 8 класс | Текущий - устный ответ |
| Периодической системы химических элементов: | | |
| различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и | | |
| «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие | | |
| периоды, соотносить обозначения, которые имеются в | | |
| таблице «Периодическая система химических элементов | | |
| Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками | | |
| строения атомов химических элементов (состав и заряд | | |

| ядра, общее число электронов и распределение их по | | |
|---|----------|------------------------|
| электронным слоям) | | |
| *, | 8 класс | Текущий - устный ответ |
| | o K/IdCC | Тематический - |
| | | |
| числу и составу участвующих в реакции веществ, по | | письменная работа |
| тепловому эффекту); | 0 | Т |
| характеризовать (описывать) общие химические | 8 класс | Текущий - письменная |
| свойства веществ различных классов, подтверждая | | работа |
| описание примерами молекулярных уравнений | | |
| соответствующих химических реакций; | | |
| прогнозировать свойства веществ в зависимости от их | 8 класс | Текущий - устный ответ |
| качественного состава, возможности протекания | | Тематический - |
| химических превращений в различных условиях; | | письменная работа |
| вычислять относительную молекулярную и молярную | 8 класс | Текущий – письменная |
| массы веществ, массовую долю химического элемента | | работа |
| по формуле соединения, массовую долю вещества в | | |
| растворе, проводить расчёты по уравнению химической | | |
| реакции; | | |
| применять основные операции мыслительной | 8 класс | Текущий, |
| деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, | | тематический, |
| систематизацию, классификацию, выявление причинно- | | промежуточный, |
| следственных связей – для изучения свойств веществ и | | итоговый - письменная |
| химических реакций, естественно-научные методы | | работа |
| познания – наблюдение, измерение, моделирование, | | _ |
| эксперимент (реальный и мысленный); | | |
| следовать правилам пользования химической посудой и | 8 класс | Тематический- |
| лабораторным оборудованием, а также правилам | | практическая работа |
| обращения с веществами в соответствии с | | |
| инструкциями по выполнению лабораторных | | |
| химических опытов по получению и собиранию | | |
| газообразных веществ (водорода и кислорода), | | |
| приготовлению растворов с определённой массовой | | |
| долей растворённого вещества, планировать и | | |
| проводить химические эксперименты по распознаванию | | |
| растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов | | |
| (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие). | | |
| раскрывать смысл основных химических понятий: | 9 класс | Текущий - устный ответ |
| химический элемент, атом, молекула, ион, катион, | | |
| анион, простое вещество, сложное вещество, | | |
| валентность, электроотрицательность, степень | | |
| окисления, химическая реакция, химическая связь, | | |
| тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, | | |
| раствор, электролиты, неэлектролиты, | | |
| электролитическая диссоциация, реакции ионного | | |
| обмена, катализатор, химическое равновесие, | | |
| обратимые и необратимые реакции, окислительно- | | |
| восстановительные реакции, окислитель, | | |
| восстановитель, окисление и восстановление, | | |
| аллотропия, амфотерность, химическая связь | | |
| (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая | | |
| решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость | | |
| химической реакции, предельно допустимая | | |
| тредельно допустиния | | <u> </u> |

| концентрация ПДК вещества иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия прописании веществ и их превращений; использовать химическую символику для составлени формул веществ и уравнений химических реакций; определять валентность и степень окислених химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённом классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества; | 9 класс 9 класс 9 класс | Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа Текущий - устный ответ Текущий - устный ответ |
|---|--|---|
| химических понятий и применять эти понятия прописании веществ и их превращений; использовать химическую символику для составлени формул веществ и уравнений химических реакций; определять валентность и степень окисленихимических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённом классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного | 9 класс 9 класс 9 класс | Тематический - письменная работа Текущий - устный ответ |
| описании веществ и их превращений; использовать химическую символику для составлени формул веществ и уравнений химических реакций; определять валентность и степень окислених химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённом классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного | 9 класс 9 класс 9 класс | письменная работа Текущий - устный ответ |
| использовать химическую символику для составлени формул веществ и уравнений химических реакций; определять валентность и степень окислених химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённом классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного | 9 класс 7 4 5 | Текущий - устный ответ |
| формул веществ и уравнений химических реакций; определять валентность и степень окислени химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённом классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного | 9 класс 7 4 5 | |
| определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённом классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного |) / M (| Текущий - устный ответ |
| химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённом классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного |) / M (| текущии - устный ответ |
| состава, принадлежность веществ к определённом классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного | / 1 () | |
| классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного | ή (, | |
| (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганически соединениях, заряд иона по химической формуле характер среды в водных растворах неорганически соединений, тип кристаллической решётки конкретного | , | |
| соединениях, заряд иона по химической формуле характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного | , | |
| характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного | | ! |
| соединений, тип кристаллической решётки конкретного | | ! |
| | | ! |
| | | ! |
| раскрывать смысл Периодического закона Д.И | . 9 класс | Текущий - устный |
| Менделеева и демонстрировать его понимание | | ответ Тематический - |
| описывать и характеризовать табличную форму | | письменная |
| Периодической системы химических элементов | | работа |
| различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и | | paoora |
| «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и больши | | |
| периоды, соотносить обозначения, которые имеются | | ! |
| периодической таблице, с числовыми характеристикам | | ! |
| строения атомов химических элементов (состав и заря, | | ! |
| ядра, общее число электронов и распределение их по | | |
| электронным слоям), объяснять общи | | ! |
| закономерности в изменении свойств элементов в | | |
| 1 | | |
| 1 | | |
| - · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | 9 класс | Текуший - устный ответ |
| | • | т ену д ана у ета л ы өтгег |
| | | ! |
| | | ! |
| | | ! |
| | 9 класс | Текуший - устный |
| | | , , |
| <u> </u> | | письменная |
| | | |
| реакций; | | 1 |
| составлять уравнения электролитической диссоциаци | и 9 класс | Текущий - письменная |
| | | работа |
| уравнения реакций ионного обмена, уравнени | | • |
| 1 1 | | |
| реакций, подтверждающих существование генетическо | | |
| реакций, подтверждающих существование генетическо связи между веществами различных классов; | 9 класс | Текущий - устный |
| | 1 | ответ Тематический - |
| связи между веществами различных классов; | я | письменная |
| связи между веществами различных классов; раскрывать сущность окислительно- | я | писымсппал |
| связи между веществами различных классов; раскрывать сущность окислительновосстановительных реакций посредством составлени | я | работа |
| связи между веществами различных классов; раскрывать сущность окислительновосстановительных реакций посредством составлени | | |
| связи между веществами различных классов; раскрывать сущность окислительновосстановительных реакций посредством составлени электронного баланса этих реакций; прогнозировать свойства веществ в зависимости от истроения, возможности протекания химически | х 9 класс | работа |
| связи между веществами различных классов; раскрывать сущность окислительновосстановительных реакций посредством составлени электронного баланса этих реакций; прогнозировать свойства веществ в зависимости от в | х 9 класс | работа Текущий – письменная |
| их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов; классифицировать химические элементы неорганические вещества, химические реакции (почислу и составу участвующих в реакции веществ, потепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов); характеризовать (описывать) общие и специфических химические свойства простых и сложных веществ подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций; составлять уравнения электролитической диссоциацикислот, щелочей и солей, полные и сокращённых уравнения реакций ионного обмена, уравнения уравнения уравнения уравнения испектаций и сомей, полные и сокращённых уравнения реакций ионного обмена, уравнения уравнения уравнения уравнения и сометь подпасы подпасы и сокращённых уравнения реакций ионного обмена, уравнения уравнения уравнения уравнения подпасы подпас | 9 класс 9 класс 9 класс 9 класс 9 класс 1 | работа Текущий - устный ответ Тематический - |

| MOGGLY BOYMOCHE MOGGODANO NO NO MOGGODANO O HOMOVIED | | mos (2my 1170 GY 1777 |
|---|---------|-----------------------|
| массы веществ, массовую долю химического элемента | | тематический, |
| по формуле соединения, массовую долю вещества в | | промежуточный, |
| растворе, проводить расчёты по уравнению химической | | итоговый - |
| реакции; | | письменная работа |
| соблюдать правила пользования химической посудой и | 9 класс | Тематический- |
| лабораторным оборудованием, а также правила | | практическая работа |
| обращения с веществами в соответствии с | | |
| инструкциями по выполнению лабораторных | | |
| химических опытов по получению и собиранию | | |
| газообразных веществ (аммиака и углекислого газа); | | |
| проводить реакции, подтверждающие качественный | 9 класс | Тематический- |
| состав различных веществ: распознавать опытным | | практическая работа |
| путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, | | |
| силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония | | |
| и ионы изученных металлов, присутствующие в | | |
| водных растворах неорганических веществ; | | |
| применять основные операции мыслительной | 9 класс | Текущий – устный |
| деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, | | ответ |
| систематизацию, выявление причинно- следственных | | Тематический - |
| связей – для изучения свойств веществ и | | письменная |
| химических | | работа |
| реакций, естественнонаучные методы познания – | | |
| наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент | | |
| (реальный и мысленный). | | |

<u>Биология</u>

| Список итоговых планируемых результатов | Этап | Способ оценки |
|---|--------------|-------------------------|
| | формирования | |
| Характеризовать биологию как науку о живой природе, | 5 класс | Стартовый - контрольная |
| называть признаки живого, сравнивать объекты живой | | работа |
| и неживой природы | | Текущий - устный ответ |
| Перечислять источники биологических знаний, | 5 класс | Текущий - устный ответ |
| характеризовать значение биологических знаний для | | Тематический - |
| современного человека, профессии, связанные с | | письменная работа |
| биологией (4–5 профессий); | | |
| Приводить примеры вклада российских (в том числе В. | 5 класс | Текущий - устный ответ |
| И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том | | Тематический - |
| числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в | | письменная работа |
| развитие биологии | | |
| Иметь представление о важнейших биологических | 5 класс | Текущий - устный ответ |
| процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт | | Тематический - |
| веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, | | письменная работа |
| размножение | | |
| Применять биологические термины и понятия (в том | 5 класс | Текущий - устный ответ |
| числе: живые тела, биология, экология, цитология, | | Тематический - |
| анатомия, физиология, биологическая систематика, | | письменная работа |
| клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, | | |
| движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, | | |
| раздражимость, рост, размножение, развитие, среда | | |

| обитания, природное сообщество, искусственное | | |
|---|-------------|--|
| сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в | | |
| контексте | | |
| Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и | 5 класс | Текущий - устный ответ |
| описаниям доядерные и ядерные организмы, различные | 5 121466 | Тематический - |
| биологические объекты: растения, животных, грибы, | | письменная работа |
| лишайники, бактерии, природные и искусственные | | письменная работа |
| сообщества, взаимосвязи организмов в природном и | | |
| искусственном сообществах, представителей флоры и | | |
| фауны природных зон Земли, ландшафты природные и | | |
| культурные | | |
| 0 01 | 5 класс | Tovania |
| Проводить описание организма (растения, животного) | э класс | Текущий - устный ответ Тематический - |
| по заданному плану, выделять существенные признаки | | |
| строения и процессов жизнедеятельности организмов, | | письменная работа |
| характеризовать организмы как тела живой природы, | | |
| перечислять особенности растений, животных, грибов, | | |
| лишайников, бактерий и вирусов | | |
| Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно- | 5 класс | Текущий - устный ответ |
| воздушной, почвенной, внутриорганизменной), | | Тематический - |
| условиях среды обитания | | письменная работа |
| Приводить примеры, характеризующие | 5 класс | Стартовый - контрольная |
| приспособленность организмов к среде обитания, | | работа |
| взаимосвязи организмов в сообществах | | Текущий - устный ответ |
| Выделять отличительные признаки природных и | 5 класс | Промежуточный |
| искусственных сообществ | | контроль, тестирование |
| Аргументировать основные правила поведения | 5 класс | Стартовый - контрольная |
| человека в природе и объяснять значение | | работа |
| природоохранной деятельности человека, | | Текущий - устный ответ |
| анализировать глобальные экологические проблемы | | |
| Раскрывать роль биологии в практической деятельности | 5 класс | Тематический – |
| человека | | практическая работа, |
| П | Г | 3ачет |
| Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний | 5 класс | Тематический – |
| биологии со знаниями по математике, предметов | | практическая работа, зачет |
| гуманитарного цикла, различными видами искусства | | 3d4e1 |
| Выполнять практические работы (поиск | 5 класс | Тематический – |
| информации с использованием различных источников, | J KAIACC | практическая работа, |
| | | зачет |
| описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, | | |
| | | |
| знакомство с различными способами измерения и | | |
| сравнения живых объектов) | | T |
| Применять методы биологии (наблюдение, описание, | 5 класс | Тематический – |
| классификация, измерение, эксперимент): проводить | | практическая работа, |
| наблюдения за организмами, описывать биологические | | зачет |
| объекты, процессы и явления, выполнять | | |
| биологический рисунок и измерение биологических | | |
| объектов | | |
| Владеть приёмами работы с лупой, световым и | 5 класс | Тематический – |

| цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов | | практическая работа, зачет |
|--|---------|--|
| Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности | 5 класс | Тематический – практическая работа, зачет |
| Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета | 5 класс | Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа |
| Создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии | 5 класс | Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа |
| Характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой | 6 класс | Диагностический контроль - стартовый Текущий - устный ответ |
| Приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях | 6 класс | Текущий - устный ответ |
| Применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте | 6 класс | Диагностический контроль - стартовый Текущий - устный ответ |
| Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями | 6 класс | Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа |
| Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам | 6 класс | Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа |
| Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм | 6 класс | Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа |
| Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой | 6 класс | Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа |
| Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов | 6 класс | Тематическая — практическая работа, промежуточный контроль, тестирование |

| 1 | | |
|--|---------|--|
| и инструментов цифровой лаборатории Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых) | 6 класс | Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа |
| Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений | 6 класс | Тематический – практическая работа, зачет |
| Классифицировать растения и их части по разным основаниям | 6 класс | Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа |
| Объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения | 6 класс | Текущий - устный ответ. Тематический - письменная работа, промежуточный контроль, тестирование |
| Применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений | 6 класс | Текущий - устный ответ |
| Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты | 6 класс | Тематический — практическая работа, зачет |
| Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности | 6 класс | Тематический – практическая работа, зачет |
| Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства | 6 класс | Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа |
| Владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую | 6 класс | Тематический - письменная работа |
| Создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии | 6 класс | Текущий - устный ответ. Тематический - письменная работа, промежуточный контроль, тестирование |
| Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые); | 7 класс | Диагностический контроль - стартовый Текущий - устный ответ |
| Приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе | 7 класс | Текущий - устный ответ Тематический - |

| К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о | | письменная работа |
|--|-----------|-------------------------|
| растениях, грибах, лишайниках, бактериях | | 7 |
| Применять биологические термины и понятия (в том | 7 класс | Диагностический |
| числе: ботаника, экология растений, микология, | | контроль - стартовый |
| бактериология, систематика, царство, отдел, класс, | | Текущий - устный ответ |
| семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда | | |
| обитания, растительное сообщество, высшие растения, | | |
| низшие растения, споровые растения, семенные | | |
| растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, | | |
| голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, | | |
| лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в | | |
| контексте | | |
| Различать и описывать живые и гербарные экземпляры | 7 класс | Текущий - устный ответ. |
| растений, части растений по изображениям, схемам, | / It/Idee | Тематический - |
| моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по | | письменная работа, |
| изображениям, схемам, муляжам, бактерии по | | промежуточный |
| изображениям | | контроль, тестирование |
| Выявлять признаки классов покрытосеменных или | 7 класс | Текущий - устный ответ |
| цветковых, семейств двудольных и однодольных | / K/Iacc | Тематический - |
| растений | | письменная работа |
| Определять систематическое положение растительного | 7 класс | Текущий - устный ответ |
| | / K/IdCC | Тематический - |
| организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки | | письменная работа |
| Выполнять практические и лабораторные работы по | 7 класс | Тематический – |
| систематике растений, микологии и микробиологии, в | / K/IdCC | практическая работа, |
| | | зачет |
| том числе работы с микроскопом с постоянными | | 3u4C1 |
| (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов | | |
| и инструментов цифровой лаборатории | | |
| 10 11 1 | 7 класс | Токуний межний отрот |
| Выделять существенные признаки строения и | / K/IdCC | Текущий - устный ответ |
| жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, | | Тематический - |
| лишайников | 7 класс | письменная работа |
| Проводить описание и сравнивать между собой | / класс | Текущий - устный ответ |
| растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному | | Тематический - |
| плану, делать выводы на основе сравнения | | письменная работа |
| Описывать усложнение организации растений в ходе | 7 класс | Текущий - устный ответ |
| эволюции растительного мира на Земле | | Тематический - |
| D | 7 | письменная работа |
| Выявлять черты приспособленности растений к среде | 7 класс | Текущий - устный ответ |
| обитания, значение экологических факторов для | | Тематический - |
| растений | | письменная работа |
| Характеризовать растительные сообщества, сезонные и | 7 класс | Текущий - устный ответ |
| поступательные изменения растительных сообществ, | | Тематический - |
| растительность (растительный покров) природных зон | | письменная работа |
| Земли | | <u> </u> |
| Приводить примеры культурных растений и их | 7 класс | Текущий - устный ответ |
| значение в жизни человека, понимать причины и знать | | Тематический - |
| меры охраны растительного мира Земли | | письменная работа |
| Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, | 7 класс | Текущий - устный ответ |

| бактерий в природных сообществах, в хозяйственной | | Тематический - |
|---|------------|-------------------------|
| деятельности человека и его повседневной жизни | | письменная работа |
| Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний | 7 класс | Тематический – |
| по биологии со знаниями по математике, физике, | / Klacc | практическая работа, |
| , I | | зачет |
| географии, технологии, литературе, и технологии, | | Ju 1C1 |
| предметов гуманитарного цикла, различными видами | | |
| искусства | 7 | T |
| Использовать методы биологии: проводить наблюдения | 7 класс | Тематический – |
| за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, | | практическая работа, |
| описывать их, ставить простейшие биологические | | зачет |
| опыты и эксперименты | | |
| Соблюдать правила безопасного труда при работе с | 7 класс | Тематический – |
| учебным и лабораторным оборудованием, химической | | практическая работа, |
| посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во | | зачет |
| внеурочной деятельности | | |
| Владеть приёмами работы с информацией: | 7 класс | Тематический – |
| формулировать основания для извлечения и обобщения | | практическая работа, |
| информации из нескольких источников (2–3), | | зачет, промежуточный |
| преобразовывать информацию из одной знаковой | | контроль, тестирование |
| системы в другую | | |
| Создавать письменные и устные сообщения, используя | 7 класс | Текущий - устный ответ |
| понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, | | Тематический - |
| сопровождать выступление презентацией с учётом | | письменная работа |
| особенностей аудитории обучающихся | | |
| Характеризовать зоологию как биологическую науку, её | 8 класс | Текущий - устный ответ |
| разделы и связь с другими науками и техникой | | Тематический - |
| 1 11 113 3 | | письменная работа |
| Характеризовать принципы классификации животных, | 8 класс | Диагностический |
| вид как основную систематическую категорию, | | контроль - стартовый |
| основные систематические группы животных | | Текущий - устный ответ |
| (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и | | тепущий устивий ответ |
| кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые) | | |
| Приводить примеры вклада российских (в том числе А. | 8 класс | Текущий - устный ответ |
| О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том | o Macc | Тематический - |
| числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в | | письменная работа |
| развитие наук о животных | | письменная расота |
| | 0 1/ 17000 | Тоучиний межний отрот |
| Применять биологические термины и понятия (в том | 8 класс | Текущий - устный ответ. |
| числе: зоология, экология животных, этология, | | Тематический - |
| палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, | | письменная работа, |
| семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, | | промежуточный |
| орган животного, системы органов животного, | | контроль, тестирование |
| животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, | | |
| кровообращение, выделение, опора, движение, | | |
| размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, | | |
| органы чувств, поведение, среда обитания, природное | | |
| сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в | | |
| контексте | | |
| Раскрывать общие признаки животных, уровни | 8 класс | Текущий - устный ответ |
| организации животного организма: клетки, ткани, | | Тематический - |

| ODESTILL CUCTOM LODESTION ODESTINOM | | пист могитая работа |
|--|----------|---|
| органы, системы органов, организм Сравнивать животные ткани и органы животных между собой | 8 класс | письменная работа Текущий - устный ответ Тематический - |
| Cooon | | письменная работа |
| Описывать строение и жизнедеятельность животного | 8 класс | Текущий - устный ответ |
| организма: опору и движение, питание и пищеварение, | | Тематический - |
| дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и | | письменная работа |
| поведение, рост, размножение и развитие | | - |
| Характеризовать процессы жизнедеятельности | 8 класс | Текущий - устный ответ |
| животных изучаемых систематических групп: | | Тематический - |
| движение, питание, дыхание, транспорт веществ, | | письменная работа |
| выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, | | |
| размножение | | |
| Выявлять причинно-следственные связи между | 8 класс | Текущий - устный ответ |
| строением, жизнедеятельностью и средой обитания | | Тематический - |
| животных изучаемых систематических групп | | письменная работа |
| Различать и описывать животных изучаемых | 8 класс | Текущий - устный ответ |
| систематических групп, отдельные органы и системы | | Тематический - |
| органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным | | письменная работа |
| таблицам, простейших – по изображениям | | |
| Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, | 8 класс | Текущий - устный ответ. |
| отрядов насекомых и млекопитающих | | Тематический - |
| | | письменная работа, |
| | | промежуточный |
| | | контроль, тестирование |
| Выполнять практические и лабораторные работы по | 8 класс | Тематический – |
| морфологии, анатомии, физиологии и поведению | | практическая работа, зачет |
| животных, в том числе работы с микроскопом с | | 30401 |
| постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с | | |
| микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой | | |
| лаборатории | | |
| Сравнивать представителей отдельных | 8 класс | Тематический – |
| систематических групп животных и делать выводы на | o Kilucc | практическая работа, |
| основе сравнения | | зачет |
| Классифицировать животных на основании | 8 класс | Текущий - устный ответ |
| особенностей строения | | Тематический - |
| 1 | | письменная работа |
| Описывать усложнение организации животных в ходе | 8 класс | Текущий - устный ответ |
| эволюции животного мира на Земле | | Тематический - |
| | | письменная работа |
| Выявлять черты приспособленности животных к среде | 8 класс | Текущий - устный ответ |
| обитания, значение экологических факторов для | | Тематический - |
| животных | | письменная работа |
| Выявлять взаимосвязи животных в природных | 8 класс | Текущий - устный ответ |
| сообществах, цепи питания | | Тематический - |
| | | письменная работа |
| Устанавливать взаимосвязи животных с растениями, | 8 класс | Текущий - устный ответ |

| грибами, лишайниками и бактериями в природных | | Тематический - |
|---|---------|--|
| гриоами, лишаиниками и оактериями в природных сообществах | | письменная работа |
| Характеризовать животных природных зон Земли, | 8 класс | Текущий - устный ответ |
| основные закономерности распространения животных | о класс | Тематический - |
| по планете | | письменная работа |
| | 8 класс | <u> </u> |
| Раскрывать роль животных в природных сообществах | о класс | Текущий - устный ответ Тематический - |
| | | |
| | 0 | письменная работа |
| Раскрывать роль домашних и непродуктивных | 8 класс | Текущий - устный ответ |
| животных в жизни человека, роль промысловых | | Тематический - |
| животных в хозяйственной деятельности человека и его | | письменная работа |
| повседневной жизни, объяснять значение животных в | | |
| природе и жизни человека | | |
| Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний | 8 класс | Тематический – |
| по биологии со знаниями по математике, физике, | | практическая работа, |
| химии, географии, технологии, предметов | | зачет |
| гуманитарного циклов, различными видами искусства | | |
| Использовать методы биологии: проводить наблюдения | 8 класс | Тематический – |
| за животными, описывать животных, их органы и | | практическая работа, |
| системы органов; ставить простейшие биологические | | зачет |
| опыты и эксперименты | | |
| Соблюдать правила безопасного труда при работе с | 8 класс | Тематический – |
| учебным и лабораторным оборудованием, химической | | практическая работа, |
| посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во | | зачет |
| внеурочной деятельности | | |
| Владеть приёмами работы с информацией: | 8 класс | Тематический – |
| формулировать основания для извлечения и обобщения | | практическая работа, |
| информации из нескольких (3–4) источников, | | зачет, промежуточный |
| преобразовывать информацию из одной знаковой | | контроль, тестирование |
| системы в другую | | |
| Создавать письменные и устные сообщения, используя | 8 класс | Текущий - устный ответ |
| понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, | | Тематический - |
| сопровождать выступление презентацией с учётом | | письменная работа |
| особенностей аудитории обучающихся | | |
| Характеризовать науки о человеке (антропологию, | 9 класс | Диагностический |
| анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию | | контроль - стартовый |
| человека, психологию) и их связи с другими науками и | | Текущий - устный ответ |
| техникой | | |
| Объяснять положение человека в системе | 9 класс | Текущий - устный ответ |
| органического мира, его происхождение, отличия | | Тематический - |
| человека от животных, приспособленность к различным | | письменная работа |
| экологическим факторам (человеческие расы и | | passia |
| адаптивные типы людей), родство человеческих рас | | |
| | 0 ***** | Tovanini vome e |
| Приводить примеры вклада российских (в том числе И. | 9 класс | Текущий - устный ответ Тематический - |
| М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. | | |
| Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе | | письменная работа |
| У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в | | |
| развитие представлений о происхождении, строении, | | |

| жизнедеятельности, поведении, экологии человека | | |
|---|---------|---|
| Применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте | 9 класс | Диагностический контроль - стартовый Текущий - устный ответ |
| Проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм | 9 класс | Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа |
| Сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения | 9 класс | Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа |
| Различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии | 9 класс | Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа |
| Характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека | 9 класс | Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа |
| Выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека | 9 класс | Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа |
| Применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека | 9 класс | Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа |
| Объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека | 9 класс | Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа |
| Характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов | 9 класс | Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа |
| Различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в | 9 класс | Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа |

| предупреждении заболеваний человека | | |
|---|---------|--|
| Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории | 9 класс | Тематический – практическая работа, зачет |
| Решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения | 9 класс | Тематический – практическая работа, зачет |
| Аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние | 9 класс | Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа |
| Использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей | 9 класс | Текущий - устный ответ. Тематический - письменная работа, промежуточный контроль, тестирование |
| Владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях | 9 класс | Тематический – практическая работа, зачет |
| Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры | 9 класс | Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа |
| Использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты | 9 класс | Тематический – практическая работа, зачет |
| Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности | 9 класс | Тематический – практическая работа, зачет |
| Владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой | 9 класс | Тематический – практическая работа, Зачет, промежуточный контроль, тестирование |

| системы в другую | | |
|--|---------|------------------------|
| Создавать письменные и устные сообщения, используя | 9 класс | Текущий - устный ответ |
| понятийный аппарат изученного раздела биологии, | | Тематический - |
| сопровождать выступление презентацией с учётом | | письменная работа |
| особенностей аудитории обучающихся | | |

<u>Музыка</u>

| Список итоговых планируемых результатов | Этап | Способ оценки |
|--|--------------|--------------------|
| | формирования | |
| «Музыка моего края» | 5 класс | Текущий - устный |
| отличать и ценить музыкальные традиции своей | | ответ |
| республики, края, народа; | | |
| характеризовать особенности творчества | | |
| народных и профессиональных музыкантов, | | |
| творческих коллективов своего края; | | |
| исполнять и оценивать образцы музыкального | | |
| фольклора и сочинения композиторов своей | | |
| малой родины. | | |
| «Народное музыкальное творчество России» | 5 класс | Текущий - устный |
| определять на слух музыкальные образцы, | | ответ, наблюдение, |
| относящиеся к русскому музыкальному | | тестовые задания |
| фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, | | |
| республик Поволжья, Сибири (не менее трех | | |
| региональных фольклорных традиций на выбор | | |
| учителя); | | |
| различать на слух и исполнять произведения | | |
| различных жанров фольклорной музыки; | | |
| определять на слух принадлежность народных | | |
| музыкальных инструментов к группам духовых, | | |
| струнных, ударно-шумовых инструментов; | | |
| объяснять на примерах связь устного народного | | |
| музыкального творчества и деятельности | | |
| профессиональных музыкантов в развитии общей | | |
| культуры страны. | | |
| «Русская классическая музыка» | 5 класс | Текущий - устный |
| различать на слух произведения русских | | ответ, наблюдение. |
| композиторов-классиков, называть автора, | | Тематический - |
| произведение, исполнительский состав; | | творческая работа |
| характеризовать музыкальный образ и | | |
| выразительные средства, использованные | | |
| композитором, способы развития и форму | | |
| строения музыкального произведения; | | |
| исполнять (в том числе фрагментарно, | | |
| отдельными темами) сочинения русских | | |
| композиторов; | | |
| характеризовать творчество не менее двух | | |
| отечественных композиторов-классиков, | | |

| приводить примеры наиболее известных | | |
|--|---------|--|
| сочинений. | | |
| «Жанры музыкального искусства» | 5 класс | Текущий - устный |
| различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры; рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра; выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров. | | ответ, творческая работа |
| «Музыка народов мира» | 5 класс | Текущий - устный |
| определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям; различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки; определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов; различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров). | | ответ, наблюдение |
| 1 / | Гитрос | Tourse |
| «Европейская классическая музыка» различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав; определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм); исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков; характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения; характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений. | 5 класс | Текущий - устный ответ, наблюдение, тестовые задания. Тематический - творческая работа |
| «Духовная музыка»: различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной | 5 класс | Текущий - устный ответ, наблюдение |

| | | T |
|---|---------|---------------------|
| музыки; | | |
| исполнять произведения русской и европейской | | |
| духовной музыки; | | |
| приводить примеры сочинений духовной музыки, | | |
| называть их автора. | | |
| «Современная музыка: основные жанры и | 5 класс | Текущий - устный |
| направления» | | ответ, наблюдение, |
| определять и характеризовать стили, направления | | тестовые задания. |
| и жанры современной музыки; | | Промежуточный - |
| различать и определять на слух виды оркестров, | | творческая работа |
| ансамблей, тембры музыкальных инструментов, | | |
| входящих в их состав; | | |
| исполнять современные музыкальные | | |
| произведения в разных видах деятельности. | | |
| «Связь музыки с другими видами искусства» | 5 класс | Текущий - устный |
| определять стилевые и жанровые параллели | | ответ. Тематический |
| между музыкой и другими видами искусств; | | - письменная работа |
| различать и анализировать средства | | mice.meman puooru |
| выразительности разных видов искусств; | | |
| импровизировать, создавать произведения в | | |
| одном виде искусства на основе восприятия | | |
| произведения другого вида искусства (сочинение, | | |
| - · · · · · · | | |
| рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или | | |
| | | |
| подбирать ассоциативные пары произведений из | | |
| разных видов искусств, объясняя логику выбора; | | |
| высказывать суждения об основной идее, | | |
| средствах ее воплощения, интонационных | | |
| особенностях, жанре, исполнителях | | |
| музыкального произведения. | | |
| «Музыка моего края» | 6 класс | Текущий - устный |
| отличать и ценить музыкальные традиции своей | | ответ |
| республики, края, народа; | | |
| характеризовать особенности творчества | | |
| народных и профессиональных музыкантов, | | |
| творческих коллективов своего края; | | |
| исполнять и оценивать образцы музыкального | | |
| фольклора и сочинения композиторов своей | | |
| малой родины. | | |
| «Народное музыкальное творчество России» | 6 класс | Текущий - устный |
| определять на слух музыкальные образцы, | | ответ, наблюдение, |
| относящиеся к русскому музыкальному | | тестовые задания |
| фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, | | |
| республик Поволжья, Сибири (не менее трех | | |
| региональных фольклорных традиций на выбор | | |
| учителя); | | |
| различать на слух и исполнять произведения | | |
| различных жанров фольклорной музыки; | | |
| определять на слух принадлежность народных | | |
| - г-ла принадучениеть народным | | 1 |

| | | 1 |
|---|----------|--------------------|
| музыкальных инструментов к группам духовых, | | |
| струнных, ударно-шумовых инструментов; | | |
| объяснять на примерах связь устного народного | | |
| музыкального творчества и деятельности | | |
| профессиональных музыкантов в развитии общей | | |
| культуры страны. | | |
| «Русская классическая музыка» | 6 класс | Текущий - устный |
| различать на слух произведения русских | | ответ, наблюдение. |
| композиторов-классиков, называть автора, | | Тематический - |
| произведение, исполнительский состав; | | творческая работа |
| характеризовать музыкальный образ и | | |
| выразительные средства, использованные | | |
| композитором, способы развития и форму | | |
| строения музыкального произведения; | | |
| исполнять (в том числе фрагментарно, | | |
| отдельными темами) сочинения русских | | |
| композиторов; | | |
| характеризовать творчество не менее двух | | |
| отечественных композиторов-классиков, | | |
| приводить примеры наиболее известных | | |
| сочинений. | | |
| «Жанры музыкального искусства» | 6 класс | Текущий - устный |
| различать и характеризовать жанры музыки | o idiaee | ответ, творческая |
| (театральные, камерные и симфонические, | | работа |
| вокальные и инструментальные), знать их | | puooru |
| разновидности, приводить примеры; | | |
| рассуждать о круге образов и средствах их | | |
| воплощения, типичных для данного жанра; | | |
| выразительно исполнять произведения (в том | | |
| числе фрагменты) вокальных, инструментальных | | |
| и музыкально-театральных жанров. | | |
| «Музыка народов мира» | 6 класс | Текущий - устный |
| | O K/IdCC | ответ, наблюдение |
| определять на слух музыкальные произведения, | | ответ, наолюдение |
| относящиеся к западноевропейской, | | |
| латиноамериканской, азиатской традиционной | | |
| музыкальной культуре, в том числе к отдельным | | |
| самобытным культурно-национальным | | |
| традициям; | | |
| различать на слух и исполнять произведения | | |
| различных жанров фольклорной музыки; | | |
| определять на слух принадлежность народных | | |
| музыкальных инструментов к группам духовых, | | |
| струнных, ударно-шумовых инструментов; | | |
| различать на слух и узнавать признаки влияния | | |
| музыки разных народов мира в сочинениях | | |
| профессиональных композиторов (из числа | | |
| изученных культурно-национальных традиций и | | |
| жанров). | | |
| «Европейская классическая музыка» | 6 класс | Текущий - устный |

| | Т | |
|---|-----------|---------------------|
| различать на слух произведения европейских | | ответ, наблюдение, |
| композиторов-классиков, называть автора, | | тестовые задания. |
| произведение, исполнительский состав; | | Тематический - |
| определять принадлежность музыкального | | творческая работа |
| произведения к одному из художественных | | |
| стилей (барокко, классицизм, романтизм, | | |
| импрессионизм); | | |
| исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения | | |
| композиторов-классиков; | | |
| характеризовать музыкальный образ и | | |
| выразительные средства, использованные | | |
| композитором, способы развития и форму | | |
| строения музыкального произведения; | | |
| характеризовать творчество не менее двух | | |
| композиторов-классиков, приводить примеры | | |
| наиболее известных сочинений. | | |
| | 6 x #2.00 | Тохиний можи и |
| «Духовная музыка»: | 6 класс | Текущий - устный |
| различать и характеризовать жанры и | | ответ, наблюдение |
| произведения русской и европейской духовной | | |
| музыки; | | |
| исполнять произведения русской и европейской | | |
| духовной музыки; | | |
| приводить примеры сочинений духовной музыки, | | |
| называть их автора. | | |
| «Современная музыка: основные жанры и | 6 класс | Текущий - устный |
| направления» | | ответ, наблюдение, |
| определять и характеризовать стили, направления | | тестовые задания. |
| и жанры современной музыки; | | Промежуточный - |
| различать и определять на слух виды оркестров, | | творческая работа |
| ансамблей, тембры музыкальных инструментов, | | |
| входящих в их состав; | | |
| исполнять современные музыкальные | | |
| произведения в разных видах деятельности. | | |
| «Связь музыки с другими видами искусства» | 6 класс | Текущий - устный |
| определять стилевые и жанровые параллели | | ответ. Тематический |
| между музыкой и другими видами искусств; | | - письменная работа |
| различать и анализировать средства | | |
| выразительности разных видов искусств; | | |
| импровизировать, создавать произведения в | | |
| одном виде искусства на основе восприятия | | |
| произведения другого вида искусства (сочинение, | | |
| рисунок по мотивам музыкального произведения, | | |
| | | İ |
| озвучивание картин, кинофрагментов) или | | |
| | | |
| подбирать ассоциативные пары произведений из | | |
| подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора; | | |
| подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора; высказывать суждения об основной идее, | | |
| подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора; высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных | | |
| подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора; высказывать суждения об основной идее, | | |

| | 7 | Тоугинг готи г |
|--|-----------|---------------------|
| CTITUDE V VOICE NAVO VI | 7 класс | Текущий - устный |
| отличать и ценить музыкальные традиции своей | | ответ |
| республики, края, народа; | | |
| характеризовать особенности творчества | | |
| народных и профессиональных музыкантов, | | |
| творческих коллективов своего края; | | |
| исполнять и оценивать образцы музыкального | | |
| фольклора и сочинения композиторов своей | | |
| малой родины. | | |
| «Народное музыкальное творчество России» | 7 класс | Текущий - устный |
| определять на слух музыкальные образцы, | | ответ, наблюдение, |
| относящиеся к русскому музыкальному | | тестовые задания |
| фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, | | |
| республик Поволжья, Сибири (не менее трех | | |
| региональных фольклорных традиций на выбор | | |
| учителя); | | |
| различать на слух и исполнять произведения | | |
| различных жанров фольклорной музыки; | | |
| определять на слух принадлежность народных | | |
| музыкальных инструментов к группам духовых, | | |
| струнных, ударно-шумовых инструментов; | | |
| объяснять на примерах связь устного народного | | |
| музыкального творчества и деятельности | | |
| профессиональных музыкантов в развитии общей | | |
| культуры страны. | | |
| «Русская классическая музыка» | 7 класс | Текущий - устный |
| различать на слух произведения русских | | ответ, наблюдение. |
| композиторов-классиков, называть автора, | | Тематический - |
| произведение, исполнительский состав; | | творческая работа |
| характеризовать музыкальный образ и | | Thop recital passia |
| выразительные средства, использованные | | |
| композитором, способы развития и форму | | |
| строения музыкального произведения; | | |
| | | |
| исполнять (в том цисле фрагментарно | | |
| исполнять (в том числе фрагментарно, | | |
| отдельными темами) сочинения русских | | |
| отдельными темами) сочинения русских композиторов; | | |
| отдельными темами) сочинения русских композиторов; характеризовать творчество не менее двух | | |
| отдельными темами) сочинения русских композиторов; характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, | | |
| отдельными темами) сочинения русских композиторов; характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных | | |
| отдельными темами) сочинения русских композиторов; характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений. | 7 v.n.200 | Токиний межний |
| отдельными темами) сочинения русских композиторов; характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений. «Жанры музыкального искусства» | 7 класс | Текущий - устный |
| отдельными темами) сочинения русских композиторов; характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений. «Жанры музыкального искусства» различать и характеризовать жанры музыки | 7 класс | ответ, творческая |
| отдельными темами) сочинения русских композиторов; характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений. «Жанры музыкального искусства» различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, | 7 класс | |
| отдельными темами) сочинения русских композиторов; характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений. «Жанры музыкального искусства» различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их | 7 класс | ответ, творческая |
| отдельными темами) сочинения русских композиторов; характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений. «Жанры музыкального искусства» различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры; | 7 класс | ответ, творческая |
| отдельными темами) сочинения русских композиторов; характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений. «Жанры музыкального искусства» различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры; рассуждать о круге образов и средствах их | 7 класс | ответ, творческая |
| отдельными темами) сочинения русских композиторов; характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений. «Жанры музыкального искусства» различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры; рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра; | 7 класс | ответ, творческая |
| отдельными темами) сочинения русских композиторов; характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений. «Жанры музыкального искусства» различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры; рассуждать о круге образов и средствах их | 7 класс | ответ, творческая |

| и музыкально-театральных жанров. | | |
|---|----------|---|
| «Музыка народов мира» | 7 класс | Текущий - устный |
| определять на слух музыкальные произведения, | | ответ, наблюдение |
| относящиеся к западноевропейской, | | , |
| латиноамериканской, азиатской традиционной | | |
| музыкальной культуре, в том числе к отдельным | | |
| самобытным культурно-национальным | | |
| традициям; | | |
| различать на слух и исполнять произведения | | |
| различных жанров фольклорной музыки; | | |
| определять на слух принадлежность народных | | |
| музыкальных инструментов к группам духовых, | | |
| струнных, ударно-шумовых инструментов; | | |
| различать на слух и узнавать признаки влияния | | |
| музыки разных народов мира в сочинениях | | |
| профессиональных композиторов (из числа | | |
| изученных культурно-национальных традиций и | | |
| жанров). | | |
| «Европейская классическая музыка» | 7 класс | Текущий - устный |
| различать на слух произведения европейских | / MICC | ответ, наблюдение, |
| композиторов-классиков, называть автора, | | тестовые задания. |
| произведение, исполнительский состав; | | Тематический - |
| определять принадлежность музыкального | | творческая работа |
| произведения к одному из художественных | | творческия риооти |
| стилей (барокко, классицизм, романтизм, | | |
| импрессионизм); | | |
| исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения | | |
| композиторов-классиков; | | |
| характеризовать музыкальный образ и | | |
| выразительные средства, использованные | | |
| композитором, способы развития и форму | | |
| строения музыкального произведения; | | |
| характеризовать творчество не менее двух | | |
| композиторов-классиков, приводить примеры | | |
| наиболее известных сочинений. | | |
| «Духовная музыка»: | 7 класс | Текущий - устный |
| различать и характеризовать жанры и | / Klacc | ответ, наблюдение |
| произведения русской и европейской духовной | | ответ, наолюдение |
| произведения русской и европейской духовной музыки; | | |
| исполнять произведения русской и европейской | | |
| духовной музыки; | | |
| приводить примеры сочинений духовной музыки, | | |
| называть их автора. | | |
| «Современная музыка: основные жанры и | 7 класс | Текущий - устный |
| «Современная музыка: основные жанры и направления» | / K/IdCC | ответ, наблюдение, |
| 1 - | | тестовые задания. |
| определять и характеризовать стили, направления | | |
| и жанры современной музыки; | | Промежуточный - |
| различать и определять на слух виды оркестров, | | творческая работа |
| ансамблей, тембры музыкальных инструментов, | | |

| входящих в их состав; | | |
|---|-----------|---------------------|
| исполнять современные музыкальные | | |
| произведения в разных видах деятельности. | _ | |
| «Связь музыки с другими видами искусства» | 7 класс | Текущий - устный |
| определять стилевые и жанровые параллели | | ответ. Тематический |
| между музыкой и другими видами искусств; | | - письменная работа |
| различать и анализировать средства | | |
| выразительности разных видов искусств; | | |
| импровизировать, создавать произведения в | | |
| одном виде искусства на основе восприятия | | |
| произведения другого вида искусства (сочинение, | | |
| рисунок по мотивам музыкального произведения, | | |
| озвучивание картин, кинофрагментов) или | | |
| подбирать ассоциативные пары произведений из | | |
| разных видов искусств, объясняя логику выбора; | | |
| высказывать суждения об основной идее, | | |
| средствах ее воплощения, интонационных | | |
| особенностях, жанре, исполнителях | | |
| музыкального произведения. | | |
| «Музыка моего края» | 8 класс | Текущий - устный |
| отличать и ценить музыкальные традиции своей | | ответ |
| республики, края, народа; | | |
| характеризовать особенности творчества | | |
| народных и профессиональных музыкантов, | | |
| творческих коллективов своего края; | | |
| исполнять и оценивать образцы музыкального | | |
| фольклора и сочинения композиторов своей | | |
| малой родины. | | |
| «Народное музыкальное творчество России» | 8 класс | Текущий - устный |
| определять на слух музыкальные образцы, | o it idee | ответ, наблюдение, |
| относящиеся к русскому музыкальному | | тестовые задания |
| фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, | | тестовые задания |
| республик Поволжья, Сибири (не менее трех | | |
| региональных фольклорных традиций на выбор | | |
| учителя); | | |
| | | |
| различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки; | | |
| | | |
| определять на слух принадлежность народных | | |
| музыкальных инструментов к группам духовых, | | |
| струнных, ударно-шумовых инструментов; | | |
| объяснять на примерах связь устного народного | | |
| музыкального творчества и деятельности | | |
| профессиональных музыкантов в развитии общей | | |
| культуры страны. | 6 | |
| «Русская классическая музыка» | 8 класс | Текущий - устный |
| различать на слух произведения русских | | ответ, наблюдение. |
| композиторов-классиков, называть автора, | | Тематический - |
| произведение, исполнительский состав; | | творческая работа |
| характеризовать музыкальный образ и | | |

| | | 1 |
|--|---------|--------------------|
| выразительные средства, использованные | | |
| композитором, способы развития и форму | | |
| строения музыкального произведения; | | |
| исполнять (в том числе фрагментарно, | | |
| отдельными темами) сочинения русских | | |
| композиторов; | | |
| характеризовать творчество не менее двух | | |
| отечественных композиторов-классиков, | | |
| приводить примеры наиболее известных | | |
| сочинений. | | |
| «Жанры музыкального искусства» | 8 класс | Текущий - устный |
| различать и характеризовать жанры музыки | | ответ, творческая |
| (театральные, камерные и симфонические, | | работа |
| вокальные и инструментальные), знать их | | |
| разновидности, приводить примеры; | | |
| рассуждать о круге образов и средствах их | | |
| воплощения, типичных для данного жанра; | | |
| выразительно исполнять произведения (в том | | |
| числе фрагменты) вокальных, инструментальных | | |
| и музыкально-театральных жанров. | | |
| «Музыка народов мира» | 8 класс | Текущий - устный |
| определять на слух музыкальные произведения, | | ответ, наблюдение |
| относящиеся к западноевропейской, | | |
| латиноамериканской, азиатской традиционной | | |
| музыкальной культуре, в том числе к отдельным | | |
| самобытным культурно-национальным | | |
| традициям; | | |
| различать на слух и исполнять произведения | | |
| различных жанров фольклорной музыки; | | |
| определять на слух принадлежность народных | | |
| музыкальных инструментов к группам духовых, | | |
| струнных, ударно-шумовых инструментов; | | |
| различать на слух и узнавать признаки влияния | | |
| музыки разных народов мира в сочинениях | | |
| профессиональных композиторов (из числа | | |
| изученных культурно-национальных традиций и | | |
| жанров). | | |
| «Европейская классическая музыка» | 8 класс | Текущий - устный |
| различать на слух произведения европейских | | ответ, наблюдение, |
| композиторов-классиков, называть автора, | | тестовые задания. |
| произведение, исполнительский состав; | | Тематический - |
| определять принадлежность музыкального | | творческая работа |
| произведения к одному из художественных | | F Company |
| стилей (барокко, классицизм, романтизм, | | |
| импрессионизм); | | |
| исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения | | |
| композиторов-классиков; | | |
| характеризовать музыкальный образ и | | |
| выразительные средства, использованные | | |
| выразительные средства, использованные | | |

| композитором, способы развития и форму | | |
|--|----------|---------------------|
| строения музыкального произведения; | | |
| характеризовать творчество не менее двух | | |
| композиторов-классиков, приводить примеры | | |
| наиболее известных сочинений. | | |
| «Духовная музыка» | 8 класс | Текущий - устный |
| различать и характеризовать жанры и | | ответ, наблюдение |
| произведения русской и европейской духовной | | |
| музыки; | | |
| исполнять произведения русской и европейской | | |
| духовной музыки; | | |
| приводить примеры сочинений духовной музыки, | | |
| называть их автора. | | |
| «Современная музыка: основные жанры и | 8 класс | Текущий - устный |
| направления» | o intacc | ответ, наблюдение, |
| определять и характеризовать стили, направления | | тестовые задания. |
| и жанры современной музыки; | | Промежуточный - |
| различать и определять на слух виды оркестров, | | творческая работа |
| ансамблей, тембры музыкальных инструментов, | | творческая работа |
| входящих в их состав; | | |
| исполнять современные музыкальные | | |
| произведения в разных видах деятельности. | | |
| «Связь музыки с другими видами искусства» | 8 класс | Текущий - устный |
| определять стилевые и жанровые параллели | O KARCC | ответ. Тематический |
| между музыкой и другими видами искусств; | | - письменная работа |
| различать и анализировать средства | | - писыменная расота |
| выразительности разных видов искусств; | | |
| импровизировать, создавать произведения в | | |
| одном виде искусства на основе восприятия | | |
| 1 1 1 | | |
| произведения другого вида искусства (сочинение, | | |
| рисунок по мотивам музыкального произведения, | | |
| озвучивание картин, кинофрагментов) или | | |
| подбирать ассоциативные пары произведений из | | |
| разных видов искусств, объясняя логику выбора; | | |
| высказывать суждения об основной идее, | | |
| средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях | | |
| | | |
| музыкального произведения. | 0 | Т |
| «Современная музыка: основные жанры и | 8 класс | Текущий - устный |
| направления» | | ответ, наблюдение, |
| определять и характеризовать стили, направления | | тестовые задания. |
| и жанры современной музыки; | | Промежуточный - |
| различать и определять на слух виды оркестров, | | творческая работа |
| ансамблей, тембры музыкальных инструментов, | | |
| входящих в их состав; | | |
| исполнять современные музыкальные | | |
| произведения в разных видах деятельности. | | |

| Список итоговых планируемых результатов | Этап | Способ оценки |
|---|--------------|--------------------------------|
| | формирования | <mark>Те темы, которые</mark> |
| | | <mark>выносятся на ПА,</mark> |
| | | тематические |
| | | <mark>оценки, ВПР и пр.</mark> |
| | | указать |

Труд (технология)

| Список итоговых планируемых результатов | Этап | Способ оценки |
|--|--------------|------------------------|
| | формирования | |
| Производство и технологии | 5 класс | Стартовый - устный |
| Называть и характеризовать технологии, называть и | | ответ |
| характеризовать потребности человека. | | |
| Классифицировать технику, описывать назначение | | |
| техники, объяснять понятия «техника», «машина», | | |
| «механизм», характеризовать простые механизмы и | | |
| узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях | | |
| окружающего предметного мира. | | |
| Использовать метод учебного проектирования, | | |
| выполнять учебные проекты. | | |
| Назвать и характеризовать профессии, связанные с | | |
| миром техники и технологий. | | |
| Компьютерная графика. Черчение» | 5 класс | Текущий - устный ответ |
| Называть виды и области применения графической | | Тематический - |
| информации, называть типы графических изображений | | практическая работа |
| (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, | | |
| технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма | | |
| и другие), называть основные элементы графических | | |
| изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, | | |
| условные знаки). | | |
| Называть и применять чертёжные инструменты. | | |
| Читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, | | |
| основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров) | | |
| Характеризовать мир профессий, связанных с | | |
| черчением, компьютерной графикой их | | |
| востребованность на рынке труда. | | |
| Технологии обработки материалов и пищевых | 5 класс | Текущий - устный ответ |
| продуктов. | J K/Idee | Тематический - |
| Самостоятельно выполнять учебные проекты в | | практическая работа |
| соответствии с этапами проектной деятельности; | | |
| выбирать идею творческого проекта, выявлять | | |
| потребность в изготовлении продукта на основе анализа | | |
| информационных источников различных видов и | | |
| реализовывать её в проектной деятельности. | | |
| Создавать, применять и преобразовывать знаки и | | |
| символы, модели и схемы; использовать средства и | | |
| инструменты информационно-коммуникационных | | |
| технологий для решения прикладных учебно- | | |
| познавательных задач. | | |
| Называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, | | |
| пазывать и характеризовать виды бумаги, ее своиства, | | |

| получение и применение. | | |
|--|---------|------------------------|
| Называть народные промыслы по обработке древесины, | | |
| характеризовать свойства конструкционных материалов. | | |
| Выбирать материалы для изготовления изделий с учётом | | |
| их свойств, технологий обработки, инструментов и | | |
| приспособлений. | | |
| Называть и характеризовать виды древесины, | | |
| пиломатериалов, выполнять простые ручные операции | | |
| (разметка, распиливание, строгание, сверление) по | | |
| обработке изделий из древесины с учётом её свойств, | | |
| применять в работе столярные инструменты и | | |
| приспособления, исследовать, анализировать и | | |
| сравнивать свойства древесины разных пород деревьев. | | |
| Знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей, | | |
| приводить примеры обработки пищевых продуктов, | | |
| позволяющие максимально сохранять их пищевую | | |
| ценность, называть и выполнять технологии первичной | | |
| обработки овощей, круп, называть и выполнять | | |
| технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп. | | |
| Называть виды планировки кухни, способы | | |
| рационального размещения мебели, называть и | | |
| характеризовать текстильные материалы, | | |
| классифицировать их, описывать основные этапы | | |
| производства. | | |
| Анализировать и сравнивать свойства текстильных | | |
| материалов, выбирать материалы, инструменты и | | |
| оборудование для выполнения швейных работ, | | |
| использовать ручные инструменты для выполнения | | |
| швейных работ. | | |
| Подготавливать швейную машину к работе с учётом | | |
| безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки). | | |
| Выполнять последовательность изготовления швейных | | |
| изделий, осуществлять контроль качества. Характеризовать | | |
| группы профессий, описывать тенденции их развития, | | |
| объяснять социальное значение групп профессий. | | |
| Робототехника | 5 класс | Текущий - устный ответ |
| Классифицировать и характеризовать роботов по видам | | |
| и назначению, знать основные законы робототехники. | | |
| Называть и характеризовать назначение деталей | | |
| робототехнического конструктора. | | |
| Характеризовать составные части роботов, датчики в | | |
| современных робототехнических системах. | | |
| Получить опыт моделирования машин и механизмов с | | |
| помощью робототехнического конструктора. | | |
| Применять навыки моделирования машин и механизмов | | |
| с помощью робототехнического конструктора | | |
| Владеть навыками индивидуальной и коллективной | | |
| деятельности, направленной на создание | | |
| робототехнического продукта. | | |
| Характеризовать мир профессий, связанных с | | |
| робототехникой. | | |
| Производство и технологии. | 6 класс | Стартовый - устный |

| Называть и характеризовать машины и механизмы. | | ответ |
|--|----------|--|
| Характеризовать предметы труда в различных видах | | O I BC I |
| материального производства. | | |
| Характеризовать профессии, связанные с инженерной и | | |
| изобретательской деятельностью. | | |
| | 6 класс | Tavayyy |
| Компьютерная графика. Черчение. Знать и выполнять основные правила выполнения | O KAIdCC | Текущий - устный ответ Тематический - |
| | | |
| чертежей с использованием чертёжных инструментов. | | практическая работа |
| Знать и использовать для выполнения чертежей | | |
| инструменты графического редактора. | | |
| Понимать смысл условных графических обозначений, | | |
| создавать с их помощью графические тексты. | | |
| Создавать тексты, рисунки в графическом редакторе. | | |
| Характеризовать мир профессий, связанных с | | |
| черчением, компьютерной графикой их | | |
| востребованность на рынке труда. | | |
| Технологии обработки материалов и пищевых | 6 класс | Текущий - устный ответ |
| продуктов. | | Тематический - |
| Характеризовать свойства конструкционных | | практическая работа |
| материалов. | | |
| Называть народные промыслы по обработке металла. | | |
| Называть и характеризовать виды металлов и их | | |
| сплавов. | | |
| Исследовать, анализировать и сравнивать свойства | | |
| металлов и их сплавов. | | |
| Классифицировать и характеризовать инструменты, | | |
| приспособления и технологическое оборудование, | | |
| Использовать инструменты, приспособления и | | |
| технологическое оборудование при обработке | | |
| тонколистового металла, проволоки. | | |
| Выполнять технологические операции с | | |
| использованием ручных инструментов, | | |
| приспособлений, технологического оборудования. | | |
| Обрабатывать металлы и их сплавы слесарным | | |
| инструментом. | | |
| Знать и называть пищевую ценность молока и | | |
| молочных продуктов. | | |
| Определять качество молочных продуктов, называть | | |
| правила хранения продуктов. | | |
| Называть и выполнять технологии приготовления блюд | | |
| из молока и молочных продуктов. | | |
| Называть виды теста, технологии приготовления | | |
| разных видов теста, называть национальные блюда из | | |
| разных видов теста. | | |
| Называть виды одежды, характеризовать стили одежды. | | |
| Характеризовать современные текстильные материалы, | | |
| их получение и свойства. | | |
| Выбирать текстильные материалы для изделий с учётом | | |
| их свойств. | | |
| Самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного | | |
| изделия. | | |
| Соблюдать последовательность технологических | | |

| | Г | |
|--|---------|------------------------|
| операций по раскрою, пошиву и отделке изделия. | | |
| Выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и | | |
| технологии изготовления проектных изделий. | | |
| Характеризовать мир профессий, связанных с | | |
| изучаемыми технологиями, их востребованность на | | |
| рынке труда. | | |
| Робототехника. | 6 класс | Текущий - устный ответ |
| Называть виды транспортных роботов, описывать их | | Тематический - |
| назначение. | | практическая работа |
| Конструировать мобильного робота по схеме, | | |
| усовершенствовать конструкцию, программировать | | |
| мобильного робота, управлять мобильными роботами в | | |
| компьютерно-управляемых средах. | | |
| Называть и характеризовать датчики, использованные | | |
| при проектировании мобильного робота. | | |
| | | |
| | | |
| презентовать изделие. Характеризовать мир профессий, | | |
| связанных с робототехникой. | _ | |
| Производство и технологии. | 7 класс | Стартовый - устный |
| Приводить примеры развития технологий. | | ответ |
| Называть и характеризовать народные промыслы и | | |
| ремёсла России. | | |
| Оценивать области применения технологий, понимать | | |
| их возможности и ограничения, | | |
| оценивать условия и риски применимости технологий с | | |
| позиций экологических последствий. | | |
| Выявлять экологические проблемы. | | |
| Характеризовать профессии, связанные со сферой | | |
| дизайна. | | |
| Компьютерная графика. Черчение. | 7 класс | Текущий - устный ответ |
| Называть виды конструкторской документации, | | Тематический - |
| называть и характеризовать виды графических моделей, | | практическая работа |
| выполнять и оформлять сборочный чертёж. | | r |
| Владеть ручными способами вычерчивания чертежей, | | |
| эскизов и технических рисунков деталей. | | |
| Владеть автоматизированными способами | | |
| вычерчивания чертежей, эскизов и технических | | |
| рисунков. | | |
| Уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты | | |
| | | |
| по чертежам. | | |
| Характеризовать мир профессий, связанных с | | |
| черчением, компьютерной графикой их | | |
| востребованность на рынке труда. | 7 | m 0 |
| 3D-моделирование, прототипирование, | 7 класс | Текущий - устный ответ |
| макетирование. | | Тематический - |
| Называть виды, свойства и назначение моделей. | | практическая работа |
| Называть виды макетов и их назначение. | | |
| Создавать макеты различных видов, в том числе с | | |
| использованием программного обеспечения. | | |
| Выполнять развёртку и соединять фрагменты макета, | | |
| выполнять сборку деталей макета, разрабатывать | | |
| графическую документацию. | | 1 |

| Характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их | | |
|--|---------|---|
| востребованность на рынке труда. | | |
| Технологии обработки материалов и пищевых продуктов. Исследовать и анализировать свойства | 7 класс | Текущий - устный ответ Тематический - практическая работа |
| конструкционных материалов. | | практическая работа |
| | | |
| Выбирать инструменты и оборудование, необходимые | | |
| для изготовления выбранного изделия по данной | | |
| технологии. | | |
| Применять технологии механической обработки | | |
| конструкционных материалов. | | |
| Осуществлять доступными средствами контроль | | |
| качества изготавливаемого изделия, находить и | | |
| устранять допущенные дефекты. | | |
| Выполнять художественное оформление изделий. | | |
| Называть пластмассы и другие современные | | |
| материалы, анализировать их свойства, возможность | | |
| применения в быту и на производстве. | | |
| Осуществлять изготовление субъективно нового | | |
| продукта, опираясь на общую технологическую схему, | | |
| оценивать пределы применимости данной технологии, в | | |
| том числе с экономических и экологических позиций. | | |
| Знать и называть пищевую ценность рыбы, | | |
| морепродуктов продуктов; определять качество рыбы. | | |
| Знать и называть пищевую ценность мяса животных, | | |
| мяса птицы, определять качество. | | |
| Называть и выполнять технологии приготовления блюд | | |
| из рыбы, характеризовать технологии приготовления из | | |
| мяса животных, мяса птицы, называть блюда | | |
| национальной кухни из рыбы, мяса. | | |
| Характеризовать конструкционные особенности | | |
| костюма, выбирать текстильные материалы для изделий | | |
| с учётом их свойств, самостоятельно выполнять чертёж | | |
| выкроек швейного изделия, соблюдать | | |
| последовательность технологических операций по | | |
| раскрою, пошиву и отделке изделия. | | |
| Характеризовать мир профессий, связанных с | | |
| изучаемыми технологиями, их востребованность на | | |
| рынке труда. | | |
| Робототехника. | 7 класс | Текущий - устный ответ |
| Называть виды промышленных и бытовых роботов, | | Тематический- |
| описывать их назначение и функции. | | письменный |
| Характеризовать беспилотные автоматизированные | | |
| системы. | | |
| Использовать датчики и программировать действие | | |
| учебного робота в зависимости от задач проекта. | | |
| Осуществлять робототехнические проекты, | | |
| совершенствовать конструкцию, испытывать и | | |
| презентовать результат проекта. | | |
| Характеризовать мир профессий, связанных с | | |
| робототехникой. | | |

| | T - | T |
|--|---------|--|
| Производство и технологии. Характеризовать общие принципы управления, | 8 класс | Текущий - устный ответ Тематический- |
| анализировать возможности и сферу применения | | письменный |
| современных технологий. Характеризовать направления | | |
| развития и особенности перспективных технологий. | | |
| Предлагать предпринимательские идеи, обосновывать | | |
| их решение, определять проблему, анализировать | | |
| потребности в продукте. Овладеть методами учебной, | | |
| исследовательской и проектной деятельности, решения | | |
| творческих задач, проектной деятельности, решения | | |
| творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий. | | |
| | | |
| Характеризовать мир профессий, связанных с | | |
| изучаемыми технологиями, их востребованность на | | |
| рынке труда. | 0 | m |
| Компьютерная графика. Черчение. Использовать | 8 класс | Текущий - устный ответ |
| программное обеспечение для создания проектной | | Тематический- |
| документации, создавать различные виды документов, | | письменный |
| владеть способами создания, редактирования и | | |
| трансформации графических объектов. Выполнять | | |
| эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных | | |
| инструментов и приспособлений и (или) с | | |
| использованием программного обеспечения. Создавать и | | |
| редактировать сложные 3D-модели и сборочные | | |
| чертежи. Характеризовать мир профессий, связанных с | | |
| черчением, компьютерной графикой их | | |
| востребованность на рынке труда. | | |
| востреоованность на рынке труда. | | |
| 3D-моделирование, прототипирование, | 8 класс | Текущий - устный ответ |
| | 8 класс | Текущий - устный ответ Тематический- |
| 3D-моделирование, прототипирование, | 8 класс | , , |
| 3D-моделирование, прототипирование, макетирование. Разрабатывать | 8 класс | Тематический- |
| 3D-моделирование, прототипирование, макетирование. Разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D- | 8 класс | Тематический- |
| 3D-моделирование, прототипирование, макетирование. Разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы | 8 класс | Тематический- |
| ЗD-моделирование, прототипирование, макетирование. Разрабатывать оригинальные конструкции с использованием ЗD-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания, | 8 класс | Тематический- |
| ЗD-моделирование, прототипирование, макетирование. Разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания, создавать 3D-модели, используя программное | 8 класс | Тематический- |
| ЗD-моделирование, прототипирование, макетирование. Разрабатывать оригинальные конструкции с использованием ЗD-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания, создавать ЗD-модели, используя программное обеспечение, устанавливать адекватность модели | 8 класс | Тематический- |
| ЗD-моделирование, прототипирование, макетирование. Разрабатывать оригинальные конструкции с использованием ЗD-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания, создавать ЗD-модели, используя программное обеспечение, устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования. Проводить анализ и | 8 класс | Тематический- |
| ЗD-моделирование, прототипирование, макетирование. Разрабатывать оригинальные конструкции с использованием ЗD-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания, создавать ЗD-модели, используя программное обеспечение, устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования. Проводить анализ и модернизацию компьютерной модели. Изготавливать | 8 класс | Тематический- |
| зрание, прототипирование, макетирование. Разрабатывать оригинальные конструкции с использованием зранование, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания, создавать зранования, используя программное обеспечение, устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования. Проводить анализ и модернизацию компьютерной модели. Изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие), модернизировать прототип в соответствии с | 8 класс | Тематический- |
| ЗD-моделирование, прототипирование, макетирование. Разрабатывать оригинальные конструкции с использованием ЗD-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания, создавать ЗD-модели, используя программное обеспечение, устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования. Проводить анализ и модернизацию компьютерной модели. Изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (ЗD-принтер, лазерный гравёр и другие), | 8 класс | Тематический- |
| зрание, прототипирование, макетирование. Разрабатывать оригинальные конструкции с использованием зранование, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания, создавать зранования, используя программное обеспечение, устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования. Проводить анализ и модернизацию компьютерной модели. Изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие), модернизировать прототип в соответствии с | 8 класс | Тематический- |
| ЗD-моделирование, прототипирование, макетирование. Разрабатывать оригинальные конструкции с использованием ЗD-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания, создавать ЗD-модели, используя программное обеспечение, устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования. Проводить анализ и модернизацию компьютерной модели. Изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (ЗD-принтер, лазерный гравёр и другие), модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей. Презентовать изделие. | 8 класс | Тематический- |
| ЗD-моделирование, прототипирование, макетирование. Разрабатывать оригинальные конструкции с использованием ЗD-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания, создавать ЗD-модели, используя программное обеспечение, устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования. Проводить анализ и модернизацию компьютерной модели. Изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (ЗD-принтер, лазерный гравёр и другие), модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей. Презентовать изделие. Характеризовать мир профессий, связанных с | 8 класс | Тематический- |
| ЗD-моделирование, прототипирование, макетирование. Разрабатывать оригинальные конструкции с использованием ЗD-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания, создавать ЗD-модели, используя программное обеспечение, устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования. Проводить анализ и модернизацию компьютерной модели. Изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (ЗD-принтер, лазерный гравёр и другие), модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей. Презентовать изделие. Характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями ЗD-моделирования, их | 8 класс | Тематический- |
| зрабатывать оригинальные конструкции с использованием зрабатывать оригинальные конструкции с использованием зрабатывать их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания, создавать зрабаты, используя программное обеспечение, устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования. Проводить анализ и модернизацию компьютерной модели. Изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (зрабаты прототип в соответствии с поставленной задачей. Презентовать изделие. Характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями зрабаты их востребованность на рынке труда. | | Тематический- практическая работа |
| зрание, прототипирование, Разрабатывать оригинальные конструкции с использованием Зрмоделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания, создавать Зрмодели, используя программное обеспечение, устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования. Проводить анализ и модернизацию компьютерной модели. Изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (Зрпринтер, лазерный гравёр и другие), модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей. Презентовать изделие. Характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями Зрмоделирования, их востребованность на рынке труда. | | Тематический- практическая работа Текущий - устный ответ |
| зрание, прототипирование, Разрабатывать оригинальные конструкции с использованием Зрмоделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания, создавать Зрмодели, используя программное обеспечение, устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования. Проводить анализ и модернизацию компьютерной модели. Изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (Зр-принтер, лазерный гравёр и другие), модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей. Презентовать изделие. Характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями Зр-моделирования, их востребованность на рынке труда. Робототехника. Приводить примеры из истории развития беспилотного | | Тематический- практическая работа Текущий - устный ответ Тематический- |
| зр-моделирование, прототипирование, макетирование. Разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания, создавать 3D-модели, используя программное обеспечение, устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования. Проводить анализ и модернизацию компьютерной модели. Изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие), модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей. Презентовать изделие. Характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда. Робототехника. Приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных | | Тематический- практическая работа Текущий - устный ответ Тематический- |
| ЗD-моделирование. Разрабатывать оригинальные конструкции с использованием ЗD-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания, создавать ЗD-модели, используя программное обеспечение, устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования. Проводить анализ и модернизацию компьютерной модели. Изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (ЗD-принтер, лазерный гравёр и другие), модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей. Презентовать изделие. Характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями ЗD-моделирования, их востребованность на рынке труда. Робототехника. Приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов. Характеризовать конструкцию беспилотных | | Тематический- практическая работа Текущий - устный ответ Тематический- |
| зр-моделирование, прототипирование, макетирование. Разрабатывать оригинальные конструкции с использованием Зр-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания, создавать Зр-модели, используя программное обеспечение, устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования. Проводить анализ и модернизацию компьютерной модели. Изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (Зр-принтер, лазерный гравёр и другие), модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей. Презентовать изделие. Характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями Зр-моделирования, их востребованность на рынке труда. Робототехника. Приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов. Характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их | | Тематический- практическая работа Текущий - устный ответ Тематический- |
| зр-моделирование, прототипирование, макетирование. Разрабатывать оригинальные конструкции с использованием Зр-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания, создавать Зр-модели, используя программное обеспечение, устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования. Проводить анализ и модернизацию компьютерной модели. Изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (Зр-принтер, лазерный гравёр и другие), модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей. Презентовать изделие. Характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями Зр-моделирования, их востребованность на рынке труда. Робототехника. Приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов. Характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения, выполнять сборку беспилотного | | Тематический- практическая работа Текущий - устный ответ Тематический- |
| зр-моделирование, прототипирование, макетирование. Разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания, создавать 3D-модели, используя программное обеспечение, устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования. Проводить анализ и модернизацию компьютерной модели. Изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие), модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей. Презентовать изделие. Характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда. Робототехника. Приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов. Характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения, выполнять сборку беспилотного летательного аппарата, выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов. Соблюдать | | Тематический- практическая работа Текущий - устный ответ Тематический- |
| зр-моделирование, прототипирование, макетирование. Разрабатывать оригинальные конструкции с использованием Зр-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания, создавать Зр-модели, используя программное обеспечение, устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования. Проводить анализ и модернизацию компьютерной модели. Изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (Зр-принтер, лазерный гравёр и другие), модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей. Презентовать изделие. Характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями Зр-моделирования, их востребованность на рынке труда. Робототехника. Приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов. Характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения, выполнять сборку беспилотного летательного аппарата, выполнять пилотирование | | Тематический- практическая работа Текущий - устный ответ Тематический- |

| | | I |
|--|----------|---|
| профессий, связанных с робототехникой, их | | |
| востребованность на рынке труда. | | |
| Производство и технологии. Характеризовать | 9 класс | Текущий - устный ответ |
| культуру предпринимательства, виды | | Тематический- |
| предпринимательской деятельности. Создавать модели | | письменная работа |
| экономической деятельности, разрабатывать бизнес- | | |
| проект. Оценивать эффективность предпринимательской | | |
| деятельности. Планировать своё профессиональное | | |
| образование и профессиональную карьеру. | | |
| Компьютерная графика. Черчение. Выполнять | 9класс | Текущий - устный ответ |
| эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных | | Тематический- |
| инструментов и приспособлений и (или) в системе | | практическая работа |
| автоматизированного проектирования (САПР). | | |
| Создавать ЗD-модели в системе автоматизированного | | |
| проектирования (САПР). Оформлять конструкторскую | | |
| документацию, в том числе с использованием систем | | |
| автоматизированного проектирования (САПР). | | |
| Характеризовать мир профессий, связанных с | | |
| изучаемыми технологиями, их востребованность на | | |
| рынке труда. | | |
| 1 | 9 класс | Томиний можний отрот |
| | 9 K/IdCC | Текущий - устный ответ Тематический- |
| * | | |
| редактор компьютерного трёхмерного проектирования | | практическая работа |
| для создания моделей сложных объектов. Изготавливать | | |
| прототипы с использованием технологического | | |
| оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие). | | |
| Называть и выполнять этапы аддитивного производства, | | |
| модернизировать прототип в соответствии с | | |
| поставленной задачей. Называть области применения | | |
| 3D-моделирования. Характеризовать мир профессий, | | |
| связанных с изучаемыми технологиями 3D- | | |
| моделирования, их востребованность на рынке труда. | | |
| Робототехника. Характеризовать | 9 класс | Текущий - устный ответ |
| современные технологии в управлении | | Тематический- |
| автоматизированными и роботизированными системами | | практическая работа |
| (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное | | |
| зрение, телеметрия и пр.), назвать области их | | |
| применения. Характеризовать принципы работы | | |
| системы интернет вещей, сферы применения системы | | |
| интернет вещей в промышленности и быту. | | |
| Анализировать перспективы развития беспилотной | | |
| робототехники. Конструировать и моделировать | | |
| автоматизированные и робототехнические системы с | | |
| использованием материальных конструкторов с | | |
| компьютерным управлением и обратной связью. | | |
| Составлять алгоритмы и программы по управлению | | |
| робототехническими системами. Использовать языки | | |
| программирования для управления роботами. | | |
| Осуществлять управление групповым взаимодействием | | |
| роботов, соблюдать правила безопасного пилотирования, | | |
| самостоятельно осуществлять робототехнические | | |
| проекты. Характеризовать мир профессий, связанных с | | |
| ipoentui, rapanteprisonatu mrip iipoqueenni, edisaniidix e | | |

Основы безопасности и защиты Родины

| Список итоговых планируемых результатов | Этап | Способ оценки |
|--|--------------|-----------------------------------|
| | формирования | <mark>Те темы, которые</mark> |
| | | <mark>выносятся на ПА,</mark> |
| | | <mark>тематические оценки,</mark> |
| | | ВПР и пр. указать |
| «Безопасное и устойчивое развитие личности, | 8 класс | Текущий – устный |
| общества, государства»: | | ОТВЕТ |
| объяснять значение Конституции Российской | | |
| Федерации; раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 | | |
| Конституции Российской Федерации, пояснять их | | |
| значение для личности и общества; | | |
| объяснять значение Стратегии национальной | | |
| безопасности Российской Федерации, утвержденной | | |
| Указом Президента Российской Федерации от 2 июля | | |
| 2021 г. № 400; | | |
| раскрывать понятия «национальные интересы» и | | |
| «угрозы национальной безопасности», приводить | | |
| примеры; раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по | | |
| масштабам и источникам возникновения, приводить | | |
| примеры; | | |
| раскрывать способы информирования и оповещения | | |
| населения о чрезвычайных ситуациях; | | |
| перечислять основные этапы развития гражданской | | |
| обороны, характеризовать роль гражданской обороны | | |
| при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного | | |
| характера; | | |
| выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства | | |
| индивидуальной и коллективной защиты населения, | | |
| вырабатывать навыки пользования фильтрующим | | |
| противогазом; | | |
| объяснять порядок действий населения при объявлении | | |
| эвакуации; | | |
| характеризовать современное состояние Вооружённых | | |
| Сил Российской Федерации; | | |
| приводить примеры применения Вооружённых Сил | | |
| Российской Федерациив борьбе с неонацизмом и международным терроризмом; | | |
| раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная | | |
| служба»; | | |
| раскрывать содержание подготовки к службе в армии. | | |
| «Военная подготовка. Основы военных знаний»: | 8 класс | Текущий – устный |
| иметь представление об истории зарождения и развития | o issuec | ответ, промежуточный |
| Вооруженных Сил Российской Федерации; | | контроль, |

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе; понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям; осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач; иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе; понимать значимость военной присяги ДЛЯ формирования образа российского военнослужащего защитника Отечества; иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники; иметь представление классификации 0 видов вооружения и военной техники; иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники; иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою; представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего; знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты; иметь представление о вооружении отделения тактико-технических характеристиках стрелкового оружия; знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат; знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; знать структуру современных общевоинских уставов и значение повседневной понимать их ДЛЯ жизнедеятельности войск; понимать принцип единоначалия, принятый Вооруженных Силах Российской Федерации; иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих; понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения: различать воинские звания и образцы военной формы одежды; иметь представление о воинской дисциплине, сущности и значении; понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметь

дисциплины;

и в строю;

оценивать

риски

знать обязанности военнослужащего перед построением

знать основные положения Строевого устава;

нарушения

воинской

тематический контрольная работа

| DAVOTE OTTOODI IO TIDVIËM I VID MOGTO GOD ODVINVIGI | | |
|--|---------|----------------------|
| знать строевые приёмы на месте без оружия; | | |
| выполнять строевые приёмы на месте без оружия. | 0 | Townsie vomes vi |
| «Культура безопасности жизнедеятельности в | 8 класс | Текущий – устный |
| современном обществе»: | | ответ |
| характеризовать значение безопасности | | |
| жизнедеятельности для человека; | | |
| раскрывать смысл понятий «опасность», | | |
| «безопасность», «риск», «культура безопасности | | |
| жизнедеятельности»; | | |
| классифицировать и характеризовать источники | | |
| опасности; | | |
| раскрывать и обосновывать общие принципы | | |
| безопасного поведения; моделировать реальные | | |
| ситуации и решать ситуационные задачи; | | |
| объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной | | |
| ситуаций; | | |
| объяснять механизм перерастания повседневной | | |
| ситуации в чрезвычайную ситуацию; | | |
| приводить примеры различных угроз безопасности и | | |
| характеризовать их; | | |
| раскрывать и обосновывать правила поведения в | | |
| опасных и чрезвычайных ситуациях. | | |
| «Безопасность в быту»: | 8 класс | Текущий – устный |
| объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; | o made | ответ, промежуточный |
| классифицировать основные источники опасности в | | контроль, |
| быту; | | тематический - |
| объяснять права потребителя, выработать навыки | | |
| безопасного выбора продуктов питания; | | контрольная работа |
| характеризовать бытовые отравления и причины их | | |
| | | |
| возникновения; | | |
| характеризовать правила безопасного использования | | |
| средств бытовой химии; иметь навыки безопасных | | |
| действий при сборе ртути в домашних условиях в | | |
| случае, если разбился ртутный термометр; | | |
| раскрывать признаки отравления, иметь навыки | | |
| профилактики пищевых отравлений; | | |
| знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь | | |
| навыки безопасных действий при отравлениях, | | |
| промывании желудка; | | |
| характеризовать бытовые травмы и объяснять правила | | |
| их предупреждения; | | |
| знать правила безопасного обращения с инструментами; | | |
| знать меры предосторожности от укусов различных | | |
| животных; | | |
| знать правила и иметь навыки оказания первой помощи | | |
| при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, | | |
| сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях; | | |
| владеть правилами комплектования и хранения | | |
| домашней аптечки; | | |
| владеть правилами безопасного поведения и иметь | | |
| навыки безопасных действий при обращении с газовыми | | |
| и электрическими приборами; | | |
| sepii ieeiminii iipiioopuniii, | | 1 |

| | | , |
|---|-----------|---------------------|
| владеть правилами безопасного поведения и иметь | | |
| навыки безопасных действий при опасных ситуациях в | | |
| подъезде и лифте; | | |
| владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания | | |
| первой помощи при отравлении газом и электротравме; | | |
| | | |
| характеризовать пожар, его факторы и стадии развития; | | |
| объяснять условия и причины возникновения пожаров, | | |
| характеризовать их возможные последствия; | | |
| иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на | | |
| балконе, в подъезде, в лифте; | | |
| иметь навыки правильного использования первичных | | |
| средств пожаротушения, оказания первой помощи; | | |
| знать права, обязанности и иметь представление об | | |
| | | |
| 1 '' | | |
| безопасности; | | |
| знать порядок и иметь навыки вызова экстренных | | |
| служб; знать порядок взаимодействия с экстренным | | |
| службами; | | |
| иметь представление об ответственности за ложные | | |
| сообщения; | | |
| характеризовать меры по предотвращению | | |
| проникновения злоумышленников в дом; | | |
| характеризовать ситуации криминогенного характера; | | |
| | | |
| знать правила поведения с малознакомыми людьми; | | |
| знать правила поведения и иметь навыки безопасных | | |
| действий при попытке проникновения в дом | | |
| посторонних; | | |
| классифицировать аварийные ситуации на | | |
| коммунальных системах жизнеобеспечения; | | |
| иметь навыки безопасных действий при авариях на | | |
| коммунальных системах жизнеобеспечения. | | |
| | | |
| «Безопасность на транспорте»: | 8 класс | Текущий – устный |
| знать правила дорожного движения и объяснять их | o itsiacc | , , |
| <u> </u> | | ответ, |
| значение; | | тематический – |
| перечислять и характеризовать участников дорожного | | практическая работа |
| движения и элементы дороги; | | |
| знать условия обеспечения безопасности участников | | |
| дорожного движения; | | |
| знать правила дорожного движения для пешеходов; | | |
| классифицировать и характеризовать дорожные знаки | | |
| для пешеходов; | | |
| знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их | | |
| предупреждения; | | |
| | | |
| иметь навыки безопасного перехода дороги; | | |
| знать правила применения световозвращающих | | |
| элементов; | | |
| знать правила дорожного движения для пассажиров; | | |
| знать обязанности пассажиров маршрутных | | |
| | | |
| транспортных средств; | | |
| | | |
| транспортных средств; знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств; | | |

| иметь навыки безопасных действий пассажиров при | | |
|---|---------|--------------------|
| опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных | | |
| транспортных средствах; | | |
| знать правила поведения пассажира мотоцикла; | | |
| знать правила дорожного движения для водителя | | |
| | | |
| велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства | | |
| индивидуальной мобильности; | | |
| знать дорожные знаки для водителя велосипеда, | | |
| сигналы велосипедиста; | | |
| знать правила подготовки и выработать навыки | | |
| безопасного использования велосипеда; | | |
| знать требования правил дорожного движения к | | |
| водителю мотоцикла; | | |
| классифицировать дорожно-транспортные | | |
| происшествия и характеризовать причины их | | |
| возникновения; | | |
| | | |
| иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно- | | |
| транспортного происшествия; | | |
| знать порядок действий при пожаре на транспорте; | | |
| знать особенности и опасности на различных видах | | |
| транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, | | |
| воздушного); | | |
| знать обязанности пассажиров отдельных видов | | |
| транспорта; | | |
| иметь навыки безопасного поведения пассажиров при | | |
| различных происшествиях на отдельных видах | | |
| транспорта; | | |
| знать правила и иметь навыки оказания первой помощи | | |
| | | |
| при различных травмах в результате чрезвычайных | | |
| ситуаций на транспорте; | | |
| знать способы извлечения пострадавшего из транспорта. | _ | |
| «Безопасность в общественных местах»: | 8 класс | Текущий – устный |
| классифицировать общественные места; | | ответ, |
| характеризовать потенциальные источники опасности в | | тематический - |
| общественных местах; | | контрольная работа |
| знать правила вызова экстренных служб и порядок | | 1 |
| взаимодействия с ними; | | |
| уметь планировать действия в случае возникновения | | |
| опасной или чрезвычайной ситуации; | | |
| характеризовать риски массовых мероприятий и | | |
| объяснять правила подготовки к посещению массовых | | |
| ± '' | | |
| мероприятий; | | |
| иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в | | |
| местах массового пребывания людей; | | |
| иметь навыки безопасных действий при попадании в | | |
| толпу и давку; | | |
| иметь навыки безопасных действий при обнаружении | | |
| угрозы возникновения пожара; | | |
| знать правила и иметь навыки безопасных действий при | | |
| эвакуации из общественных мест и зданий; | | |
| знать навыки безопасных действий при обрушениях | | |
| зданий и сооружений; | | |
| -n, | | |

| характеризовать опасности криминогенного и | | |
|--|---------|-----------------------|
| антиобщественного характера в общественных местах; | | |
| иметь представление о безопасных действиях в | | |
| ситуациях криминогенного и антиобщественного | | |
| характера, при обнаружении бесхозных (потенциально | | |
| опасных) вещей и предметов, а также в случае | | |
| террористического акта, в том числе при захвате и | | |
| освобождении заложников; | | |
| | | |
| иметь навыки действий при взаимодействии с | | |
| правоохранительными органами. | | |
| «Безопасность в природной среде»: | 9 класс | Текущий – устный |
| классифицировать и характеризовать чрезвычайные | | ответ, тематический - |
| ситуации природного характера; | | контрольная работа |
| характеризовать опасности в природной среде: дикие | | |
| животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые | | |
| грибы и растения; | | |
| иметь представление о безопасных действиях при | | |
| встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и | | |
| паукообразными; | | |
| знать правила поведения для снижения риска | | |
| отравления ядовитыми грибами и растениями; | | |
| | | |
| характеризовать автономные условия, раскрывать их | | |
| опасности и порядок подготовки к ним; | | |
| иметь представление о безопасных действиях при | | |
| автономном пребывании в природной среде: | | |
| ориентирование на местности, в том числе работа с | | |
| компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, | | |
| разведение костра, подача сигналов бедствия; | | |
| классифицировать и характеризовать природные | | |
| пожары и их опасности; | | |
| характеризовать факторы и причины возникновения | | |
| пожаров; | | |
| иметь представления о безопасных действиях при | | |
| нахождении в зоне природного пожара; | | |
| иметь представление о правилах безопасного поведения | | |
| в горах; | | |
| характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, | | |
| оползни, их внешние признаки и опасности; | | |
| иметь представления о безопасных действиях, | | |
| необходимых для снижения риска попадания в лавину, | | |
| под камнепад, при попадании в зону селя, при начале | | |
| | | |
| оползня; | | |
| знать общие правила безопасного поведения на | | |
| водоёмах; | | |
| знать правила купания, понимать различия между | | |
| оборудованными и необорудованными пляжами; | | |
| знать правила само- и взаимопомощи терпящим | | |
| бедствие на воде; | | |
| иметь представление о безопасных действиях при | | |
| обнаружении тонущего человека летом и человека в | | |
| полынье; | | |
| знать правила поведения при нахождении на | | |

| плавсредствах и на льду; характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности; | |
|---|---|
| опасности; | |
| | |
| | |
| иметь представление о безопасных действиях при | |
| наводнении; | |
| характеризовать цунами, их внешние признаки и | |
| опасности; | |
| иметь представление о безопасных действиях при | |
| нахождении в зоне цунами; | |
| характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки | |
| и опасности; | |
| иметь представление о безопасных действиях при | |
| ураганах и смерчах; | |
| | |
| характеризовать грозы, их внешние признаки и | |
| опасности; | |
| иметь навыки безопасных действий при попадании в | |
| грозу; | |
| характеризовать землетрясения и извержения вулканов | |
| и их опасности; | |
| иметь представление о безопасных действиях при | |
| землетрясении, в том числе при попадании под завал; | |
| иметь представление о безопасных действиях при | |
| нахождении в зоне извержения вулкана; | |
| раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая | |
| культура»; | |
| объяснять значение экологии для устойчивого развития | |
| общества; | |
| знать правила безопасного поведения при | |
| неблагоприятной экологической обстановке | |
| (загрязнении атмосферы). | |
| «Основы медицинских знаний. Оказание первой 9 класс Текущий – устный | [|
| помощи»: | |
| раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый тематический - | |
| образ жизни» и их содержание, объяснять значение практическая работ | a |
| здоровья для человека; | u |
| характеризовать факторы, влияющие на здоровье | |
| человека; | |
| раскрывать содержание элементов здорового образа | |
| жизни, объяснять пагубность вредных привычек; | |
| обосновывать личную ответственность за сохранение | |
| здоровья; | |
| раскрывать понятие «инфекционные заболевания», | |
| | |
| объяснять причины их возникновения; | |
| характеризовать механизм распространения | |
| инфекционных заболеваний, выработать навыки | |
| соблюдения мер их профилактики и защиты от них; | |
| иметь представление о безопасных действиях при | |
| возникновении чрезвычайных ситуаций биолого- | |
| социального происхождения (эпидемия, пандемия); | |
| Υρουστρομέρουσε οτιορίμιο Μοροπριάσεια προροπίων το | |
| характеризовать основные мероприятия, проводимые | |
| государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого- | |

| | T | |
|---|---------|-----------------------|
| социального происхождения (эпидемия, пандемия, | | |
| эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия); | | |
| раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и | | |
| давать их классификацию; | | |
| характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний; | | |
| иметь навыки соблюдения мер профилактики | | |
| неинфекционных заболеваний и защиты от них; | | |
| знать назначение диспансеризации и раскрывать её | | |
| задачи; | | |
| раскрывать понятия «психическое здоровье» и | | |
| «психическое благополучие»; | | |
| объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека; | | |
| иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, | | |
| раскрывать способы саморегуляции эмоциональных | | |
| состояний; | | |
| раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание; | | |
| знать состояния, требующие оказания первой помощи; | | |
| знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой | | |
| помощи; | | |
| иметь навыки действий при оказании первой помощи в | | |
| различных ситуациях; | | |
| характеризовать приёмы психологической поддержки | | |
| пострадавшего. | | |
| «Безопасность в социуме»: | 9 класс | Текущий – устный |
| характеризовать общение и объяснять его значение для | | ответ, тематический - |
| человека; | | контрольная работа |
| характеризовать признаки и анализировать способы | | |
| эффективного общения; | | |
| раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил | | |
| безопасной межличностной коммуникации и | | |
| комфортного взаимодействия в группе; | | |
| раскрывать признаки конструктивного и деструктивного | | |
| общения; | | |
| | | |
| раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать | | |
| стадии его развития, факторы и причины развития; | | |
| стадии его развития, факторы и причины развития; иметь представление о ситуациях возникновения | | |
| стадии его развития, факторы и причины развития; иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов; | | |
| стадии его развития, факторы и причины развития; иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов; характеризовать безопасные и эффективные способы | | |
| стадии его развития, факторы и причины развития; иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов; характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; | | |
| стадии его развития, факторы и причины развития; иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов; характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; иметь навыки безопасного поведения для снижения | | |
| стадии его развития, факторы и причины развития; иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов; характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; | | |
| стадии его развития, факторы и причины развития; иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов; характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его | | |
| стадии его развития, факторы и причины развития; иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов; характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях; | | |
| стадии его развития, факторы и причины развития; иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов; характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях; характеризовать способ разрешения конфликта с | | |
| стадии его развития, факторы и причины развития; иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов; характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях; характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора); иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг; | | |
| стадии его развития, факторы и причины развития; иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов; характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях; характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора); иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг; характеризовать манипуляции в ходе межличностного | | |
| стадии его развития, факторы и причины развития; иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов; характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях; характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора); иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг; характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения; | | |
| стадии его развития, факторы и причины развития; иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов; характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях; характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора); иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг; характеризовать манипуляции в ходе межличностного | | |

| терроризму»: объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия; раскрывать цели и формы проявления террористических | | ответ, промежуточный контроль, тематический - контрольная работа |
|---|---------|--|
| иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность. «Основы противодействия экстремизму и | 9 класс | Текущий – устный |
| различные организации и группы); характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности; | | |
| иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в | | |
| его признаки; раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; характеризовать противоправные действия в Интернете; | | |
| цифровой среде; характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать | | |
| иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в | | |
| характеризовать опасные явления цифровой среды; классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей; | | |
| Интернета; знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве; | | |
| объяснять положительные возможности цифровой среды; характеризовать риски и угрозы при использовании | | |
| раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз; | | ответ |
| коммуникации с незнакомыми людьми. «Безопасность в информационном пространстве»: | 9 класс | Текущий – устный |
| опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения; иметь навыки безопасного поведения при | | |
| которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них; характеризовать современные молодёжные увлечения и | | |
| раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, | | |

актов, характеризовать их последствия; общественно-государственной раскрывать основы системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму; знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции; характеризовать признаки вовлечения террористическую деятельность; иметь соблюдения навыки правил антитеррористического поведения безопасных действий при обнаружении признаков вербовки; иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении; иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Физическая культура

| Список итоговых планируемых результатов | Этап | Способ оценки |
|---|--------------|----------------|
| | формирования | |
| выполнять требования безопасности на уроках | 5 класс | Текущий- сдача |
| физической культуры, на самостоятельных | | нормативов |
| занятиях физическими упражнениями в | | _ |
| условиях активного отдыха и досуга; | | |
| проводить измерение индивидуальной осанки и | | |
| сравнивать её показатели со стандартами, | | |
| составлять комплексы упражнений по | | |
| коррекции и профилактике её нарушения, | | |
| планировать их выполнение в режиме дня; | | |
| составлять дневник физической культуры и | | |
| вести в нём наблюдение за показателями | | |
| физического развития и физической | | |
| подготовленности, планировать содержание и | | |
| регулярность проведения самостоятельных | | |
| занятий; | | |
| осуществлять профилактику утомления во | | |
| время учебной деятельности, выполнять | | |
| комплексы упражнений физкультминуток, | | |
| дыхательной и зрительной гимнастики; | | |
| выполнять комплексы упражнений | | |
| оздоровительной физической культуры на | | |
| развитие гибкости, координации и | | |
| формирование телосложения; | | |
| выполнять опорный прыжок с разбега | | |
| способом «ноги врозь» (мальчики) и способом | | |
| «напрыгивания с последующим | | |
| спрыгиванием» (девочки); | | |

| выполнять упражнения в висах и упорах на | | |
|---|---------|----------------|
| низкой гимнастической перекладине | | |
| (мальчики), в передвижениях по | | |
| гимнастическому бревну ходьбой и | | |
| приставным шагом с поворотами, | | |
| подпрыгиванием на двух ногах на месте и с | | |
| продвижением (девочки); | | |
| передвигаться по гимнастической стенке | | |
| приставным шагом, лазать разноимённым | | |
| способом вверх и по диагонали; | | |
| выполнять бег с равномерной скоростью с | | |
| высокого старта по учебной дистанции; | | |
| | | |
| демонстрировать технику прыжка в длину с | | |
| разбега способом «согнув ноги»; | | |
| передвигаться на лыжах попеременным | | |
| двухшажным ходом (для бесснежных районов | | |
| – имитация передвижения); | | |
| тренироваться в упражнениях общефизической | | |
| и специальной физической подготовки с | | |
| учётом индивидуальных и возрастно-половых | | |
| особенностей; | | |
| демонстрировать технические действия в | | |
| спортивных играх: | | |
| баскетбол (ведение мяча с равномерной | | |
| скоростью в разных направлениях, приём и | | |
| передача мяча двумя руками от груди с места и | | |
| в движении); | | |
| | | |
| волейбол (приём и передача мяча двумя руками | | |
| снизу и сверху с места и в движении, прямая | | |
| нижняя подача); | | |
| футбол (ведение мяча с равномерной | | |
| скоростью в разных направлениях, приём и | | |
| передача мяча, удар по неподвижному мячу с | | |
| небольшого разбега). | | |
| характеризовать Олимпийские игры | 6 класс | Текущий- сдача |
| современности как международное культурное | | нормативов |
| явление, роль Пьера де Кубертена в их | | |
| историческом возрождении, обсуждать | | |
| историю возникновения девиза, символики и | | |
| ритуалов Олимпийских игр; | | |
| измерять индивидуальные показатели | | |
| физических качеств, определять их | | |
| соответствие возрастным нормам и подбирать | | |
| упражнения для их направленного развития; | | |
| контролировать режимы физической нагрузки | | |
| по частоте пульса и степени утомления | | |
| организма по внешним признакам во время | | |
| самостоятельных занятий физической | | |
| подготовкой; | | |
| готовить места для самостоятельных занятий | | |
| · · | | |
| физической культурой и спортом в | | |
| соответствии с правилами техники | | |

безопасности и гигиеническими требованиями; отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);

выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;

выполнять прыжок в высоту с разбега наблюдать способом «перешагивание», анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая C заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (технические действия без мяча, броски мяча двумя руками снизу и от груди с места, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных

| HOHDODHOUMAY VION HO KOTAHIOMYCA MAINY C | | |
|---|-----------|----------------|
| направлениях, удар по катящемуся мячу с разбега, использование разученных | | |
| технических действий в условиях игровой | | |
| | | |
| деятельности). | 7 ******* | Толичий атого |
| проводить анализ причин зарождения | 7 класс | Текущий- сдача |
| современного олимпийского движения, давать | | нормативов |
| характеристику основным этапам его развития | | |
| в СССР и современной России; | | |
| объяснять положительное влияние занятий | | |
| физической культурой и спортом на | | |
| воспитание личностных качеств современных | | |
| обучающихся, приводить примеры из | | |
| собственной жизни; | | |
| объяснять понятие «техника физических | | |
| упражнений», руководствоваться правилами | | |
| технической подготовки при самостоятельном | | |
| обучении новым физическим упражнениям, | | |
| проводить процедуры оценивания техники их | | |
| выполнения; | | |
| составлять планы самостоятельных занятий | | |
| физической и технической подготовкой, | | |
| распределять их в недельном и месячном | | |
| циклах учебного года, оценивать их | | |
| оздоровительный эффект с помощью «индекса | | |
| Кетле» и «ортостатической пробы» (по | | |
| образцу); | | |
| выполнять лазанье по канату в два приёма | | |
| (юноши) и простейшие акробатические | | |
| пирамиды в парах и тройках (девушки); | | |
| составлять и самостоятельно разучивать | | |
| комплекс степ-аэробики, включающий | | |
| упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и | | |
| запрыгивании с поворотами, разведением рук и | | |
| ног (девушки); | | |
| выполнять стойку на голове с опорой на руки и | | |
| включать её в акробатическую комбинацию из | | |
| ранее освоенных упражнений (юноши); | | |
| выполнять беговые упражнения с | | |
| преодолением препятствий способами | | |
| «наступание» и «прыжковый бег», применять | | |
| их в беге по пересечённой местности; | | |
| выполнять метание малого мяча на точность в | | |
| неподвижную, качающуюся и катящуюся с | | |
| разной скоростью мишень; | | |
| выполнять переход с передвижения | | |
| попеременным двухшажным ходом на | | |
| передвижение одновременным одношажным | | |
| ходом и обратно во время прохождения | | |
| учебной дистанции, наблюдать и | | |
| анализировать его выполнение другими | | |
| обучающимися, сравнивая с заданным | | |
| образцом, выявлять ошибки и предлагать | | |
| | | |

| | | T |
|--|---------|----------------|
| способы устранения (для бесснежных районов | | |
| – имитация перехода); | | |
| тренироваться в упражнениях общефизической | | |
| и специальной физической подготовки с | | |
| учётом индивидуальных и возрастно-половых | | |
| особенностей; | | |
| демонстрировать и использовать технические | | |
| действия спортивных игр: | | |
| баскетбол (передача и ловля мяча после | | |
| отскока от пола, броски мяча двумя руками | | |
| снизу и от груди в движении, использование | | |
| разученных технических действий в условиях | | |
| игровой деятельности); | | |
| волейбол (передача мяча за голову на своей | | |
| площадке и через сетку, использование | | |
| разученных технических действий в условиях | | |
| игровой деятельности); | | |
| футбол (средние и длинные передачи | | |
| футбольного мяча, тактические действия при | | |
| выполнении углового удара и вбрасывании | | |
| мяча из-за боковой линии, использование | | |
| разученных технических действий в условиях | | |
| игровой деятельности). | | |
| проводить анализ основных направлений | 8 класс | Текущий- сдача |
| развития физической культуры в Российской | | нормативов |
| Федерации, характеризовать содержание | | _ |
| основных форм их организации; | | |
| анализировать понятие «всестороннее и | | |
| гармоничное физическое развитие», | | |
| раскрывать критерии и приводить примеры, | | |
| устанавливать связь с наследственными | | |
| факторами и занятиями физической культурой | | |
| и спортом; | | |
| проводить занятия оздоровительной | | |
| гимнастикой по коррекции индивидуальной | | |
| формы осанки и избыточной массы тела; | | |
| составлять планы занятия спортивной | | |
| тренировкой, определять их целевое | | |
| содержание в соответствии с | | |
| индивидуальными показателями развития | | |
| основных физических качеств; | | |
| выполнять гимнастическую комбинацию на | | |
| гимнастическом бревне из ранее освоенных | | |
| упражнений с добавлением элементов | | |
| акробатики и ритмической гимнастики | | |
| (девушки); | | |
| выполнять комбинацию на параллельных | | |
| брусьях с включением упражнений в упоре на | | |
| руках, кувырка вперёд и соскока, наблюдать их | | |
| TALL THE PROPERTY OF THE PROPE | | 1 |
| выполнение другими обучающимися и | | |
| сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их | | |

| появления, находить способы устранения (юноши); выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения; выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических лекоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике; выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двужшажного хода на одновременным бесшажным ходом, переход с попеременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов — имитация передвижения); соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений; выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы; выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием; тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей; демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, броски в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности); волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности); |
|---|
| выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения; выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике; выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременным бесшажным кодом, переход с попеременным бесшажным кодом, переход с попеременным препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов — имитация передвижения); соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений; выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы; выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием; тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей; демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности); волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в |
| «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения; выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике; выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов — имитация передвижения); соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений; выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы; выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием; тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей; демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических де тактических действий в условиях игровой деятельности); волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технические действий в рашите и нападении на на в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технические действий в рашите и нападении, использование разученных технические действий в рашите и нападении, использование разученных технических действий в рашите на нападении, использование разученных технических действий в рашите и нападении, использование разученных технических действий в рашите и нападении, использование разученных технических действий в рашите на нападении, использование разученных технических и тактических действий в |
| технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения; выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике; выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов — имитация передвижения); соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений; выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы; выполнять трыжки в воду со стартовой тумбы; выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием; тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей; демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технические действия в рыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных техническия действий в русловиях игровой деятельности); |
| другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения; выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике; выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов — имитация передвижения); соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений; выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы; выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием; тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей; демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нанадеении, использование разученных технических и тактических действий в нападении, использование разученных технических и тактических действий в |
| предлагать способы устранения; выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике; выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременным бесшажным ходом, переход с попеременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов — имитация передвижения); соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений; выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы; выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием; тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей; демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности); |
| выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике; выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов — имитация передвижения); соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы; выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы; выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием; тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей; демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий и использование разученных технических и тактических действий в нападении, использование разученных технических и тактических действий в |
| беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике; выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов — имитация передвижения); соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений; выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы; выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием; тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей; демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); |
| дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике; выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов — имитация передвижения); соблюдать правила безопасности в бассейне при выполняты правила безопасности в бассейне при выполняты прыжки в воду со стартовой тумбы; выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы; выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы; выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием; тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей; демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в |
| требованиями к их технике; выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов — имитация передвижения); соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений; выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы; выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием; тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей; демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных техническия действия в защите и нападении, использование разученных техническия действия в защите и нападении, использование разученных технических действия в защите и нападении, использование разученных технических действий в разученных технических и тактических действий в |
| требованиями к их технике; выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов — имитация передвижения); соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений; выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы; выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием; тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей; демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных техническия действия в защите и нападении, использование разученных техническия действия в защите и нападении, использование разученных технических действия в защите и нападении, использование разученных технических действий в разученных технических и тактических действий в |
| выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов — имитация передвижения); соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений; выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы; выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием; тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей; демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технические действия в защите и нападении, использование разученных технические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях и тактических в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в |
| одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов — имитация передвижения); соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений; выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы; выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием; тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей; демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технические действия в защите и нападении, использование разученных технические действия в защите и нападении, использование разученных технические действия в защите и нападении, использование разученных технических действий в условиях и разученных технических действий в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в |
| попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов — имитация передвижения); соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений; выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы; выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием; тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей; демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических действия в защите и нападении, использование разученных технические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); |
| одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов — имитация передвижения); соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений; выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы; выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием; тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей; демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технические действия в тактические действия и нападении, использование разученных и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); |
| естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов — имитация передвижения); соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений; выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы; выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием; тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей; демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технические действия в защите и нападении, использование разученных технических действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях провой деятельности); |
| шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов — имитация передвижения); соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений; выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы; выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием; тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей; демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технические действия в защите и нападении, использование разученных технические действия в защите и нападении, использование разученных технические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в |
| бесснежных районов — имитация передвижения); соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений; выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы; выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием; тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей; демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических и нападении, использование разученных технических и тактических действий в |
| передвижения); соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений; выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы; выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием; тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей; демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); |
| соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений; выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы; выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием; тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей; демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических в тактических и тактических и нападении, использование разученных технических и тактических действий в |
| при выполнении плавательных упражнений; выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы; выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием; тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей; демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в |
| выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы; выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием; тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей; демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в |
| выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы; выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием; тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей; демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в |
| кролем на груди в согласовании с дыханием; тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей; демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях и тактических действий в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в |
| тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей; демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в |
| тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей; демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в |
| и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей; демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в |
| учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей; демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в |
| особенностей; демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в |
| демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в |
| действия спортивных игр: баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в |
| баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в |
| от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в |
| рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в |
| защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в |
| разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в |
| действий в условиях игровой деятельности); волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в |
| волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в |
| индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в |
| индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в |
| места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в |
| нападении, использование разученных технических и тактических действий в |
| технических и тактических действий в |
| |
| Janaan in Papan Action Direction, |
| футбол (удары по неподвижному, катящемуся |
| и летящему мячу с разбега внутренней и |
| внешней частью подъёма стопы, тактические |
| действия игроков в нападении и защите, |
| |
| использование разученных технических и |
| тактических действий в условиях игровой |
| деятельности). |
| отстаивать принципы здорового образа жизни, 9 класс Текущий- сдача |
| раскрывать эффективность его форм в нормативов |
| профилактике вредных привычек, |

пагубное обосновывать влияние вредных привычек здоровье человека, социальную и производственную деятельность; понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, правила подготовки к пешим выполнять требования безопасности походам, при передвижении и организации бивуака; объяснять понятие «профессиональноприкладная физическая культура»; её целевое предназначение, связь с характером особенностями профессиональной необходимость деятельности, понимать занятий профессионально-прикладной подготовкой обучающихся физической общеобразовательной организации; использовать приёмы массажа и применять их В процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования K процедурам массажа; измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой; определять характер травм ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время способы активного отдыха, применять оказания первой помощи; выполнять комплексы составлять И упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши); составлять выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из упражнений, разученных включением элементов размахиванияи соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши); составлять И выполнять композицию упражнений черлидинга C построением степ-аэробики пирамид, элементами акробатики (девушки); составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики C включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки); технику совершенствовать беговых

упражнений

занятий

процессе

технической

прыжковых

самостоятельных

| подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО; | |
|--|--|
| совершенствовать технику передвижения | |
| лыжными ходами в процессе самостоятельных | |
| занятий технической подготовкой к | |
| выполнению нормативных требований | |
| комплекса ГТО; | |
| соблюдать правила безопасности в бассейне | |
| при выполнении плавательных упражнений; | |
| выполнять повороты кувырком, маятником; | |
| выполнять технические элементы брассом в | |
| согласовании с дыханием; | |
| совершенствовать технические действия в | |
| спортивных играх: баскетбол, волейбол, | |
| футбол, взаимодействовать с игроками своих | |
| команд в условиях игровой деятельности, при | |
| организации тактических действий в | |
| нападении и защите; | |
| тренироваться в упражнениях общефизической | |
| и специальной физической подготовки с | |
| учётом индивидуальных и возрастно-половых | |
| особенностей. | |