Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ п. Цементный, утвержденной приказом № 216-Д от 29 августа 2025 г.

# Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов формирования и способов оценки

#### Русский язык

Список итоговых планируемых результатов	Этап	Способ оценки
	формирования	
Общие сведения о языке	10 класс	Стартовый -
Иметь представление о языке как знаковой системе, об		контрольная работа
основных функциях языка; о лингвистике как науке.		Текущий - устный ответ
Опознавать лексику с национально-культурным		
компонентом значения; лексику, отражающую		
традиционные российские духовно-нравственные		
ценности в художественных текстах и публицистике;		
объяснять значения данных лексических единиц с		
помощью лингвистических словарей (толковых,		
этимологических и других); комментировать		
фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории		
и культуры народа (в рамках изученного).		
Понимать и уметь комментировать функции русского		
языка как государственного языка Российской		
Федерации и языка межнационального общения		
народов России, одного из мировых языков (с опорой		
на статью 68 Конституции Российской Федерации,		
Федеральный закон от 1 июня 2005 г.		
№ 53-Ф3 «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25		
октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов		
октяоря 1991 г. № 1007-1 «О языках народов Российской Федерации»).		
Различать формы существования русского языка		
(литературный язык, просторечие, народные говоры,		
профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать		
и характеризовать признаки литературного языка и его		
роль в обществе; использовать эти знания в речевой		
практике.		
Язык и речь. Культура речи	10 класс	Текущий - устный ответ
Система языка. Культура речи		Тематический -
Иметь представление о русском языке как системе,		письменная работа
знать основные единицы и уровни языковой системы,		1
анализировать языковые единицы разных уровней		
языковой системы.		
Иметь представление о культуре речи как разделе		
лингвистики.		
Комментировать нормативный, коммуникативный и		
этический аспекты культуры речи, приводить		
соответствующие примеры.		
Анализировать речевые высказывания с точки зрения		

коммуникативной целесообразности, уместности,		
точности, ясности, выразительности, соответствия		
нормам современного русского литературного языка.		
Иметь представление о языковой норме, её видах.		
Использовать словари русского языка в учебной		
деятельности.		
Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия.	10 класс	Текущий - устный ответ
Орфоэпические нормы. Выполнять фонетический		Тематический -
анализ слова.		письменная работа
Определять изобразительно-выразительные средства		1
фонетики в тексте.		
Анализировать и характеризовать особенности		
произношения безударных гласных звуков, некоторых		
согласных, сочетаний согласных, некоторых		
грамматических форм, иноязычных слов.		
Анализировать и характеризовать речевые		
высказывания (в том числе собственные) с точки зрения		
соблюдения орфоэпических и акцентологических норм		
современного русского литературного языка.		
Соблюдать основные произносительные и		
акцентологические нормы современного русского		
литературного языка.		
Использовать орфоэпический словарь.		
Язык и речь. Культура речи. Лексикология и	10 класс	Текущий - устный ответ
фразеология		Тематический -
Лексические нормы		письменная работа
Выполнять лексический анализ слова.		1
Определять изобразительно-выразительные средства		
лексики.		
Анализировать и характеризовать высказывания (в том		
числе собственные) с точки зрения соблюдения		
лексических норм современного русского		
литературного языка.		
Соблюдать лексические нормы.		
Характеризовать и оценивать высказывания с точки		
зрения уместности использования стилистически		
окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.		
Использовать толковый словарь, словари синонимов,		
антонимов, паронимов; словарь иностранных слов,		
фразеологический словарь, этимологический словарь.		
Язык и речь. Культура речи. Морфемика и	10 класс	Текущий - устный ответ
словообразование. Словообразовательные нормы.		
Выполнять морфемный и словообразовательный анализ		
слова.		
Анализировать и характеризовать речевые		
высказывания (в том числе собственные) с точки зрения		
особенностей употребления сложносокращённых слов		
(аббревиатур).		
Использовать словообразовательный словарь.		
Язык и речь. Культура речи. Морфология.	10 класс	Текущий - устный ответ
Морфологические нормы. Выполнять морфологический		Тематический -
анализ слова.		письменная работа
Определять особенности употребления в тексте слов		
разных частей речи.		
Анализировать и характеризовать высказывания (в том		

		1
числе собственные) с точки зрения соблюдения		
морфологических норм современного русского		
литературного языка.		
Соблюдать морфологические нормы.		
Характеризовать и оценивать высказывания с точки		
зрения трудных случаев употребления имён		
существительных, имён прилагательных, имён		
числительных, местоимений, глаголов, причастий,		
деепричастий, наречий (в рамках изученного).		
Использовать словарь грамматических трудностей,		
справочники.	10	
Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные	10 класс	Текущий - устный ответ
правила орфографии. Иметь представление о		Тематический -
принципах и разделах русской орфографии.		письменная работа
Выполнять орфографический анализ слова.		
Анализировать и характеризовать текст (в том числе		
собственный) с точки зрения соблюдения		
орфографических правил современного русского		
литературного языка (в рамках изученного).		
Соблюдать правила орфографии.		
Использовать орфографические словари.	10	
Речь. Речевое общение	10 класс	Текущий - устный
Создавать устные монологические и диалогические		ответ, создание
высказывания различных типов и жанров; употреблять		презентаций
языковые средства в соответствии с речевой ситуацией		Тематический -
(объём устных монологических высказываний – не		письменная работа
менее 100 слов; объём диалогического высказывания –		
не менее 7–8 реплик).		
Выступать перед аудиторией с докладом; представлять		
реферат, исследовательский проект на лингвистическую		
и другие темы; использовать образовательные		
информационно-коммуникационные инструменты и		
ресурсы для решения учебных задач.		
Создавать тексты разных функционально-смысловых		
типов; тексты разных жанров научного,		
публицистического, официально-делового стилей		
(объём сочинения – не менее 150 слов).		
Использовать различные виды аудирования и чтения в		
соответствии с коммуникативной задачей, приёмы		
информационно-смысловой переработки прочитанных		
текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и		
другие, и прослушанных текстов (объём текста для		
чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или		
прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).		
Знать основные нормы речевого этикета применительно		
к различным ситуациям официального/неофициального		
общения, статусу адресанта/адресата и другим;		
использовать правила русского речевого этикета в		
социально-культурной, учебно-научной, официально-		
деловой сферах общения, повседневном общении,		
интернет-коммуникации.		
Употреблять языковые средства с учётом речевой		
ситуации.		
Соблюдать в устной речи и на письме нормы		
современного русского литературного языка.	1	

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения		
точного, уместного и выразительного		
словоупотребления.	10	
Текст. Информационно-смысловая переработка текста	10 класс	Текущий - устный
Применять знания о тексте, его основных признаках,		ответ Тематический -
структуре и видах представленной в нём информации в		письменная работа
речевой практике.		
Понимать, анализировать и комментировать основную		
и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую)		
информацию текстов, воспринимаемых зрительно и		
(или) на слух.		
Выявлять логико-смысловые отношения между		
предложениями в тексте.		
Создавать тексты разных функционально-смысловых		
типов; тексты разных жанров научного,		
публицистического, официально-делового стилей		
(объём сочинения – не менее 150 слов).		
Использовать различные виды аудирования и чтения в		
соответствии с коммуникативной задачей, приёмы		
информационно-смысловой переработки прочитанных		
текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и		
другие, и прослушанных текстов (объём текста для		
чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или		
прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).		
Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект,		
реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).		
Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые		
ошибки.		
Общие сведения о языке	11 класс	Талган 2
Оощие сведения о языке		
Margin The remains of averaging grave a specification	11 K/IdCC	Текущий - устный
Иметь представление об экологии языка, о проблемах	11 Kildee	ответ, письменная
речевой культуры в современном обществе.	11 Macc	ответ, письменная работа
речевой культуры в современном обществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность	11 Kildee	ответ, письменная работа Тематический -
речевой культуры в современном обществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и	11 Kildee	ответ, письменная работа
речевой культуры в современном обществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность	11 Macc	ответ, письменная работа Тематический -
речевой культуры в современном обществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных	11 класс	ответ, письменная работа Тематический -
речевой культуры в современном обществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических	11 Kildee	ответ, письменная работа Тематический -
речевой культуры в современном обществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.		ответ, письменная работа Тематический - контрольная работа
речевой культуры в современном обществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.  Язык и речь. Культура речи.	11 класс	ответ, письменная работа Тематический - контрольная работа Текущий - устный
речевой культуры в современном обществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.  Язык и речь. Культура речи. Синтаксис.		ответ, письменная работа Тематический - контрольная работа Текущий - устный ответ Тематический -
речевой культуры в современном обществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.  Язык и речь. Культура речи.  Синтаксические нормы		ответ, письменная работа Тематический - контрольная работа Текущий - устный
речевой культуры в современном обществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.  Язык и речь. Культура речи. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы Выполнять синтаксический анализ словосочетания,		ответ, письменная работа Тематический - контрольная работа Текущий - устный ответ Тематический -
речевой культуры в современном обществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.  Язык и речь. Культура речи. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.		ответ, письменная работа Тематический - контрольная работа Текущий - устный ответ Тематический -
речевой культуры в современном обществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.  Язык и речь. Культура речи. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Определять изобразительно-выразительные средства		ответ, письменная работа Тематический - контрольная работа Текущий - устный ответ Тематический -
речевой культуры в современном обществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.  Язык и речь. Культура речи. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).		ответ, письменная работа Тематический - контрольная работа Текущий - устный ответ Тематический -
речевой культуры в современном обществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.  Язык и речь. Культура речи. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). Анализировать, характеризовать и оценивать		ответ, письменная работа Тематический - контрольная работа Текущий - устный ответ Тематический -
речевой культуры в современном обществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.  Язык и речь. Культура речи. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм		ответ, письменная работа Тематический - контрольная работа Текущий - устный ответ Тематический -
речевой культуры в современном обществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.  Язык и речь. Культура речи. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления		ответ, письменная работа Тематический - контрольная работа Текущий - устный ответ Тематический -
речевой культуры в современном обществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.  Язык и речь. Культура речи. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого		ответ, письменная работа Тематический - контрольная работа Текущий - устный ответ Тематический -
речевой культуры в современном обществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.  Язык и речь. Культура речи. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных		ответ, письменная работа Тематический - контрольная работа Текущий - устный ответ Тематический -
речевой культуры в современном обществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.  Язык и речь. Культура речи. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного		ответ, письменная работа Тематический - контрольная работа Текущий - устный ответ Тематический -
речевой культуры в современном обществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.  Язык и речь. Культура речи. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных		ответ, письменная работа Тематический - контрольная работа Текущий - устный ответ Тематический -
речевой культуры в современном обществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.  Язык и речь. Культура речи. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного		ответ, письменная работа Тематический - контрольная работа Текущий - устный ответ Тематический -
речевой культуры в современном обществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.  Язык и речь. Культура речи. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).		ответ, письменная работа Тематический - контрольная работа Текущий - устный ответ Тематический -

Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные	11 класс	Текущий – устный
правила пунктуации. Иметь представление о		ответ, промежуточный
принципах и разделах русской пунктуации.		контроль,
Выполнять пунктуационный анализ предложения.		тематический -
Анализировать и характеризовать текст с точки зрения		контрольная работа
соблюдения пунктуационных правил современного		
русского литературного языка (в рамках изученного).		
Соблюдать правила пунктуации.		
Использовать справочники по пунктуации.		
Функциональная стилистика. Культура речи	11 класс	Текущий - устный ответ
Иметь представление о функциональной стилистике как		Тематический -
разделе лингвистики.		письменная работа
Иметь представление об основных признаках		
разговорной речи, функциональных стилей (научного,		
публицистического, официально-делового), языка		
художественной литературы.		
Распознавать, анализировать и комментировать тексты		
различных функциональных разновидностей языка		
(разговорная речь, научный, публицистический и		
официально-деловой стили, язык художественной		
литературы).		
Создавать тексты разных функционально-смысловых		
типов; тексты разных жанров научного,		
публицистического, официально-делового стилей		
(объём сочинения – не менее 150 слов).		
Применять знания о функциональных разновидностях		
языка в речевой практике.		

#### Литература (базовый уровень)

Список итоговых планируемых результатов	Этап	Способ оценки
	формирования	
осознание причастности к отечественным традициям и	10 класс	Текущий - устный
исторической преемственности поколений на основе		ответ
установления связей литературы с фактами социальной		Тематический -
жизни, идеологическими течениями и особенностями		письменная работа
культурного развития страны в конкретную		
историческую эпоху (вторая половина XIX века)		
понимание взаимосвязей между языковым,		
литературным, интеллектуальным, духовно-		
нравственным развитием личности в контексте		
осмысления произведений литературной классики и		
собственного интеллектуально-нравственного роста		
сформированность устойчивого интереса к чтению как	10 класс	Текущий - устный
средству познания отечественной и других культур,		ответ
уважительного отношения к ним; осознанное умение		Промежуточный,
внимательно читать, понимать и самостоятельно		итоговый – письменная
интерпретировать художественный текст		работа
знание содержания, понимание ключевых проблем и		Тематический -
осознание историко-культурного и нравственно-		письменная работа
ценностного взаимовлияния произведений русской и		
зарубежной классической литературы, а также		
литератур народов России (вторая половина XIX века)		
сформированность умений определять и учитывать		
историко-культурный контекст и контекст творчества		

писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй		
половины XIX века со временем написания, с		
современностью и традицией; умение раскрывать		
конкретно-историческое и общечеловеческое		
содержание литературных произведений		
способность выявлять в произведениях	10 класс	Текущий - устный
художественной литературы XIX века образы, темы,	TO KARCC	ответ
идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в		Промежуточный,
=		итоговый – письменная
развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии		работа
		раоота
на литературные темы; иметь устойчивые навыки		
устной и письменной речи в процессе чтения и		
обсуждения лучших образцов отечественной и		
зарубежной литературы	10	m
осмысление художественной картины жизни,	10 класс	Текущий -устный ответ
созданной автором в литературном произведении, в		Тематический -
единстве эмоционального личностного восприятия и		письменная работа
интеллектуального понимания; умение эмоционально		
откликаться на прочитанное, выражать личное		
отношение к нему, передавать читательские		
впечатления		
сформированность умений выразительно (с учётом		
индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в		
том числе наизусть не менее 10 произведений и (или)		
фрагментов		
овладение умениями анализа и интерпретации		
художественных произведений в единстве формы и		
содержания (с учётом неоднозначности заложенных в		
нём смыслов и наличия в нём подтекста) с		
использованием теоретико-литературных терминов и		
понятий (в дополнение к изученным): конкретно-		
историческое, общечеловеческое и национальное в		
творчестве писателя; традиция и новаторство;		
авторский замысел и его воплощение; художественное		
время и пространство; миф и литература; историзм,		
народность; историко-литературный процесс;		
литературные направления и течения: романтизм,		
реализм; литературные жанры; трагическое и		
комическое; психологизм; тематика и проблематика;		
авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры		
речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия,		
подтекст; символ; системы стихосложения		
(тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая);		
«вечные темы» и «вечные образы» в литературе;		
взаимосвязь и взаимовлияние национальных		
литератур; художественный перевод; литературная		
критика		
народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная		

умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка	10 класс	Текущий— устный ответ, Тематический - письменная работа промежуточный, итоговый - письменная работа
умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем	10 класс	Текущий – устный ответ
осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста	11 класс	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
приобщение к российскому литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе	11 класс	Текущий - устный ответ
знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX — начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на	11 класс	Текущий -устный ответ Тематический - письменная работа

формирование национальной и мировой литературы Текущий,	
сформированность умений определять и учитывать тематический,	
историко-культурный контекст и контекст творчества промежуточный	i,
писателя в процессе анализа художественных текстов, итоговый -	
выявлять связь литературных произведений конца письменная рабо	та
XIX–XXI века со временем написания, с	
современностью и традицией; выявлять «сквозные	
темы» и ключевые проблемы русской литературы	
способность выявлять в произведениях	
художественной литературы образы, темы, идеи,	
проблемы и выражать своё отношение к ним в	
развёрнутых аргументированных устных и	
письменных высказываниях; участие в дискуссии на	
литературные темы; свободное владение устной и	
письменной речью в процессе чтения и обсуждения	
лучших образцов отечественной и зарубежной	
литературы	
самостоятельное осмысление художественной картины 11 класс Текущий -устный с	
жизни, созданной автором в литературном Тематический	
произведении, в единстве эмоционального личностного письменная рабо	та
восприятия и интеллектуального понимания	
сформированность умений выразительно (с учётом	
индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в	
том числе наизусть не менее 10 произведений и (или)	
фрагментов	
овладение умениями самостоятельного анализа и 11 класс Текущий,	
интерпретации художественных произведений в тематический,	
единстве формы и содержания (с учётом промежуточный	í,
неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия итоговый -	
в нём подтекста) с использованием теоретико- письменная рабо	та
литературных терминов и понятий (в дополнение к	
изученным на уровне основного общего образования):	
конкретно-историческое, общечеловеческое и	
национальное в творчестве писателя; традиция и	
новаторство; авторский замысел и его воплощение;	
1	
литература; историзм, народность; историко-	
литературный процесс; литературные направления и	
течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм,	
акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные	
жанры; трагическое и комическое; психологизм;	
тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;	
виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль,	
стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы	
стихосложения (тоническая, силлабическая,	
силлаботоническая), дольник, верлибр; «вечные темы»	
и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и	
взаимовлияние национальных литератур;	
художественный перевод; литературная критика	

умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике	11 класс	Текущий, тематический, промежуточный, итоговый - письменная работа
овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка	11 класс	Текущий, тематический, промежуточный, итоговый - письменная работа
умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем	11 класс	Текущий – письменная работа

## Английский язык (базовый уровень)

Список итоговых планируемых результатов	Этап	Способ оценки
	формирования	
владеть основными видами речевой деятельности:	10 класс	Стартовый – контрольная
говорение:		работа
вести разные виды диалога (диалог этикетного		Текущий - устный ответ
характера, диалог-побуждение к действию, диалог-		
расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный		
диалог) в стандартных ситуациях неофициального и		
официального общения в рамках отобранного		
тематического содержания речи с вербальными и/или		
зрительными опорами с соблюдением норм речевого		
этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка		
(8 реплик со стороны каждого собеседника);		
создавать устные связные монологические	10 класс	Текущий - устный ответ
высказывания (описание/характеристика,		
повествование/сообщение, рассуждение) с изложением		
своего мнения и краткой аргументацией с		
вербальными и/или зрительными опорами или без		
опор в рамках отобранного тематического содержания		
речи;		
излагать основное содержание	10 класс	Текущий - устный ответ
прочитанного/прослушанного текста с выражением		
своего отношения (объём монологического		
высказывания – до 14 фраз);		

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).  аудирование:	10 класс 10 класс	Текущий - устный ответ Тематический, промежуточный, итоговый – устный ответ Текущий – наблюдение,
воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут).		письменная работа Тематический, промежуточный, итоговый - письменная работа
смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов);	10 класс	Текущий — наблюдение, письменная работа Тематический, промежуточный, итоговый - письменная работа
читать про себя и устанавливать причинно- следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;	10 класс	Текущий – наблюдение
читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.	10 класс	Текущий – наблюдение
письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	10 класс	Текущий — письменная работа
писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	10 класс	Текущий – письменная работа
писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);	10 класс	Текущий — письменная работа Тематический, промежуточный, итоговый - письменная работа
создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);	10 класс	Текущий — письменная работа
заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).	10 класс	Текущий — письменная работа
владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять	10 класс	Текущий - устный ответ Тематический – устный ответ

правило отсутствия фразового ударения на служебных		
словах;		
выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом	10 класс	Текущий - устный ответ Тематический – устный
материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя		ответ
понимание содержания текста;		
владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;	10 класс	Текущий - письменная работа
владеть пунктуационными навыками:	10 класс	Текущий – письменная
использовать запятую при перечислении, обращении и		работа
при выделении вводных слов; апостроф, точку,		Тематический,
вопросительный и восклицательный знаки; не ставить		промежуточный,
точку после заголовка; пунктуационно правильно		итоговый - письменная
оформлять прямую речь; пунктуационно правильно		работа
оформлять электронное сообщение личного характера;		
распознавать в устной речи и письменном тексте 1400	10 класс	Текущий – письменная
лексических единиц (слов, фразовых глаголов,		работа
словосочетаний, речевых клише, средств логической		
связи) и правильно употреблять в устной и		
письменной речи 1300 лексических единиц,		
обслуживающих ситуации общения в рамках		
тематического содержания речи, с соблюдением		
существующей в английском языке нормы		
лексической сочетаемости.		
распознавать и употреблять в устной и письменной	10 класс	Текущий – письменная
речи:		работа
родственные слова, образованные с использованием аффиксации:		
глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-,		
under- и суффиксов -ise/-ize;		
имена существительные при помощи префиксов un-,		
in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -		
ment, -ness, -sion/-tion, -ship;		
имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-		
/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -		
ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;		
наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;		
числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.		
с использованием словосложения:		
сложные существительные путём соединения основ		
существительных (football);		
сложные существительные путём соединения основы		
прилагательного с основой существительного		
(bluebell);		
сложные существительные путём соединения основ		
существительных с предлогом (father-in-law);		
сложные прилагательные путём соединения основы		
прилагательного/числительного с основой		
существительного с добавлением суффикса -ed (blue-		
eyed, eight-legged);		
сложных прилагательные путём соединения наречия с		
основой причастия II (well-behaved);		
сложные прилагательные путём соединения основы		

прилагательного с основой причастия I (nice-looking). с использованием конверсии: образование имён существительных ОТ неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool - to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы. антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, несколькими TOM числе обстоятельствами, следующими определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения глагольными C конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to предложения со сложным дополнением – Complex сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами союзными словами because, if, when, where, what, why, how: сложноподчинённые предложения определительными придаточными C союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и

Perfect Continuous Tense);

прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего лействия:

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в

абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения попе, по и производные последнего (nobody, nothing, и другие);		
количественные и порядковые числительные;		
предлоги места, времени, направления, предлоги,		
употребляемые с глаголами в страдательном залоге.	10	
владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях	10 класс	Текущий - устный ответ Тематический – устный
знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках		ответ
тематического содержания речи и использовать		Offici
лексико-грамматические средства с учётом этих		
различий;		
знать/понимать и использовать в устной и письменной		
речи наиболее употребительную тематическую		
фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого		
языка (государственное устройство, система		
образования, страницы истории, основные праздники,		
этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и		
культурном наследии родной страны и страны/стран		
изучаемого языка;		
представлять родную страну и её культуру на		
иностранном языке;		
проявлять уважение к иной культуре, соблюдать		
нормы вежливости в межкультурном общении.		
владеть компенсаторными умениями, позволяющими в	10 класс	Текущий - устный ответ
случае сбоя коммуникации, а также в условиях		Тематический – устный
дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки		ОТВЕТ
информации: при говорении – переспрос, при		
говорении и письме – описание/перифраз/толкование,		
при чтении и аудировании – языковую и		
контекстуальную догадку.		
владеть метапредметными умениями, позволяющими:	10 класс	Текущий - письменная
совершенствовать учебную деятельность по		работа
овладению иностранным языком;		
сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные		
языковые явления (лексические и грамматические);		
использовать иноязычные словари и справочники, в		
том числе информационно-справочные системы в		
электронной форме;		
участвовать в учебно-исследовательской, проектной		
деятельности предметного и межпредметного		
характера с использованием материалов на английском		
языке и применением информационно- коммуникационных технологий;		
соблюдать правила информационной безопасности в		
ситуациях повседневной жизни и при работе в сети		
Интернет.		
владеть основными видами речевой деятельности: говорение:	11 класс	Входной – контрольная работа
вести разные виды диалога (диалог этикетного		раоота Текущий - устный ответ
been pasible bright grantora (grantor strikethoro		Tengum yembin orbet

характера, диалог-побуждение к действию, диалограсспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания	11 класс	Текущий - устный ответ
речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания — 14—15 фраз);	11 класс	Текущий - устный ответ
устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).	11 класс	Текущий - устный ответ Тематический, промежуточный, итоговый – устный ответ
аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут)	11 класс	Текущий — наблюдение, письменная работа Тематический, промежуточный, итоговый - письменная работа
смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);	11 класс	Текущий — наблюдение, письменная работа Тематический, промежуточный, итоговый - письменная работа
читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.	11 класс	Текущий – наблюдение
письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	11 класс	Текущий — письменная работа
писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	11 класс	Текущий – письменная работа
писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);	11 класс	Текущий — письменная работа
создавать письменные высказывания на основе плана,	11 класс	Текущий – письменная

		1
иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);		работа Тематический, промежуточный, итоговый - письменная работа
заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).	11 класс	Текущий – письменная работа
владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;	11 класс	Текущий - устный ответ Тематический — устный ответ
выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.	11 класс	Текущий - устный ответ Тематический — устный ответ
владеть орфографическими навыками:	11 класс	Текущий - письменная работа
правильно писать изученные слова.	11 xxxxxx	
владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	11 класс	Текущий — письменная работа Тематический, промежуточный, итоговый - письменная работа
распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;	11 класс	Текущий — письменная работа Тематический, промежуточный, итоговый - письменная работа

```
наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и
суффикса -ly;
числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;
с использованием словосложения:
сложные существительные путём соединения основ
существительных (football);
сложные существительные путём соединения основы
прилагательного
                      основой
                                 существительного
(bluebell);
сложные существительные путём соединения основ
существительных с предлогом (father-in-law);
сложные прилагательные путём соединения основы
прилагательного/числительного
                                          основой
                                   C
существительного с добавлением суффикса -ed (blue-
eved, eight-legged);
сложные прилагательные путём соединения наречия с
основой причастия II (well-behaved);
сложные прилагательные путём соединения основы
прилагательного с основой причастия I (nice-looking);
с использованием конверсии:
образование
                имён
                          существительных
                                                ОТ
неопределённых форм глаголов (to run - a run);
имён существительных от прилагательных (rich people
– the rich);
глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
глаголов от имён прилагательных (cool - to cool);
распознавать и употреблять в устной и письменной
речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited -
exciting);
распознавать и употреблять в устной и письменной
речи изученные многозначные лексические единицы,
синонимы,
            антонимы,
                       интернациональные слова,
наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и
аббревиатуры;
распознавать и употреблять в устной и письменной
речи различные средства связи для обеспечения
целостности
                 логичности
                              устного/письменного
             И
высказывания;
знать и понимать особенности структуры простых и
сложных предложений и различных коммуникативных
типов предложений английского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной
речи:
предложения,
                                      несколькими
                   TOM
                          числе
                                  C
обстоятельствами,
                   следующими
                                     определённом
порядке;
предложения с начальным It;
предложения с начальным There + to be;
                    глагольными
предложения
               C
                                   конструкциями,
содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to
feel;
предложения со сложным подлежащим – Complex
Subject;
предложения со сложным дополнением – Complex
Object:
```

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as  $\dots$  as, not so  $\dots$  as, both  $\dots$  and  $\dots$ , either  $\dots$  or, neither  $\dots$  nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would,

•11 1)		
will, need);		
неличные формы глагола – инфинитив, герундий,		
причастие (Participle I и Participle II), причастия в		
функции определения (Participle I – a playing child,		
Participle II – a written text);		
определённый, неопределённый и нулевой артикли;		
имена существительные во множественном числе,		
образованных по правилу, и исключения;		
неисчисляемые имена существительные, имеющие		
форму только множественного числа;		
притяжательный падеж имён существительных;		
имена прилагательные и наречия в положительной,		
сравнительной и превосходной степенях,		
образованных по правилу, и исключения;		
порядок следования нескольких прилагательных		
(мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);		
слова, выражающие количество (many/much, little/a		
1 1		
little, few/a few, a lot of);		
личные местоимения в именительном и объектном		
падежах, притяжательные местоимения (в том числе в		
абсолютной форме), возвратные, указательные,		
вопросительные местоимения;		
неопределённые местоимения и их производные,		
отрицательные местоимения попе, по и производные		
последнего (nobody, nothing, и другие);		
количественные и порядковые числительные;		
предлоги места, времени, направления, предлоги,		
употребляемые с глаголами в страдательном залоге.		
употребляемые с глаголами в страдательном залоге.	11 класс	Текуший – наблюдение
владеть социокультурными знаниями и умениями:	11 класс	Текущий – наблюдение
владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях	11 класс	Текущий – наблюдение
владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках	11 класс	Текущий – наблюдение
владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать	11 класс	Текущий – наблюдение
владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих	11 класс	Текущий – наблюдение
владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;	11 класс	Текущий – наблюдение
владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной	11 класс	Текущий – наблюдение
владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую	11 класс	Текущий – наблюдение
владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого	11 класс	Текущий – наблюдение
владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система	11 класс	Текущий – наблюдение
владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники,	11 класс	Текущий – наблюдение
владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);	11 класс	Текущий – наблюдение
владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и	11 класс	Текущий – наблюдение
владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран	11 класс	Текущий – наблюдение
владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её	11 класс	Текущий – наблюдение
владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;	11 класс	Текущий – наблюдение
владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать	11 класс	Текущий – наблюдение
владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.		
владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать	11 класс	Текущий – наблюдение
владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.		
владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.		
владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.  владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:		
владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.  владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки		
владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.  владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос, при		
владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.  владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос, при говорении и письме — описание/перифраз/толкование,		
владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.  владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос, при говорении и письме — описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании — языковую и		
владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.  владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос, при говорении и письме — описание/перифраз/толкование,		

совершенствовать учебную деятельность по
овладению иностранным языком;
сравнивать, классифицировать, систематизировать и
обобщать по существенным признакам изученные
языковые явления (лексические и грамматические);
использовать иноязычные словари и справочники, в
том числе информационно-справочные системы в
электронной форме;
участвовать в учебно-исследовательской, проектной
деятельности предметного и межпредметного
характера с использованием материалов на английском
языке и применением информационно-
коммуникационных технологий;
соблюдать правила информационной безопасности в
ситуациях повседневной жизни и при работе в сети
Интернет.

#### Алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень)

Список итоговых планируемых результатов	Этап	Способ оценки
	формирования	
Числа и вычисления	10 класс	Стартовый – контрольная
Свободно оперировать понятиями: рациональное		работа.
число, бесконечная периодическая дробь, проценты,		Текущий –
иррациональное число, множества рациональных и		самостоятельная работа.
действительных чисел, модуль действительного		Тематический –
числа. Применять дроби и проценты для решения		контрольная работа.
прикладных задач из различных отраслей знаний и		
реальной жизни Применять приближённые		
вычисления, правила округления, прикидку и оценку		
результата вычислений. Свободно оперировать		
понятием: степень с целым показателем, использовать		
подходящую форму записи действительных чисел для		
решения практических задач и представления данных.		
Свободно оперировать понятием: арифметический		
корень натуральной степени. Свободно оперировать		
понятием: степень с рациональным показателем.		
Свободно оперировать понятиями: логарифм числа,		
десятичные и натуральные логарифмы. Свободно		
оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс,		
котангенс числового аргумента. Оперировать		
понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс		
числового аргумента		
Уравнения и неравенства	10 класс	Текущий –
Свободно оперировать понятиями: тождество,		самостоятельная работа.
уравнение, неравенство, равносильные уравнения и		Тематический –
уравнения-следствия, равносильные неравенства.		контрольная работа.
Применять различные методы решения рациональных		
и дробно-рациональных уравнений, применять метод		
интервалов для решения неравенств. Свободно		
оперировать понятиями: многочлен от одной		
переменной, многочлен с целыми коэффициентами,		
корни многочлена, применять деление многочлена на		
многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета		
для решения задач. Свободно оперировать понятиями:		

система линейных уравнений, матрица, определитель  $2 \times 2$ и его геометрический матрицы использовать свойства определителя  $2 \times 2$ ДЛЯ вычисления его значения, применять определители решения системы линейных уравнений, ДЛЯ моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат. Использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений. Выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем. Использовать свойства логарифмов ДЛЯ преобразования логарифмических выражений. Свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней. Применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений. Свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для тригонометрических решения типов ОСНОВНЫХ Моделировать реальные ситуации на уравнений. языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры

Функции и графики

Свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций. оперировать Свободно понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства. Свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы И минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке. Свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным И целым график показателем, степенной функции натуральным и целым показателем, график корня п-ой функции обратной степени натуральным показателем. Оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. выполнять элементарное исследование и построение их графиков. Свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, свойства и графики, использовать их графики для уравнений. оперировать решения Свободно понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового 10 класс

Текущий – самостоятельная работа. Тематический – контрольная работа.

аргумента. Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении		
задач из других учебных предметов и реальной жизни,		
выражать формулами зависимости между величинами		
Начала математического анализа	10 класс	Тоуунуу
	10 K/IdCC	Текущий – самостоятельная работа.
Свободно оперировать понятиями: арифметическая и		Тематический –
геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая		
геометрическая прогрессия, линейный и		контрольная работа.
экспоненциальный рост, формула сложных		
процентов, иметь представление о константе.		
Использовать прогрессии для решения реальных задач		
прикладного характера. Свободно оперировать		
понятиями: последовательность, способы задания		
последовательностей, монотонные и ограниченные		
последовательности, понимать основы зарождения		
математического анализа как анализа бесконечно		
малых. Свободно оперировать понятиями:		
непрерывные функции, точки разрыва графика		
функции, асимптоты графика функции. Свободно		
оперировать понятием: функция, непрерывная на		
отрезке, применять свойства непрерывных функций		
для решения задач. Свободно оперировать понятиями:		
первая и вторая производные функции, касательная к		
графику функции. Вычислять производные суммы,		
произведения, частного и композиции двух функций,		
знать производные элементарных функций.		
Использовать геометрический и физический смысл		
производной для решения задач	10	
Множества и логика	10 класс	Текущий –
Свободно оперировать понятиями: множество,		самостоятельная работа.
операции над множествами. Использовать теоретико-		Тематический –
множественный аппарат для описания реальных		контрольная работа.
процессов и явлений, при решении задач из других		Промежуточный -
учебных предметов. Свободно оперировать		комплексная контрольная
понятиями: определение, теорема, уравнение-		работа в форме ЕГЭ.
следствие, свойство математического объекта,		
доказательство, равносильные уравнения и		
неравенства	4.4	m v
Числа и вычисления	11 класс	Текущий –
Свободно оперировать понятиями: натуральное и		
= =		самостоятельная работа.
целое число, множества натуральных и целых чисел,		Тематический –
целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД		
целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач,		Тематический –
целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида. Свободно оперировать		Тематический –
целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида. Свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать		Тематический –
целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида. Свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных		Тематический –
целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида. Свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления. Свободно оперировать		Тематический –
целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида. Свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления. Свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество		Тематический –
целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида. Свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления. Свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа		Тематический –
целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида. Свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления. Свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме,		Тематический –
целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида. Свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления. Свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и		Тематический –
целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида. Свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления. Свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости	11	Тематический – контрольная работа.
целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида. Свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления. Свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости  Уравнения и неравенства	11 класс	Тематический – контрольная работа. Текущий –
целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида. Свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления. Свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости	11 класс	Тематический – контрольная работа.

находить их решения с помощью равносильных переходов. Осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения. Свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств. Свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия,		контрольная работа.
находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств. Решать рациональные, иррациональные, показательные,		
логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры. Применять графические методы для решения		
уравнений и неравенств, а также задач с параметрами. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их		
системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат		
Функции и графики Строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций. Строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости. Свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций. Применять функции	11 класс	Текущий – самостоятельная работа. Тематический – контрольная работа.
для моделирования и исследования реальных процессов		
Начала математического анализа Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы. Находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке. Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком. Свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница. Находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла. Иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений. Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа	11 класс	Текущий – самостоятельная работа. Тематический – контрольная работа. Промежуточный - комплексная контрольная работа в форме ЕГЭ.

#### Геометрия (углубленный уровень)

Список итоговых планируемых результатов	Этап	Способ оценки

	формирования	
Прямые и плоскости в пространстве	10 класс	Текущий – устный опрос,
Свободно оперировать основными понятиями		зачет, самостоятельная
стереометрии при решении задач и проведении		работа,
математических рассуждений. Применять аксиомы		Тематический –
стереометрии и следствия из них при решении		контрольная работа
геометрических задач. Классифицировать взаимное		
расположение прямых в пространстве, плоскостей в		
пространстве, прямых и плоскостей в пространстве.		
Свободно оперировать понятиями, связанными с		
углами в пространстве: между прямыми в		
пространстве, между прямой и плоскостью		
Многогранники	10 класс	Текущий – устный опрос,
Свободно оперировать понятиями, связанными с		зачет, самостоятельная
многогранниками. Свободно распознавать основные		работа,
виды многогранников (призма, пирамида,		Тематический –
прямоугольный параллелепипед, куб).		контрольная работа
Классифицировать многогранники, выбирая		
основания для классификации. Свободно оперировать		
понятиями, связанными с сечением многогранников		
плоскостью. Выполнять параллельное, центральное и		
ортогональное проектирование фигур на плоскость,		
выполнять изображения фигур на плоскости. Строить		
сечения многогранников различными методами,		
выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков		
простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу.		
Вычислять площади поверхностей многогранников		
(призма, пирамида), геометрических тел с		
применением формул. Свободно оперировать		
понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и		
плоскость симметрии, центр, ось и плоскость		
симметрии фигуры	10	Т
Векторы и координаты в пространстве	10 класс	Текущий – устный опрос,
Свободно оперировать понятиями, соответствующими		зачет, самостоятельная
векторам и координатам в пространстве, выполнять		работа,
действия над векторами, решать задачи на		Тематический –
доказательство математических отношений и		контрольная работа
нахождение геометрических величин, применяя		
известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности.		
повышенного и высокого уровня сложности. Применять простейшие программные средства и		
электронно-коммуникационные системы при решении		
стереометрических задач. Извлекать,		
преобразовывать. и интерпретировать информацию о		
пространственных геометрических фигурах,		
представленную на чертежах и рисунках. Применять		
полученные знания на практике: сравнивать и		
анализировать реальные ситуации, применять		
изученные понятия в процессе поиска решения		
математически сформулированной проблемы,		
моделировать реальные ситуации на языке геометрии,		
исследовать построенные модели с использованием		
геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры,		
решать практические задачи, связанные с		
нахождением геометрических величин. Иметь		

представления об основных этапах развития		
геометрии как составной части фундамента развития		
технологий	11	Т
Тела вращения Свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения. Оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром. Распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения. Классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости. Вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул. Свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения. Вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме. Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин. Изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения. Строить сечения многогранников и тел вращения. Строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельные основанию и проходящие через вершину), сечения шара Использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости Извлекать, интерпретировать и преотожах и рисунках фигурах, пространственных геометрических фигурах, ипространственных геометрических фигурах, пространственных геометрических фигурах, ипространственных геометрических фигурах, ипространственных геометрических фигурах, ипространственных геометрических фигурах, интерпретировать и преотожах и рисунках мигурах мигурах мигурах и рисунках фигурах мигурах мигу	11 класс	Текущий — устный опрос, зачет, самостоятельная работа, Тематический — контрольная работа
представленную на чертежах и рисунках	11 ,,,,,,,,,	Townsia
Векторы и координаты в пространстве Свободно оперировать понятием вектор в пространстве; выполнять операции над векторами. Задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат. Решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями,	11 класс	Текущий – устный опрос, зачет, самостоятельная работа, Тематический – контрольная работа
вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении		
Движения в пространстве Свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений. Выполнять изображения многогранников и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной	11 класс	Текущий — устный опрос, зачет, самостоятельная работа, Тематический — контрольная работа

симметрии, при повороте вокруг прямой,	
преобразования подобия. Доказывать геометрические	
утверждения. Применять программные средства и	
электронно-коммуникационные системы при решении	
стереометрических задач. Применять полученные	
знания на практике: сравнивать, анализировать и	
оценивать реальные ситуации, применять изученные	
понятия, теоремы, свойства в процессе поиска	
решения математически сформулированной	
проблемы, моделировать реальные ситуации на языке	
геометрии, исследовать построенные модели с	
использованием геометрических понятий и теорем,	
аппарата алгебры, решать практические задачи,	
связанные с нахождением геометрических величин	

# Вероятность и статистика (углубленный уровень)

Список итоговых планируемых результатов	Этап	Способ оценки
	формирования	
Свободно оперировать понятиями: граф, плоский	10 класс	Текущий – устный опрос,
граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево,		самостоятельная работа
степень вершины, дерево случайного эксперимента		
Свободно оперировать понятиями: случайный	10 класс	Текущий – устный опрос,
эксперимент (опыт), случайное событие,		самостоятельная работа
элементарное случайное событие (элементарный		
исход) случайного опыта, находить вероятности		
событий в опытах с равновозможными		
элементарными событиями		
Свободно оперировать понятиями: случайный	10 класс	Текущий – устный опрос,
эксперимент (опыт), случайное событие,		самостоятельная работа
элементарное случайное событие (элементарный		
исход) случайного опыта, находить вероятности		
событий в опытах с равновозможными		
элементарными событиями		
Оперировать понятиями: условная вероятность,	10 класс	Текущий – устный опрос,
умножение вероятностей, независимые события,		самостоятельная работа
дерево случайного эксперимента, находить		
вероятности событий с помощью правила умножения,		
дерева случайного опыта, использовать формулу		
полной вероятности, формулу Байеса при решении		
задач, определять независимость событий по формуле		
и по организации случайного эксперимента;		
применять изученные комбинаторные формулы для		
перечисления элементов множеств, элементарных		
событий случайного опыта, решения задач по теории		
вероятностей		
Свободно оперировать понятиями: бинарный	10 класс	Текущий – устный опрос,
случайный опыт (испытание), успех и неудача,		самостоятельная работа,
независимые испытания, серия испытаний, находить		тематический -
вероятности событий: в серии испытаний до первого		контрольная работа
успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте,		
связанном со случайным выбором из конечной		
совокупности	40	
Свободно оперировать понятиями: случайная	10 класс	Текущий – устный опрос,

величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение		самостоятельная работа
Оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин; свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений; свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений.	10 класс	Текущий – устный опрос, самостоятельная работа, тематический - контрольная работа
Вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями	11 класс	Текущий – устный опрос, самостоятельная работа
Приводить примеры задач, приводящих к показательному распределению, задач, приводящих к нормальному распределению.	11 класс	Текущий – устный опрос, самостоятельная работа
Оперировать понятиями: функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения, функция плотности и свойства нормального распределения; определять коэффициент линейной корреляции, выборочный коэффициент корреляции	11 класс	Текущий — устный опрос, самостоятельная работа, тематический - контрольная работа

#### Информатика (базовый уровень)

Список итоговых планируемых результатов	Этап	Способ оценки, тип
	формирован	контроля
	ия	
Цифровая грамотность	10 класс	Стартовый – контрольная
Требования техники безопасности и гигиены при		работа
работе с компьютерами и другими компонентами		Текущий - устный ответ,
цифрового окружения.		Практическая работа
Принципы работы компьютера. Персональный		
компьютер. Выбор конфигурации компьютера в		
зависимости от решаемых задач.		
Основные тенденции развития компьютерных		
технологий. Параллельные вычисления.		
Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры.		
Микроконтроллеры. Роботизированные производства.		
Программное обеспечение компьютеров. Виды		
программного обеспечения и их назначение.		
Особенности программного обеспечения мобильных		

устройств. Операционная система. Поизтие о системном администрировании. Инстализиция и деинсталляция программного обеспечения.  Файловая система. Поиск в файловой системе.  Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.  Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования программное обеспечения и цифрованию программное обеспечения и цифровых ресурсов.  Пропристарное и свободное программное обеспечения и цифровых ресурсов. Опъетственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифромации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифромации. В совержного представления и наформации. В совержность дискретного представления и наформации. В совержного подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитатот подхода, связь между размером алфавита и информации, определение бита с точки зрения алфавитати и информации, определение бита с гозиции содержания сообщения.  Информации бит, байт, кбайт, мбайт, Гбайт. Сущность болержатия сообщения.  Информации объек памяти. Обработка информации информации, определение бита с гозиции содержания, именение формы представления информации выворащий, определение бита с гозиции объек памяти. Обработка информации и при передаче. Скорость передачи данных по канал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по канал, кодирование. Искажение иформации при передаче. Скорость передачи данных по канал, кодирование. Искажение формы представления информации информа
файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специолизации. Системы автоматизированного просетирования. Программное обеспечение. Лицензирование программное обеспечение. Лицензирование программное обеспечение. Лицензирование программное обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечения и цифровых ресурсов. Троприетарное и свободное программное обеспечения и цифровых ресурсов. Теоретические основы миформации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Теоретические основы миформации. Двоичное обеспечения и цифровых ресурсов. Теоретические основы миформации. Двоичное обеспечения и цифромации. Двоичное обеспечения и цифромации. Двоичное обедноственность представления и информации. Двоичное обедноствение информации. Собемного подхода к измерению информации. Обеспечение бита с точки зрения алфавитного подхода, к измерению информации при появления информации: о равновероятности появления информации: о равновероятности появления информации: о равновероятности появления информации: о равновероятности появления информации: о равновероятностного) подхода к измерения информации. Обеспечения информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Ситіал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Ситіал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Управления информации. Поиск информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации информации. Поиск информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации информации информации информации информации инфо
Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладиые компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования. Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечение и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение и программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодятельством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.  Теоретические основы информатики информации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифромации. Дочиное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации, определение бита с точки зреция алджавитного подхода к измерению информации, определение бита с точки зреция алджавитного подхода к измерению информации, определение бита с точки зреция информации организации информации организация информации организация измерения информации. Сущность объемного (зероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зреция информации информации, определение бита с точки закачения информации организация информации. Организация информации информации информации информации информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объем памяти. Обработка информации и информации, объем памяти. Обработка информации и информации, объем памяти. Обработка информации и информации и информации и информации. Роль информации и информации и информации. Роль информации и информации и информации. Роль информации и инфор
Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.  Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.  Программное обеспечение. Лицензирование программное обеспечения и цифровых ресурсов.  Проприетарное и свободное программное обеспечения и цифровых ресурсов.  Проприетарное и свободное программное обеспечение Коммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.  Теортические основы информатики программного обеспечения и цифровых ресурсов.  Теортические основы информатики программного обеспечения и цифровых ресурсов.  Теортические основы информатики программного обеспечения и цифромации. За неправомерное использование программного обеспечения и программ
использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования. Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и спользование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Теоретические основы информатики Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, скязь между размером алфавита и информациинным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятности появления символов, связь между единицами измерения информации и оравновероятности появления символов, связь между размером алфавита и информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Информации и полухода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Информации и информации полухода к измерению информации получение нового содержания, изменение формы представления информации и информации получение нового содержания, изменение формы представления информации и информации и информации и информации получение нового содержания, изменение формы представления информации и информации и информации информации и информации и информации и информации и информации вы поряденство в комужающем мире. Системы смисления. Развёркутая запись цельх и дробных числения. Развёркутая запись цельх и дробных числения. Вазвимого в позиционной записи числе количество цифр
использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования. Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечение и цифровых ресурсов. Проприетарное и спользование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Теоретические основы информатики Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, скаязь между размером алфавита и информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, к измерения информации и размером алфавита и информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, к измерения информации, огоременто (вероятности появления симположении о равновероятности появления симположении о равновероятности появления симположении информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Информации орабновной обработка информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации получение нового содержания, изменение формы представления информации, объем памяти. Обработка информации и информации, объем памяти. Обработка информации и информации и информации получение нового содержания, изменение формы представления информации и информации. Воиск информации и информации и информации и информации выпиромации и информации выпиромации и информации и информации выпиромации
технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированиюто проектирования. Программное обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Теоретические основы информации. За неправомерные и информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавита и информации, определение бита с точки зрения алфавитого подхода, связь между размером алфавита и информации, определение бита с точки зрения алфавита и информации, определение бита с точки зрения информации: бит, байт, Кбайт, Ибайт, Гбайт. Сущность содержания сообщения.  Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации. Воиск информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации. Выкоск информации и информации. Воиск информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации. Выкоск информации и информации. Воиск информации и информации. Поиск информации. Роль информацие и информации и информации и информационных процессо боратная снязь. Системы управления Управление как информацие информационный процесс. Обратная снязь. Системы сиссаемня записи числе количество цифр
Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования. Программное обеспечение. Лицензирование программное обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.  Теорстические основы информатики Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информациинным вссом символо (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт, Сущность содержательного (вероятностию толухода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.  Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, ситнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации. Воиск информации. Поиск информации. Потоск информации. Роль информации информации. Выветные формы представления информации. Потоск информации. Роль информации информации. Выск информации информации информации информации информации. Воиск информации информации информации информационный процесс Обратная связь. Системы синсления. Развёрнутая запись цельк и дробных числения. Развёрнутая запись цельк
типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированиют простраммное обеспечение. Лицензирование программное обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное оспользование программного обеспечения и цифровых ресурсов.  Теоретические основы информатики программного обеспечения и цифровых ресурсов.  Теоретические основы информации. За неправомерное оспользование программного обеспечения и цифровых ресурсов.  Теоретические основы информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Определение бита с точки зречия алфавитного подхода, связь между размером анфавитного подхода, связь между размером анфавитного подхода к измерению информации, определение бита с точки зречия алфавитного подхода к измерению информации, определение бита с точки информации. бит, байт, Кбайт, Мбайт, Тбайт.  Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания собщения.  Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи. Хранение информации. Источник, приёмник, канал связи. Хранение информации. Обработки информации получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информации намеремная и информации и информации. Вай в в в в в в в в в в в в в в в в в в в
программного обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.  Теоретические основы информатики Теоретические основы информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, сяязь между размером алфавита и информации, определение бита с точки зрения определение обита с с позиции содержания собщения. Сущность содержательного (вероятностиото) подхода к измерению информации, приеделение бита с с позиции содержания собщения. Информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации, Поиск информации. Получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь. Системы счисления. Развернутая запись целых и дробных числения. Свойства позиционной записи числа: количество цифр
Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.  Теоретические основы информатики Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информации, определение бита с точки зрения собремательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с сточки зрению информации, определение бита с сточки зрения информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Информации информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации. Виды обработки информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации. Виды обработки информации. Полиск информации. Получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Россистемы компоненты системы и их взаимодействие. Системы Компоненты системы и их взаимодействие. Системы Компоненты системы и их взаимодействие. Системы Компоненты Развёрнутая запись цельх и дробных чисса в позиционных сиссления. Свойства позиционных сиссления. Свойства позиционный записи числа: количество цифр
программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.  Теоретические основы информатики Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информациинным весом символа (в предположении о равновероятности появления информации бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с гозиции содержания сообщения. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объем памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации: получение нового содержания, изменение формы и их взаимодействие. Системы, Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управления их взаимодействие. Системы управления. Управления как информационный процесс. Обратная связь. Системы счисления. Развёрнутая запись цельх и дробных числе в позиционной записи числа: количество цифр
Проприетарное и свободное программное обеспечения. Коммерческое и некоммерческое и спользование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.  Теоретические основы информатики Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. От дама к измерению информации. Определение бита с точки зрения алфавита и информации, определение бита с точки зрения алфавита и информации, определение бита с точки зрения алфавита и информации и информации и равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания собщения. Информации риформации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации информации. Поиск информации. Роль информации и информации при передаче. Скотемы управления Управления как информации и информационных процессов в окружающем мире. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управления как информационный процесс. Обратная связь. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисся в позиционных системах счисления. Свойства позиционных системах счисления.
обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.  Теоретические основы информатики программного обеспечения и цифровации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.  Теоретические основы информатики Информации, двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации. Сущность объёмного объемного подхода к измерению информации. Объемного подхода к измерению информации, определение бита с с позиции содержатывого (вероятности появления информации. Объем памяти. Обработко информации. Источник, приёмник, канал связи. Хранение информации. Источник, приёмник, канал связи. Хранение информации. Виды обработки информации. Поиск информации. Поиск информации. Виды обработки информации. Поиск информации и информации. Поиск информации. Поиск информации. Объем памяти. Обработка информации и информации. Поиск информации. Поиск информации и информации. Поиск информации. Воль информации и информации. Поиск информации. Роль информации и информации и информации. Поиск информации. Роль информации и информации и информации и информации. Поиск информации и информации и информации при преставления как информационный процессо боратная связь. Системы управления их взаимодействие. Системы управления их взаимодействие. Системы компоненть системы и их взаимодействие. Системы управления их взаимодействие. Системы управления их взаимодействие. Системы управления их взаимодействие. Системы управления их взаимодействие. Системы сиссления системы системы их взаимодействие. Системы сиссления системы системы их взаимодействие. Системы системы их взаимодействие. Системы сиссления сельства системы системы системы и програмного объемного объемного
использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.  Теоретические основы информатики Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информациинным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт, Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Информации содержания сообщения. Информации к наровачие. Искажение информации. Виды обработки информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации. Получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Поиск информации информации пли передаче. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационных процесс. Обратная связь. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь. Системы управления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр
ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.  Теоретические основы информатики Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информацииным весом символа (в предположении о равновероятности появления информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержатия сообщения. Информацииным при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации, Поиск информации. Роль информации и информации. Поиск информации. Роль информации и информации поиск информации и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационных порцессов в окружающем мире. Системы управления запись целых и драбных и дробных чисел в позиционных системах сиисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр
законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.  Теоретические основы информатики Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления информации; бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.  Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, ситнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информации. Поиск информации. Роль информации и информации при системы их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационных процессов в окружающем мире.  Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционных системах счисления. Свойства позиционных системах счисления.
программного обеспечения и цифоровых ресурсов.  Теоретические основы информации. Двоичное кодирование. Равномерные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информации, определение бита с появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятности появления с позиции содержания сообщения. Информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Информации, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, плиск информации. Поиск информации. Роль информации и информации. Поиск информации. Роль информации и информациинных процессов в окружающем мире. Системы, компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр
обеспечения и цифровых ресурсов.  Теортические основы информатики  Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации информации определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Кбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Информации сосфермации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информации. Поиск информации. Роль информации и информации. Поиск информации и информации при сессов в окружающем мире. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационных процесссов в окружающем мире. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр
Теоретические основы информатики  Теорические основы информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации. Осущность объёмного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Кбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информации. Поиск информации пои передаче. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационных процесссов в окружающем мире. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр
Теоретические основы информатики Информация, данные и знания. Универсальность кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информацииным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Источник, приёмник, канал связи, ситнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информации. Поиск информации. Роль информации и информации. Поиск информации. Управления как информационных процессов в окружающем мире. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр
Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информационных процессов в окружающем мире. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр
дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр
кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Информации годержания сообщения. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь. Системы управления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр
Условие Фано. Подходы к измерению информации.  Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт.  Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.  Информационные процессы. Передача информации.  Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче.  Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации.  Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.  Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.  Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.  Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления.  Свойства позиционной записи числа: количество цифр
Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр
измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр
зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.  Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр
алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Информации содержания сообщения. Информации при передаче. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр
предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр
символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр
информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр
Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.  Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр
к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.  Информационные процессы. Передача информации.  Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче.  Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации.  Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.  Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.  Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.  Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления.  Свойства позиционной записи числа: количество цифр
позиции содержания сообщения.  Информационные процессы. Передача информации.  Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче.  Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации.  Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.  Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.  Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.  Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления.  Свойства позиционной записи числа: количество цифр
Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр
Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр
Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр
кодирование. Йскажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр
Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр
информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр
Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр
содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр
информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр
информационных процессов в окружающем мире. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр
Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр
Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр
информационный процесс. Обратная связь. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр
Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр
дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр
Свойства позиционной записи числа: количество цифр
в записи, признак делимости числа на основание
системы счисления. Алгоритм перевода целого числа
из Р-ичной системы счисления в десятичную.
Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в
десятичную. Алгоритм перевода целого числа из
десятичной системы счисления в Р-ичную. Двоичная,

восьмеричная шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования. Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», Логические «эквиваленция». выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях элементарных входящих в него высказываний. Таблицы логических выражений. истинности Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме. Информационные технологии 10 класс Текущий - устный ответ Текстовый Практическая работа процессор. Редактирование форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Контрольная работа Средства поиска И автозамены В текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа документом. Инструменты рецензирования текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление литературы. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и видеокамер, микроскопов, сканеров других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений. Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для

разработки презентаций проектных работ.

п		
Принципы построения и редактирования трёхмерных		
моделей.	11	Тоуучуу
<b>Цифровая грамотность</b>	11 класс	Текущий - устный ответ
Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть		Практическая работа
компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система		
± '** '		
доменных имён. Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с		
веб-сервером. Динамические страницы. Разработка		
интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение		
данных.		
Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы		
Интернета. Геоинформационные системы.		
Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов,		
`		
определение загруженности автомагистралей),		
интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц.		
Государственные электронные сервисы и услуги.		
Социальные сети – организация коллективного		
взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет:		
правила поведения в киберпространстве. Проблема		
подлинности полученной информации. Открытые		
образовательные ресурсы.		
Техногенные и экономические угрозы, связанные с		
использованием информационно-коммуникационных		
технологий. Общие проблемы защиты информации и		
информационной безопасности. Средства защиты		
информации в компьютерах, компьютерных сетях и		
автоматизированных информационных системах.		
Правовое обеспечение информационной безопасности.		
Предотвращение несанкционированного доступа к		
личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных		
на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и		
способы борьбы с ним. Антивирусные программы.		
Организация личного архива информации. Резервное		
копирование. Парольная защита архива. Информационные технологии и профессиональная		
деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая		
экономика. Информационная культура.	11 wanee	Текущий - устный ответ
Теоретические основы информатики	11 класс	5 1
Модели и моделирование. Цели моделирования.		Практическая работа
Соответствие модели моделируемому объекту или		Контрольная работа
процессу. Формализация прикладных задач.		
Представление результатов моделирования в виде,		
удобном для восприятия человеком. Графическое		
представление данных (схемы, таблицы, графики).		
Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение		
алгоритмических задач, связанных с анализом графов		
(построение оптимального пути между вершинами		
графа, определение количества различных путей		
между вершинами ориентированного ациклического		
графа).		
Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух		
игроков с полной информацией. Построение дерева		

перебора вариантов, описание стратегии игр	ы в
табличной форме. Выигрышные стратегии.	
Использование графов и деревьев при опис	ании
объектов и процессов окружающего мира.	

## Информатика (углубленный уровень)

Список итоговых планируемых результатов	Этап формирован ия	Способ оценки, тип контроля
Пифровая грамотность Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Принципы работы компьютеров и компьютерных систем. Архитектура фон Неймана. Автоматическое выполнение программы процессором. Оперативная, постоянная и долговременная память. Обмен данными с помощью шин. Контроллеры внешних устройств. Прямой доступ к памяти. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Программное обеспечение компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения. Операционные системы. Утилиты. Драйверы устройств. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. Файловые системы. Принципы размещения и именования файлов в долговременной памяти. Шаблоны для описания групп файлов. Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечение.	формирован	•
Программное обеспечение. Лицензирование		
Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Протоколы		
стека TCP/IP. Система доменных имён. Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей. Сетевое администрирование. Получение данных о сетевых настройках компьютера. Проверка наличия связи с узлом сети. Определение маршрута		

		Г
движения пакетов.		
Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы		
Интернета. Геоинформационные системы.		
Геолокационные сервисы реального времени		
(например, локация мобильных телефонов,		
определение загруженности автомагистралей),		
интернет-торговля, бронирование билетов и гостиниц.		
Государственные электронные сервисы и услуги.		
Социальные сети – организация коллективного		
взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет:		
правила поведения в киберпространстве. Проблема		
подлинности полученной информации. Открытые		
образовательные ресурсы.		
Техногенные и экономические угрозы, связанные с		
использованием информационно-коммуникационных		
технологий. Общие проблемы защиты информации и		
информационной безопасности. Средства защиты		
информации в компьютерах, компьютерных сетях и		
автоматизированных информационных системах.		
Правовое обеспечение информационной безопасности.		
Предотвращение несанкционированного доступа к		
личной конфиденциальной информации, хранящейся		
на персональном компьютере, мобильных устройствах.		
Вредоносное программное обеспечение и способы		
борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация		
личного архива информации. Резервное копирование.		
Парольная защита архива.		
Шифрование данных. Симметричные и		
несимметричные шифры. Шифры простой замены.		
несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм		
несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA.	10 wroog	Tovarus vi versus vi emper
несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA.  Теоретические основы информатики	10 класс	Текущий - устный ответ
несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA.  Теоретические основы информатики Информация, данные и знания. Информационные	10 класс	Текущий - устный ответ Практическая работа
несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA.  Теоретические основы информатики Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе.	10 класс	1
несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA.  Теоретические основы информатики Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе. Непрерывные и дискретные величины и сигналы.	10 класс	1
несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA.  Теоретические основы информатики Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе. Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации,	10 класс	1
несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA.  Теоретические основы информатики Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе. Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки	10 класс	1
несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA.  Теоретические основы информатики Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе. Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах.	10 класс	1
несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA.  Теоретические основы информатики Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе. Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах. Двоичное кодирование. Равномерные и	10 класс	1
несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA.  Теоретические основы информатики Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе. Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений,	10 класс	1
несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA.  Теоретические основы информатики Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе. Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов.	10 класс	1
несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA.  Теоретические основы информатики Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе. Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых	10 класс	1
несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA.  Теоретические основы информатики Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе. Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. Единицы измерения	10 класс	1
несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA.  Теоретические основы информатики Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе. Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых	10 класс	1
несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA.  Теоретические основы информатики Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе. Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. Единицы измерения	10 класс	1
несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA.  Теоретические основы информатики Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе. Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке	10 класс	1
несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA.  Теоретические основы информатики Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе. Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации.	10 класс	1
несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA.  Теоретические основы информатики Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе. Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и	10 класс	1
несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA.  Теоретические основы информатики Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе. Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционной системе счисления.	10 класс	1
несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA.  Теоретические основы информатики Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе. Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционной системе счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание	10 класс	1
несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA.  Теоретические основы информатики Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе. Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционной системе счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа	10 класс	1
несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA.  Теоретические основы информатики Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе. Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционной системе счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную.	10 класс	1
несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA.  Теоретические основы информатики Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе. Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционной системе счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в	10 класс	1
несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA.  Теоретические основы информатики Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе. Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционной системе счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичную. Алгоритм перевода целого числа из	10 класс	1
несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA.  Теоретические основы информатики Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе. Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционной системе счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в	10 класс	1

восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Троичная уравновешенная система счисления. Двоично-десятичная система счисления.

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма графических данных при заданных разрешении и глубине кодирования цвета. Цветовые модели. Векторное кодирование. Форматы графических файлов. Трёхмерная графика. Фрактальная графика.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебра логики. Понятие высказывания. Высказывательные формы (предикаты). Кванторы существования и всеобщности.

Логические операции. Таблицы истинности. Логические выражения. Логические тождества. Доказательство логических тождеств с помощью таблиц истинности. Логические операции и операции над множествами.

Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения и системы уравнений.

Логические функции. Зависимость количества возможных логических функций от количества аргументов. Полные системы логических функций.

Канонические формы логических выражений. Совершенные дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы, алгоритмы их построения по таблице истинности.

Логические элементы в составе компьютера. Триггер. Сумматор. Многоразрядный сумматор. Построение схем на логических элементах по заданному логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

Представление целых чисел в памяти компьютера. Ограниченность диапазона чисел при ограничении количества разрядов. Переполнение разрядной сетки. Беззнаковые и знаковые данные. Знаковый бит. Двоичный дополнительный код отрицательных чисел. логические операции. арифметический и циклический сдвиги. Шифрование с помощью побитовой операции «исключающее ИЛИ». Представление вещественных чисел памяти компьютера. Значащая часть и порядок числа. Диапазон значений вещественных чисел. Проблемы хранения вещественных чисел, связанные ограничением количества Выполнение разрядов. операций с вещественными числами, накопление ошибок при вычислениях.

#### Алгоритмы и программирование

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Инструментальные средства: транслятор, отладчик, профилировщик. Компиляция и интерпретация программ. Виртуальные машины.

Интегрированная среда разработки. Методы отладки программ. Использование трассировочных таблиц. Отладочный вывод. Пошаговое выполнение программы. Точки останова. Просмотр значений переменных.

Язык программирования (Python, Java, C++, C#). Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Сложные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Взаимозаменяемость различных видов циклов. Инвариант цикла. Составление цикла с использованием заранее определённого инварианта цикла.

Документирование программ. Использование комментариев. Подготовка описания программы и инструкции для пользователя.

Алгоритмы обработки натуральных чисел, записанных в позиционных системах счисления: разбиение записи числа на отдельные цифры, нахождение суммы и произведения цифр, нахождение максимальной (минимальной) цифры.

Нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне. Представление числа в виде набора простых сомножителей. Алгоритм быстрого возведения в степень.

Обработка данных, хранящихся в файлах. Текстовые и двоичные файлы. Файловые переменные (файловые указатели). Чтение из файла. Запись в файл.

Разбиение задачи на подзадачи. Подпрограммы (процедуры и функции). Рекурсия. Рекурсивные объекты (фракталы). Рекурсивные процедуры и функции. Использование стека для организации рекурсивных вызовов.

Использование стандартной библиотеки языка программирования. Подключение библиотек подпрограмм сторонних производителей. Модульный принцип построения программ.

Численные методы. Точное и приближённое решения задачи. Численные методы решения уравнений: метод перебора, метод половинного деления. Приближённое вычисление длин кривых. Вычисление площадей фигур с помощью численных методов (метод прямоугольников, метод трапеций). Поиск максимума (минимума) функции одной переменной методом половинного деления.

Обработка символьных данных. Встроенные функции

10 класс

Текущий - устный ответ Практическая работа Контрольная работа

		1
языка программирования для обработки символьных		
строк. Алгоритмы обработки символьных строк:		
подсчёт количества появлений символа в строке,		
разбиение строки на слова по пробельным символам,		
поиск подстроки внутри данной строки, замена		
найденной подстроки на другую строку. Генерация		
всех слов в некотором алфавите, удовлетворяющих		
заданным ограничениям. Преобразование числа в		
символьную строку и обратно.		
Массивы и последовательности чисел. Вычисление		
обобщённых характеристик элементов массива или		
числовой последовательности (суммы, произведения,		
1		
среднего арифметического, минимального и		
максимального элементов, количества элементов,		
удовлетворяющих заданному условию). Линейный		
поиск заданного значения в массиве.		
Сортировка одномерного массива. Простые методы		
сортировки (метод пузырька, метод выбора,		
сортировка вставками). Сортировка слиянием. Быстрая		
сортировка вставками). Сортировка слиянисм: выстрам сортировка массива (алгоритм QuickSort). Двоичный		
поиск в отсортированном массиве.		
Двумерные массивы (матрицы). Алгоритмы обработки		
двумерных массивов: заполнение двумерного		
числового массива по заданным правилам, поиск		
элемента в двумерном массиве, вычисление максимума		
(минимума) и суммы элементов двумерного массива,		
перестановка строк и столбцов двумерного массива.		
Информационные технологии	10 класс	Текущий - устный ответ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	I IV K/Iacc	
·	10 1111000	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
Текстовый процессор. Редактирование и	10 121400	Практическая работа
Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики.	20 141400	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом	19 14 14 14	Практическая работа
Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики.	19 14 14 14	Практическая работа
Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом	-9 14460	Практическая работа
Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей.	10 14 14 16	Практическая работа
Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Коллективная работа с документами.	10 14 14 1	Практическая работа
Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Коллективная работа с документами. Инструменты рецензирования в текстовых		Практическая работа
Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Коллективная работа с документами. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Облачные сервисы. Деловая переписка.		Практическая работа
Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Коллективная работа с документами. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Облачные сервисы. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и		Практическая работа
Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Коллективная работа с документами. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Облачные сервисы. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление		Практическая работа
Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Коллективная работа с документами. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Облачные сервисы. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Знакомство с компьютерной		Практическая работа
Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Коллективная работа с документами. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Облачные сервисы. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Технические средства ввода текста.		Практическая работа
Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Коллективная работа с документами. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Облачные сервисы. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Технические средства ввода текста. Специализированные средства редактирования		Практическая работа
Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Коллективная работа с документами. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Облачные сервисы. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Технические средства ввода текста.		Практическая работа
Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Коллективная работа с документами. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Облачные сервисы. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Технические средства ввода текста. Специализированные средства редактирования		Практическая работа
Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Коллективная работа с документами. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Облачные сервисы. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Технические средства ввода текста. Специализированные средства редактирования математических текстов. Анализ данных. Основные задачи анализа данных:		Практическая работа
Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Коллективная работа с документами. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Облачные сервисы. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Технические средства ввода текста. Специализированные средства редактирования математических текстов. Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация,		Практическая работа
Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Коллективная работа с документами. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Облачные сервисы. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Технические средства ввода текста. Специализированные средства редактирования математических текстов. Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения		Практическая работа
Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Коллективная работа с документами. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Облачные сервисы. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Технические средства ввода текста. Специализированные средства редактирования математических текстов. Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных,		Практическая работа
Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Коллективная работа с документами. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Облачные сервисы. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Технические средства ввода текста. Специализированные средства редактирования математических текстов. Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или		Практическая работа
Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Коллективная работа с документами. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Облачные сервисы. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Технические средства ввода текста. Специализированные средства редактирования математических текстов. Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных,		Практическая работа
Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Коллективная работа с документами. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Облачные сервисы. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Технические средства ввода текста. Специализированные средства редактирования математических текстов. Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.		Практическая работа
Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Коллективная работа с документами. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Облачные сервисы. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Технические средства ввода текста. Специализированные средства редактирования математических текстов. Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Программные средства и интернет-сервисы для		Практическая работа
Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Коллективная работа с документами. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Облачные сервисы. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Технические средства ввода текста. Специализированные средства редактирования математических текстов. Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.		Практическая работа
Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Коллективная работа с документами. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Облачные сервисы. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Технические средства ввода текста. Специализированные средства редактирования математических текстов. Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Программные средства и интернет-сервисы для		Практическая работа
Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Коллективная работа с документами. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Облачные сервисы. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Технические средства ввода текста. Специализированные средства редактирования математических текстов. Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Программные средства и интернет-сервисы для обработки и представления данных. Большие данные. Машинное обучение. Интеллектуальный анализ		Практическая работа
Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Коллективная работа с документами. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Облачные сервисы. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Технические средства ввода текста. Специализированные средства редактирования математических текстов. Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Программные средства и интернет-сервисы для обработки и представления данных. Большие данные. Машинное обучение. Интеллектуальный анализ данных.		Практическая работа
Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Коллективная работа с документами. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Облачные сервисы. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Технические средства ввода текста. Специализированные средства редактирования математических текстов. Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Программные средства и интернет-сервисы для обработки и представления данных. Большие данные. Машинное обучение. Интеллектуальный анализ		Практическая работа

наибольшего (наименьшего) значения диапазона.		
Вычисление коэффициента корреляции двух рядов		
данных. Построение столбчатых, линейчатых и		
круговых диаграмм. Построение графиков функций.		
Подбор линии тренда, решение задач		
прогнозирования.		
Численное решение уравнений с помощью подбора		
параметра. Оптимизация как поиск наилучшего		
решения в заданных условиях. Целевая функция,		
ограничения. Локальные и глобальный минимумы		
целевой функции. Решение задач оптимизации с		
помощью электронных таблиц.		
Теоретические основы информатики	11 класс	Текущий - устный ответ
Теоретические подходы к оценке количества		Практическая работа
информации. Закон аддитивности информации.		Tipumi reeman paoora
Формула Хартли. Информация и вероятность.		
Формула Шеннона.		
Алгоритмы сжатия данных. Алгоритм RLE. Алгоритм		
Хаффмана. Алгоритм LZW. Алгоритмы сжатия		
данных с потерями. Уменьшение глубины		
кодирования цвета. Основные идеи алгоритмов сжатия		
ЈРЕG, MP3.		
Скорость передачи данных. Зависимость времени		
передачи от информационного объёма данных и		
характеристик канала связи. Причины возникновения		
ошибок при передаче данных. Коды, позволяющие		
обнаруживать и исправлять ошибки, возникающие при		
передаче данных. Расстояние Хэмминга. Кодирование		
с повторением битов. Коды Хэмминга.		
Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.		
Системный эффект. Управление как информационный		
процесс. Обратная связь.		
Модели и моделирование. Цель моделирования.		
Соответствие модели моделируемому объекту или		
процессу, цели моделирования. Формализация		
прикладных задач.		
Представление результатов моделирования в виде,		
удобном для восприятия человеком. Графическое		
представление данных (схемы, таблицы, графики).		
Графы. Основные понятия. Виды графов. Описание		
графов с помощью матриц смежности, весовых		
матриц, списков смежности. Решение		
алгоритмических задач, связанных с анализом графов		
(построение оптимального пути между вершинами		
графа, определение количества различных путей		
между вершинами ориентированного ациклического		
графа).		
Деревья. Бинарное дерево. Деревья поиска. Способы		
обхода дерева. Представление арифметических		
выражений в виде дерева. Дискретные игры двух		
игроков с полной информацией. Построение дерева		
перебора вариантов, описание стратегии игры в		
табличной форме. Выигрышные и проигрышные		
позиции. Выигрышные стратегии.		
Средства искусственного интеллекта. Сервисы		
		-

машинного перевода и распознавания устной речи.		
Когнитивные сервисы. Идентификация и поиск		
изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся		
системы. Искусственный интеллект в компьютерных		
играх. Использование методов искусственного		
интеллекта в обучающих системах. Использование		
методов искусственного интеллекта в робототехнике.		
Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных		
интеллектуальных систем. Нейронные сети.		
Алгоритмы и программирование	11 класс	Текущий - устный ответ
Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга		Практическая работа
как универсальная модель вычислений. Тезис Чёрча-		Контрольная работа
Тьюринга.		
Оценка сложности вычислений. Время работы и объём		
используемой памяти, их зависимость от размера		
исходных данных. Оценка асимптотической		
сложности алгоритмов. Алгоритмы полиномиальной		
сложности. Переборные алгоритмы. Примеры		
различных алгоритмов решения одной задачи, которые		
имеют различную сложность.		
Поиск простых чисел в заданном диапазоне с		
помощью алгоритма «решето Эратосфена».		
Многоразрядные целые числа, задачи длинной		
арифметики.		
Словари (ассоциативные массивы, отображения). Хэш-		
таблицы. Построение алфавитно-частотного словаря		
для заданного текста.		
Стеки. Анализ правильности скобочного выражения.		
Вычисление арифметического выражения,		
записанного в постфиксной форме.		
Очереди. Использование очереди для временного		
хранения данных.		
Алгоритмы на графах. Построение минимального		
остовного дерева взвешенного связного		
неориентированного графа. Количество различных		
путей между вершинами ориентированного		
ациклического графа. Алгоритм Дейкстры.		
Деревья. Реализация дерева с помощью ссылочных		
структур. Двоичные (бинарные) деревья. Построение		
дерева для заданного арифметического выражения.		
Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование		
стека и очереди для обхода дерева.		
Динамическое программирование как метод решения		
задач с сохранением промежуточных результатов.		
Задачи, решаемые с помощью динамического		
программирования: вычисление рекурсивных		
функций, подсчёт количества вариантов, задачи		
оптимизации.		
Понятие об объектно-ориентированном		
программировании. Объекты и классы. Свойства и		
методы объектов. Объектно-ориентированный анализ.		
Разработка программ на основе объектно-		
ориентированного подхода. Инкапсуляция,		
наследование, полиморфизм.		
Среды быстрой разработки программ. Проектирование		

интерфейса пользователя. Использование готовых		
управляемых элементов для построения интерфейса.		
Обзор языков программирования. Понятие о		
парадигмах программирования.		
Информационные технологии	11 класс	Текущий - устный ответ
Этапы компьютерно-математического моделирования:		Практическая работа
постановка задачи, разработка модели, тестирование		Контрольная работа в форме
модели, компьютерный эксперимент, анализ		ЕГЭ
результатов моделирования.		
Дискретизация при математическом моделировании		
непрерывных процессов. Моделирование движения.		
Моделирование биологических систем.		
Математические модели в экономике.		
Вычислительные эксперименты с моделями.		
Обработка результатов эксперимента. Метод		
наименьших квадратов. Оценка числовых параметров		
моделируемых объектов и процессов. Восстановление		
зависимостей по результатам эксперимента.		
Вероятностные модели. Методы Монте-Карло.		
Имитационное моделирование. Системы массового		
обслуживания.		
Табличные (реляционные) базы данных. Таблица –		
представление сведений об однотипных объектах.		
Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой		
данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и		
фильтрация данных. Запросы на выборку данных.		
Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в		
запросах.		
Многотабличные базы данных. Типы связей между		
таблицами. Внешний ключ. Целостность базы данных.		
Запросы к многотабличным базам данных.		
Интернет-приложения. Понятие о серверной и		
клиентской частях сайта. Технология «клиент –		
сервер», её достоинства и недостатки. Основы языка		
HTML и каскадных таблиц стилей (CSS). Сценарии на		
языке JavaScript. Формы на веб-странице.		
Размещение веб-сайтов. Услуга хостинга. Загрузка		
файлов на сайт.		
Ввод изображений с использованием различных		
цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и		
микроскопов, видеокамер, сканеров и других		
устройств). Графический редактор. Разрешение.		
Кадрирование. Исправление перспективы.		
Гистограмма. Коррекция уровней, коррекция цвета.		
Обесцвечивание цветных изображений. Ретушь.		
Работа с областями. Фильтры.		
Многослойные изображения. Текстовые слои. Маска		
слоя. Каналы. Сохранение выделенной области. Подготовка иллюстраций для веб-сайтов.		
* ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '		
Анимированные изображения.		
Векторная графика. Примитивы. Изменение порядка		
элементов. Выравнивание, распределение. Группировка. Кривые. Форматы векторных рисунков.		
Использование контуров. Векторизация растровых		
изображений.		
11500panetirini,		

Принципы построения и редактирования трёхмерных	
моделей. Сеточные модели. Материалы.	
Моделирование источников освещения. Камеры.	
Аддитивные технологии (3D-принтеры). Понятие о	
виртуальной реальности и дополненной реальности.	

## История (базовый уровень)

Список итоговых планируемых результатов	Этап	Способ оценки
	формирован ия	
Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 — 1945 гг., знание достижений страны и её народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научнотехнологических успехов: называть наиболее значимые события истории России 1914—1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914—1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; используя знания по истории России и всемирной истории 1914—1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории; используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914—1945 гг.	10 класс	Стартовый - контрольная работа Текущий — письменная работа
Знание имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914—1945 гг.: называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914—1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали; характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914—1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом; характеризовать значение и последствия событий 1914—1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.  Умение составлять описание (реконструкцию) в	10 класс	Текущий - устный ответ Тематический – проверочная работа  Текущий - устный ответ

устной и письменной форме исторических событий, Текущий –проверочная явлений, процессов истории родного края, истории работа России и всемирной истории 1914 – 1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов: объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий терминов из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 использованием контекстной ΓГ. C информации, представленной исторических источниках, учебной, художественной и научнопопулярной литературе, визуальных материалах и других; составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и культуры 1914-1945 художественной назначение, характеризовать обстоятельства создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры; представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата; определять И объяснять C использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию. Умение выявлять существенные черты исторических 10 класс Текущий - устный ответ

собътий, явлений, процессов 1914 – 1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы: называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.; различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); обобщать исторические и к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); обобщать историческию информацию по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; на основе изучения исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914—1945 гг.; сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей историче России и зарубежных стран рафота в 1914—1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.  Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических создание презентаций Тематичский - письменная истоги; соотносить события историн родного края и тематический - письменная работа			T
соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы: называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.; различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; на основе изучения исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914—1945 гг.; сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914—1945 гг., сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторические события, явления процессы, на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.  Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических создание презентаций Тематический - письменная Стематический - письменная Тематический - письменная	CHCTEMETHERINDEET HCTODHILOCKINO HILDODMENINO B		Тематический – проверочная
изученные исторические события, явления, процессы: называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.; различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; на основе изучения историческиг сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914—1945 гг.; сравнивать исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.  Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических создание презентаций Тематический - письменная Сематический - письменная Сематический - письменная			работа
называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.; различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914—1945 гг.; сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.  Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических создание презентаций Тематический - письменная событий, явлений, процессов; характеризовать их	соответствии с заданными критериями; сравнивать		
событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.; различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (кронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); обобщать историческим основаниям и другим); обобщать историческию информацию по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; на основе изучения исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914—1945 гг.; сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.  Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических создание презентаций Тематический - письменная	изученные исторические события, явления, процессы:		
событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.; различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (кронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); обобщать историческим основаниям и другим); обобщать историческию информацию по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; на основе изучения исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914—1945 гг.; сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.  Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических создание презентаций Тематический - письменная	называть характерные, существенные признаки		
всеобщей истории 1914—1945 гг.; различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); обобщать историческим основаниям и другим); обобщать историческим основаниям и другим); обобщать исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей историче России и зарубежных стран в 1914—1945 гг.; сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторические события, явления, процессы, взгляды исторические деятелей истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.  Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических создание презентаций событий, явлений, процессов; характеризовать их			
различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.; сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.  Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических создание презентаций Сематический - письменная Тематический - письменная			
истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914—1945 гг.; сравнивать исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.  Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их  Тематический - письменная	, <u>+</u>		
события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914—1945 гг.; сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.  Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических создание презентаций Тематический - письменная			
описания и объяснения, гипотезы и теории; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914—1945 гг.; сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.  Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических создание презентаций Сематический - письменная	1 1 1		
группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914—1945 гг.; сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.  Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их  Тематический - письменная	<u> </u>		
по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914—1945 гг.; сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.  Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических создание презентаций Тематический - письменная	* *		
(хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914—1945 гг.; сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.  Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их  Тематический - письменная			
процессам, типологическим основаниям и другим); обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.; сравнивать исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.  Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их  Тематический - письменная			
обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914—1945 гг.; сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторические события, явления, процессы, взгляды исторические деятелей истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.  Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их  Тематический - письменная	_ ` - ` - ` - ` - ` - ` - ` - ` - ` - `		
России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.; сравнивать исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.  Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их  Тематический - письменная	процессам, типологическим основаниям и другим);		
на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914—1945 гг.; сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.  Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их  Тематический - письменная	обобщать историческую информацию по истории		
оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914—1945 гг.; сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.  Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических создание презентаций Тематический - письменная	России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;		
оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914—1945 гг.; сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.  Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических создание презентаций Тематический - письменная	на основе изучения исторического материала давать		
явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.; сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.  Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их  Тематический - письменная			
истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.; сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.  Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их  Тематический - письменная			
сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.  Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их  Тематический - письменная			
взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.  Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их  Тематический - письменная			
зарубежных стран 1914—1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.  Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их  Тематический - письменная	• • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.  Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их  Тематический - письменная			
самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.  Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их  Тематический - письменная	10		
на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.  Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их  Тематический - письменная			
устанавливать исторические аналогии.  Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их  Тематический - письменная			
Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их Тематический - письменная			
пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их Тематический - письменная	<u> </u>	10	
событий, явлений, процессов; характеризовать их Тематический - письменная	, 1	10 класс	, ,
итоги; соотносить события истории родного края и работа	событий, явлений, процессов; характеризовать их		
			работа
истории России в 1914 – 1945 гг.; определять	истории России в 1914 – 1945 гг.; определять		
современников исторических событий истории России	современников исторических событий истории России		
и человечества в целом в 1914 – 1945 гг.: на основе	и человечества в целом в 1914 – 1945 гг.: на основе		
изученного материала по истории России и	изученного материала по истории России и		
зарубежных стран 1914–1945 гг. определять	зарубежных стран 1914–1945 гг. определять		
(различать) причины, предпосылки, поводы,	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
последствия, указывать итоги, значение исторических	1 2 1		
событий, явлений, процессов;	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
устанавливать причинно-следственные,	- ·		
пространственные, временные связи между	±,		
историческими событиями, явлениями, процессами на			
основе анализа исторической ситуации/информации из	<u> </u>		
истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;			
	лелать предположения о возможных принцу		
	делать предположения о возможных причинах		
	(предпосылках) и последствиях исторических		
	(предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и		1
	(предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;		
	(предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; излагать исторический материал на основе понимания		
	(предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных		
	(предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;		
	(предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов; соотносить события истории родного края, истории		
определять современников исторических событий,	(предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов; соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;		

		T
явлений, процессов истории России и человечества в		
целом 1914–1945 гг.		
Умение критически анализировать для решения	10 класс	Текущий - устный ответ,
познавательной задачи аутентичные исторические		создание презентаций
источники разных типов (письменные, вещественные,		Тематический - письменная
аудиовизуальные) по истории России и зарубежных		работа
стран 1914 – 1945 гг., оценивать их полноту и		
достоверность, соотносить с историческим периодом;		
выявлять общее и различия; привлекать контекстную		
информацию при работе с историческими		
источниками: различать виды письменных		
исторических источников по истории России и		
всемирной истории 1914–1945 гг.;		
определять авторство письменного исторического		
источника по истории России и зарубежных стран		
1914–1945 гг., время и место его создания, события,		
явления, процессы, о которых идет речь, и другие,		
соотносить информацию письменного источника с		
историческим контекстом;		
определять на основе информации, представленной в		
письменном историческом источнике, характерные		
признаки описываемых событий, явлений, процессов		
по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;		
анализировать письменный исторический источник по		
истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с		
точки зрения его темы, цели, позиции автора		
документа и участников событий, основной мысли,		
основной и дополнительной информации,		
достоверности содержания;		
соотносить содержание исторического источника по		
истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с		
учебным текстом, другими источниками исторической		
информации (в том числе исторической		
картой/схемой);		
сопоставлять, анализировать информацию из двух или		
более письменных исторических источников по		
истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.,		
делать выводы;		
использовать исторические письменные источники		
при аргументации дискуссионных точек зрения; проводить атрибуцию вещественного исторического		
источника (определять утилитарное назначение		
изучаемого предмета, материальную основу и технику		
создания, размер, надписи и другие; соотносить		
вещественный исторический источник с периодом, к		
которому он относится, и другие); используя		
контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;		
проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных		
проводить атриоуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и		
•		
10 \ 1 \ 1		
авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную		
информацию, описывать визуальныи и аудиовизуальный исторический источник.		
аудновизуальный исторический источник.		<u>l</u>

TV C	1.0	т .
Умение осуществлять с соблюдением правил	10 класс	Тематический - письменная
информационной безопасности поиск исторической		работа
информации по истории России и зарубежных стран		Тематический –
1914 – 1945 гг. в справочной литературе, сети		практическая работа
Интернет, средствах массовой информации для		
решения познавательных задач; оценивать полноту и		
достоверность информации с точки зрения её		
соответствия исторической действительности: знать и		
использовать правила информационной безопасности		
при поиске исторической информации;		
самостоятельно осуществлять поиск достоверных		
исторических источников, необходимых для изучения		
событий (явлений, процессов) истории России и		
зарубежных стран 1914–1945 гг.;		
на основе знаний по истории самостоятельно		
подбирать достоверные визуальные источники		
исторической информации, иллюстрирующие		
сущностные признаки исторических событий, явлений,		
процессов;		
самостоятельно осуществлять поиск исторической		
информации, необходимой для анализа исторических		
событий, процессов, явлений истории России и		
зарубежных стран 1914–1945 гг.;		
используя знания по истории, оценивать полноту и		
достоверность информации с точки зрения ее		
соответствия исторической действительности		
Умение анализировать текстовые, визуальные	10 класс	Текущий - устный ответ
источники исторической информации, в том числе		Тематический – проверочная
исторические карты (схемы), по истории России и		работа
зарубежных стран 1914 – 1945 гг.; сопоставлять		
информацию, представленную в различных		
источниках; формализовать историческую		
информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;		
приобретение опыта осуществления проектной		
деятельности в форме разработки и представления		
учебных проектов по новейшей истории, в том числе		
на региональном материале (с использованием		
ресурсов библиотек, музеев и других): определять на		
основе информации, представленной в текстовом		
источнике исторической информации, характерные		
признаки описываемых событий (явлений, процессов)		
истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;		
отвечать на вопросы по содержанию текстового		
источника исторической информации по истории		
России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять		
на его основе план, таблицу, схему;		
узнавать, показывать и называть на карте (схеме)		
объекты, обозначенные условными знаками,		
характеризовать историческое пространство		
(географические объекты, территории расселения		
народов, государства, места расположения памятников		
культуры и другие), изучаемые события, явления,		
процессы истории России и зарубежных стран 1914–		
1945 гг.;		
привлекать контекстную информацию при работе с		

исторической картой и рассказывать об исторических		
событиях, используя историческую карту;		
сопоставлять, анализировать информацию,		
представленную на двух или более исторических		
картах (схемах) по истории России и зарубежных		
стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа		
исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы;		
делать выводы;на основании информации,		
представленной на карте/схеме по истории России и		
зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение		
исторических объектов (размеры территорий стран,		
расстояния и другое), социально-экономических и		
геополитических условий существования государств,		
народов, делать выводы;		
сопоставлять информацию, представленную на		
исторической карте/схеме по истории России и		
зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из		
аутентичных исторических источников и источников		
исторической информации;		
определять события, явления, процессы, которым		
посвящены визуальные источники исторической		
информации;		
на основании визуальных источников исторической		
информации и статистической информации по истории		
России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить		
сравнение исторических событий, явлений, процессов		
истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;		
сопоставлять визуальные источники исторической		
информации по истории России и зарубежных стран		
1914–1945 гг. с информацией из других исторических		
источников, делать выводы;		
представлять историческую информацию в виде		
таблиц, графиков, схем, диаграмм;		
использовать умения, приобретенные в процессе		
изучения истории, для участия в подготовке учебных		
проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе		
на региональном материале, с использованием		
ресурсов библиотек, музеев и других.		
Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой	10 класс	Текущий – письменная
культуры, национальной и религиозной		работа
принадлежности на основе ценностей современного		1
российского общества: идеалов гуманизма,		
демократии, мира и взаимопонимания между		
народами, людьми разных культур; проявление		
уважения к историческому наследию народов России:		
понимать особенности политического, социально-		
экономического и историко-культурного развития		
России как многонационального государства,		
знакомство с культурой, традициями и обычаями		
народов России;		
знать исторические примеры эффективного		
взаимодействия народов нашей страны для защиты		
Родины от внешних врагов, достижения общих целей в		
деле политического, социально-экономического и		
культурного развития России;		

понимать особенности общения с представителями		
другой культуры, национальной и религиозной		
принадлежности, важность учета в общении традиций,		
обычаев, особенностей культуры народов нашей		
страны;		
участвовать в диалогическом и полилогическом		
общении, посвященном проблемам, связанным с		
историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг.,		
создавать устные монологические высказывания		
разной коммуникативной направленности в		
зависимости от целей, сферы и ситуации общения с		
· · · · · · · · · · · · · · · · ·		
соблюдением норм современного русского языка и		
речевого этикета.		
Умение защищать историческую правду, не допускать	10 класс	Текущий - устный ответ
умаления подвига народа при защите Отечества,		Тематический – проверочная
готовность давать отпор фальсификациям российской		работа, итоговый -
истории: понимать значение подвига советского		контрольная работа
народа в годы Великой Отечественной войны,		
значение достижений народов нашей страны в других		
важнейших событиях, процессах истории России и		
зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и		
понимать ценность сопричастности своей семьи к		
событиям, явлениям, процессам истории России;		
используя исторические факты, характеризовать		
значение достижений народов нашей страны в		
событиях, явлениях, процессах истории России и		
зарубежных стран 1914–1945 гг.;		
используя знания по истории России и зарубежных		
стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической		
информации попытки фальсификации истории,		
приводить аргументы в защиту исторической правды;		
активно участвовать в дискуссиях, не допуская		
умаления подвига народа при защите Отечества.		
Понимание значимости России в мировых	11 класс	Входной - контрольная
<u> </u>	11 K/Idec	работа
политических и социально-экономических процессах в		
период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений		Текущий – письменная
страны и ее народа; умение характеризовать		работа
историческое значение советских научно-		
технологических успехов, освоения космоса;		
понимание причин и следствий распада СССР,		
возрождения Российской Федерации как мировой		
державы, воссоединения Крыма с Россией,		
специальной военной операции на Украине и других		
важнейших событий; особенности развития культуры		
народов СССР (России): называть наиболее значимые		
события истории России (1945 г. – начало XXI в.),		
объяснять их особую значимость для истории нашей		
страны;		
определять и объяснять (аргументировать) свое		
отношение и оценку наиболее значительных событий,		
явлений, процессов истории России (1945 г. – начало		
<u> </u>		
XXI в.), их значение для истории России и		
человечества в целом;		
используя знания по истории России и всеобщей		
истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки		

·		
фальсификации истории;		
используя знания по истории России,		
аргументированно противостоять попыткам		
фальсификации исторических фактов, связанных с		
важнейшими событиями, явлениями, процессами		
истории России (1945 г. – начало XXI в.).		
Знание имен исторических личностей, внесших	11 класс	Текущий - устный ответ
значительный вклад в социально-экономическое,		Тематический – проверочная
политическое и культурное развитие России в период с		работа
1945 г. по начало XXI в.: называть имена наиболее		puooru
выдающихся деятелей истории России (1945 г. –		
начало XXI в.), события, процессы, в которых они		
7		
участвовали;		
характеризовать деятельность исторических личностей		
в рамках событий, процессов истории России (1945 г. –		
начало XXI в.), оценивать значение их деятельности		
для истории нашей станы и человечества в целом;		
характеризовать значение и последствия событий, в		
которых участвовали выдающиеся исторические		
личности, для истории России (1945 г. – начало XXI		
в.);		
определять и объяснять (аргументировать) свое		
отношение и оценку деятельности исторических		
личностей.		
Умение составлять описание (реконструкцию) в	11 класс	Текущий - устный ответ
устной и письменной форме исторических событий,		Текущий –проверочная
явлений, процессов истории родного края, истории		работа
России и всеобщей истории в период с 1945 г. по		paoora
начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и		
его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и		
обосновывать собственную точку зрения (версию,		
оценку) с использованием фактического материала, в		
том числе используя источники разных типов:		
объяснять смысл изученных (изучаемых)		
исторических понятий и терминов из истории России и		
всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая		
учебные тексты и (или) дополнительные источники		
информации; корректно использовать исторические		
понятия и термины в устной речи, при подготовке		
конспекта, реферата;		
по самостоятельно составленному плану представлять		
развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях		
родного края, истории России и всеобщей истории		
(1945 г. – начало XXI в.) с использованием		
контекстной информации, представленной в		
исторических источниках, учебной, художественной и		
научно-популярной литературе, визуальных		
материалах и другие;		
составлять развернутую характеристику исторических		
личностей с описанием и оценкой их деятельности;		
характеризовать условия и образ жизни людей в		
России и других странах, анализируя изменения,		
происшедшие в течение рассматриваемого периода;		
представлять описание памятников материальной и		
художественной культуры рассматриваемого периода,		

их назначение, характеризовать обстоятельства их		
создания, называть авторов памятников культуры,		
определять жанр, стиль, особенности технических и		
художественных приемов создания памятников		
культуры;		
представлять результаты самостоятельного изучения		
исторической информации из истории России и		
всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме		
сложного плана, конспекта, реферата;		
определять и объяснять с использованием		
фактического материала свое отношение к наиболее		
значительным событиям, достижениям и личностям		
истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало		
XXI в.);		
понимать необходимость фактической аргументации		
для обоснования своей позиции; самостоятельно		
отбирать факты, которые могут быть использованы		
для подтверждения/опровержения какой-либо оценки		
исторических событий;		
формулировать аргументы для подтверждения		
(опровержения) собственной или предложенной точки		
зрения по дискуссионной проблеме из истории России		
и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);		
сравнивать предложенную аргументацию, выбирать		
наиболее аргументированную позицию.		
Умение выявлять существенные черты исторических	11 класс	Текущий - устный ответ
событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по		Тематический – проверочная
начало XXI в.; систематизировать историческую		работа
информацию в соответствии с заданными критериями;		1
сравнивать изученные исторические события, явления,		
процессы: называть характерные, существенные		
признаки событий, процессов, явлений истории России		
и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);		
различать в исторической информации из курсов		
истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало		
XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения,		
описания и объяснения, гипотезы и теории;		
группировать, систематизировать исторические факты		
по самостоятельно определяемому признаку		
(хронологии, принадлежности к историческим		
процессам, типологическим основаниям и другим);		
обобщать историческую информацию по истории		
России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);		
на основе изучения исторического материала давать		
оценку возможности (корректности) сравнения		
событий, явлений, процессов, взглядов исторических		
деятелей истории России и зарубежных стран;		
сравнивать исторические события, явления, процессы,		
взгляды исторических деятелей России и зарубежных		
стран по самостоятельно определенным критериям; на		
основе сравнения самостоятельно делать выводы;		
на основе изучения исторического материала		
устанавливать исторические аналогии.		
Умение устанавливать причинно-следственные,	11 класс	Текущий - устный ответ,
пространственные, временные связи исторических		создание презентаций
, p		, , - F *

событий, явлений, процессов; характеризовать их		Тематический - письменная
итоги; соотносить события истории родного края и		работа
истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.;		Factor
определять современников исторических событий		
истории России и человечества в целом: на основе		
изученного материала по истории России и		
зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять		
(различать) причины, предпосылки, поводы,		
последствия, указывать итоги, значение исторических		
событий, явлений, процессов;		
устанавливать причинно-следственные,		
пространственные, временные связи между		
историческими событиями, явлениями, процессами на		
основе анализа исторической ситуации/информации из		
истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало		
XXI B.);		
делать предположения о возможных причинах		
(предпосылках) и последствиях исторических		
событий, явлений, процессов истории России и		
зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);		
излагать исторический материал на основе понимания		
причинно-следственных, пространственно-временных		
связей исторических событий, явлений, процессов;		
соотносить события истории родного края, истории		
России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);		
определять современников исторических событий,		
явлений, процессов истории России и человечества в		
1 = = = = = = = = = = = = = = = = = = =		
целом (1945 г. – начало XXI в.).	11 xxxxxx	Тоучинуй мажин ий ожрож
Умение критически анализировать для решения	11 класс	Текущий - устный ответ,
Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические	11 класс	создание презентаций
Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные,	11 класс	создание презентаций Тематический - письменная
Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных	11 класс	создание презентаций
Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать	11 класс	создание презентаций Тематический - письменная
Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с	11 класс	создание презентаций Тематический - письменная
Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;	11 класс	создание презентаций Тематический - письменная
Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с	11 класс	создание презентаций Тематический - письменная
Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками: различать виды	11 класс	создание презентаций Тематический - письменная
Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками: различать виды письменных исторических источников по истории	11 класс	создание презентаций Тематический - письменная
Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками: различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);	11 класс	создание презентаций Тематический - письменная
Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками: различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); определять авторство письменного исторического	11 класс	создание презентаций Тематический - письменная
Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками: различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран	11 класс	создание презентаций Тематический - письменная
Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками: различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания,	11 класс	создание презентаций Тематический - письменная
Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками: различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и	11 класс	создание презентаций Тематический - письменная
Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками: различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного	11 класс	создание презентаций Тематический - письменная
Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками: различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;	11 класс	создание презентаций Тематический - письменная
Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками: различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; определять на основе информации, представленной в	11 класс	создание презентаций Тематический - письменная
Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками: различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные	11 класс	создание презентаций Тематический - письменная
Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками: различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов	11 класс	создание презентаций Тематический - письменная
Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками: различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. –	11 класс	создание презентаций Тематический - письменная
Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками: различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);	11 класс	создание презентаций Тематический - письменная
Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками: различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); анализировать письменный исторический источник по	11 класс	создание презентаций Тематический - письменная
Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками: различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало	11 класс	создание презентаций Тематический - письменная
Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками: различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора	11 класс	создание презентаций Тематический - письменная
Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками: различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало	11 класс	создание презентаций Тематический - письменная

достоверности содержания;		
соотносить содержание исторического источника по		
истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало		
XXI в.) с учебным текстом, другими источниками		
исторической информации (в том числе исторической		
картой/схемой);		
сопоставлять, анализировать информацию из двух или		
более письменных исторических источников по		
истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало		
XXI в.), делать выводы;		
использовать исторические письменные источники		
при аргументации дискуссионных точек зрения;		
проводить атрибуцию вещественного исторического		
источника (определять утилитарное назначение		
изучаемого предмета, материальную основу и технику		
создания, размер, надписи и другие; соотносить		
вещественный исторический источник с периодом, к		
которому он относится, и другие); используя		
контекстную информацию, описывать вещественный		
исторический источник;		
проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных		
исторических источников по истории России и		
зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.)		
(определять авторство, время создания, события,		
связанные с историческими источниками); используя		
контекстную информацию, описывать визуальный и		
аудиовизуальный исторический источник.		
Умение осуществлять с соблюдением правил	11 класс	Тематический - письменная
информационной безопасности поиск исторической		работа
информации по истории России и зарубежных стран в		Тематический –
период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной		практическая работа
литературе, сети Интернет, средствах массовой		
информации для решения познавательных задач;		
оценивать полноту и достоверность информации с		
точки зрения ее соответствия исторической		
действительности: знать и использовать правила		
информационной безопасности при поиске		
исторической информации;		
самостоятельно осуществлять поиск достоверных		
исторических источников, необходимых для изучения		
событий (явлений, процессов) истории России и		
зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);		
на основе знаний по истории самостоятельно		
подбирать достоверные визуальные источники		
исторической информации, иллюстрирующие		
сущностные признаки исторических событий, явлений,		
процессов;		
самостоятельно осуществлять поиск исторической		
информации, необходимой для анализа исторических		
событий, процессов, явлений истории России и		
зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);		
используя знания по истории, оценивать полноту и		
достоверность информации с точки зрения ее		1
GO OFFICIAL VICTORY AND DATE OF THE CONTROL OF THE		
соответствия исторической действительности. Умение анализировать текстовые, визуальные	11 класс	Текущий - устный ответ

источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало ХХІ в.; информацию, сопоставлять представленную различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других): определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI B.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. — начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.)

Тематический – проверочная работа

проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран; сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы; представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.),		
в том числе на региональном материале, с		
использованием ресурсов библиотек, музеев и других.		
Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России:	11 класс	Текущий – письменная работа
понимать особенности политического, социально- экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства,		
знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;		
знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в		
деле политического, социально-экономического и культурного развития России;		
понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;		
участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с		
историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические		
высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и		
ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.		
Умение защищать историческую правду, не допускать	11 класс	Текущий - устный ответ
умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории: понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и		Тематический — проверочная работа, итоговый - контрольная работа
зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России; используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в		

событиях, явлениях, процессах истории России и	
зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);	
используя знания по истории России и зарубежных	
стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в	
исторической информации попытки фальсификации	
истории, приводить аргументы в защиту исторической	
правды;	
активно участвовать в дискуссиях, не допуская	
умаления подвига народа при защите Отечества.	

## Обществознание (базовый уровень)

Список итоговых планируемых результатов	Этап	Способ оценки
	формирования	·
Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и её формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и её этапах в современных условиях; деятельности и её структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и её критериях; формах и	10 класс	Стартовый - контрольная работа Текущий - устный ответ Тематический — проверочная работа
Методах мышления  Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе»	10 класс	Тематический - письменная работа Тематический — практическая работа
Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода;	10 класс	Текущий - устный ответ Текущий – практическая работа, проверочная работа

,		
классифицировать и типологизировать на основе		
предложенных критериев используемые в социальных		
науках понятия и термины, отражающие явления и		
процессы социальной действительности, в том числе:		
виды и формы деятельности	10	
Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и	10 класс	Текущий - устный ответ
конкретизировать примерами причинно-		Тематический –
следственные, функциональные, иерархические и		проверочная работа,
другие связи подсистем и элементов общества;		создание презентаций
владеть уровнями и методами научного познания,		
мышления и деятельности, общественного и		
индивидуального сознания, чувственного и		
рационального познания;		
характеризовать причины и последствия		
преобразований в жизни российского общества,		
противоречивого характера общественного прогресса,		
глобализации		
Иметь представления о методах изучения социальных	10 класс	Текущий - устный ответ
явлений и процессов в социальных науках, включая		Тематический –
универсальные методы науки, а также специальные		проверочная работа
методы социального познания, в том числе		
социологические опросы, биографический метод,		
социальное прогнозирование, метод моделирования и		
сравнительно-исторический метод		
Применять знания, полученные при изучении раздела	10 класс	Текущий - устный ответ,
«Человек в обществе» для анализа социальной		создание презентаций
информации о многообразии путей и форм		Тематический -
общественного развития, российском обществе, об		письменная работа
угрозах и вызовах развития в XXI в., полученной из		
источников разного типа, включая официальные		
публикации на интернет-ресурсах государственных		
органов, нормативные правовые акты,		
государственные документы стратегического		
характера, публикации в СМИ;		
осуществлять поиск социальной информации,		
представленной в различных знаковых системах,		
извлекать информацию из неадаптированных		
источников, вести целенаправленный поиск		
необходимых сведений для восполнения		
недостающих звеньев, делать обоснованные выводы,		
различать отдельные компоненты в информационном		
сообщении, выделять факты, выводы, оценочные		
суждения, мнения при изучении раздела «Человек в		
обществе»	10 ******	Токульнуй указан эй отпо-
Осуществлять учебно-исследовательскую и	10 класс	Текущий - устный ответ Тематический –
проектную деятельность с использованием		
полученных знаний об обществе, о человеке, его познавательной деятельности и творческой		проверочная работа
познавательной деятельности и творческой активности, представлять её результаты в виде		
завершённых проектов, презентаций, творческих		
работ социальной и междисциплинарной		
направленности; подготавливать устные выступления		
и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный		
, s		
и тезисный план развёрнутых ответов; анализировать		

неадаптированные тексты	10	Tr. •
Использовать обществоведческие знания для	10 класс	Тематический -
взаимодействия с представителями других		письменная работа
национальностей и культур в целях успешного		Тематический –
выполнения типичных социальных ролей, ориентации		практическая работа
в актуальных общественных событиях, определения		
личной гражданской позиции, осознания значимости		
здорового образа жизни, роли непрерывного		
образования; использовать средства информационно-		
коммуникационных технологий в решении различных		
задач при изучении раздела «Человек в обществе»		
Формулировать, основываясь на социальных	10 класс	Текущий - устный ответ
ценностях и приобретённых знаниях о человеке в		Текущий – практическая
обществе, собственные суждения и аргументы по		работа, проверочная
проблемам влияния социокультурных факторов на		работа
формирование личности, противоречивых		F
последствий глобализации, соотношения свободы и		
необходимости в деятельности человека;		
конкретизировать теоретические положения, в том		
числе о типах общества, многообразии путей и форм		
общественного развития, человеке как результате		
биологической и социокультурной эволюции,		
многообразии видов деятельности и её мотивации,		
этапах социализации, фактами социальной		
действительности, модельными ситуациями,		
примерами из личного социального опыта		
Оценивать социальную информацию по проблемам	10 класс	Текущий - устный ответ
развития современного общества, общественного и		Тематический –
индивидуального сознания, потребностей и интересов		проверочная работа,
личности, научного познания в социально-		создание презентаций
гуманитарных науках, в том числе поступающую по		
каналам сетевых коммуникаций, определять степень		
достоверности информации; соотносить различные		
оценки социальных явлений, содержащиеся в		
источниках информации; давать оценку действиям		
людей в типичных (модельных) ситуациях с точки		
зрения социальных норм		
Самостоятельно оценивать практические ситуации и	10 класс	Текущий - устный ответ
принимать решения, выявлять с помощью	10 isiacc	Тематический –
полученных знаний наиболее эффективные способы		проверочная работа
противодействия коррупции; определять стратегии		проверочная расота
разрешения социальных и межличностных		
конфликтов; оценивать поведение людей и		
собственное поведение с точки зрения ценностей,		
социальных норм, включая нормы морали и права,		
экономической рациональности; осознавать		
неприемлемость антиобщественного поведения,		
опасность алкоголизма и наркомании		<u> </u>
Владеть знаниями об историческом и этническом	10 класс	Текущий - устный ответ
многообразии культур, связи духовной и		Тематический –
		проверочная работа
материальной культуры, особенностях		1 1 1
материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и		
1 5 51 -		
профессиональной деятельности в области науки и	10 класс	Тематический -

патриотизма и служения Отечеству, семьи,		Тематический –
созидательного труда, норм морали и нравственности,		практическая работа
прав и свобод человека, гуманизма, милосердия,		
справедливости, коллективизма, исторического		
единства народов России, преемственности истории		
нашей Родины, осознания ценности культуры России		
и традиций народов России, общественной		
стабильности и целостности государства, на примерах		
раздела «Духовная культура»		
Уметь определять смысл, различать признаки	10 класс	Текущий - устный ответ
научных понятий и использовать понятийный аппарат		Текущий – практическая
при анализе и оценке социальных явлений, в том		работа, проверочная
числе достижений российской науки и искусства,		работа
направлений научно-технологического развития		
Российской Федерации, при изложении собственных		
суждений и построении устных и письменных		
высказываний, включая понятия: духовная культура,		
духовные ценности, народная культура, массовая		
культура, элитарная культура, ценности и идеалы;		
образование, наука, искусство, религия, мораль,		
мировоззрение;		
определять различные смыслы многозначных		
понятий, в том числе: культура;		
классифицировать и типологизировать на основе		
предложенных критериев используемые в социальных		
науках понятия и термины, отражающие явления и		
процессы социальной действительности, в том числе:		
виды знания, науки, религий; виды и уровни		
образования в Российской Федерации	10	
Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и	10 класс	Текущий - устный ответ
конкретизировать примерами причинно-		Тематический –
следственные, функциональные, иерархические и		проверочная работа,
другие связи подсистем и элементов общества,		создание презентаций
материальной и духовной культуры, массовой и		
элитарной культуры;		
характеризовать причины и последствия		
преобразований в духовной сфере жизни российского		
общества, культурного многообразия современного		
общества, возрастания роли науки в современном		
обществе; отражать связи социальных объектов и		
явлений с помощью различных знаковых систем, в		
том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках	10 ****	Towns vor
Иметь представления о методах изучения социальных	10 класс	Текущий - устный ответ
явлений и процессов в социальных науках, включая		Тематический –
универсальные методы науки, а также специальные		проверочная работа
методы социального познания, в том числе		
социологические опросы, биографический метод,		
социальное прогнозирование, метод моделирования и		
сравнительно-исторический метод	10 ******	Токиний межчи зу отпо-
Применять знания, полученные при изучении раздела	10 класс	Текущий - устный ответ,
«Духовная культура» для анализа социальной		создание презентаций Тематический -
информации о развитии духовной культуры,		
полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах		письменная работа
государственных органов, нормативные правовые		

акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Духовная		
культура»		
	10 класс	Текущий - устный ответ
Осуществлять учебно-исследовательскую и	10 K/IdCC	
проектную деятельность с использованием		Тематический –
полученных знаний об обществе, о его духовной		проверочная работа
культуре, представлять её результаты в виде		
завершённых проектов, презентаций, творческих		
работ социальной и междисциплинарной		
направленности; готовить устные выступления и		
письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения)		
по изученным темам, составлять сложный и тезисный		
план развёрнутых ответов; анализировать		
неадаптированные тексты		
Использовать обществоведческие знания для	10 класс	Тематический -
взаимодействия с представителями других		письменная работа
национальностей и культур в целях успешного		Тематический –
выполнения типичных социальных ролей, ориентации		практическая работа
в актуальных общественных событиях, определения		
личной гражданской позиции, осознания значимости		
здорового образа жизни, роли непрерывного		
образования; использовать средства информационно-		
коммуникационных технологий в решении различных		
задач при изучении раздела «Духовная культура»		
Формулировать, основываясь на социальных	10 класс	Текущий - устный ответ
ценностях и приобретённых знаниях о духовной		Текущий – практическая
культуре, собственные суждения и аргументы по		работа, проверочная
проблемам значения культурных ценностей и норм в		работа
жизни общества, в духовном развитии личности;		
конкретизировать теоретические положения, в том		
числе об особенностях научного познания в		
социально-гуманитарных науках, духовных		
ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге		
культур, категориях морали, возможностях		
самовоспитания, особенностях образования и науки в		
современном обществе, свободе совести, значении		
поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций		
111 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности,		
модельными ситуациями, примерами из личного		
социального опыта		
Оценивать социальную информацию по проблемам	10 класс	Текущий - устный ответ
научного познания в социально-гуманитарных науках,	TO WINCE	Тематический –
духовной культуры, в том числе поступающую по		проверочная работа,
каналам сетевых коммуникаций, определять степень		создание презентаций
national cerebby rolling minuters, outpedentite elettens		создание презептации

достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм		
Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	10 класс	Текущий - устный ответ Тематический — проверочная работа
Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве; роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения; особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	10 класс	Текущий - устный ответ Тематический — проверочная работа
Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Экономическая жизнь общества»	10 класс	Тематический - письменная работа Тематический – практическая работа
Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе	10 класс	Текущий - устный ответ Текущий – практическая работа, проверочная работа

предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг, типы и виды рыночных структур, факторы производства, источники финансирования предприятий		
Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинноследственные, функциональные, иерархические и другие связи экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества, инфляции, безработицы; экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации, предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках	10 класс	Текущий - устный ответ Тематический — проверочная работа, создание презентаций
Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод	10 класс	Текущий - устный ответ Тематический — проверочная работа
Применять знания, полученные при изучении раздела «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Экономическая жизнь общества»	10 класс	Текущий - устный ответ, создание презентаций Тематический - письменная работа
Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об экономической жизни общества, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной	10 класс	Текущий - устный ответ Тематический — проверочная работа

направленности; подготавливать устные выступления		
и письменные работы (развёрнутые ответы,		
сочинения) по изученным темам, составлять сложный		
и тезисный план развёрнутых ответов; анализировать		
неадаптированные тексты	10	T
Использовать обществоведческие знания для	10 класс	Тематический -
взаимодействия с представителями других		письменная работа
национальностей и культур в целях успешного		Тематический –
выполнения типичных социальных ролей, ориентации		практическая работа
в актуальных общественных событиях, определения		
личной гражданской позиции, осознания значимости		
здорового образа жизни, роли непрерывного		
образования; использовать средства информационно-		
коммуникационных технологий в решении различных		
задач при изучении раздела «Экономическая жизнь		
общества»	_	
Формулировать, основываясь на социальных	10 класс	Текущий - устный ответ
ценностях и приобретённых знаниях об экономической		Текущий – практическая
жизни общества, собственные суждения и аргументы		работа, проверочная
по проблемам роли государства в экономике, путей		работа
достижения экономического роста, взаимосвязи		
экономической свободы и социальной		
ответственности;		
конкретизировать теоретические положения, в том		
числе об использовании мер государственной		
поддержки малого и среднего предпринимательства в		
Российской Федерации, выборе способов		
рационального экономического поведения людей,		
особенностях труда молодёжи в условиях		
конкуренции на рынке труда, фактами социальной		
действительности, модельными ситуациями,		
примерами из личного социального опыта		
Применять знания о финансах и бюджетном	10 класс	Текущий - устный ответ
регулировании при пользовании финансовыми		Тематический –
услугами и инструментами, в том числе находить,		проверочная работа,
анализировать и использовать информацию для		создание презентаций
принятия ответственных решений по достижению		
финансовых целей и управлению личными финансами		
при реализации прав и обязанностей потребителя		
финансовых услуг с учётом основных способов		
снижения рисков и правил личной финансовой		
безопасности		
Оценивать социальную информацию по проблемам	10 класс	Текущий - устный ответ
экономической жизни общества, в том числе		Тематический –
поступающую по каналам сетевых коммуникаций,		проверочная работа
определять степень достоверности информации;		
соотносить различные оценки социальных явлений,		
содержащиеся в источниках информации; давать		
оценку действиям людей в типичных (модельных)		
ситуациях с точки зрения социальных норм		
Самостоятельно оценивать практические ситуации и	10 класс	Текущий - устный ответ,
принимать решения, выявлять с помощью		создание презентаций
полученных знаний наиболее эффективные способы		Тематический -
противодействия коррупции; определять стратегии		письменная работа
разрешения социальных и межличностных		

конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании		
Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи	11 класс	Тематический - письменная работа Тематический – практическая работа
Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Социальная сфера»	11 класс	Текущий - устный ответ Текущий – практическая работа, проверочная работа
Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы, виды социальной мобильности, типы семьи, социальные нормы, социальные конфликты, формы социальных девиаций, виды миграционных процессов в современном мире	11 класс	Текущий - устный ответ Тематический — проверочная работа, создание презентаций
Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; характеризовать причины и последствия	11 класс	Текущий - устный ответ Тематический – проверочная работа

преобразований в социальной сфере, возрастания социальной мобильности, сохранения социального неравенства, социальных конфликтов, отклоняющегося (девиантного) поведения; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках		
Иметь представления о методах изучения социальной сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование	11 класс	Текущий - устный ответ, создание презентаций Тематический - письменная работа
Применять знания, полученные при изучении раздела «Социальная сфера», для анализа социальной информации о социальном развитии российского общества, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернетресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Социальная сфера»	11 класс	Стартовый - контрольная работа Текущий – письменная работа
Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный планы развёрнутых ответов; анализировать неадаптированные тексты	11 класс	Тематический - письменная работа Тематический – практическая работа
Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Социальная сфера»	11 класс	Текущий - устный ответ Текущий — практическая работа, проверочная работа
Формулировать на основе социальных ценностей и приобретённых знаний о структуре общества и	11 класс	Текущий - устный ответ Тематический –

социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, её форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества, роли семьи в жизни личности и в развитии общества; конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социальной незащищённых слоёв общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта		проверочная работа, создание презентаций
Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права	11 класс	Текущий - устный ответ Тематический — проверочная работа
Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	11 класс	Текущий - устный ответ, создание презентаций Тематический - письменная работа
Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти	11 класс	Тематический - письменная работа Тематический – практическая работа
Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Политическая сфера»	11 класс	Текущий - устный ответ Текущий — практическая работа, проверочная работа
Уметь определять смысл, различать признаки	11 класс	Текущий - устный ответ

научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: формы государства, политические партии, виды политического лидерства,		Тематический — проверочная работа, создание презентаций
избирательных и партийных систем, политических		
уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании формы государства, политической культуры личности и её политического поведения; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере, абсентеизма, коррупции; характеризовать функции государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации, политических партий, средств массовой информации в политической жизни общества; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках	11 класс	Текущий - устный ответ Тематический – проверочная работа
Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование	11 класс	Текущий - устный ответ, создание презентаций Тематический - письменная работа
Применять знания, полученные при изучении раздела «Политическая сфера», для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных	11 класс	Стартовый - контрольная работа Текущий — письменная работа

источников, вести целенаправленный поиск		
необходимых сведений для восполнения		
недостающих звеньев, делать обоснованные выводы,		
различать отдельные компоненты в информационном		
сообщении, выделять факты, выводы, оценочные		
суждения, мнения при изучении раздела		
«Политическая сфера»	11	T
Осуществлять учебно-исследовательскую и	11 класс	Тематический -
проектную деятельность с использованием		письменная работа
полученных знаний о политической сфере,		Тематический –
представлять её результаты в виде завершённых		практическая работа
проектов, презентаций, творческих работ социальной		
и междисциплинарной направленности; готовить		
устные выступления и письменные работы		
(развёрнутые ответы, сочинения) по изученным		
темам, составлять сложный и тезисный план		
развёрнутых ответов; анализировать		
неадаптированные тексты	11	
Использовать политические знания для	11 класс	Текущий - устный ответ
взаимодействия с представителями других		Текущий –
национальностей и культур в целях успешного		практическая работа,
выполнения типичных социальных ролей, ориентации		проверочная работа
в актуальных общественных событиях, определения		
личной гражданской позиции; осознания роли		
непрерывного образования; использовать средства		
информационно-коммуникационных технологий в		
решении различных задач при изучении раздела		
«Политическая сфера»		
Оценивать социальную информацию по проблемам	11 класс	Текущий - устный ответ
политической жизни общества, в том числе		Тематический –
поступающую по каналам сетевых коммуникаций,		проверочная работа
определять степень достоверности информации;		Итоговый - ЕГЭ
соотносить различные оценки социального		
взаимодействия, политических событий, правовых		
отношений, содержащиеся в источниках информации;		
давать оценку действиям людей в типичных		
(модельных) ситуациях с точки зрения социальных		
норм, в том числе норм морали и права		
Самостоятельно оценивать и принимать решения,	11 класс	Текущий - устный ответ,
выявлять с помощью полученных знаний наиболее		создание презентаций
эффективные способы противодействия коррупции;		Тематический -
определять стратегии разрешения социальных и		письменная работа
межличностных конфликтов; оценивать поведение		
людей и собственное поведение с точки зрения		
социальных норм, включая нормы морали и права,		
ценностей; осознавать неприемлемость		
антиобщественного поведения, опасность		
алкоголизма и наркомании		
Владеть знаниями о праве как социальном регуляторе,	11 класс	Тематический -
системе права и законодательстве Российской		письменная работа
Федерации, системе прав, свобод и обязанностей		Тематический –
человека и гражданина в Российской Федерации,		практическая работа
· · ·	· ·	·
правах ребёнка и механизмах защиты прав в		
правах ребёнка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых,		

образовательных, административных, уголовных		
правовых отношений; экологическом		
законодательстве, гражданском, административном и		
уголовном судопроизводстве		
Уметь определять смысл, различать признаки	11 класс	Текущий - устный ответ
научных понятий и использовать понятийный аппарат		Тематический –
при анализе и оценке социальных явлений при		проверочная работа,
изложении собственных суждений и построении		создание презентаций
устных и письменных высказываний, включая		
понятия: право, источник права, система права, норма		
права, отрасль права, институт права,		
правонарушение, юридическая ответственность,		
нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт,		
законодательный процесс, правовой статус,		
гражданство Российской Федерации, налог;		
определять различные смыслы многозначных		
понятий;		
классифицировать и типологизировать на основе		
предложенных критериев используемые в социальных		
науках понятия и термины, отражающие социальные		
явления и процессы, в том числе: правовые нормы,		
отрасли и институты права, источники права,		
нормативные правовые акты, виды правовых		
отношений, правонарушения; виды юридической		
ответственности, права и свободы человека и		
гражданина Российской Федерации, конституционные		
обязанности гражданина Российской Федерации,		
способы защиты гражданских прав,		
правоохранительные органы, организационно-		
правовые формы юридических лиц, права и		
обязанности родителей и детей, права и обязанности		
работников и работодателей, дисциплинарные		
взыскания, налоги и сборы в Российской Федерации,		
права и обязанности налогоплательщиков, виды		
_ = ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '		
административных правонарушений и наказаний,		
экологические правонарушения, способы защиты		
права на благоприятную окружающую среду, виды		
преступлений, виды наказаний в уголовном праве	11	T
Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-	11 класс	Текущий - устный ответ
следственные, функциональные, иерархические и		Тематический –
другие связи при описании системы права,		проверочная работа
нормативно-правовых актов, прав, свобод и		
обязанностей;		
приводить примеры взаимосвязи социальной,		
политической и других сфер жизни общества; права и		
морали; государства и права; действия правовых		
регуляторов и развития общественных процессов;		
характеризовать причины и последствия		
преобразований в правовом регулировании		
общественных отношений в Российской Федерации,		
правонарушения и юридической ответственности за		
него, коррупции;		
характеризовать функции правоохранительных		
органов;		
отражать связи социальных объектов и явлений с		

помощью различных знаковых систем, в том числе в		
таблицах, схемах, диаграммах, графиках	4.4	
Иметь представления о методах изучения социальной,	11 класс	Текущий - устный ответ,
политической сфер жизни общества, включая		создание презентаций
универсальные методы науки, а также специальные		Тематический -
методы социального познания, в том числе		письменная работа
социологические опросы, биографический,		Итоговый - ЕГЭ
сравнительно-правовой метод, политическое		
прогнозирование		
Применять знания, полученные при изучении раздела	11 класс	Текущий – письменная
«Правовое регулирование общественных отношений в	11 K/IdCC	работа
± ± ± ± · · · · · · · · · · · · · · · ·		paoora
Российской Федерации», для анализа социальной		
информации о правовом регулировании		
общественных процессов в Российской Федерации,		
полученной из источников разного типа, включая		
официальные публикации на интернет-ресурсах		
государственных органов, нормативные правовые		
акты, государственные документы стратегического		
характера, публикации в СМИ;		
осуществлять поиск правовой информации,		
представленной в различных знаковых системах,		
извлекать информацию из неадаптированных		
источников, вести целенаправленный поиск		
-		
недостающих звеньев, делать обоснованные выводы,		
различать отдельные компоненты в информационном		
сообщении, выделять факты, выводы, оценочные		
суждения, мнения при изучении раздела «Правовое		
регулирование общественных отношений в		
Российской Федерации»		
Осуществлять учебно-исследовательскую и	11 класс	Тематический -
проектную деятельность с использованием		письменная работа
полученных знаний о правовом регулировании и		Тематический –
законодательстве Российской Федерации,		практическая работа
представлять её результаты в виде завершённых		1
проектов, презентаций, творческих работ социальной		
и междисциплинарной направленности;		
подготавливать устные выступления и письменные		
1 1 7		
изученным темам, составлять сложный и тезисный		
план развёрнутых ответов; анализировать		
неадаптированные тексты	4.4	
Использовать правовые знания для взаимодействия с	11 класс	Текущий - устный ответ
представителями других национальностей и культур в		Текущий –
целях успешного выполнения типичных социальных		практическая работа,
ролей, ориентации в актуальных общественных		проверочная работа
событиях, определения личной гражданской позиции;		
осознания роли непрерывного образования;		
использовать средства информационно-		
коммуникационных технологий в решении различных		
задач при изучении раздела «Правовое регулирование		
общественных отношений в Российской Федерации»		
Применять знание о правах и обязанностях	11 класс	Текущий - устный ответ
потребителя финансовых услуг, зафиксированных в		Тематический –
законодательстве Российской Федерации; находить,		проверочная работа
		npozepo man puootu

анализировать и использовать информацию,		
предоставленную государственными органами, в том		
числе в цифровой среде, в целях управления личными		
финансами и обеспечения личной финансовой		
безопасности		
Оценивать социальную информацию по проблемам	11 класс	Текущий - устный ответ,
социальных отношений, политической жизни		создание презентаций
общества, правового регулирования, в том числе		Тематический -
поступающую по каналам сетевых коммуникаций,		письменная работа
определять степень достоверности информации;		
соотносить различные оценки социального		
взаимодействия, политических событий, правовых		
отношений, содержащиеся в источниках информации;		
давать оценку действиям людей типичных		
(модельных) ситуациях с точки зрения социальных		
норм, в том числе норм морали и права		
Самостоятельно оценивать и принимать решения,	11 класс	Текущий – письменная
выявлять с помощью полученных знаний наиболее		работа
эффективные способы противодействия коррупции;		Итоговый – контрольная
определять стратегии разрешения социальных и		работа
межличностных конфликтов; оценивать поведение		
людей и собственное поведение с точки зрения		
социальных норм, включая нормы морали и права,		
ценностей; осознавать неприемлемость		
антиобщественного поведения, опасность		
алкоголизма и наркомании		

## Обществознание (углубленный уровень)

Список итоговых планируемых результатов	Этап	Способ оценки
	формирования	
Сформированность знаний об основах общественных	10 класс	Текущий - устный ответ
наук: социальной психологии, экономики,		Тематический –
социологии, политологии, правоведении и		проверочная работа
философии, их предмете и методах исследования,		
этапах и основных направлениях развития, о месте и		
роли отдельных научных дисциплин в социальном		
познании, о роли научного знания в постижении и		
преобразовании социальной действительности; о		
взаимосвязи общественных наук, необходимости		
комплексного подхода к изучению социальных		
явлений и процессов.		
Сформированность знаний об (о): обществе как		
целостной развивающейся системе в единстве и		
взаимодействии основных сфер и институтов; основах		
социальной динамики; особенностях процесса		
цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на		
все сферы жизни общества; глобальных проблемах и		
вызовах современности; перспективах развития		
современного общества, в том числе тенденций		
развития Российской Федерации; человеке как		
субъекте общественных отношений и сознательной		
деятельности; особенностях социализации личности в		
современных условиях, сознании, познании и		

самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки,		
профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;		
значении духовной культуры общества и		
разнообразии её видов и форм; экономике как науке и		
хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе		
государственной политики поддержки конкуренции и		
импортозамещения, особенностях рыночных		
отношений в современной экономике; роли		
государственного бюджета в реализации полномочий		
органов государственной власти, этапах бюджетного		
процесса, механизмах принятия бюджетных решений;		
социальных отношениях, направлениях социальной		
политики в Российской Федерации, в том числе		
поддержки семьи, государственной политики в сфере		
межнациональных отношений; структуре и функциях		
политической системы общества, направлениях		
государственной политики Российской Федерации;		
конституционном статусе и полномочиях органов		
государственной власти; системе прав человека и		
гражданина в Российской Федерации, правах ребёнка		
и механизмах защиты прав в Российской Федерации;		
правовом регулировании гражданских, семейных,		
трудовых, налоговых, образовательных,		
административных, уголовных общественных		
отношений; системе права и законодательства		
Российской Федерации		
Овладение элементами методологии социального	10 класс	Тематический -
познания; умение применять методы научного	10 Kitace	письменная работа
познания социальных процессов, явлений для		Тематический –
принятия обоснованных решений в различных		практическая работа
областях жизнедеятельности, планирования и		iipaiiiii ieeitaii paoota
достижения познавательных и практических целей		
Умение характеризовать российские духовно-	10 класс	Текущий - устный ответ
нравственные ценности, в том числе ценности	10 Illiace	Текущий – практическая
человеческой жизни, патриотизма и служения		работа, проверочная
Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали		работа
и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма,		F
милосердия, справедливости, коллективизма,		
исторического единства народов России,		
преемственности истории нашей Родины, осознания		
ценности культуры России и традиций народов		
России, общественной стабильности и целостности		
государства		
Владение базовым понятийным аппаратом	10 класс	Текущий - устный ответ
социальных наук, умение различать существенные и		Тематический –
несущественные признаки понятий, определять		проверочная работа,
различные смыслы многозначных понятий,		создание презентаций
классифицировать используемые в социальных науках		<del>-</del> · · ·
понятия и термины; использовать понятийный		
аппарат при анализе и оценке социальных явлений,		
для ориентации в социальных науках, при изложении		
собственных суждений и построении устных и		
письменных высказываний		
Владение умениями устанавливать, выявлять,	10 класс	Текущий - устный ответ
		•

объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства		Тематический — проверочная работа
Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения	10 класс	Текущий - устный ответ, создание презентаций Тематический - письменная работа
Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях	11 класс	Входной - контрольная работа Текущий – письменная работа
Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях; вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приёмами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиции достоверности сведений	11 класс	Текущий - устный ответ Тематический — проверочная работа
Владение умениями проводить с использованием полученных знаний учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику	11 класс	Тематический - письменная работа Тематический – практическая работа
Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	11 класс	Текущий - устный ответ Текущий – практическая работа, проверочная

		работа Итоговый - ЕГЭ
Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительного опыта и фактами социальной из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	11 класс	Текущий - устный ответ Тематический — проверочная работа, создание презентаций
Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учётом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства	11 класс	Текущий - устный ответ Тематический — проверочная работа
Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан	11 класс	Текущий - устный ответ, создание презентаций Тематический - письменная работа
Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использование средств информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	11 класс	Текущий – письменная работа Итоговый - контрольная работа

## <u>География (базовый уровень)</u>

Список итоговых планируемых результатов — Этап Спосоо оценки	Список итоговых планируемых результатов	Этап	Способ оценки
--	---	------	---------------

	формирования	
Понимание роли и места современной географической	10 класс	Стартовый – контрольная
науки в системе научных дисциплин, её участии в		работа
решении важнейших проблем человечества:		Текущий - устный ответ.
приводить примеры проявления глобальных проблем,		
в решении которых принимает участие современная		
географическая наука, на региональном уровне, в		
разных странах, в том числе в России.		
Освоение и применение знаний о размещении	10 класс	Текущий - устный ответ.
основных географических объектов и		Практическая работа.
территориальной организации природы и общества:		Тематический -
выбирать и использовать источники географической		письменная работа.
информации для определения положения и		
взаиморасположения объектов в пространстве;		
описывать положение и взаиморасположение		
изученных географических объектов в пространстве,		
новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных		
религий;		
приводить примеры наиболее крупных стран по		
численности населения и площади территории, стран,		
имеющих различное географическое положение,		
стран с различными формами правления и		
государственного устройства, стран-лидеров по		
производству основных видов промышленной и		
сельскохозяйственной продукции, основных		
международных магистралей и транспортных узлов,		
стран-лидеров по запасам минеральных, лесных,		
земельных, водных ресурсов.		
Сформированность системы комплексных социально	10 класс	Текущий - устный ответ.
ориентированных географических знаний о		Практическая работа.
закономерностях развития природы, размещения		Создание презентации.
населения и хозяйства: различать географические		Тематический -
процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию,		письменная работа.
ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию,		
демографический взрыв и демографический кризис и		
распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических		
закономерностях для определения и сравнения		
свойств изученных географических объектов,		
процессов и явлений, в том числе: для определения и		
сравнения показателей уровня развития мирового		
хозяйства (объёмы ВВП, промышленного,		
сельскохозяйственного производства и др.) и		
важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах,		
сравнения показателей, характеризующих		
демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции		
и качество жизни населения мира и отдельных стран,		
с использованием источников географической		
информации, сравнения структуры экономики		
аграрных, индустриальных и постиндустриальных		
стран, регионов и стран по обеспеченности		
минеральными, водными, земельными и лесными		
ресурсами с использованием источников		
географической информации, для классификации		

крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социальноэкономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно классификации ландшафтов России, ДЛЯ использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социальноэкономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; природными **V**СЛОВИЯМИ между размещением населения, B TOM числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового хозяйственной океана, деятельностью изменениями И возможными размещении населения, между развитием науки и технологии возможностями человека прогнозировать опасные природные явления противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства особенностями ИХ И влияния окружающую среду; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний. Владение географической терминологией и системой 10 класс Текущий - устный ответ. Практическая работа. базовых географических понятий: применять Создание презентации. социально-экономические понятия: политическая Географический диктант. государство, политико-географическое карта, положение, монархия, республика, унитарное Тематический федеративное государство, государство, письменная работа. воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, населения, миграции плотность населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, развитые мегалополисы, развивающиеся, индустриальные, новые нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (THK), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое хозяйство, глобализация сельское мировой деглобализация, ЭКОНОМИКИ «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие ДЛЯ решения

учебных и (или) практико-ориентированных задач.		
Сформированность умений проводить наблюдения за	10 класс	Текущий – устный ответ.
отдельными географическими объектами, процессами	TO KARCC	текущий – устный ответ.
и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов:		
определять цели и задачи проведения		
наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации		
результатов наблюдения/исследования.	1.0	
Сформированность умений находить и использовать	10 класс	Текущий - устный ответ.
различные источники географической информации		Практическая работа.
для получения новых знаний о природных и		Создание презентации.
социально-экономических процессах и явлениях,		Тематический -
выявления закономерностей и тенденций их развития,		письменная работа.
прогнозирования: выбирать и использовать источники		
географической информации (картографические,		
статистические, текстовые, видео- и		
фотоизображения, геоинформационные системы,		
адекватные решаемым задачам;		
сопоставлять и анализировать географические карты		
различной тематики и другие источники		
географической информации для выявления		
закономерностей социально-экономических,		
природных и экологических процессов и явлений;		
определять и сравнивать по географическим картам		
различного содержания и другим источникам		
географической информации качественные и		
количественные показатели, характеризующие		
изученные географические объекты, процессы и		
явления;		
прогнозировать изменения состава и структуры		
населения, в том числе возрастной структуры		
населения отдельных стран с использованием		
источников географической информации;		
определять и находить в комплексе источников		
недостоверную и противоречивую географическую		
информацию для решения учебных и (или) практико-		
ориентированных задач;		
самостоятельно находить, отбирать и применять		
различные методы познания для решения практико-		
ориентированных задач.		
Владение умениями географического анализа и	10 класс	Текущий - устный ответ.
интерпретации информации из различных		Практическая работа.
источников:		Создание презентации.
находить, отбирать, систематизировать информацию,		Тематический -
необходимую для изучения географических объектов		письменная работа.
и явлений, отдельных территорий мира и России, их		
обеспеченности природными и человеческими		
ресурсами, хозяйственного потенциала,		
экологических проблем;		
представлять в различных формах (графики, таблицы,		
схемы, диаграммы, карты и др.) географическую		
информацию о населении мира и России, отраслевой		
и территориальной структуре мирового хозяйства,		
географических особенностях развития отдельных		
отраслей;		
orpacieri,		

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных		
источников;		
критически оценивать и интерпретировать		
информацию, получаемую из различных источников;		
использовать различные источники географической		
информации для решения учебных и (или) практико-		
ориентированных задач.		
Сформированность умений применять	10 класс	Текущий - устный ответ.
географические знания для объяснения изученных		Практическая работа.
социально-экономических и геоэкологических		Тематический -
процессов и явлений, в том числе:		письменная работа.
объяснять особенности демографической политики в		_
странах с различным типом воспроизводства		
населения, направления международных миграций,		
различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве		
жизни населения, влияние природно-ресурсного		
капитала на формирование отраслевой структуры		
хозяйства отдельных стран;		
<u> </u>		
использовать географические знания о мировом		
хозяйстве и населении мира, об особенностях		
взаимодействия природы и общества для решения		
учебных и (или) практико-ориентированных задач.		
Сформированность умений применять	10 класс	Текущий - устный ответ.
географические знания для оценки разнообразных		Практическая работа.
явлений и процессов:		Тематический -
оценивать географические факторы, определяющие		письменная работа.
сущность и динамику важнейших социально-		
экономических и геоэкологических процессов;		
оценивать изученные социально-экономические и		
геоэкологические процессы и явления, в том числе		
оценивать природно-ресурсный капитал одной из		
стран с использованием источников географической		
информации, влияние урбанизации на окружающую		
среду, тенденции развития основных отраслей		
мирового хозяйства и изменения его отраслевой и		
территориальной структуры, изменение климата и		
уровня Мирового океана для различных территорий,		
изменение содержания парниковых газов в атмосфере		
и меры, предпринимаемые для уменьшения их		
выбросов.	10	Т
Сформированность знаний об основных проблемах	10 класс	Текущий - устный ответ.
взаимодействия природы и общества, о природных и		Практическая работа.
социально-экономических аспектах экологических		Тематический -
проблем: описывать географические аспекты проблем		письменная работа.
взаимодействия природы и общества: различия в		
особенностях проявления глобальных изменений		
климата, повышения уровня Мирового океана, в		
объёмах выбросов парниковых газов в разных		
регионах мира, изменения геосистем в результате		
природных и антропогенных воздействий на примере		
регионов и стран мира, на планетарном уровне.		
Понимание роли и места современной географической	11 класс	Текущий - устный ответ.
науки в системе научных дисциплин, её участии в		J , J
решении важнейших проблем человечества:		
pemerini buraterinina ilpoorten aeriobe acciba.		

определение роли географических наук в достижении		
целей устойчивого развития. Освоение и применение знаний о размещении	11 класс	Токульнай укания ий опрот
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	11 K/IdCC	Текущий - устный ответ. Тематический -
основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:		письменная работа.
выбирать и использовать источники географической		письменная раоота.
информации для определения положения и		
взаиморасположения регионов и стран в		
пространстве;		
пространстве, описывать положение и взаиморасположение		
регионов и стран в пространстве, особенности		
природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства		
регионов и изученных стран.		
Сформированность системы комплексных социально	11 класс	Текущий - устный ответ.
ориентированных географических знаний о	11 Klacc	Практическая работа.
закономерностях развития природы, размещения		Создание презентации.
населения и хозяйства: распознавать географические		Создание презентации. Тематический -
особенности проявления процессов воспроизводства,		письменная работа.
миграции населения и урбанизации в различных		писыменная расота.
регионах мира и изученных странах;		
использовать знания об основных географических		
закономерностях для определения географических		
факторов международной хозяйственной		
специализации изученных стран; сравнения регионов		
мира и изученных стран по уровню социально-		
экономического развития, специализации различных		
стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран		
отдельных регионов мира, в том числе по		
особенностям географического положения, форме		
правления и государственного устройства, уровню		
социально-экономического развития, типам		
воспроизводства населения с использованием		
источников географической информации;		
устанавливать взаимосвязи между социально-		
экономическими и геоэкологическими процессами и		
явлениями в изученных странах; природными		
условиями и размещением населения, природными		
условиями и природно-ресурсным капиталом и		
отраслевой структурой хозяйства изученных стран;		
прогнозировать изменения возрастной структуры		
населения отдельных стран зарубежной Европы с		
использованием источников географической		
информации;		
формулировать и/или обосновывать выводы на основе		
использования географических знаний.		
Владение географической терминологией и системой	11 класс	Текущий - устный ответ.
базовых географических понятий: применять		Географический диктант
изученные социально-экономические понятия:		(термины).
политическая карта, государство; политико-		
географическое положение, монархия, республика,		
унитарное государство, федеративное государство;		
воспроизводство населения, демографический взрыв,		
демографический кризис, старение населения, состав		
населения, структура населения, экономически		
активное население, Индекс человеческого развития		

(ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика,		
«зелёная энергетика», органическое сельское		
хозяйство; глобализация мировой экономики и		
деглобализация, «энергопереход», международные		
экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных		
задач.		
Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования.	11 класс	Текущий - устный ответ. Практическая работа. Тематический - письменная работа.
Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;	11 класс	Текущий - устный ответ. Практическая работа. Тематический - письменная работа.
определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую		

11 класс	Текущий - устный ответ. Практическая работа. Тематический -
	письменная работа.
11 класс	Текущий - устный ответ. Практическая работа. Создание презентации. Тематический - письменная работа.
11 класс	Текущий - устный ответ. Практическая работа. Тематический - письменная работа.
	11 класс

экономические и геоэкологические процессы и		
явления; политико-географическое положение		
изученных регионов, стран и России; влияние		
международных миграций на демографическую и		
социально-экономическую ситуацию в изученных		
странах; роль России как крупнейшего поставщика		
топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в		
мировой экономике; конкурентные преимущества		
экономики России; различные точки зрения по		
актуальным экологическим и социально-		
экономическим проблемам мира и России; изменения		
направления международных экономических связей		
России в новых экономических условиях.		
Сформированность знаний об основных проблемах	11 класс	Текущий - устный ответ.
взаимодействия природы и общества, о природных и		
социально-экономических аспектах экологических		
проблем: описывать географические аспекты проблем		
взаимодействия природы и общества; умение		
приводить примеры взаимосвязи глобальных		
проблем; возможных путей решения глобальных		
проблем.		

# Физика (базовый уровень)

Список итоговых планируемых результатов	Этап	Способ оценки
	формирования	
демонстрировать на примерах роль и место физики в	10 класс	Стартовая контрольная
формировании современной научной картины мира, в		работа Текущий контроль:
развитии современной техники и технологий, в		письменный доклад, устное
практической деятельности людей;		сообщение
учитывать границы применения изученных	10 класс	Текущий контроль –
физических моделей: материальная точка,		устный ответ тематический
инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое		контроль – тестовая работа,
тело, идеальный газ, модели строения газов,		тематическая контрольная
жидкостей и твёрдых тел, точечный		работа
электрический заряд при решении физических задач;		
распознавать физические явления (процессы) и	10 класс	Текущий контроль –
объяснять их на основе законов механики,		устный ответ
молекулярно-кинетической теории строения вещества		тематический контроль -
и электродинамики: равномерное и равноускоренное		проверочная работа,
прямолинейное движение, свободное падение тел,		тематическая - контрольная
движение по окружности, инерция, взаимодействие		работа
тел, диффузия, броуновское движение, строение		
жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при		
нагревании (охлаждении), тепловое равновесие,		
испарение, конденсация, плавление, кристаллизация,		
кипение, влажность воздуха, повышение давления		
газа при его нагревании в закрытом сосуде,		
связь между параметрами состояния газа в		
изопроцессах, электризация тел, взаимодействие		
зарядов;		
описывать механическое движение, используя	10 класс	Текущий контроль: устный
физические величины: координата, путь,		ответ, тестовое задание на
перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила,		соотнесение

		T
импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; описывать изученные тепловые свойства тел и	10 класс	Текущий контроль: устный
тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинам;		ответ, тестовое задание на соотнесение
описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;	10 класс	Текущий контроль: устный ответ, тестовое задание на соотнесение
анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, І, ІІ и ІІІ законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;	10 класс	Текущий контроль: устный ответ, тематический контроль - проверочная работа, в том числе в форме теста
объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;	10 класс	Текущий контроль: устный ответ
выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;	10 класс	Текущий контроль: практическое задание, лабораторная/практическая работа, фронтальный эксперимент

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;	10 класс	Текущий контроль: практическое задание, лабораторная/практическая работа, фронтальный эксперимент
исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;	10 класс	Тематический контроль: лабораторная/практическая работа
соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно- исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;	10 класс	Текущий контроль: фронтальный опрос (перед выполнением лабораторной/практической работы, практического задания, фронтального эксперимента)
решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;	10 класс	Текущий контроль - устный ответ, тематический контроль - проверочная работа, контрольная работа (1 полугодие, промежуточная, ВПР)
решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;	10 класс	Текущий контроль - устный ответ, итоговый контроль: контрольная работа (1 полугодие, промежуточная, ВПР)
использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;	10 класс	Текущий контроль- устный ответ, фронтальный опрос, письменный доклад, устное сообщение
приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;	10 класс	Текущий контроль: - устный ответ, фронтальный опрос письменный доклад, устное сообщение
использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;	10 класс	Текущий контроль -устный ответ
работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	10 класс	Текущий контроль: групповые формы работы, само- и взаимооценка, рефлексия.

демонстрировать на примерах роль и место физики в	11 класс	Стартовая контрольная
формировании современной научной картины мира, в	11 K/IdCC	работа Текущий контроль:
развитии современной техники и технологий, в		- устный ответ,
практической деятельности людей, целостность и		письменный доклад,
единство физической картины мира;		устное сообщение
сдинетво физитесной партины инград		устное сообщение
учитывать границы применения изученных	11 класс	Текущий контроль –
физических моделей: точечный электрический заряд,		устный ответ
луч света, точечный источник света, ядерная модель		тематический контроль -
атома, нуклонная модель атомного ядра при решении		проверочная работа,
физических задач;		тематическая - контрольная
		работа, ГИА
распознавать физические явления (процессы) и	11 класс	Текущий контроль –
объяснять их на основе законов электродинамики и		устный ответ
квантовой физики: электрическая проводимость,		тематический контроль -
тепловое, световое, химическое, магнитное действия		проверочная работа,
тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная		тематическая -
индукция, действие магнитного поля на проводник с		контрольная работа, ГИА
током и движущийся заряд, электромагнитные		
колебания и волны, прямолинейное распространение		
света, отражение, преломление, интерференция,		
дифракция и поляризация света, дисперсия света,		
фотоэлектрический эффект (фотоэффект),		
световое давление, возникновение линейчатого		
спектра атома водорода, естественная и		
искусственная радиоактивность; описывать изученные свойства вещества	11	T
3	11 класс	Текущий контроль: - устный ответ, тестовое
(электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и		задание на соотнесение
электрическую проводимость различных среду и электромагнитные явления (процессы), используя		задание на соотнесение
физические величины: электрический заряд, сила		
тока, электрическое напряжение, электрическое		
сопротивление, разность потенциалов,		
электродвижущая сила, работа тока, индукция		
магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца,		
индуктивность катушки, энергия электрического и		
магнитного полей, период и частота колебаний в		
колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе		
гармонических электромагнитных колебаний,		
фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при		
описании правильно трактовать физический смысл		
используемых величин, их обозначения и единицы,		
указывать формулы, связывающие данную		
физическую величину с другими величинами;		
описывать изученные квантовые явления и процессы,	11 класс	Текущий контроль: -
используя физические величины: скорость		устный ответ, тестовое
электромагнитных волн, длина волны и частота света,		задание на соотнесение
энергия и импульс фотона, период полураспада,		
энергия связи атомных ядер, при описании правильно		
трактовать физический смысл используемых величин,		
их обозначения и единицы, указывать формулы,		
связывающие данную физическую величину с		
другими величинами, вычислять значение физической величины;		
_	11 класс	Текущий контроль: -
анализировать физические процессы и явления,	11 K/IdCC	текущии контроль

используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля—Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;		устный ответ, проверочная работа, в том числе в форме теста
определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;	11 класс	Текущий контроль — устный ответ тематический контроль - проверочная работа, тематическая - контрольная работа,1 полугодие
строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;	11 класс	Текущий контроль – устный ответ тематический контроль - проверочная работа, тематическая - контрольная работа, 1 полугодие
выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;	11 класс	Текущий контроль: практическое задание, лабораторная/практическая работа, фронтальный эксперимент
осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;	11 класс	Текущий контроль: практическое задание, лабораторная/практическая работа, фронтальный эксперимент
исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;	11 класс	Текущий контроль: лабораторная/практическая работа
соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно- исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;	11 класс	Текущий контроль: фронтальный опрос (перед выполнением лабораторной/практической работы, практического задания, фронтального эксперимента)
решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические	11 класс	Текущий контроль — устный ответ тематический контроль - проверочная работа,

величиныи формулы, необходимые для её решения,		тематическая -
проводить расчёты и оценивать реальность		контрольная работа,
полученного значения физической величины;		итоговая
решать качественные задачи: выстраивать логически	11 класс	Текущий контроль –
непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на		устный ответ
изученные законы, закономерности и физические		тематическая -
явления;		контрольная работа,
		итоговая
использовать при решении учебных задач	11 класс	Текущий контроль - устный
современные информационные технологии для		ответ, фронтальный опрос,
поиска, структурирования, интерпретации и		письменный доклад, устное
представления учебной и научно-популярной		сообщение
информации, полученной из различных		
источников, критически анализировать		
получаемую информацию;		
объяснять принципы действия машин, приборов	11 класс	Текущий контроль: устный
И		ответ
технических устройств, различать условия их		
безопасного использования в повседневной жизни;		
приводить примеры вклада российских и зарубежных	11 класс	Текущий контроль: устный
учёных-физиков в развитие науки, в объяснение		ответ, фронтальный опрос,
процессов окружающего мира, в развитие техники и		письменный доклад, устное
технологий;		сообщение
использовать теоретические знания по физике в	11 класс	Текущий контроль: устный
повседневной жизни для обеспечения безопасности		ответ
при обращении с приборами и техническими		
устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения		
норм экологического поведения в окружающей среде;		
работать в группе с выполнением различных	11 класс	Текущий контроль:
социальных ролей, планировать работу группы,		групповые формы работы,
рационально распределять обязанности и		само- и взаимооценка,
планировать деятельность в нестандартных		рефлексия.
ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из		
участников группы в решение рассматриваемой		
проблемы.		

## Химия (базовый уровень)

Список итоговых планируемых результатов	Этап	Способ оценки	
	формирования		
Сформированность представлений о химической	10 класс	Текущий - устный ответ	
составляющей естественнонаучной картины мира,		Тематический -	
роли химии в познании явлений природы, в		письменная работа	
формировании мышления и культуры личности, её			
функциональной грамотности, необходимой для			
решения практических задач и экологически			
обоснованного отношения к своему здоровью и			
природной среде;			
владение системой химических знаний, которая	10 класс	Текущий - решение	устныі
включает: основополагающие понятия (химический		задач	
элемент, атом, электронная оболочка атома,			
молекула, валентность, электроотрицательность,			
химическая связь, структурная формула			
(развёрнутая и сокращённая), моль, молярная			
масса, молярный объём, углеродный скелет,			

		T	1
функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;			
сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;	10 класс	Текущий - решение задач	устный
сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;	10 класс	Текущий - устный ответ, решение задач Тематический - письменная работа	
сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);	10 класс	Текущий - решение задач	устный
сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);	10 класс	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа	
сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;	10 класс	Текущий - письменная работа	
сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-	10 класс	Текущий - устный ответ, решение задач, Тематический - письменная работа	

1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль,		
глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и		
уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза,		
аминоуксусная кислота), иллюстрировать		
генетическую связь между ними		
уравнениями соответствующих химических		
реакций с использованием структурных формул;		
сформированность умения характеризовать	10 класс	Текущий –
источники углеводородного сырья (нефть,		письменная работа,
природный газ, уголь), способы их переработки и		решение задач,
практическое применение продуктов переработки;		решение зада ц
сформированность умений проводить вычисления	10 класс	Текущий, тематический,
по химическим уравнениям (массы, объёма,	TO KARCC	промежуточный -
,		письменная работа
количества исходного вещества или продукта		письменная раоота
реакции по известным массе, объёму, количеству		
одного из исходных веществ или продуктов		
реакции);		
сформированность умений владеть системой	10 класс	Тематический,
знаний об основных методах научного познания,		промежуточный -
используемых в химии при изучении веществ и		письменная работа
химических явлений (наблюдение, измерение,		
эксперимент, моделирование), использовать		
системные химические знания для принятия		
решений в конкретных жизненных ситуациях,		
связанных с веществами и их применением;		
сформированность умений соблюдать правила	10 класс	Тематический -
пользования химической посудой и лабораторным		практическая работа
оборудованием, а также правила обращения с		r r r r
веществами в соответствии с инструкциями по		
выполнению лабораторных химических опытов;		
сформированность умений планировать и	10 класс	Тематический -
выполнять химический эксперимент (превращения	10 Marie	практическая работа
		практическая работа
органических веществ при нагревании, получение		
этилена и изучение его свойств, качественные		
реакции органических веществ, денатурация белков		
при нагревании, цветные реакции белков) в		
соответствии с правилами техники безопасности		
при обращении с веществами и лабораторным		
оборудованием, представлять результаты		
химического эксперимента в форме записи		
уравнений соответствующих реакций и		
формулировать выводы на основе этих результатов;		
сформированность умений критически	10 класс	Текущий - устный ответ
анализировать химическую информацию,		
получаемую из разных источников (средства		
массовой информации, Интернет и других);	10	
сформированность умений соблюдать правила	10 класс	Текущий - устный ответ
экологически целесообразного поведения в быту и		Итоговый - письменная
трудовой деятельности в целях сохранения своего		работа
здоровья и окружающей природной среды,		
осознавать опасность воздействия на живые		
организмы определённых органических веществ,		
понимая смысл показателя ПДК, пояснять на		
примерах способы уменьшения и предотвращения		
их вредного воздействия на организм человека;		

сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	11 класс	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;	11 класс	Текущий - устный ответ Итоговый - письменная работа
сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;	11 класс	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа Итоговый - письменная работа
сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие);	11 класс	Текущий - письменная работа, решение задач Итоговый - письменная работа
сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;	11 класс	Текущий - устный ответ, решение задач Тематический - письменная работа Итоговый - письменная работа
сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их	11 класс	Текущий – решение задач, письменная работа,

составу к определённому классу/группе соединений		лабораторная работа и
(простые вещества – металлы и неметаллы,		практическая
оксиды, основания, кислоты, амфотерные		
гидроксиды, соли);		
сформированность умений раскрывать смысл	11 класс	Текущий, тематический,
периодического закона Д.И. Менделеева и		промежуточный -
демонстрировать его систематизирующую,		письменная работа
объяснительную и прогностическую функции;		•
сформированность умений характеризовать	11 класс	Тематический,
электронное строение атомов химических		промежуточный -
элементов 1–4 периодов Периодической системы		письменная работа
химических элементов Д.И. Менделеева, используя		Paralle Paralle
понятия «s-, p-, d-электронные орбитали»,		
«энергетические уровни», объяснять		
закономерности изменения свойств химических		
элементов и их соединений по периодам и		
группам Периодической системы химических		
элементов Д.И. Менделеева;		
сформированность умений характеризовать	11 класс	Текущий - устный ответ,
(описывать) общие химические свойства		решение задач,
неорганических веществ различных классов,		письменная работа,
подтверждать существование генетической связи		лабораторная работа и
между неорганическими веществами с помощью		практическая
уравнений соответствующих химических реакций;		
сформированность умения классифицировать	11 класс	Текущий - устный ответ,
химические реакции по различным признакам		решение задач,
(числу и составу реагирующих веществ, тепловому		письменная работа,
эффекту реакции, изменению степеней окисления		лабораторная работа и
элементов, обратимости реакции, участию		практическая
катализатора);		Тематический -
Kutuliiisutopu),		письменная работа
сформированность умений составлять уравнения	11 класс	Текущий - устный ответ,
	11 K/IdCC	
реакций различных типов, полные и сокращённые		решение задач,
уравнения реакций ионного обмена, учитывая		письменная работа,
условия, при которых эти реакции идут до конца;		лабораторная работа и
		практическая
		Тематический -
		письменная работа
сформированность умений проводить	11 класс	Текущий - устный ответ,
реакции, подтверждающие качественный состав		решение задач,
различных неорганических веществ, распознавать		письменная работа,
опытным путём ионы, присутствующие в водных		лабораторная работа и
растворах неорганических веществ;		практическая
		Тематический -
		практическая работа
сформированность умений раскрывать сущность	11 класс	Текущий - устный
окислительно-восстановительных реакций		ответ,
посредством составления электронного баланса этих		решение задач
реакций;		Тематический -
Peandin,		письменная работа
сформированность умений объяснять зависимость	11 класс	Текущий - устный ответ,
	11 K/IdCC	5 ,
скорости химической реакции от различных		решение задач,
факторов; характер смещения химического		письменная работа,
равновесия в зависимости от внешнего воздействия		лабораторная работа и
(принцип Ле Шателье);		практическая

сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства; сформированность умений проводить вычисления с	11 класс 11 класс	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа Текущий – устный
использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;		ответ, решение задач, письменная работа Тематический - письменная работа
сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;	11 класс	Текущий — устный ответ, решение задач, Тематический - практическая работа
химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	11 мласс	решение задач, письменная работа, лабораторная работа и практическая Тематический, итоговый – письменная работа
сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);	11 класс	Текущий, тематический, промежуточный - письменная работа
сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека	11 класс	Тематический, итоговый - письменная работа

### Биология (базовый уровень)

Список итоговых планируемых результатов	Этап	Способ оценки
	формирования	

Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач	10 класс	Стартовый - контрольная работа Текущий - устный ответ
Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие	10 класс	Текущий - устный ответ, создание презентаций Тематический - письменная работа
Умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам	10 класс	Текущий - устный ответ, создание презентаций Тематический - письменная работа
Умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов	10 класс	Тематический — практическая работа, зачет
Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	10 класс	Текущий - устный ответ, создание презентаций Тематический - письменная работа
Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	10 класс	Тематический – практическая работа, зачет
Умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов	10 класс	Текущий - устный ответ. Тематический - письменная работа
Умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием	10 класс	Тематический — практическая работа, итоговый - зачет

**	1.0	
Умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научнопопулярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии	10 класс	Текущий - устный ответ, создание презентаций Тематический - письменная работа
Умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	10 класс	Текущий - устный ответ, создание презентаций Тематический - письменная работа Итоговый – контрольная работа
Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач	11 класс	Входной - контрольная работа Текущий - устный ответ
Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера	11 класс	Текущий - устный ответ, создание презентаций Тематический - письменная работа
Умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам	11 класс	Текущий - устный ответ, создание презентаций Тематический - письменная работа
Умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов	11 класс	Тематический — практическая работа, зачет
Умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере	11 класс	Текущий - устный ответ, создание презентаций Тематический - письменная работа

Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования	11 класс	Текущий - устный ответ, создание презентаций Тематический - письменная работа
Умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	11 класс	Тематический — практическая работа, зачет
Умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием	11 класс	Тематический — практическая работа, зачет
Умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научнопопулярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию	11 класс	Текущий - устный ответ, создание презентаций Тематический - письменная работа
Умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	11 класс	Текущий - устный ответ, создание презентаций Тематический - письменная работа Итоговый – контрольная работа

#### Основы безопасности и защиты Родины

Список итоговых планируемых результатов	Этап	Способ оценки
	формирования	
«Безопасное и устойчивое развитие личности,	10 класс	Текущий - устный ответ
общества, государства»:		Тематический -
раскрывать правовые основы и принципы		письменная работа
обеспечения национальной безопасности Российской		
Федерации;		
характеризовать роль личности, общества и		
государства в достижении стратегических		
национальных приоритетов, объяснять значение их		
реализации в обеспечении комплексной безопасности		
и устойчивого развития Российской Федерации,		
приводить примеры;		
характеризовать роль правоохранительных органов и		
специальных служб в обеспечении национальной		
безопасности;		

объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности; анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;

характеризовать роль Вооружённых Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.

#### «Основы военной подготовки»:

знать строевые приёмы в движении без оружия;

выполнять строевые приёмы в движении без оружия;

иметь представление об основах общевойскового боя; иметь представление об основных видах

общевойскового боя и способах маневра в бою;

иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;

понимать способы действий военнослужащего в бою; знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;

приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;

применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;

знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;

определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;

иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;

иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;

иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;

иметь представление о способах боевого применения БПЛА;

иметь представление об истории возникновения и развития связи;

иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;

иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций; иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск; иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка; иметь представление о видах оружия массового поражения и их пораженощих факторах; знать способы действий при применении противником оружия массового поражения; понимать особенности оказания первой помощи в бою; знать условные зоны оказания первой помощи в бою; знать условные зоны оказания первой помощи в бою; знать условные зоны оказания первой помощи в бою; знать приемы самопомощи в бою; иметь представление о военно-учетных специальностях; знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту; иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях; иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.  «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:  объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «подсная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь; приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественногосударственный уровии); знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;
переносных радиостанций; иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск; иметь представление о шанцевом инструменте; иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка; иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах; знать способы действий при применении противником оружия массового поражения; понимать особенности оказания первой помощи в бою; знать условные зоны оказания первой помощи в бою; знать условные зоны оказания первой помощи в бою; знать приемы самопомощи в бою; иметь представление о военно-учетных специальностях; знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту; иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.  «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»: объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь; приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни); знать общие принципы безопасного поведения,
иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск; иметь представление о шанцевом инструменте; иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка; иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах; знать способы действий при применении противником оружия массового поражения; понимать особенности оказания первой помощи в бою; знать условные зоны оказания первой помощи в бою; знать представление о военно-учетных специальностях; знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту; иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.  «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»: «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»: «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»: «Культура безопасности», «подсная ситуация», «культура безопасности», «примеры решения задач по обеспечению безопасности» в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественногосударственный уровни); знать общие принципы безопасного поведения,
местности и их влиянии на боевые действия войск; иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка; иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах; знать способы действий при применении противником оружия массового поражения; понимать особенности оказания первой помощи в бою; знать приемы самопомощи в бою; знать приемы самопомощи в бою; знать представление о военно-учетных специальностях; знать представление о военно-учетных специальностях; иметь представление о военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.  «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»: объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасносто», «пасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь; приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно- государственный уровни); знать общие принципы безопасного поведения,
иметь представление о шанцевом инструменте; иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка; иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах; знать способы действий при применении противником оружия массового поражения; понимать особенности оказания первой помощи в бою; знать условные зоны оказания первой помощи в бою; знать представление о военно-учетных специальностях; знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту; иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.  «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»: объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь; приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно- государственный уровни); знать общие принципы безопасного поведения,
иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка; иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах; знать способы действий при применении противником оружия массового поражения; понимать особенности оказания первой помощи в бою; знать приемы самопомощи в бою; знать представление о военно-учетных специальностях; знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту; иметь представления о военно-учебных заведениях; иметь представления о военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.  «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:  объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасность», объяснять их взаимосвязь; приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественногосударственный уровни); знать общие принципы безопасного поведения,
оборудования окопа для стрелка; иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах; знать способы действий при применении противником оружия массового поражения; понимать особенности оказания первой помощи в бою; знать условные зоны оказания первой помощи в бою; знать приемы самопомощи в бою; иметь представление о военно-учетных специальностих; знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту; иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.  «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»: объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь; приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно- государственный уровни); знать общие принципы безопасного поведения,
иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах; знать способы действий при применении противником оружия массового поражения; понимать особенности оказания первой помощи в бою; знать рисмы самопомощи в бою; иметь представление о военно-учетных специальностях; знать ообменности прохождение военной службы по призыву и по контракту; иметь представления о военно-учебных центров при учебных заведениях; иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.  *Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»: объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасность», «пасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь; приводить примеры решения задач по обеспечению безопасность» в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественногосударственный уровни); знать общие принципы безопасного поведения,
поражения и их поражающих факторах; знать способы действий при применении противником оружия массового поражения; понимать особенности оказания первой помощи в бою; знать условные зоны оказания первой помощи в бою; знать приемы самопомощи в бою; иметь представление о военно-учетных специальностях; знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту; иметь представления о военно-учебных заведениях; иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.  *Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:  «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»: «Безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасность», «пасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь; приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни); знать общие принципы безопасного поведения,
знать способы действий при применении противником оружия массового поражения; понимать особенности оказания первой помощи в бою; знать условные зоны оказания первой помощи в бою; знать приемы самопомощи в бою; знать приемы самопомощи в бою; иметь представление о военно-учетных специальностях; знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту; иметь представления о военно-учебных заведениях; иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.  «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:  объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасность», «пасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь; приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественногосударственный уровни); знать общие принципы безопасного поведения,
противником оружия массового поражения; понимать особенности оказания первой помощи в бою; знать условные зоны оказания первой помощи в бою; знать приемы самопомощи в бою; знать представление о военно-учетных специальностях; знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту; иметь представления о военно-учебных заведениях; иметь представления о военно-учебных заведениях высшего образования.  «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:  объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасность», «письменная работа письменная работа ситуация», объяснять их взаимосвязь; приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественногосударственный уровни); знать общие принципы безопасного поведения,
понимать особенности оказания первой помощи в бою; знать условные зоны оказания первой помощи в бою; знать приемы самопомощи в бою; иметь представление о военно-учетных специальностях; знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту; иметь представления о военно-учебных заведениях; иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.  «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»: объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасность», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь; приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественногосударственный уровни); знать общие принципы безопасного поведения,
бою; знать условные зоны оказания первой помощи в бою; знать приемы самопомощи в бою; иметь представление о военно-учетных специальностях; знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту; иметь представления о военно-учебных заведениях; иметь представления о военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.  «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:  «Кезопасность», «риск (угроза)», «культура безопасность», «пасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь; приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественногосударственный уровни); знать общие принципы безопасного поведения,
знать условные зоны оказания первой помощи в бою; знать приемы самопомощи в бою; иметь представление о военно-учетных специальностях; знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту; иметь представления о военно-учебных заведениях; иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.  «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»: Объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасность», «пласная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь; приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественногосударственный уровни); знать общие принципы безопасного поведения,
знать приемы самопомощи в бою; иметь представление о военно-учетных специальностях; знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту; иметь представления о военно-учебных заведениях; иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.  «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»: объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь; приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественногосударственный уровни); знать общие принципы безопасного поведения,
иметь представление о военно-учетных специальностях; знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту; иметь представления о военно-учебных заведениях; иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.  «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»: объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь; приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественногосударственный уровни); знать общие принципы безопасного поведения,
специальностях; знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту; иметь представления о военно-учебных заведениях; иметь представление о системе военно-учебных щентров при учебных заведениях высшего образования.  «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»: объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь; приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно- государственный уровни); знать общие принципы безопасного поведения,
знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту; иметь представления о военно-учебных заведениях; иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.  «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»: объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь; приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественногосударственный уровни); знать общие принципы безопасного поведения,
призыву и по контракту; иметь представления о военно-учебных заведениях; иметь представление о системе военно-учебных щентров при учебных заведениях высшего образования.  «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»: «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь; приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно- государственный уровни); знать общие принципы безопасного поведения,
иметь представления о военно-учебных заведениях; иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.  «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»: понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасность», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь; приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественногосударственный уровни); знать общие принципы безопасного поведения,
иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.  «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:  объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь; приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественногосударственный уровни); знать общие принципы безопасного поведения,
центров при учебных заведениях высшего образования.  «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:  Объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь; приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественногосударственный уровни); знать общие принципы безопасного поведения,
образования.  «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:  объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь; приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни); знать общие принципы безопасного поведения,
«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»: объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь; приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественногосударственный уровни); знать общие принципы безопасного поведения,
тематический - письменная работа письменная работа письменная работа письменная работа письменная работа мезопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь; приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественногосударственный уровни); знать общие принципы безопасного поведения,
тематический - письменная работа письменная работа письменная работа письменная работа письменная работа мезопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь; приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественногосударственный уровни); знать общие принципы безопасного поведения,
объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь; приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни); знать общие принципы безопасного поведения,
«безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь; приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни); знать общие принципы безопасного поведения,
безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь; приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни); знать общие принципы безопасного поведения,
ситуация», объяснять их взаимосвязь; приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно- государственный уровни); знать общие принципы безопасного поведения,
приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни); знать общие принципы безопасного поведения,
безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно- государственный уровни); знать общие принципы безопасного поведения,
(индивидуальный, групповой и общественно- государственный уровни); знать общие принципы безопасного поведения,
государственный уровни); знать общие принципы безопасного поведения,
приводить примеры;
объяснять смысл понятий «виктимное поведение»,
«безопасное поведение»;
понимать влияние поведения человека на его
безопасность, приводить примеры;
иметь навыки оценки своих действий с точки зрения
их влияния на безопасность;
раскрывать суть риск-ориентированного подхода к
обеспечению безопасности;
приводить примеры реализации риск-
ориентированного подхода на уровне личности,
ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.
ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства. «Безопасность в быту»: 10 класс Текущий - устный ответ
ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.  «Безопасность в быту»: раскрывать источники и классифицировать бытовые  Тематический -
ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.  «Безопасность в быту»: раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы)  Тематический - письменная работа
ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.  «Безопасность в быту»: раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) письменная работа их возникновения от поведения человека;
ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.  «Безопасность в быту»:
ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.  «Безопасность в быту»: раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) письменная работа их возникновения от поведения человека;

оценивать риски возникновения бытовых отравлений,		
иметь навыки их профилактики;		
иметь навыки первой помощи при бытовых		
отравлениях;		
уметь оценивать риски получения бытовых травм;		
понимать взаимосвязь поведения и риска получить		
травму;		
знать правила пожарной безопасности и		
электробезопасности, понимать влияние соблюдения		
правил на безопасность в быту;		
иметь навыки безопасного поведения в быту при		
использовании газового и электрического		
оборудования;		
иметь навыки поведения при угрозе и возникновении		
пожара;		
иметь навыки первой помощи при бытовых травмах,		
ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной		
реанимации;		
знать правила безопасного поведения в местах общего		
пользования (подъезд, лифт, придомовая территория,		
детская площадка, площадка для выгула собак и		
другие);		
понимать влияние конструктивной коммуникации с		
соседями на уровень безопасности, приводить		
примеры;		
понимать риски противоправных действий,		
выработать навыки, снижающие криминогенные		
риски;		
знать правила поведения при возникновении аварии		
на коммунальной системе;		
иметь навыки взаимодействия с коммунальными		
службами.	40	m v
«Безопасность в быту»:	10 класс	Тематический -
раскрывать источники и классифицировать бытовые		письменная работа
опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы)		
их возникновения от поведения человека;		
знать права и обязанности потребителя, правила		
совершения покупок, в том числе в Интернете;		
оценивать их роль в совершении безопасных покупок;		
<u> </u>		
оценивать их роль в совершении безопасных покупок;		
оценивать их роль в совершении безопасных покупок; оценивать риски возникновения бытовых отравлений,		
оценивать их роль в совершении безопасных покупок; оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;		
оценивать их роль в совершении безопасных покупок; оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики; иметь навыки первой помощи при бытовых		
оценивать их роль в совершении безопасных покупок; оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики; иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;		
оценивать их роль в совершении безопасных покупок; оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики; иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; уметь оценивать риски получения бытовых травм; понимать взаимосвязь поведения и риска получить		
оценивать их роль в совершении безопасных покупок; оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики; иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; уметь оценивать риски получения бытовых травм; понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;		
оценивать их роль в совершении безопасных покупок; оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики; иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; уметь оценивать риски получения бытовых травм; понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму; знать правила пожарной безопасности и		
оценивать их роль в совершении безопасных покупок; оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики; иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; уметь оценивать риски получения бытовых травм; понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму; знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения		
оценивать их роль в совершении безопасных покупок; оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики; иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; уметь оценивать риски получения бытовых травм; понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму; знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;		
оценивать их роль в совершении безопасных покупок; оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики; иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; уметь оценивать риски получения бытовых травм; понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму; знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту; иметь навыки безопасного поведения в быту при		
оценивать их роль в совершении безопасных покупок; оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики; иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; уметь оценивать риски получения бытовых травм; понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму; знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту; иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического		
оценивать их роль в совершении безопасных покупок; оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики; иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; уметь оценивать риски получения бытовых травм; понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму; знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту; иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;		
оценивать их роль в совершении безопасных покупок; оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики; иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; уметь оценивать риски получения бытовых травм; понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму; знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту; иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования; иметь навыки поведения при угрозе и возникновении		
оценивать их роль в совершении безопасных покупок; оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики; иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; уметь оценивать риски получения бытовых травм; понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму; знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту; иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;		

ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации; знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие); понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры; понимать риски противоправных действий,
выработать навыки, снижающие криминогенные риски;
знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе; иметь навыки взаимодействия с коммунальными
службами.
«Безопасность в общественных местах»: перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах; знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность; иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки; знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку; ощенивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах; иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии; иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера; оценивать риски потеряться в общественном месте; знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек; знать правила пожарной безопасности в общественных местах; понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа; знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций; иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.
« <b>Безопасность в природной среде</b> »: 11 класс Текущий - устный отв выделять и классифицировать источники опасности в Тематический -
природной среде; знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах; иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования,

сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;

знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;

знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;

иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;

иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;

иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;

выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;

указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;

понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

безопасного иметь представление 0 правилах поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами; раскрывать прогнозирования, возможности предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения; риск-ориентированного характеризовать значение подхода к обеспечению экологической безопасности; иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования. «Основы медицинских знаний. Оказание первой 11 класс Текущий - устный ответ Тематический помоши»: объяснять СМЫСЛ понятий «здоровье», «охрана письменная работа здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними; понимать степень влияния биологических, социальноэкологических, экономических, психологических факторов на здоровье; понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта; характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний; иметь навыки соблюдения мер личной профилактики; профилактике понимать роль вакцинации инфекционных заболеваний, приводить примеры; понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом; объяснять СМЫСЛ понятия «вакцинация ПО эпидемиологическим показаниям»; иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального действиях характера, при биолого-социального чрезвычайных ситуациях характера (на примере эпидемии);

приводить примеры реализации риск-		
ориентированного подхода к обеспечению		
безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-		
социального характера;		
характеризовать наиболее распространённые		
неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые,		
онкологические, эндокринные и другие), оценивать		
основные факторы риска их возникновения и степень		
опасности;		
характеризовать признаки угрожающих жизни и		
здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и		
другие);		
иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;		
понимать значение образа жизни в профилактике и		
защите от неинфекционных заболеваний;		
раскрывать значение диспансеризации для ранней		
диагностики неинфекционных заболеваний, знать		
порядок прохождения диспансеризации;		
объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и		
«психологическое благополучие», характеризовать их		
влияние на жизнь человека;		
знать основные критерии психического здоровья и		
психологического благополучия;		
характеризовать факторы, влияющие на психическое		
здоровье и психологическое благополучие;		
иметь представление об основных направления		
сохранения и укрепления психического здоровья и		
психологического благополучия;		
характеризовать негативное влияние вредных		
привычек на умственную и физическую		
работоспособность, благополучие человека;		
характеризовать роль раннего выявления психических		
расстройств и создания благоприятных условий для		
развития;		
объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;		
иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние		
хронического стресса;		
характеризовать признаки психологического		
неблагополучия и критерии обращения за помощью;		
знать правовые основы оказания первой помощи в		
Российской Федерации;		
объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая		
медицинская помощь», их соотношение;		
знать о состояниях, при которых оказывается первая		
помощь, и действиях при оказании первой помощи;		
иметь навыки применения алгоритма первой помощи;		
иметь представление о безопасных действиях по		
оказанию первой помощи в различных условиях		
(травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая		
помощь с использованием подручных средств; первая		
помощь при нескольких травмах одновременно).		
«Безопасность в социуме»:объяснять смысл понятия	11 класс	Тематический -
«общение»; характеризовать роль общения в жизни		письменная работа
человека, приводить примеры межличностного		
общения и общения в группе;		

	T	
иметь навыки конструктивного общения;		
объяснять смысл понятий «социальная группа»,		
«малая группа», «большая группа»;		
характеризовать взаимодействие в группе;		
понимать влияние групповых норм и ценностей на		
комфортное и безопасное взаимодействие в группе,		
приводить примеры;		
=		
объяснять смысл понятия «конфликт»;		
знать стадии развития конфликта, приводить		
примеры;		
характеризовать факторы, способствующие и		
препятствующие развитию конфликта;		
иметь навыки конструктивного разрешения		
конфликта;		
знать условия привлечения третьей стороны для		
разрешения конфликта;		
иметь представление о способах пресечения опасных		
проявлений конфликтов;		
раскрывать способы противодействия буллингу,		
проявлениям насилия;		
<del>-</del>		
1 1		
воздействия;		
характеризовать особенности убеждающей		
коммуникации;		
объяснять смысл понятия «манипуляция»;		
называть характеристики манипулятивного		
воздействия, приводить примеры;		
иметь представления о способах противодействия		
манипуляции;		
раскрывать механизмы воздействия на большую		
группу (заражение, убеждение, внушение, подражание		
и другие), приводить примеры;		
иметь представление о деструктивных и		
псевдопсихологических технологиях и способах		
противодействия.		
-	11 класс	Текущий - устный ответ
«Безопасность в информационном пространстве»:	11 K/IdCC	текущии - устный ответ
характеризовать цифровую среду, её влияние на		
жизнь человека;		
объяснять смысл понятий «цифровая среда»,		
«цифровой след», «персональные данные»;		
анализировать угрозы цифровой среды (цифровая		
зависимость, вредоносное программное обеспечение,		
сетевое мошенничество и травля, вовлечение в		
деструктивные сообщества, запрещённый контент и		
другие), раскрывать их характерные признаки;		
иметь навыки безопасных действий по снижению		
рисков, и защите от опасностей цифровой среды;		
объяснять смысл понятий «программное		
обеспечение», «вредоносное программное		
обеспечение»;		
характеризовать и классифицировать опасности,		
анализировать риски, источником которых является		
вредоносное программное обеспечение;		
иметь навыки безопасного использования устройств и		
программ;		

,		T
перечислять и классифицировать опасности,		
связанные с поведением людей в цифровой среде;		
характеризовать риски, связанные с коммуникацией в		
цифровой среде (имитация близких социальных		
отношений; травля; шантаж разглашением сведений;		
вовлечение в деструктивную, противоправную		
противодействия им;		
иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой		
среде;		
объяснять смысл и взаимосвязь понятий		
«достоверность информации», «информационный		
пузырь», «фейк»;		
иметь представление о способах проверки		
достоверности, легитимности информации, её		
соответствия правовым и морально-этическим		
нормам;		
раскрывать правовые основы взаимодействия с		
цифровой средой, выработать навыки безопасных		
действий по защите прав в цифровой среде;		
объяснять права, обязанности и иметь представление		
об ответственности граждан и юридических лиц в		
информационном пространстве.		
• •	11 класс	Текущий - устный ответ
1	11 Класс	
терроризму»:		Тематический -
характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу		письменная работа
благополучию человека, стабильности общества и		Итоговый - зачет
государства;		
объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм»		
и «терроризм»; анализировать варианты их		
проявления и возможные последствия;		
характеризовать признаки вовлечения в		
1 1		
экстремистскую и террористическую деятельность,		
выработать навыки безопасных действий при их		
обнаружении;		
иметь представление о методах и видах		
террористической деятельности;		
знать уровни террористической опасности, иметь		
навыки безопасных действий при их объявлении;		
иметь представление о безопасных действиях при		
угрозе (обнаружение бесхозных вещей,		
подозрительных предметов и другие) и в случае		
террористического акта (подрыв взрывного		
устройства, наезд транспортного средства, попадание		
в заложники и другие), проведении		
контртеррористической операции;		
раскрывать правовые основы, структуру и задачи		
государственной системы противодействия		
экстремизму и терроризму;		1
объяснять права, обязанности и иметь представление		

Список итоговых планируемых результатов	Этап	Способ оценки
Chileon morozza avalinpjemza pesjvizraroz	формирования	enocoo oqemm
«Знания о физической культуре»:	10 класс	Текущий – устный ответ
характеризовать физическую культуру как явление		3 1
культуры, её направления и формы организации, роль		
и значение в жизни современного человека и общества;		
ориентироваться в основных статьях Федерального		
закона «О физической культуре и спорте в Российской		
Федерации», руководствоваться ими при организации		
активного отдыха в разнообразных формах		
физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой		
деятельности;		
положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и		
здоровья человека, раскрывать их целевое назначение		
и формы организации, возможность использовать для		
самостоятельных занятий с учётом индивидуальных		
интересов и функциональных возможностей		
«Организация самостоятельных занятий»:	10 класс	Сдача нормативов
проектировать досуговую деятельность с включением		-
в её содержание разнообразных форм активного		
отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий,		
физкультурно-массовых мероприятий и спортивных		
соревнований;		
контролировать показатели индивидуального здоровья		
и функционального состояния организма, использовать		
их при планировании содержания и направленности		
самостоятельных занятий кондиционной тренировкой,		
оценке её эффективности;		
планировать системную организацию занятий		
кондиционной тренировкой, подбирать содержание и		
контролировать направленность тренировочных		
воздействий на повышение физической		
работоспособности и выполнение норм Комплекса		
«Готов к труду и обороне».		
«Физическое совершенствование»:	10 класс	Сдача нормативов
	10 K/IdCC	Сдача нормативов
выполнять упражнения корригирующеи и профилактической направленности, использовать их в		
режиме учебного дня и системе самостоятельных		
оздоровительных занятий;		
выполнять комплексы упражнений из современных		
систем оздоровительной физической культуры,		
использовать их для самостоятельных занятий с		
учётом индивидуальных интересов в физическом		
развитии и физическом совершенствовании;		
выполнять упражнения общефизической подготовки,		
использовать их в планировании кондиционной		
тренировки;		
демонстрировать основные технические и тактические		
действия в игровых видах спорта в условиях учебной и		
соревновательной деятельности, осуществлять		

судейство по одному из освоенных видов (футбол,		
волейбол, баскетбол);		
демонстрировать приросты показателей в развитии		
основных физических качеств, результатов в тестовых		
заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».		
«Знания о физической культуре»:	11 класс	Текущий – устный ответ
характеризовать адаптацию организма к физическим		
нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать		
её этапы при планировании самостоятельных занятий		
кондиционной тренировкой;		
положительно оценивать роль физической культуры в		
научной организации труда, профилактике		
профессиональных заболеваний и оптимизации		
работоспособности, предупреждении раннего старения		
и сохранении творческого долголетия;		
выявлять возможные причины возникновения травм во		
время самостоятельных занятий физической культурой		
и спортом, руководствоваться правилами их		
предупреждения и оказания первой помощи.	44	
«Организация самостоятельных занятий»:	11 класс	Сдача нормативов
планировать оздоровительные мероприятия в режиме		
учебной и трудовой деятельности с целью		
профилактики умственного и физического утомления,		
оптимизации работоспособности и функциональной		
активности основных психических процессов;		
организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью		
восстановления организма после умственных и		
физических нагрузок;		
проводить самостоятельные занятия по подготовке к		
успешному выполнению нормативных требований		
комплекса "Готов к труду и обороне", планировать их		
содержание и физические нагрузки исходя из		
индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.		
«Физическое совершенствование»:	11 класс	Сдача нормативов
выполнять упражнения корригирующей и		
профилактической направленности, использовать их в		
режиме учебного дня и системе самостоятельных		
оздоровительных занятий;		
выполнять комплексы упражнений из современных		
систем оздоровительной физической культуры,		
использовать их для самостоятельных занятий с		
учетом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом		
физическом развитии и физическом совершенствовании;		
демонстрировать технику приемов и защитных		
действий из атлетических единоборств, выполнять их		
во взаимодействии с партнером;		
демонстрировать основные технические и тактические		
действия в игровых видах спорта, выполнять их в		
условиях учебной и соревновательной деятельности		
(футбол, волейбол, баскетбол);		
выполнять комплексы физических упражнений на		
выполнять комплексы физических упражнений на		

развитие	ОСНОВНЫХ	физических	качеств,
демонстриј	ровать ежегодні	ые приросты	в тестовых
заданиях К	Сомплекса "Готов	к труду и оборо	оне".