МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Управление образования Невьянского муниципального округа МАОУ СОШ п. Цементный

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Заместитель директора	Директор МАОУ СОШ п.Цементный
Будакова Т.Ю.	Широкова Е.Р.	
Протокол №	Протокол №	Арапова О.В.
от «»2025 г.	от «»2025 г.	Протокол № 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

для обучающихся 2-3 классов

П. Цементный

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (далее – Φ ГОС НОО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивацию к познанию и на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» входит в учебнометодический комплект, который также включает следующие издания:

- Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы. В 2 частях. Часть 1;
- Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы. В 2 частях. Часть 2;
- Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2–3 классы;
- Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–3 классы;
- Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–3 классы.

Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности. Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:
 - деньги, их история, виды, функции;
 - семейный бюджет.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами в начальной школе, как математика, окружающий мир, технология, литература. При организации занятий учителю и педагогу дополнительного образования детей важно учитывать изменения социальной ситуации в ходе развития детей за последние десятилетия:

- возросший уровень информированности детей, использование СМИ как существенного фактора формирования основ финансовой грамотности, но в то же время необходимость обеспечения информационной и психологической безопасности детей;
- недостаточный уровень читательской компетенции и необходимость с помощью текстов учебных материалов курса научить младшего школьника

читать целенаправленно, осмысленно, творчески подходить к процессу чтения и осмыслению прочитанного;

- актуальность для младших школьников игровой деятельности, в том числе совместной игровой и учебной деятельности со сверстниками.

Важным условием развития детской любознательности, потребности в самостоятельном познании окружающего мира, познавательной активности и инициативности при изучении курса «Финансовая грамотность» является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания, в том числе: наблюдение, опыты, обсуждение мнений и предположений, учебный диалог.

Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии – способности осознавать и оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика и его направленность на саморазвитие.

Учебные материалы подготовлены в соответствии с возрастными особенностями младших школьников и включают задачи, практические задания, игры, учебные мини-исследования и проекты.

В процессе изучения курса у учащихся младших классов формируются такие умения и навыки, как: работа с текстами, таблицами и схемами; поиск, сбор, обработка и анализ информации; публичные выступления; проектная работа и работа в малых группах.

Эффективным средством формирования основ финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Какие бывают товары и услуги», «Какие виды денег существуют», «Что я знаю о банковской карте», «Что такое семейный бюджет», «Какие виды семейных доходов существуют», «На что расходуются деньги в семье», «Сколько денег тратит семья на питание», «Сколько денег требуется семье на оплату коммунальных услуг».

Место курса «Финансовая грамотность» в учебном плане

Обучение финансовой грамотности является важнейшей составляющей начального общего образования. На изучение курса «Финансовой грамотности» в начальной школе отводится по 0,5 ч в неделю: во 2-3 классах Программа будет реализована как в рамках внеурочной деятельности.

Основные формы и виды деятельности обучающихся: учебная, проектная, игровая (ролевые, дидактические, ситуационные, деловые игры), рефлексивно-оценочная, регулятивная, коммуникативная (проблемно- ценностные дискуссии со сверстниками и взрослыми), моделирование, анализ ситуаций, наблюдение и др.

Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» ориентирован на формирование и развитие универсальных учебных действий, применение полученных знаний в повседневной жизни детей младшего школьного возраста.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

2 КЛАСС

Что такое деньги и для чего они нужны

1. Что такое деньги (4ч).

1.

- 2. Откуда взялись деньги(4ч).
- 3. Рассмотрим деньги поближе (4ч).
- 4. Защита денег от подделок (4ч).
- 5. Какие деньги были раньше в России (4ч).
- 6. Современные деньги России и других стран (4ч).
- 7. Учимся обращаться с деньгами (4ч).
- 8. Что мы узнали о деньгах? (5ч).
- 9. Подведение итогов (1ч)

3 КЛАСС

Что такое семейный бюджет

- 1. Откуда в семье берутся деньги (4ч).
- 2. На что тратятся деньги (4ч).
- 3. Как с умом управлять своими деньгами (4ч).
- 4. Как считать доходы и расходы семьи(4ч).
- 5. Как делать сбережения (4ч).
- 6. Учимся делать сбережения(4ч).
- 7. Учимся считать доходы и расходы семьи (4ч).
- 8. Что мы узнали о доходах и расходах семьи? (5ч).
- 9. Подведение итогов (1ч)

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

- осознание себя как члена семьи и общества:
- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
 - осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

Ученик младших классов также получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;

- положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
- использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и ми- ни-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
 - понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
 - умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги средство обмена, а не благо;
 - понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;

- понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
 - умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

2 КЛАСС

Что такое деньги и для чего они нужны

Базовые понятия: обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, монеты, купюры (банкноты), виды денег, банк, банковская карта.

Личностные результаты:

- понимать, что деньги средство обмена, а не благо;
- осознавать ответственность за расходование денег.

Метапредметные результаты:

- использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей;
 - использовать логические действия сравнения различных видов денег;
- работать в малой группе (распределять обязанности, представлять результаты работы группы).

Предметные результаты Базовый уровень

Обучающийся научится:

- объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, наличные деньги, безналичные деньги, электронные деньги, банкомат, банковская карта);
 - называть признаки денег;
 - описывать ситуации, в которых используются деньги;
 - приводить примеры обмена;
 - приводить примеры товарных денег;
 - называть отличия между монетами и бумажными деньгами;
 - объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением;
 - считать деньги;
 - правильно считать сдачу;
 - называть отличия между наличными и безналичными деньгами;
 - решать задачи с элементарными денежными расчётами;
 - составлять задачи с элементарными денежными расчётами.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать товарные деньги;
- объяснять, для чего нужны деньги.

3 КЛАСС

Что такое семейный бюджет.

Базовые понятия: доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, банковский вклад, кредит; расходы, обязательные и необязательные расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- понимать, что деньги зарабатываются трудом человека;
- понимать безграничность потребностей людей и ограниченность ресурсов (денег);
 - понимать разницу между базовыми потребностями людей и их желаниями.

Метапредметные результаты:

- использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о доходах и расходах семейного бюджета, правилах его составления;
- использовать логические действия сравнения основных источников доходов семьи, основных направлений расходов семьи, сопоставления величины доходов и расходов в бюджете семьи;
- работать в малых группах (согласовывать общую цель, распределять обязанности, составлять план действий, оформлять и представлять результаты работы группы).

Предметные результаты:

Базовый уровень Обучающийся научится:

- объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, пенсия, аренда, банковский вклад, кредит, расходы, обязательные и необязательные расходы, планируемые расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений, экономия);
 - называть и приводить примеры основных источников доходов семьи;
 - приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов;
 - называть и приводить примеры основных направлений расходов семьи;
 - приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
 - приводить примеры планируемых и непредвиденных расходов семьи;
- сравнивать покупки по степени необходимости (обязательные, необязательные, лишние);
 - объяснять, как появляются долги и чем они опасны;
 - считать доходы и расходы семьи;
 - называть способы сокращения расходов и экономии;
 - называть способы увеличения доходов семьи;
 - приводить примеры различных видов сбережений;
 - объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты в банке;
 - составлять бюджет семьи на простых условных примерах.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться обосновывать целесообразность приобретения желаемого блага в условиях ограниченности семейного бюджета.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

No	Наименование	Количество часов	Электронные	(цифровые)
	разделов/ тем		образовательные ресу	рсы

Часть 1. Что такое деньги и для чего они нужны (17 часов)			
1	Что такое деньги.	4	https://www.youtube.com/watch?v=s7 sDEn3jYKo&t=8s https://vk.com/video12038676_17101 0280
2	Откуда взялись деньги	4	https://www.youtube.com/watch?v=p9 15IJJG_f4 https://www.youtube.com/watch?v=m 0kjVnckXLg
3	Рассмотрим деньги поближе	4	https://vk.com/video/@i.ishmuratova? z=video- 212925280_456239017%2Fpl_12038 6762
4	Защита денег от подделок	4	https://www.youtube.com/watch?v=R 4y5v_ZHR3I&t=27s
5	Какие деньги были раньше в России	4	https://www.youtube.com/watch?v=aF hCHnewo2I&t=2s https://www.youtube.com/watch?time
		4	_continue=2&v=ZFNNeH_D2P0&fea ture=emb_logo
6	Современные деньги России и других стран	4	https://videouroki.net/video/09- sovremennye-dengi-rossii.html https://multiurok.ru/files/sovremennye -dengi-rossii-i-drugikh-stran.html
7	Учимся обращаться с деньгами.	4	https://www.youtube.com/watch?v=v WonuVlrV_s&t=2s https://www.youtube.com/watch?v=Pu 9KZORyCb8 https://www.youtube.com/watch?v=_n ShANCaJgU&feature=emb_logo
8	Что мы узнали о деньгах?	5	https://www.youtube.com/watch?v=va GnAN_DJXU
9.	Подведение итогов	1	
ОБИ ЧАС	ЦЕЕ КОЛИЧЕСТВО ОВ ПО ПРОГРАММЕ	17	

3 КЛАСС

No	Наименование	Количество часов	Электронные (цифровые)
	разделов/ тем		образовательные ресурсы
Что	такое семейный бюджет		
1	Откуда в семье берутся	4	https://www.youtube.com/watch?v=kV
	деньги		<u>jTk27xwo0&t=3s</u>
			https://rutube.ru/video/7c70906916f6f3
			76d2f699f846dfc507/

2	На что тратятся деньги.	4	https://infourok.ru/konspekt- vneurochnogo-zanyatiya-po- finansovoy-gramote-3115883.html
3	Как с умом управлять своими деньгами	4	https://yandex.ru/video/preview/11068 798390002240554
4	Как считать доходы и расходы семьи	4	https://vk.com/video/@i.ishmuratova?z =video- 212925280_456239021%2Fpl_120386 762 https://www.youtube.com/watch?v=a6 dr2PIbs
5	Как делать сбережения	4	https://videouroki.net/video/24-kak-delat-sberezheniya.html
6	Учимся делать сбережения.	4	https://www.youtube.com/watch?v=a6 d- r2PIbs
7	Учимся считать доходы и расходы семьи.	4	https://www.youtube.com/watch?v=OCj I6oaPqlc
8	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	5	https://yandex.ru/video/preview/44002 07596770545847
9.	Подведение итогов	1	
	ЦЕЕ КОЛИЧЕСТВО ОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	

Результативность реализации программы отслеживается через:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- мини-исследование;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация;
- викторина;
- проект.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы. В 2 частях. Часть 1;
- Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы. В 2 частях. Часть 2;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИИНТЕРНЕТ

- 1. https://resh.edu.ru
- 2. Сайт журнала «Семейный бюджет» http://www.7budget.ru;
- 3. Журнал «Работа и зарплата» http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata;
- 4. Портал «Профориентир», «Мир профессий» http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
- 5. Сайт «Все о пособиях» -http://subsidii.net/