# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Управление образования Невьянского муниципального округа МАОУ СОШ п. Цементный

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО	
Руководитель МО	Заместитель директора	Директор МАОУ СОШ
	Ι	т.Цементный
Будакова Т.Ю.	Широкова Е.Р.	
Протокол №	Протокол №	Арапова О.В.
от «»2025 г.	от «»2025 г.	Протокол №
		от « » 2025 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

для обучающихся 4 классов

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена на основе нормативных документов:

- 1) Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ в действующей редакции.
- 2) Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ № 03-255 от 17.12.2010 года) в действующей редакции (Приказ Минобрнауки России №1577 от 31.12.2015 года).
- Федеральная образовательная программа начального общего образования Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 372.
- 4) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. Правила будут действовать до 1 января 2027 года.
- 5) Приказ Минобрнауки РФ № 1008 от 29.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- 6) Закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 3 августа 2018 № 317-ФЗ
- 7) Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ п. Цементный;

Формирование функционально грамотных людей — одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

**Ценность программы** заключается в том, что обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

**Основные принципы реализации программы** — научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство.

*Направление программы* — общеразвивающее (используется как программа внеурочной деятельности по общеразвивающему направлению).

**Цель.** Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе. **Для достижения этой цели** предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
  - совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
  - учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
  - учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться — самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

#### *Принципы* программы:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса; раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

#### Место курса в учебном плане

Программа «Функциональная грамотность» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с *учебным планом* МАОУ СОШ п. Цементный на программу в 4 классах отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 ч (34 учебные недели).

#### І. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

*Личностными результатами* является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо невежливо грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;

осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
 понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
 овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.

*Метапредметными результатами* изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
  - учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста:
  составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

*Предметными результатами* изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
  - знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

-понимать и правильно использовать экономические термины; иметь представление о роли денег в семье и обществе;

-уметь характеризовать виды и функции денег; - знать источники доходов и направлений расходов семьи;

- проводить элементарные финансовые расчеты.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию основ функциональной грамотности у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны личности, обучающиеся будут демонстрировать такие качества как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному.

#### **II.** Содержание курса

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Основные технологии, методики:** технология разноуровневого обучения; развивающее обучение; проблемное обучение; технология обучения в сотрудничестве; коммуникативная технология; здоровьесберегающие технологии.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ. Программа предусматривает следующие формы организации деятельности:

проведение внеклассных занятий,

- работы обучающихся в группах, парах,
- индивидуальная работа,
- работа с привлечением родителей.
- самооценка и самоконтроль.
- взаимооценка и взаимоконтроль. Виды деятельности.

Занятия проводятся *1 раз в неделю* в учебном кабинете, библиотеке, на пришкольном участке. Программа включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, олимпиад, викторин, реализации проектов, бесед, диспутов, квестов, деловых игр, работы в группах и парах и т.д., предусматривает поиск необходимой информации.

#### 4 класс

#### Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч)

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

#### Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)

Раздел 1. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

**Раздел 2.** Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

#### Модуль «Основы математической грамотности» (9 ч)

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

#### Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)

Что могут деньги. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники. Личные деньги. Сколько стоит «своё дело». Реклама и качество товара. Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета.

Бизнес — этикет. История профессий. Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт. Экономические задачи на нахождение прибыли.

## **III.** Тематическое планирование

No	Тема занятия	Количество
$\Pi/\Pi$		часов
1.	Модуль «Основы читательской грамотности»	9 ч
2.	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	8 ч
3.	Модуль «Основы математической грамотности»	9 ч
4.	Модуль «Основы финансовой грамотности»	8 ч
	Итого:	34 часа

## VI. Календарно-тематическое планирование

#### 4 класс

	1 101000				
$\mathcal{N}_{\underline{o}}$	Тема занятия	Количество	ЭОР		
$\Pi/\Pi$		часов			
	Модуль «Основы читательской грамотности»				
1.	Определение основной темы и главной мысли в	1	ЦОС «Моя		
	произведении.		школа»		
2.	Определение авторской позиции в художественном	1	ЦОС «Моя		
	тексте.		школа»		
3.	Работа с текстом. Как понимать информацию,	1	ЦОС «Моя		
	содержащуюся в тексте, как преобразовывать		школа»		
	текстовую информацию с учётом цели дальнейшего				
	использования.				
4.	Работа с текстом. Как понимать информацию,	1	ЦОС «Моя		
	содержащуюся в тексте, как преобразовывать		школа»		
	текстовую информацию с учётом цели дальнейшего				
	использования.				
5.	Работа с текстом. Типы текстов: текст-	1	ЦОС «Моя		
	повествование, описание рассуждение		школа»		
6.	Учебный текст как источник информации.	1	ЦОС «Моя		
			школа»		
7.	Составление плана на основе исходного текста.	1	ЦОС «Моя		
			школа»		
8.	Создавать собственные тексты, применять	1	ЦОС «Моя		
	информацию из текста при решении учебно-		школа»		
	практических задач.				
9.	Проведение рубежной аттестации.	1	ЦОС «Моя		
			школа»		
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»					
10.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки	1	ЦОС «Моя		
	химических реакций.		школа»		
11.	Воздух и его свойства.	1	ЦОС «Моя		
			школа»		
12.	Углекислый газ в природе и его значение	1	ЦОС «Моя		
			школа»		
			1		

13.	Вода. Уникальность воды.	1	ЦОС «Моя
13.	Бода. У пиканию на воды.	1	школа»
14.	Почвы и их свойства.	1	ЦОС «Моя
		_	школа»
15.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с	1	ЦОС «Моя
	минералами, горной породой и рудой.		школа»
16.	Уникальность планеты Земля. Условия для	1	ЦОС «Моя
	существования жизни на Земле. Свойства живых		школа»
	организмов.		
17.	Проведение рубежной аттестации.	1	ЦОС «Моя
			школа»
	Модуль «Основы математической грамотносп	nu»	
18.	Применение чисел и действий над ними. Счет и	1	ЦОС «Моя
	десятичная система счисления.		школа»
19.	Применение чисел и действий над ними. Счет и	1	ЦОС «Моя
	десятичная система счисления.		школа»
20.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	ЦОС «Моя
			школа»
21.	Задачи на взвешивание.	1	ЦОС «Моя
			школа»
22.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах	1	ЦОС «Моя
	и тех, кто всегда говорит правду.		школа»
23.	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и	1	ЦОС «Моя
	перекраивание. Разбиение объекта на части и		школа»
	составление модели.		
24.	Комбинаторные задачи. Представление данных в	1	ЦОС «Моя
	виде таблиц, диаграмм, графиков.		школа»
25.	Комбинаторные задачи. Представление данных в	1	ЦОС «Моя
	виде таблиц, диаграмм, графиков.		школа»
26.	Проведение рубежной аттестации.	1	ЦОС «Моя
			школа»
	Модуль «Основы финансовой грамотности»		
27.	Что могут деньги. Деньги настоящие и	1	ЦОС «Моя
	ненастоящие.		школа»
28.	Как разумно делать покупки.	1	ЦОС «Моя
			школа»
29.	Кто такие мошенники.	1	ЦОС «Моя
	7		школа»
30.	Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».	1	ЦОС «Моя
			школа»
31.	Реклама и качество товара.	1	ЦОС «Моя
			школа»
32.	Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо	1	ЦОС «Моя
	соблюдать этику.		школа»
33.	Правила делового этикета. Бизнес – этикет.	1	ЦОС «Моя

			школа»
34.	Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров.	1	ЦОС «Моя
	Таможня.		школа»
	Итого:	34 часа	

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- 1. ЦОС «Моя школа»
- 2. Банк заданий по функциональной грамотности: <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>
- 3. Читательская грамотность: <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>

Математическая грамотность: <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/</a>

- 4. Естественнонаучная грамотность: <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/</a>
- 5. Глобальные компетенции: <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/</a>
- 6. Финансовая грамотность: <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/</a>
- 7. Креативное мышление: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
- 8. Открытые задания PISA: https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
- 9. Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>
- 10. Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: <a href="https://resh.edu.ru/instruction">https://resh.edu.ru/instruction</a>
- 11. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФГБНУ ФИПИ: <a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a>
- 12. Лаборатория функциональной грамотности: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/">https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/</a>
- 13. Вебинар Колесниковой Н.Б., главного редактора издательства «Просвещение»)
- 14. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (платформа РЭШ)

#### ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ.

- 1. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
- 2. Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа» (<a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>).
- 3.Открытые задания PISAна официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт качества образования».
  - 4. Портал ФГБНУ ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- 1. Технические средства обучения компьютер преподавателя
- 2. Мультимедийный проектор
- 3. Демонстрационный экран.