

Приложение 2.20
Основной образовательной программы основного
общего образования МАОУ СОШ п. Цементный,
утвержденной приказом № 241-Д от 30 августа
2024 г (с изменениями от 29 августа 2025 года
№216-Д)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

Управление образования Невьянского городского округа

МАОУ СОШ п. Цементный

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
русского языка и
литературы



Докучаева О.С.

Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

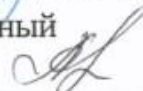


Откидач Ю.Н.

«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ
п. Цементный



Арапова О.В.

Приказ № 216-Д
от «29» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Читательская грамотность

для обучающихся 7-9 классов

п. Цементный 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Читательская грамотность» для обучающихся 7-9 классов составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом рабочей программы воспитания.

Цели изучения элективного курса «Читательская грамотность»:

формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;

формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;

Цели курса определяют следующие **задачи**:

освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;

развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;

вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;

развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;

учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе**

– углубления базовых знаний по теории текста;

– использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;

– использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;

– использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;

– использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Место элективного курса «Читательская грамотность» в учебном плане

В целях реализации программы элективного курса «Читательская грамотность» на изучение отводится по 0,5 часа в неделю в 7-8-х, по 1 часу в 9-х классах (всего 68 часов).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;

использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные

Регулятивные:

элементарными навыками работы с книгой;

умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/ аналитический);

элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

обучающиеся получают возможность научиться:

определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные

самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

осуществлять смысловое чтение;

устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

определять главную тему, общую цель или назначение текста;

предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;

находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);

находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;

выделять термины, обозначающие основные понятия текста;

понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;

выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;

сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);

интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;

задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

прогнозировать содержание текста;

находить скрытую информацию в тексте.

Коммуникативные

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
определять цели, распределять функции и роли участников;
взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

7 класс (17 часов)

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Интерпретация научного текста. Составление плана текста. Различные виды планов текста. Составление плана текста для пересказа. Подробный пересказ. Сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Значение карт, рисунков, таблиц для текстов разных стилей. Беглое чтение, определение его основных элементов.

Работа с текстом: оценка информации Главная и избыточная информация в тексте. Главная и избыточная информация в тексте.

Работа с текстом. Оценка информации. Оценка языковых особенностей текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Нахождение аргументов в тексте, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос). Практика аналитического чтения.

8 класс (17 часов)

Текст: поиск информации

Интерпретация и анализ текста. Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста. Поиск внетекстовых компонентов. Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема) Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения. Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления.

Текст: преобразование и интерпретация

Создание и интерпретация текста. Заголовок текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Анализ текста. Анализ разных источников информации. Интерпретация и анализ текста.

Текст: оценка информации

Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста. Имплицированная информация (скрытая, присутствующая неявно). Её выявление. Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). Оформление и представление собственного текста.

9 класс (34 часа)

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Поиск информации для решения поставленной цели. Применение различных видов чтения. Типы текстов. Специальные тексты. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный, художественный, официально-деловой, научный, публицистический). Стили

речи. Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста. Смысловые части текста, микротемы, абзац, план текста. Способы представления информации: словесно, символами, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. Поиск и выбор информации. Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников. Самостоятельная организация поиска информации по заданной теме.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Формирование установки на чтение. Составление плана текста для пересказа. Подробный пересказ. Сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста.

Работа с текстом: оценка информации

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Знакомство с основными приёмами послетекстовой стратегии. Собственная точка зрения.

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Итоговые работы	
1	Текст: поиск информации	6	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc476c2 Русская виртуальная библиотека (rvb.ru)
2	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	6	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc476c2 Архив: презентации, уроки, тесты, рефераты, visual basic, методика, учебные пособия (rusedu.org)
3	Работа с текстом: оценка информации	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc476c2 Русская виртуальная библиотека (rvb.ru)
Итого по разделу		17		
Итоговые работы		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Итоговые	

	программы		работы	
1	Текст: поиск информации	6	0	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp
2	Текст: преобразование и интерпретация	6	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/ https://myshop.ru/shop/product/4539226.htm
3	Текст: оценка информации	5	1	https://fioco.ru/vebinar-shkolyocenka-pisa
Итого по разделу		17		
Итоговые работы		2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Итоговые работы	
1	Текст: поиск информации	16	0	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp
2	Текст: преобразование и интерпретация	9	0	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/ https://myshop.ru/shop/product/4539226.htm
3	Текст: оценка информации	9	1	https://fioco.ru/vebinar-shkolyocenka-pisa
Итого по разделу		34		
Итоговые работы		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Коли-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. Выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc476c2
2	Поиск информации для решения поставленной цели. Работа со словарями.	1	
3	Стили речи. Речь книжная и разговорная.	1	
4	Тексты книжных стилей. Назначение разных типов текста.	1	
5	Сопоставление текстов и внетекстовых компонентов. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы.	1	
6	Работа по применению умений работать с текстом и выделять основную информацию.	1	
7	Интерпретация научного текста.	1	Архив: презентации, уроки, тесты, рефераты, visual basic, методика, учебные пособия (rusedu.org)
8	Составление плана текста. Различные виды планов текста	1	
9	Составление плана текста для пересказа. Подробный пересказ.	1	
10	Сжатый пересказ.	1	
11	Вопросы по содержанию текста. «Турнир юных ораторов»	1	
12	Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Беглое чтение.	1	
13	Главная и избыточная информация в тексте.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc476c2 Русская виртуальная библиотека (rvb.ru)
14	Оценка информации. Работа с текстом.	1	
15	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Нахождение аргументов в тексте, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос).	1	
16	Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос.	1	
17	Мониторинг сформированности читательской грамотности.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Текст: преобразование и интерпретация. Создание и интерпретация текста	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp
2	Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp
3	Анализ текста.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp
4	Анализ разных источников информации: Интерпретация и анализ текста.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp
5	Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp
6	Поиск нетекстовых компонентов.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp
7	Поиск нетекстовых компонентов: анализ текста.		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp
8	Составление нетекстовых компонентов (таблица, график, схема): интерпретация и анализ текста.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp
9	Сопоставление основных текстовых и нетекстовых компонентов. Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp
10	Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp
11	Контрольная работа по разделам «Текст: преобразование, интерпретация, поиск информации».	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp
12	Текст: оценка информации. Сравнение и противопоставление заключённой в тексте информации разного характера	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp
13	Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов, доводов.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp

14	Формулировка проблемы. Анализ текста.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp
15	Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp
16	Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp
17	Итоговая работа	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса.	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp
2	Поиск информации для решения поставленной цели.	1	
3	Применение различных видов чтения.	1	
4	Типы текстов.	1	
5	Специальные тексты.	1	
6	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный, художественный, официально-деловой, научный, публицистический).	1	
7	Стили речи.	1	
8	Языковые особенности разных стилей речи.	1	
9	Жанр текста.	1	
10	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.	1	https://fioco.ru/примеры-задач- https://fioco.ru/примеры-задач- pisahttps://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/ https://myshop.ru/shop/product/4539226.htm
11	Текст, тема текста, основная мысль текст	1	
12	Текст, тема текста, основная мысль текст.	1	
13	Смысловые части текста, микротемы, абзац, план текста	1	
14	Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет.	1	
15	Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет.	1	
16	Поиск и выбор информации.	1	
17	Работа с несколькими источниками информации.	1	
18	Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.	1	
19	Выделение главной информации.	1	
20	Выделение избыточной информации.	1	

			shkolyocenka-pisa
21	Прогнозирование содержания текста	1	https://fioco.ru/vebinar-shkolyocenka-pisa
22	Управление процессом осмысления текста во время чтения.	1	
23	Приём «Чтение с остановками».	1	https://fioco.ru/vebinar-shkolyocenka-pisa
24	Приём «Чтение с остановками».	1	https://fioco.ru/vebinar-shkolyocenka-pisa
25	Вопросы по содержанию текста.	1	https://fioco.ru/vebinar-shkolyocenka-pisa
26	Приём «Чтение про себя с вопросами».	1	https://fioco.ru/vebinar-shkolyocenka-pisa
27	Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста.	1	https://fioco.ru/vebinar-shkolyocenka-pisa
28	Критический анализ и оценка информации.	1	https://fioco.ru/vebinar-shkolyocenka-pisa
29	Оценка информации.	1	https://fioco.ru/vebinar-shkolyocenka-pisa
30	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	1	
31	Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).	1	https://fioco.ru/vebinar-shkolyocenka-pisa
32	Сравнение и противопоставление заключённой в тексте информации разного характера.	1	https://fioco.ru/vebinar-shkolyocenka-pisa
32	Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.	1	https://fioco.ru/vebinar-shkolyocenka-pisa
34	Итоговая работа	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018
4. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019
5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ. \Социологические исследования
6. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
7. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред И.В. Усачевой. М., 2016.
8. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.--Тлн.: Арго, 2017
9. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.
10. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.
11. Поварнин С. В. Как читать книги. <http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>
12. Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> <http://center-imc.ru/wp>