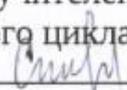


Приложение 2.28
Основной образовательной программы основного
общего образования МАОУ СОШ п. Цементный,
утвержденной приказом
№ 216-Д от 29 августа 2025 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Невьянского муниципального округа
МАОУ СОШ п. Цементный

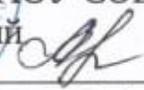
РАССМОТРЕНО
ШМО учителей естественно-
научного цикла


С.Н. Спиридонова
Протокол № 1
от «___» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР


Откидач Ю.Н.
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ
п. Цементный


О.В. Арапова
Приказ № 216-Д
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Проблемные вопросы географии»

Основного общего образования
9 класс

составитель: Спиридонова СН
учитель географии

п. Цементный, 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом (ФГОС) основного общего образования на основании документа: Письмо Министерства образования и науки России от 12.05.2011г. № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС».

В рамках реализации ФГОС основного общего образования в МАОУ СОШ п. Цементный в части организации внеурочной деятельности обучающихся предполагается углубление и расширение их знаний по географии через комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях; целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Данная рабочая программа реализуется в этом учебном году в 9 классе. Программа предназначена для обучающихся, имеющих высокую учебную мотивацию к изучению географии.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проблемные вопросы географии» для обучающихся 9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ п. Цементный.

Цель изучения курса: развитие географического мышления школьников и формирование у них целостного представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимодействии, о своей стране, а также личностных качеств: патриотизма; уважения к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства отдельных материков, стран, нашей Родины на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства;
- сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий, обозначить место и роль России в современном обществе;
- научить школьников работать с разными источниками географической информации, показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- развивать картографическую грамотность школьников;
- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны.

Курс внеурочной деятельности «Проблемные вопросы географии» в 9-х классах рассчитан на 34 занятия, проводимых один раз в неделю на базе кабинета географии МАОУ СОШ п. Цементный с использованием учебного оборудования, компьютерной техники и дополнительных средств, материалов и приборов, в том числе изготавливаемых обучающимися. Курс позволит обучающимся повторить весь учебный материал и

сформировать навыки выполнения заданий, аналогичных контрольно-измерительным материалам на итоговой аттестации.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности в 9-х классах «Проблемные вопросы географии»

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы	
<ul style="list-style-type: none"> - основы российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; - основы осознания своей этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, культурного наследия народов России и человечества; - гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; - чувство ответственности и долга перед Родиной; - ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, на основе мотивации к обучению и познанию; - целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; - готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; - социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; - моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам; - основы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; - правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; - основы экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; - основы эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. 	

Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия	Выпускник научится
Регулятивн	- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать

<p>ые УУД</p>	<p>новые задачи в учебе и познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; - определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки
<p>Познавательные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные или наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - создавать абстрактный или реальный образ предмета, явления; - строить модель/схему на основе условий задачи или способа ее решения; - определять свое отношение к природной среде; - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; - определять возможные роли в совместной деятельности; - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; - использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач.
----------------------------	--

Предметные результаты

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации, находить и извлекать необходимую информацию;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;
- выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками

географической информации;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Содержание курса:

Раздел 1. Источники географической информации (4ч)

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть). Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.

Раздел 2. Природа земли и человек (10ч)

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Гидросфера. Её состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных. Особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно – хозяйственные.

Раздел 3. Материки, океаны, народы и страны (6ч)

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы.

Раздел 4. Природопользование и геоэкология (4ч)

Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.

Раздел 5. География России (10ч)

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно – территориальное устройство России. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно – хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородию почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. Население России. Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города. Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно – ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта. Природно – хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо – Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Россия в современном мире.

Тематическое планирование

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Источники географической информации (4ч)	Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.	<i>Овладение</i> основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения. <i>Организовывать</i> сотрудничество, работать индивидуально и в группе; свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; работать с картой. <i>Определять</i> по географическим координатам местоположения объектов и наоборот, измерять направлений и

		расстояний на плане и карте.
Природа Земли и человек (10ч)	Земля как планета. Земная кора и литосфера. Полезные ископаемые. Минеральные ресурсы. Гидросфера. Мировой океан. Поверхностные и подземные воды суши. Водные ресурсы Земли. Биосфера. Почва. Географическая оболочка Земли. Территориальные комплексы.	<i>Ориентироваться</i> по физической, экономической и политической картам. <i>Овладение</i> системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. <i>Формирование</i> устойчивых установок социально – ответственного поведения в географической сфере – среде обитания всего живого, в том числе и человека
Материки, океаны, народы и страны (6ч)	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Население Земли. Материки и страны. Основные черты природы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы.	<i>Ориентироваться</i> по физической карте. <i>Анализировать, сравнивать и обобщать</i> прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных. <i>Характеризовать</i> по картам климата различных и природных зон различных материков. <i>Осваивать</i> системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся. <i>Знать и уметь характеризовать</i> уникальные объекты мира.
Природопользование и геоэкология (4ч)	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления.	<i>Ориентироваться</i> по физической, экономической и политической картам. <i>Анализировать, сравнивать и обобщать</i> прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных. <i>Характеризовать</i> по картам климата различных и природных зон различных материков. <i>Осваивать</i> системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве

		мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся. <i>Знать и уметь</i> характеризовать уникальные объекты мира.	
География (10ч)	России	<p>Особенности географического положения России. Территория и границы. Часовые пояса.</p> <p>Административно – территориальное устройство России. Природа России. Особенности геологического строения и крупные формы рельефа. Климат и климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Внутренние воды и водные ресурсы. Моря России. Почвы и почвенные ресурсы. Растительный и животный мир России. Население России. Хозяйство России. География отраслей промышленности и сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта. Природно – хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов. Россия в современном мире.</p>	<p><i>Ориентироваться</i> по физической, экономической и политической картам.</p> <p><i>Решать</i> задачи на определение поясного времени.</p> <p><i>Оценивать</i> степень комфортности или природных условий любой точки мира по наличию климатических, почвенных, водных, рекреационных ресурсов.</p> <p><i>Расширять</i> кругозор в области географии.</p> <p><i>Анализировать, сравнивать и обобщать</i> прочитанный материал.</p> <p><i>Делать выводы</i> и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных.</p> <p><i>Овладеть</i> системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p> <p><i>Решать</i> задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках.</p> <p><i>Формирование умений и навыков</i> использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p>

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Форма работы
1	Вводное занятие. Особенности ОГЭ по географии. Источники географической информации: глобус, географическая карта.	Групповая. Выполнение заданий из сборника КИМов.
2	План местности, основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения).	Индивидуальная. Ориентирование по плану и карте
3	Работа по построению профилей рельефа местности.	Индивидуальная. Построение профиля рельефа местности по топографической карте
4	Географические координаты.	Индивидуальная. Решение задач на определение географических координат
5	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана.	Групповая. Работа с картой.
6	Движение литосферных плит.	Индивидуальная. Выполнение заданий из сборника КИМов.
7	Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.	Групповая. Работа с картой.
8	Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан и его части, Взаимодействие с атмосферой и сушей.	Групповая. Работа с картой.
9	Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.	Групповая. Работа с картой.
10	Атмосфера. Состав, строение. Циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Климаты Земли.	Индивидуальная. Определение типов климата по климатическим диаграммам
11	Распределение солнечного света и тепла на Земле.	Групповая. Определение средней температуры при подъёме и спуске. Решение

		задач на определение атмосферного давления. Определение типов климата по климатическим диаграммам
12	Природные зоны Земли.	Индивидуальная. Работа с картой.
13	Основные типы природопользования.	Групповая. Работа с дополнительной литературой.
14	Человек и природа.	Индивидуальная. Тестирование.
15	Имена на карте мира. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.	Групповая. Работа с энциклопедической литературой.
16	Основные черты природы Африки. Население материка. Природные ресурсы и их использование. Многообразие стран, их основные типы.	Индивидуальная. Описание страны по плану. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов
17	Основные черты природы Австралии. Население материка. Природные ресурсы и их использование. Многообразие стран, их основные типы.	Индивидуальная. Описание страны по плану. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов
18	Основные черты природы Северной Америки. Население материка. Природные ресурсы и их использование. Многообразие стран, их основные типы.	Индивидуальная. Описание страны по плану. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов
19	Основные черты природы Южной Америки. Население материка. Природные ресурсы и их использование. Многообразие стран, их основные типы.	Индивидуальная. Описание страны по плану. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов
20	Основные черты природы Евразии. Население материка. Природные ресурсы и их использование. Многообразие стран, их основные	Индивидуальная. Описание страны по плану. Работа с картами атласа по отработке знаний географической

	типы.	номенклатуры объектов
21	Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	Групповая. Работа с тематическими картами.
22	Заповедные территории планеты.	Индивидуальная. Работа с картой.
23	Стихийные природные явления.	Групповая. Работа с дополнительной литературой.
24	Особенности географического положения России. Территория и границы.	Групповая. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов
25	Административно – территориальное устройство России.	Групповая. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов
26	Особенности геологического строения и крупные формы рельефа.	Групповая. Определение причинно – следственных связей между объектами.
27	Климат и климатические пояса.	Групповая. Определение причинно – следственных связей между объектами.
28	Население России.	Групповая. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков
29	География отраслей промышленности и сельского хозяйства	Групповая. Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона
30	Моря России	Индивидуальная. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов
31	География важнейших видов транспорта.	Индивидуальная. Работа с картами атласа по отработке знаний географической

		номенклатуры объектов
32	Природно – хозяйственное районирование России	Групповая. Решение задач по определению субъектов по краткому описанию
33	Географические особенности отдельных районов и регионов.	Групповая. Решение задач по определению субъектов по краткому описанию
34	Россия в современном мире.	Фронтальная.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279409

Владелец Арапова Ольга Владимировна

Действителен с 28.03.2025 по 28.03.2026