

Приложение 1.2.3
Адаптированной основной
образовательной программы
начального общего образования
МАОУ СОШ п. Цементный,
утвержденной приказом
№ 227-Д от 31 августа 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Управление образования Невьянского городского округа

МАОУ СОШ п. Цементный

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
начальной школы

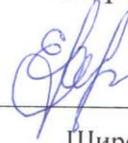


Дормидонтова И.В.

Протокол № 1
от « 30 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Широкова Е.Р.

« 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ
п. Цементный



Арапова О.В.

Приказ № 227-Д от
от «31» августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Чтение»

для обучающихся с нарушениями интеллекта

(умственной отсталостью, вариант 9.1)

3 класс

п. Цементный 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), учебно-методическим комплектом «Чтение. 3 класс» (авторы-составитель С.Ю. Ильина). Уроки чтения и развития речи являются действенным средством нравственного, эстетического и экологического воспитания умственно отсталых обучающихся. Именно на этих занятиях дети начинают осознавать красоту родной природы, знакомятся с историей России, с различными поступками взрослых и детей, учатся давать им оценку. Сила воспитательного воздействия произведения зависит от его эмоциональной выразительности, от умения учителя довести ее до детей, связать с конкретными детскими переживаниями. На уроках чтения значительно повышается и общее развитие обучающихся, расширяются их представления о мире. Дети узнают много интересного о людях, их труде, о природе. Происходит знакомство с новыми словами, значения которых объясняются, закрепляются в процессе неоднократного употребления. Кроме того, расширяются и уточняются в процессе словарной работы значения уже известных школьникам слов. Уроки чтения способствуют развитию связной устной речи детей.

Актуальность изучения предмета «Чтение» заключается в том, что он стимулирует познавательную деятельность учащихся, способствует их умственному развитию. Литературный материал расширяет область развития жизненной компетенции обучающихся за счет формирования доступных ему базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя их, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме. Содержание и специфика программы учитывает необходимость

следования принципу практической направленности обучения, что побуждает использовать в обучении произведения, интересные для чтения.

Цель: выработка осознанного, правильного навыка чтения, развитие связной речи.

Задачи:

- научить обучающихся правильно читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;
- осмысленно воспринимать прочитанное;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- выявить особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обучении чтению и развитию речи;
- осуществить индивидуально ориентированную педагогическую помощь в обучении чтению и развитию речи обучающимся с умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Чтение» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию

обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы вовремя урока;

- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Общими чертами для всех детей с нарушением интеллекта помимо их позднего развития и снижения умственных способностей являются также нарушения всех сторон психики: моторики, сенсорики, внимания, памяти, речи, мышления, высших эмоций.

Для детей данной категории характерно поверхностное, глобальное восприятие, т.е. восприятие предметов в целом, они не применяют анализа воспринимаемого материала, его сравнения.

Для мышления учащихся с нарушением интеллекта характерны еще в большей степени те же черты, что и для сенсорной деятельности: беспорядочность, бессистемность имеющихся представлений и понятий, отсутствие или слабость смысловых связей, трудность их установления, инертность, узкая конкретность мышления и чрезвычайная затрудненность обобщений. Дети способны лишь к самым элементарным обобщениям. Они могут установить различия между отдельными предметами; при обучении способны объединить предметы в определенные группы (одежда, животные и др.). Однако различия между отдельными предметами и явлениями устанавливаются ими только в пределах конкретного; при необходимости отвлечения от конкретной ситуации они становятся беспомощными. Понятийные обобщения у детей с нарушением интеллекта образуются с большим трудом, часто заменяются ситуационными обобщениями или отказом от всякого обобщения. Такие дети не могут расположить по порядку картинки, на которых в определенной последовательности изображены события; они кладут их беспорядочно, без учета изображенного содержания. С особой яркостью недостатки мышления умственно отсталых детей проявляются при обучении грамоте или счету. Такие дети могут научиться чтению, однако осмыслить текст многие из них не в состоянии. Воспитанники не могут обобщить прочитанное, у них наблюдается ярко выраженная фрагментарность восприятия, из-за чего предложения текста оказываются логически не связанными между собой. Допущенных ошибок дети не замечают, и, соответственно, не могут их исправить. Это говорит о неосознанном, механическом усвоении материала.

1.3. Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МАОУ СОШ п. Цементный на предмет «Чтение» отводится 4 часа в неделю (136 ч/в год). Сроки реализации программы 1 год.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказки, считалки, заклички-приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки).

Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX -XX вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях: литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, басня, пословица, рассказ, стихотворение);

присказка, зачин, диалог, произведение;

4 герой (персонаж), главный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж; стихотворение, рифма, строка, строфа;

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану. *Внеклассное чтение.* Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

2.2. Связь учебного предмета «Чтение» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Мир природы и человека», однако в наибольшей мере предмет «Чтение» способствует формированию следующих учебных действий:

Личностные учебные действия:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
- доброжелательно относиться, сопереживать.
- конструктивно взаимодействовать с людьми.
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- формировать положительное отношение к окружающей действительности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Коммуникативные учебные действия:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения. На этих уроках учащиеся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливая несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

На экскурсиях дети с лёгкой умственной отсталостью знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, они учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения.

Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках чтения в 3 классе формируются следующие личностные результаты:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении в окружающем мире;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни, в окружающем мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание предмета «Чтение»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

3.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям

обучающихся Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух и трехсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц произведения;
- соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворения.

Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступков героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- формулировка выводов;
- заполнение таблиц, построение схем;
- наблюдение;

- работа с учебником, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Цель: обучения заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи проекта:

- сформировать представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- научиться работать с дополнительными источниками информации;
- научиться применять в работе ИКТ-технологии;
- сформировать навыки публичного выступления;
- расширить кругозор в области географии, биологии, экологии, истории и культуры России.

Этапы проекта:

- Подготовительный: обсуждение и выбор тем проекта, разработка плана его реализации.
- Основной: поиск необходимой информации по теме проекта.
- Итоговый: защита докладов.

Итоги проекта:

- формирование познавательного интереса в области географии, биологии, экологии;
- разработка продуктов проекта (мультимедийные презентации, брошюры, буклеты ит.д.) по выбранной теме.
- публичное выступление и защита докладов по выбранным темам.

Темы проектов для выбора учениками:

- «Осень наступила»
- «Рассказы о животных».
- «Сказки»

3.5. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Для оценки сформированности личностных результатов используется бальная система оценки:

0 баллов – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, помощь педагога не принимает.

1 балл – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся включается в процесс выполнения только вместе с педагогом, помощь использует с трудом.

2 балла – находится в стадии формирования, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, обучающийся способен действовать при активной помощи педагога.

3 балла – частично сформировано, обучающийся смысл действия понимает, в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно или обратиться за помощью к взрослому.

4 балла – сформировано, обучающийся выполняет действие осознанно и самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь педагога.

5 баллов – полностью сформировано, самостоятельно применяет действие в любой ситуации, способен к саморазвитию и самосовершенствованию, в помощи педагога почти не нуждается.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по следующей шкале:

0 баллов – нет фиксируемой динамики или регресс;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика;

3 балла – значительная динамика.

Система оценки предметных результатов

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями. Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса. Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению. Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других обучающихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

Критерии для оценивания устных ответов:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя. Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Критерии для оценивания техники чтения:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: читает правильно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения), выразительно с соблюдением норм литературного произношения; способен выделить с незначительной помощью учителя основную мысль произведения или части рассказа; делить текст на части и озаглавливать их; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает по плану содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; Отметка «4» ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, правильно, 9 выразительно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения); допускает одну-две ошибки при чтении, допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает незначительные неточности в ответах на вопросы

и при передаче содержания;

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он: читает по слогам, недостаточно правильно, выразительно; допускает ошибки при чтении, не соблюдает паузы, знаки препинания, допускает ошибки в постановке логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа только с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения.

Отметка «2» не ставится.

Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся) в конце учебного года и заносится в индивидуальные дневники наблюдения обучающихся.

Первый уровень сформированности БУД 155-116 баллов

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.

Второй уровень сформированности БУД 115-69 баллов

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.

Третий уровень сформированности БУД 70-45 баллов

Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.

Четвертый уровень сформированности БУД 44-0 баллов

В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	К-во час.	Тема урока	ЭОР
Раздел «Здравствуй, школа» (10 ч.)			
1.	1	Сентябрь. М.Садовский	Библиотека ЦОК
2.	1	Веселая улица. По В.Воскобойникову	Библиотека ЦОК
3.	1	Первое сентября. В.Берестов	Библиотека ЦОК
4.	1	Завтра в школу. ПоВ. Драгунскому	Библиотека ЦОК
5.	1	Пятерки. По Э.Шиму.	Библиотека ЦОК
6.	1	Кто лучшим будет.В. Бирюков	Библиотека ЦОК
7.	1	Обида. По В.Хомченко	Библиотека ЦОК
8.	1	Наша учительница.А. Аксенова	Библиотека ЦОК
9.	1	Школьные загадки	Библиотека ЦОК
10.	1	Обобщающий урокпо разделу. Проверь себя!	Библиотека ЦОК
Раздел «Осень наступила» (13 ч.)			
11.	1	Осень. О. Высотская	Библиотека ЦОК
12.	1	Последний лист. По Ю. Ковалю Осень. Обсыпается весь нашбедный сад... А. Толстой	Библиотека ЦОК
13.	1	Сентябрь на дворе.По Н. Сладкову	Библиотека ЦОК
14.	1	Воробей. В.Степанов	Библиотека ЦОК
15.	1	Лето на веревочке.По А. Баркову	Библиотека ЦОК
16.	1	Улетают, улетели... Е. Благинина Ворона и лисица .По Э. Шиму	Библиотека ЦОК
17.	1	За кормом для птиц.По Л. Воронковой	Библиотека ЦОК

18.	1	В октябре. Г. Ладонщиков	Библиотека ЦОК
19.	1	Страшный невидимка. По Н.Сладкову	Библиотека ЦОК
20.	1	Осень наступила... А. Плещеев	Библиотека ЦОК
21.	1	Сказка об осеннем ветре. По Н.Абрамцевой	Библиотека ЦОК
22.	1	Осенние загадки	Библиотека ЦОК
23.	1	Обобщающий урок по разделу	Библиотека ЦОК
Раздел «Учимся трудиться» (14 ч.)			
24.	1	Всё для всех. Ю. Тувим	Библиотека ЦОК
25.	1	Работа. По Д. Габе	Библиотека ЦОК
26.	1	Мои помощники. В. Орлов	Библиотека ЦОК
27.	1	Бабушка и внучка. по А. Потаповой	Библиотека ЦОК
28.	1	Повара. Б. Заходер	Библиотека ЦОК
29.	1	Сюрприз. По М. Дружининой	Библиотека ЦОК
30.	1	Маргаритка. О. Высотская	Библиотека ЦОК
31.	1	Пуговица. По В.Хомченко	Библиотека ЦОК
32.	1	Портниха. Г. Ладонщиков	Библиотека ЦОК
33.	1	Пуговица. В. Осеева	Библиотека ЦОК
34.	1	Как я помогал маме мыть пол. По В.Голявкину	Библиотека ЦОК
35.	1	Как Алешке учиться надоело. По С.Баруздину	Библиотека ЦОК
36.	1	Чем пахнут ремесла. Дж. Родари	Библиотека ЦОК
37.	1	Обобщающий урок по разделу «Проверь себя!»	Библиотека ЦОК
Раздел «Ребятам о зверятах» (14 ч.)			
38.	1	Лисята. По Е.Чарушину Лисица и Ёж. По Н.Сладкову	Библиотека ЦОК
39.	1	Заяц. Е. Тараховская	Библиотека ЦОК
40.	1	Еж. По М. Пришвину	Библиотека ЦОК
41.	1	Материнская забота. По А. Баркову	Библиотека ЦОК
42.	1	Белёк. По Г. Снегиреву	Библиотека ЦОК
43.	1	Пин и Гвин. В. Приходько	Библиотека ЦОК
44.	1	Галка. По Б. Житкову	Библиотека ЦОК
45.	1	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину	Библиотека ЦОК
46.	1	Добрый Волк. По М. Тарловскому	Библиотека ЦОК
47.	1	Живая шляпа. По Н. Носову	Библиотека ЦОК
48.	1	Котята. По Н. Павловой	Библиотека ЦОК
49.	1	Кошкин щенок. В. Берестов	Библиотека ЦОК
50.	1	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому	Библиотека ЦОК
51.	1	Обобщающий урок по разделу «Проверь себя!»	Библиотека ЦОК

Раздел «Чудесный мир сказок» (10 ч.)			
52.	1	Лиса и журавль. Русская народная сказка	Библиотека ЦОК
53.	1	Храбрый баран. Русская народная сказка	Библиотека ЦОК
54.	1	Лиса и тетерев. Русская народная сказка	Библиотека ЦОК
55.	1	Овечка и волк. Украинская народная сказка	Библиотека ЦОК
56.	1	Медведь и пчелы. Башкирская народная сказка	Библиотека ЦОК
57.	1	Тигр и лиса. Таджикская народная сказка	Библиотека ЦОК
58.	1	Лиса и куропатка. Французская народная сказка	Библиотека ЦОК
59.	1	Куцый хвост. Абхазская народная сказка	Библиотека ЦОК
60.	1	Глупый котенок. Удмуртская народная сказка	Библиотека ЦОК
61.	1	Обобщающий урок по разделу	Библиотека ЦОК
Раздел «Зимушка-зима» (20 ч.)			
62.	1	Ой ты, зимушка-зима! Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки	Библиотека ЦОК
63.	1	Декабрь. М. Садовский	Библиотека ЦОК
64.	1	Как елку наряжали. По Л. Воронковой	Библиотека ЦОК
65.	1	В новогоднюю ночь. С. Попов	Библиотека ЦОК
66.	1	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву.	Библиотека ЦОК
67.	1	Такой вот герой. По А. Потаповой	Библиотека ЦОК
68.	1	Зима. С. Есенин	Библиотека ЦОК
69.	1	Подарок. С. Суворова	Библиотека ЦОК
70.	1	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину	Библиотека ЦОК
71.	1	С прогулки. И. Шевчук.	Библиотека ЦОК
72.	1	Неудачная находка. По М. Быковой	Библиотека ЦОК
73.	1	Детство. И. Суриков	Библиотека ЦОК
74.	1	Что за зверь? По Е. Чарушину. Смешинка.	Библиотека ЦОК
75.	1	Не стучать – все спят! По Э. Шиму	Библиотека ЦОК
76.	1	Зайка. В. Степанов	Библиотека ЦОК
77.	1	Еловая каша. По Н. Сладкову	Библиотека ЦОК
78.	1	Снежок. З. Александрова	Библиотека ЦОК

79.	1	Коллективная печка. По С. Баруздину	Библиотека ЦОК
80.	1	Зимние загадки.	Библиотека ЦОК
81.	1	Обобщающий урок по разделу «Проверьсебя!»	Библиотека ЦОК
Раздел «Так нельзя, а так можно» (10 ч.)			
82.	1	Снегирь и синичка. По А. Ягафаровой	Библиотека ЦОК
83.	1	Птица-синица. По В. Хомченко	Библиотека ЦОК
84.	1	Дельный совет. Г. Ладонщиков, "Смешинка". "Положили на подушки". Г. Лагздынь	Библиотека ЦОК
85.	1	Косточка. По Л. Толстому	Библиотека ЦОК
86.	1	Праздничный стол. По С. Георгиеву За игрой. В. Берестов	Библиотека ЦОК
87.	1	Бревно. С. Баруздин	Библиотека ЦОК
88.	1	Как Артемка котенка спас. А. Седугин	Библиотека ЦОК
89.	1	Подвиг. По В. Осеевой	Библиотека ЦОК
90.	1	Лесные доктора. По В. Бирюкову. "Смешинка. Девочка-копуша." И. Демьянов	Библиотека ЦОК
91.	1	Обобщающий урок по разделу. Проверьсебя!	Библиотека ЦОК
Раздел «Весна в окно стучится» (19 ч.)			
92.	1	Зима недаром злится... (Ф. Тютчев)	Библиотека ЦОК
93.	1	Весенняя песня. По В. Бирюкову	Библиотека ЦОК
94.	1	Веснянка. Украинская народная песня.	Библиотека ЦОК
95.	1	Сосулька. По Э. Шиму	Библиотека ЦОК
96.	1	Выгляни, Солнышко... Русская народная песня	Библиотека ЦОК
97.	1	Мамин портрет. С. Вербова	Библиотека ЦОК
98.	1	Разноцветный подарок. П. Синявский	Библиотека ЦОК
99.	1	Тихо-тихо. А. Седугин	Библиотека ЦОК
100.	1	Лицом к весне. Р. Сеф	Библиотека ЦОК
101.	1	Ледоход. С. Вербова	Библиотека ЦОК
102.	1	Сон Медвежонка. По Р. Фархади	Библиотека ЦОК
103.	1	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков Смешинка. З. Хасанова, С. Шамсутдинова	Библиотека ЦОК

104.	1	Зяцц на дрее. По В. Бианки	Библиотека ЦОК
105.	1	Наши гости. С. Погореловский	Библиотека ЦОК
106.	1	Скворушка. По Г. Скребицкому Весенняя гостья. И. Белоусов	Библиотека ЦОК
107.	1	Пчелки на разведках. По К. Ушинскому	Библиотека ЦОК
108.	1	Тюльпаны. По А. Баркову	Библиотека ЦОК
109.	1	Весенние загадки	Библиотека ЦОК
110.	1	Обобщающий урок по разделу. Проверь себя!	Библиотека ЦОК
Раздел «Веселые истории» (8 ч.)			
111.	1	Перепутаница. Р. Фархади	Библиотека ЦОК
112.	1	Эхо. По Г. Остеру	Библиотека ЦОК
113.	1	Кто кем становится. В. Шibaев	Библиотека ЦОК
114.	1	Волшебный барабан. А. Усачев	Библиотека ЦОК
115.	1	Шишки. М. Пляцковский	Библиотека ЦОК
116.	1	Портрет. По Ю. Степанову	Библиотека ЦОК
117.	1	Булочная песенка. М. Бородинская	Библиотека ЦОК
118.	1	Обобщающий урок по разделу. Проверь себя!	Библиотека ЦОК
Раздел «Родина любимая» (9 ч.)			
119.	1	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков	Библиотека ЦОК
120.	1	Наше Отечество. По К. Ушинскому	Библиотека ЦОК
121.	1	Флаг России. По Т. Кудрявцевой	Библиотека ЦОК
122.	1	Главный город страны. М. Ильин	Библиотека ЦОК
123.	1	Песня. В. Степанов	Библиотека ЦОК
124.	1	День Победы. А. Усачев	Библиотека ЦОК
125.	1	Страшный клад. По С. Баруздину	Библиотека ЦОК
126.	1	Тульские пряники. По С. Алексееву	Библиотека ЦОК
127.	1	Обобщающий урок по разделу	Библиотека ЦОК
Раздел «Здравствуй, лето!» (9 ч.)			
128.	1	Что такое лето? А. Усачев	Библиотека ЦОК
129.	1	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой	Библиотека ЦОК
130.	1	Земляника. М. Дружинина Смешинка. С. Васильева	Библиотека ЦОК
131.	1	Куда исчез грибок? По В. Хомченко	Библиотека ЦОК
132.	1	Еж-спаситель. По В. Бианки	Библиотека ЦОК
133.	1	Жарко. Р. Фархади	Библиотека ЦОК
134.	1	Верное время. По Э.Шиму. Смешинка.	Библиотека ЦОК

135.	1	Летние загадки.	Библиотека ЦОК
136.	1	Обобщающий урок по разделу. Проверь себя!	Библиотека ЦОК

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова Чтение. 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч./ [автор-составитель С.Ю. Ильина, А.А. Богданова]. — 3-е издание—М.: Просвещение
2. Библиотека ЦОК