

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа посёлка Цементный**

Приложение 1.16.1  
Адаптированной основной образовательной  
программы основного общего образования  
МАОУ СОШ п. Цементный, утвержденной  
приказом  
№ 227-Д от 31 августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей  
общественно-  
экономических наук



Спиридонова С.Н.

Протокол № 1  
от 29 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Широкова Е.Р.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ п.  
Цементный



Арапова О.В.

Приказ № 227-Д  
от 31 августа 2023 года

**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(нарушениями интеллекта)  
по предмету «География»**

**6 класс**

п. Цементный, 2023г

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

### 1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала уроков географии в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности:
  - обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
  - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

### **1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Известно, что один из основных недостатков мышления детей с нарушением интеллекта – недоразвитие операции обобщения, а также серьезные отклонения в протекании процесса восприятия действительности: замедленность восприятия, узость его, т.е. восприятие в данный момент меньшего количества объектов по сравнению с восприятием нормальных детей, недостаточная избирательность и дифференцированность восприятия, неумение выделять наиболее главное, существенное, затруднения в установлении пространственных связей между воспринимаемыми объектами. Кроме того, дети с нарушением интеллекта отличаются от своих сверстников ограниченным, несистематизированным багажом конкретных представлений об объектах и явлениях реальной действительности, в том числе и географического характера.

Значительную помощь обучающимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, обучающиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

### **1.3. Место предмета в учебном плане**

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «География» отводится 2 часа в неделю (68 ч/в год). Сроки реализации программы: 1 год.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета**

*Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.*

*Ориентирование на местности.* Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

*Формы поверхности земли.* Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

*Вода на земле.* Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

*План и карта.* Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

*Земной шар.* Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

*Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте.* Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

*Формы поверхности России.* Горы России. Реки и озера России.

## **2.2. Связь учебного предмета «География» с базовыми учебными действиями**

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «География», однако в наибольшей мере предмет «География» способствует формированию следующих учебных действий:

### ***Личностные учебные действия:***

- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

### ***Коммуникативные учебные действия:***

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый, незнакомый и т.п.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

### ***Регулятивные учебные действия:***

- применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### ***Познавательные учебные действия:***

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

### **2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.**

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

В процессе изучения учебного предмета «География» в 6 классе обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы: «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках географии в 6 классе формируются следующие личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**3.2. Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

***Основные требования к умениям обучающихся:***

***Минимальный уровень:***

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

***Достаточный уровень:***

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

### **3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов**

- слушание учителя;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- заполнение таблиц;
- работа с учебником, рабочей тетрадью, картосхемами, картой, приложением, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

### **3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

**Цель:** формирование у обучающихся целостных представлений о природе Земли как планеты людей в пространстве и во времени, а также о неоднородности её различных территорий.

#### **Задачи проекта:**

- получить представление о Земле;
- научиться работать с дополнительными источниками информации;
- научиться применять в работе ИКТ-технологии;
- сформировать навыки публичного выступления;
- расширить кругозор в области географии, биологии, экологии, истории и культуры России.

#### **Этапы проекта:**

- Подготовительный: обсуждение и выбор тем проекта, разработка плана его реализации.
- Основной: поиск необходимой информации по теме проекта.
- Итоговый: защита докладов.

#### **Итоги проекта:**

- формирование познавательного интереса в области географии, биологии, экологии;
- разработка продуктов проекта (мультимедийные презентации, брошюры, буклеты и т.д.) по выбранной теме.
- публичное выступление и защита докладов по выбранным темам.

#### **Темы проектов для выбора учениками:**

- Ориентирование на местности.
- Формы поверхности Земли.
- Вода на Земле.
- Планеты Солнечной системы\Космос
- Природа тропического (умеренного, полярного) пояса.
- Моя малая Родина (города Свердловской области, населенные пункты Невьянского района).

### **3.5. Система оценки достижения планируемых результатов**

#### ***Система оценки личностных результатов***

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития

обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Для оценки сформированности личностных результатов используется бальная система оценки:

**0 баллов** – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, помощь педагога не принимает.

**1 балл** – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся включается в процесс выполнения только вместе с педагогом, помощь использует с трудом.

**2 балла** – находится в стадии формирования, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, обучающийся способен действовать при активной помощи педагога.

**3 балла** – частично сформировано, обучающийся смысл действия понимает, в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно или обратиться за помощью к взрослому.

**4 балла** – сформировано, обучающийся выполняет действие осознанно и самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь педагога.

**5 баллов** – полностью сформировано, самостоятельно применяет действие в любой ситуации, способен к саморазвитию и самосовершенствованию, в помощи педагога почти не нуждается.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по следующей шкале:

**0 баллов** – нет фиксируемой динамики или регресс;

**1 балл** – минимальная динамика;

**2 балла** – удовлетворительная динамика;

**3 балла** – значительная динамика.

#### ***Система оценки предметных результатов***

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся используются следующие формы:

#### *Поурочный контроль:*

Практическая работа. Работа по карточке. Работа с картами. Работа в тетради на печатной основе. Самостоятельная работа. Устный опрос. Проведение наблюдений. Проектная деятельность.

#### *Периодический (тематический) контроль:*

Контрольный тест. Проверочная работа. Коллективный проект.

#### **Критерии для оценивания письменных ответов:**

#### **Оценка выполнения практических (лабораторных) работ**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения измерений; правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы;

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

было допущено два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части; провел работу с помощью учителя;

#### **Оценка самостоятельных письменных работ**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

не более двух грубых ошибок; не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; не более двух-трех негрубых ошибок; одной негрубой ошибки и трех недочетов; при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

#### **Критерии для оценивания устных ответов:**

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он:

обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

#### **Система оценки БУД**

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся) в конце учебного года и заносится в индивидуальные дневники наблюдения обучающихся.

*Первый уровень сформированности БУД 155-116 баллов*

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.

*Второй уровень сформированности БУД 115-69 баллов*

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.

*Третий уровень сформированности БУД 70-45 баллов*

Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.

*Четвертый уровень сформированности БУД 44-0 баллов*

В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов	ЭОР
<b>Введение.</b>			
1	География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
2	Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
3	Явления природы.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
<b>Ориентирование на местности.</b>			
4	Горизонт. Линия горизонта.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
5	Стороны горизонта. Компас и правила пользования им.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
6	Ориентирование по местным признакам природы.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
7	<b>Тестирование по теме:</b> «Ориентирование на местности».	1	
<b>Формы поверхности Земли.</b>			
8	Равнины, холмы.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
9	Овраги, их образование.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
10	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
<b>Вода на Земле.</b>			
11	Вода в природе.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
12	Родник, его образование.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
13	Колодец. Водопровод.	1	ЭФУ (электронная форма

			учебника, тетради)
14	Река, ее части. Равнинные и горные реки.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
15	Как люди используют реки.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
16	Озёра, водохранилища, пруды.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
17	Болота, их осушение.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
18	Океаны и моря.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
19	Острова и полуострова.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
20	Водоёмы в вашей местности. Охрана воды от загрязнения.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
21	<b>Тестирование по теме: «Вода на Земле».</b>	1	
<b>План и карта.</b>			
22	Рисунок и план предмета.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
23	План и масштаб.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
24	План класса. Практическая работа (измерения, вычерчивание)	2	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
25			
26	План школьного участка. Практическая работа (вычерчивание)	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
27	Условные знаки плана местности	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
28	План и географическая карта.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
29	Условные цвета и условные знаки физической карты.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта
30	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта
<b>Земной шар.</b>			
31	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1	Видеоурок
32	Планеты.	1	Видеоурок
33	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.	1	МУП (мультимедийная учебная презентация)
34	Глобус- модель Земного шара.	1	МУП (мультимедийная учебная презентация)
35	Физическая карта полушарий.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта
36	Распределение воды и суши на Земле.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта
37	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта

38	Материки на глобусе и карте полушарий.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта
39	Первые кругосветные путешествия.	1	МУП (мультимедийная учебная презентация)
40	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
41	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
42	Пояса освещённости: жаркие, умеренные, холодные.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
43	Природа тропического пояса.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
44	Природа умеренных и полярных поясов.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
<b>Карта России.</b>			
45	Географическое положение России на карте.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
46	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта
47	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта
48	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта
49	Острова и полуострова России.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта
50	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта
51	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны, Крымские горы.	1	МУП (мультимедийная учебная презентация)
52	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта
53	Реки: Волга с Окой и Камой.	1	МУП (мультимедийная учебная презентация)
54	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1	МУП (мультимедийная учебная презентация)
55	Реки Сибири: Обь, Енисей.	1	МУП (мультимедийная учебная презентация)
56	Реки: Лена, Амур.	1	МУП (мультимедийная учебная презентация)
57	Озера России.	1	МУП (мультимедийная

			учебная презентация)
58	<b>Тестирование по теме:</b> «Географическое положение России»	1	
<b>Наш край на карте России. Ленинградская область.</b>			
59	Города Ленинградской области.	2	МУП (мультимедийная учебная презентация)
60			
61	Населенные пункты Киришского района.	1	МУП (мультимедийная учебная презентация)
62	Географические сведения о вашей местности и труде населения.	1	МУП (мультимедийная учебная презентация)
63	Реки и озера Ленинградской области.	1	МУП (мультимедийная учебная презентация)
64	Памятники Ленинградской области.	1	МУП (мультимедийная учебная презентация)
65	<b>Итоговый тест.</b>	1	
66	Защита проектных работ	1	
67	Защита проектных работ	1	
68	Защита проектных работ	1	
<b>Итого: 68 часов</b>			

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1.Лифанова Т.М. Соломина Е.Н. учебник «География» 6 класс, 2022г.
2. Библиотека ЦОК