

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа посёлка Цементный**

Приложение 1.16.2
Адаптированной основной образовательной
программы основного общего образования
МАОУ СОШ п. Цементный, утвержденной
приказом
№ 227-Д от 31 августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
общественно-
экономических наук



Спиридонова С.Н.

Протокол № 1
от 29 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Широкова Е.Р.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ п.
Цементный



Арапова О.В.

Приказ № 227-Д
от 31 августа 2023 года

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(нарушениями интеллекта)
по предмету «География»**

7 класс

п. Цементный, 2023г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала уроков географии в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности:
 - обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
 - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Известно, что один из основных недостатков мышления детей с нарушением интеллекта – недоразвитие операции обобщения, а также серьезные отклонения в протекании процесса восприятия действительности: замедленность восприятия, узость его, т.е. восприятие в данный момент меньшего количества объектов по сравнению с восприятием нормальных детей, недостаточная избирательность и дифференцированность восприятия, неумение выделять наиболее главное, существенное, затруднения в установлении пространственных связей между воспринимаемыми объектами. Кроме того, дети с нарушением интеллекта отличаются от своих сверстников ограниченным, несистематизированным багажом конкретных представлений об объектах и явлениях реальной действительности, в том числе и географического характера.

Значительную помощь обучающимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, обучающиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

1.3. Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «География» отводится 2 часа в неделю (68 ч/в год). Сроки реализации программы: 1 год.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России. Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России. Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

2.2. Связь учебного предмета «География» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «География», однако в наибольшей мере предмет «География» способствует формированию следующих учебных действий:

Личностные учебные действия:

- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый, незнакомый и т.п.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках географии в 7 классе формируются следующие личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

3.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся:

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- заполнение таблиц;
- работа с учебником, рабочей тетрадью, картосхемами, картой, приложением, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Цель: сформировать представления о природных зонах России, особенностях деятельности населения России, культурных и исторических памятниках России.

Задачи проекта:

- получить представление об океанах, материках, странах;
- научиться работать с дополнительными источниками информации;
- научиться применять в работе ИКТ-технологии;
- сформировать навыки публичного выступления;
- расширить кругозор в области географии, биологии, экологии, истории и культуры России.

Этапы проекта:

- Подготовительный: обсуждение и выбор тем проекта, разработка плана его реализации.

- Основной: поиск необходимой информации о природных зонах России, особенностях деятельности населения России, культурных и исторических памятниках России.
- Итоговый: защита докладов.

Итоги проекта:

- формирование познавательного интереса в области географии, биологии, экологии, истории и культуры России;
- разработка продуктов проекта (мультимедийные презентации, брошюры, буклеты и т.д.) по природным зонам России, особенностям деятельности населения России, культурным и историческим памятникам России.
- публичное выступление и защита докладов по выбранным темам.

Темы проектов для выбора учениками:

- Экологические проблемы природной зоны России (*указать природную зону*).
- Интересные факты о городе России.
- Путешествие по городам России (*указать природную зону*).
- Экскурсионный маршрут по достопримечательностям (*указать город*).
- Растения и животные (*указать природную зону*).

3.5. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Для оценки сформированности личностных результатов используется бальная система оценки:

0 баллов – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, помощь педагога не принимает.

1 балл – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся включается в процесс выполнения только вместе с педагогом, помощь использует с трудом.

2 балла – находится в стадии формирования, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, обучающийся способен действовать при активной помощи педагога.

3 балла – частично сформировано, обучающийся смысл действия понимает, в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно или обратиться за помощью к взрослому.

4 балла – сформировано, обучающийся выполняет действие осознанно и самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь педагога.

5 баллов – полностью сформировано, самостоятельно применяет действие в любой ситуации, способен к саморазвитию и самосовершенствованию, в помощи педагога почти не нуждается.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по следующей шкале:

0 баллов – нет фиксируемой динамики или регресс;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика;

3 балла – значительная динамика.

Система оценки предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся используются следующие формы:

Поурочный контроль:

Практическая работа. Работа по карточке. Работа с картами. Работа в тетради на печатной основе. Самостоятельная работа. Устный опрос. Проведение наблюдений. Постановка опытов. Проектная деятельность.

Периодический (тематический) контроль:

Контрольный тест. Проверочная работа. Коллективный проект.

Критерии для оценивания письменных ответов:

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения измерений; правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы;

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но: было допущено два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

Отметка "3" ставится, если ученик:

работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части; провел работу с помощью учителя;

Оценка самостоятельных письменных работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил: не более двух грубых ошибок; не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; не более двух-трех негрубых ошибок; одной негрубой ошибки и трех недочетов;

при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Критерии для оценивания устных ответов:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он:

обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется

следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся) в конце учебного года и заносится в индивидуальные дневники наблюдения обучающихся.

Первый уровень сформированности БУД 155-116 баллов

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.

Второй уровень сформированности БУД 115-69 баллов

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.

Третий уровень сформированности БУД 70-45 баллов

Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.

Четвертый уровень сформированности БУД 44-0 баллов

В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов	ЭОР
Особенности природы и хозяйства России.			
1	Географическое положение России на карте мира.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
2	Европейская и Азиатская части России.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
3	Административное деление России.	1	ЭФУ (электронная форма

			учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
4	Разнообразие рельефа.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
6	Климат России.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
7	Водные ресурсы России, их использование.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
8	Население России. Народы России.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
9	Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
10	Сельское хозяйство и его отрасли.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
11	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской части России.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
12	Тестирование по теме: «Особенности природы и хозяйства России».	1	
Природные зоны России.			
13	Размещение природных зон на территории России.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
14	Карта природных зон России.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
Зона арктических пустынь.			
15	Положение на карте.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
16	Климат зоны арктических пустынь.	1	ЭФУ (электронная форма

			учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
17	Растительный и животный мир зоны арктических пустынь.	1	МУП (мультимедийная учебная презентация)
18	Население зоны арктических пустынь и его основное занятие. Северный морской путь.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
19	Тестирование по теме: «Зона арктических пустынь России».	1	
Зона тундры.			
20	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
21	Климат. Водоемы тундры.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
22	Растительный мир тундры.	1	МУП (мультимедийная учебная презентация)
23	Животный мир тундры.	1	МУП (мультимедийная учебная презентация)
24	Хозяйство тундры. Население и его основные занятия.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
25	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар, Салехард, Норильск, Анадырь.	1	МУП (мультимедийная учебная презентация)
26	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
27	Тестирование по теме: «Зона тундры России».	1	
Лесная зона.			
28	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые лесной зоны.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
29	Климат лесной зоны.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
30	Реки, озера, каналы лесной зоны.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)

31	Растительный мир лесной зоны. Хвойные леса (тайга).	1	МУП (мультимедийная учебная презентация)
32	Смешанные и лиственные леса лесной зоны России.	1	МУП (мультимедийная учебная презентация)
33	Животный мир лесной зоны.	1	МУП (мультимедийная учебная презентация)
34	Пушные звери. Значение леса.	1	МУП (мультимедийная учебная презентация)
35	Промышленность и с/х Центральной России.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
36	Города Центральной России.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
37	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
38	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
39	Западная Сибирь.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
40	Восточная Сибирь.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
41	Дальний Восток.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
42	Заповедники. Заказники лесной зоны. Охрана леса.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
43	<i>Тестирование по теме: «Лесная зона России».</i>	1	
Зона степей.			
44	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки зоны степей.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
45	Растительный и животный мир степей.	1	МУП (мультимедийная учебная презентация)

46	Хозяйство степной зоны. Население и его основные занятия.	1	
47	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
48	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
49	Города степной зоны: Ростов–на–Дону, Ставрополь, Краснодар.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
50	Охрана природы зоны степей.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
51	Тестирование по теме: «Зона степей России».	1	
Зона полупустынь и пустынь.			
52	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые зоны полупустынь и пустынь.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
53	Климат. Реки зоны полупустынь и пустынь.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
54	Растительный и животный мир зоны полупустынь и пустынь.	1	МУП (мультимедийная учебная презентация)
55	Хозяйство зоны полупустынь и пустынь. Население и его основные занятия.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
56	Города зоны полупустынь и пустынь.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
57	Тестирование по теме: «Зона полупустынь и пустынь».	1	
Зона субтропиков.			
58	Положение на карте зоны субтропиков.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
59	Курортное хозяйство зоны субтропиков.	1	ЭФУ (электронная форма

	Население и его основные занятия. Города-курорты.		учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
Высотная поясность в горах.			
60	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
61	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
62	Города и экологические проблемы Урала.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
63	Алтайские горы. Хозяйство и его основные занятия. Города.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
64	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
65	<i>Тестирование по темам «Зона субтропиков», «Высотная поясность в горах»</i>	1	
66	Защита проектных работ	1	
67	<i>Контрольное тестирование «Природные зоны России».</i>	1	
68	Защита проектных работ	1	
Итого: 68 часов			

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Лифанова Т.М. Соломина Е.Н. учебник «География» 7 класс, 2022г.