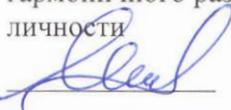


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа посёлка Цементный**

Приложение 1.21.8
Адаптированной основной образовательной
программы основного общего образования
МАОУ СОШ п. Цементный, утвержденной
приказом
№ 227-Д от 31 августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
гармоничного развития
личности

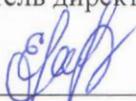


Чигвинцева С.В.

Протокол №_1____
от 29 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Широкова Е.Р.

МУТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ п.
Цементный



Арапова О.В.

Приказ №_227-Д____
от _31__ августа 2023 года

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(нарушениями интеллекта)
по предмету «Профильный труд»
«Столярное дело»**

8 класс

п. Цементный, 2023г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Столярное дело (работа с древесиной) предусматривает ознакомление учащихся с основными технико-технологическими знаниями, формирование умений по деревообработке, а также с народными ремеслами. Изучаемый материал включает в себя сведения о ручной и механической обработке древесины, применяемых материалах, инструментах и станках, основных заготовительных, обработочных, контрольно-измерительных и отделочных операциях.

Реализация программы по профильному труду осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель изучения предмета Профильный труд (столярное дело) заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных

профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета Профильный труд (столярное дело) реализуется через:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Получение результата своего труда позволяют детям гордиться собой, учит их уважать и ценить результат чужого труда.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Ученики 8 класса различны по структуре дефекта, по характеру и уровню отклонений в интеллектуальной деятельности, по особенностям психофизического развития, по личностным проявлениям и склонностям.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

1.3. Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «столярное дело» отводится 34 недели по 7 часов в неделю (238 ч/в год).

Срок реализации программы; 1год.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

Программа по профильному труду (столярное дело) в 8 классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Программа 8 класса включает в себя **следующие содержание разделов:**

Вводное занятие

Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда. Инструменты и материалы для работы в столярной мастерской

Подборка изделия для проектной работы на год.

Повторение пройденного материала за 7 класс. План работы на четверть. Правила безопасности.

Заделка пороков и дефектов древесины

Объекты работы. Заготовки для предстоящих работ и материалах отходах.

Теоретические сведения. Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины.

Дефекты обработки и хранения. Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.

Умение. Определение пороков и дефектов древесины. Усвоение приемов заделки на материалах-отходах.

Практические работы. Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки.

Пиломатериалы.

Теоретические сведения. Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.

Умение. Распознавание видов пиломатериалов.

Практические работы. Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.

Изготовление столярно-мебельного изделия.

Изделия. Скамейка. Табурет. Выставочная витрина.

Теоретические сведения. Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).

Умение. Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу. Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели. Подготовка изделия к отделке, отделка изделия.

Практические работы. Изготовление табурета, аптечки.

Практическое повторение

Повторение пройденного материала за четверть

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

Вводное занятие

Вводное занятие. Правила безопасности.

Повторение пройденного материала за 1 четверть. План работы на четверть. Правила безопасности.

Изготовление разметочного инструмента.

Изделия. Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус.

Теоретические сведения. Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.

Умение. Проверки состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линейек и угольников.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с от фугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка.

Токарные работы.

Изделия. Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножки для табурета, журнального столика. Солонка. Коробочка для мелочи.

Теоретические сведения. Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безопасной работы. Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).

Умение. Разметки скобой. Чтение чертежа, составление и чтение технологической карты.

Практические работы. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем. Изготовление скамейки, ярунка, солонки.

Практическое повторение

Повторение пройденного материала за четверть

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

Вводное занятие

Вводное занятие. Правила безопасности.

Повторение пройденного материала за 2 четверть. План работы на четверть. Правила безопасности.

Изготовление строгального инструмента.

Изделие. Шерхебель.

Теоретические сведения. Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления. Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам.

Умение. Подбора заготовки для колодки строгального инструмента.

Разметка заготовки будущего изделия. Чтение чертежа, составление и чтение технологической карты.

Практические работы. Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка колодки. Подгонка «постели» по ножу. Обработка и подгонка клина. Проверка выполненного изделия.

Представление о процессе резания древесины

Объект работы. Деревообрабатывающий инструмент.

Теоретические сведения. Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи. Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.

Умение. Подбора заготовки для резьбы, различать виды резьбы по дереву.

Практическая работа. Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием

Изготовление столярно-мебельного изделия.

Изделия. Несложная мебель.

Теоретические сведения. Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.

Практическое повторение

Повторение пройденного материала за четверть

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

Вводное занятие

Вводное занятие. Правила безопасности.

Повторение пройденного материала за 3 четверть. План работы на четверть. Правила безопасности.

Ремонт столярного изделия.

Объекты работы. Стул. Стол. Шкаф.

Теоретические сведения. Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.

Практические работы. Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

Безопасность труда во время столярных работ.

Теоретические сведения. Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм. Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей.

Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

Крепежные изделия и мебельная фурнитура.

Теоретические сведения. . Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение.

Умение. Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

Упражнения. Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам. Определение длины гвоздя на глаз.

Практическое повторение

Повторение пройденного материала за четверть

Контрольная работа

Подготовка к защите проектной работы. Выполнение производственных заказов. Подготовка к экзаменам

2.2. Связь учебного предмета «Профильный труд (столярное дело)» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета, Профильный труд (столярное дело) однако в наибольшей мере способствует формированию следующих учебных действий:

Личностные учебные действия:

- Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
- Уважительно и бережно относиться к людям труда.
- Активно включаться в общепользную социальную деятельность.
- Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)

Регулятивные учебные действия:

- Применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
- Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.
- Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

Рабочая программа 8 класса построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

В процессе обучения 8 класса школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их, проектной деятельностью. Приобретаются навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Особое внимание уделяется технике безопасности, правилам поведения в мастерской, а также эстетическое воспитание (тема "Художественная отделка столярного изделия"). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с нарушениями интеллектуального развития.

Изучение предмета «Столярное дело» актуально, так как полученные знания, умения и навыки дают большие возможности в выборе профессии и реализации себя в обществе, а также в подготовке к следующей ступени обучения: поступление в профтехучилище.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках профильного труда в 8 классе формируются следующие личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

3.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;

- формулировка выводов;
- заполнение таблиц, построение графиков, схем;
- наблюдение;
- опыты;
- работа с учебником, раздаточным материалом, картой;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений

3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Проект – это самостоятельная творчески завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащихся, во время выполнения которой они продолжают пополнять свои знания и умения. Главная задача состоит в том, чтобы создать для обучающихся предпосылки для успешного творчества, организовать проектную деятельность и поэтапную проработку выбранной темы.

Проектная деятельность — это такая деятельность, в основе которой лежит активизация творческой, познавательной и практической составляющих, в результате которой школьник производит конечный продукт. Для школьников с ограниченными возможностями здоровья бывает сложно ориентироваться в задании, планировать свои действия, проводить контроль и оценку работы. Проектная деятельность, корректирует эти недостатки.

Поэтапное выполнение работы, благотворно влияет на эффективность развития творческих способностей.

Проектная деятельность включает четыре основных этапа.

1 этап – подготовительный. На этом этапе школьники должны осознать, уяснить, зачем и почему им надо выполнять проект, каково его значение в их жизни и жизни общества.

2 этап – конструкторский. На данном этапе возникающие образы будущего изделия должны найти свое воплощение в графических документах. Учащиеся осуществляют такие действия, как подбор инструментов и оборудования, определение последовательности технологических операций, выбор оптимальной технологии изготовления изделия. На данном этапе проекта очень важно научить ребенка творческому видению.

Творческие задания частного характера (например, по увеличению или уменьшению размеров объекта, изменению (улучшению) изделия путем замены деталей, улучшению внешнего оформления готового объекта) способствует включению учащихся в творческий процесс, связанный с обоснованием идеи и конструктивной разработкой изготавливаемого изделия.

3 этап – технологический, во время которого учащиеся выполняют технологические операции, корректируют свою деятельность, производят самооценку работы. Цель – качественное и правильное выполнение трудовых операций. Предмет деятельности – создаваемый материальный продукт, знания, умения и навыки. Средства – инструменты и оборудование, с которыми работает учащийся. Результат – приобретение знаний, умений и навыков.

4 этап – заключительный, на котором происходит окончательный контроль, корректирование и испытание проекта. Учащиеся проводят экономические расчеты,

анализируют проделанную ими работу, устанавливают, достигли ли они своей цели, каков результат их труда. В завершение всего обучаемые оформляют результаты проектных исследований.

Все этапы проектирования требуют индивидуальной заинтересованности обучающихся, интеллектуальной подготовки, поиска материалов, инструментов, технологического выполнения.

Обучающиеся выполняют свои творческие проекты с использованием информационных технологий. Возможность использования компьютерных технологий при выполнении проектов приобретает первостепенную значимость. Разрабатывая и реализуя проекты, учащиеся развивают навыки мышления, поиска информации, принятия решений, самостоятельной работы и работы в группах.

На таких занятиях учителем также решаются вопросы эстетического воспитания, открываются широкие возможности для художественно-творческого развития учащихся, формируется у них эмоционально-нравственное отношение к миру, окружающей жизни, к людям.

В системе проектного обучения важен дифференцированный подход к учащимся, так как в каждом классе есть ученики с различными способностями. Необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся при постановке задания. Более сильным ученикам предлагается больше различных идей, и они изготавливают более сложные изделия. Менее способным детям требуется больше поддержки при меньшей требовательности со стороны учителя. Такие дети изготавливают несложные изделия. У каждого учащегося свой запланированный конечный результат. Важно, чтобы каждый учащийся закончил то, что было запланировано и согласовано с учителем. Занятия по проектированию проходят в непринужденной обстановке на основе сотрудничества учителя и ученика. Успешность обучения методом проектов базируется на знании возможностей каждого ребенка, умении подсказать и привести ученика к принятию собственного решения.

Успешность выполнения учебного проекта окончательно выясняется на его защите.

1. Обучающиеся делают сообщения о ходе выполнения проекта.
2. Представляют наглядный материал (изделие).
3. Автор проекта делает самоанализ своей работы, выслушивает мнение других обучающихся, учителя.
4. Подводится итог обсуждению и ставится оценка.

3.5. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики;

- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика.

Система оценки предметных результатов

Оценка трудовых умений производится с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося. Результат продвижения в развитии определяется продуктивностью деятельности обучающихся (умением изготавливать различные поделки) и уровнем развития речи (умением дать словесный отчет о проделанной работе и анализ своего изделия по вопросам учителя). Критерии оценки обучающихся по предметной области профильный труд (столярное дело):

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Критерии для оценивания практических заданий:

Отметка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её, используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

Отметка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

Отметка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

Отметка «2» не ставится.

Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
I четверть (61 часа)			
Вводное занятие			
1.	Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда. Подборка изделия для проектной работы на год. (<i>постановка учебной задачи</i>)	1	Электронный учебник
Заделка пороков и дефектов древесины (19 ч)			
2	Дефекты и пороки древесины (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1	Электронный учебник
3	Шпатлевка: характеристики разных видов, приемы заделки пороков древесины (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1	Электронный учебник
4	Заделка пороков и дефектов древесины шпатлевкой (на отходах материалов) (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1	Электронный учебник
5	Устройство и назначение одношпиндельного сверлильного станка (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1	Электронный учебник
6	Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно –пазовальным станками (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1	Электронный учебник
7	Подготовка сверлильного станка к работе (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1	Электронный учебник
8	Сверление сквозных и глухих отверстий (на отходах материалов) (<i>закрепление знаний и умений</i>)	2	Электронный учебник
9	Выдалбливание сквозных и	2	Электронный учебник

	несквозных гнезд (на отходах материалов) <i>(закрепление знаний и умений)</i>		
10	Подготовка дефектных участков к заделке <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1	Электронный учебник
11	Высверливание, долбление отверстия <i>(закрепление знаний и умений)</i>	2	Электронный учебник
12	Изготовление заделки <i>(закрепление знаний и умений)</i>	2	Электронный учебник
13	Вставка заделки на клею <i>(закрепление знаний и умений)</i>	2	Электронный учебник
14	Застрагивание заделки <i>(закрепление знаний и умений)</i>	2	Электронный учебник
Пиломатериалы (4 ч)			
15	Пиломатериалы: виды, назначение, получение <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2	Электронный учебник
16	Характеристика основных видов пиломатериалов <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2	Электронный учебник
Изготовление столярно-мебельного изделия (17 ч)			
17	Виды и назначение мебели <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1	Электронный учебник
18	Ознакомление с производственным процессом изготовления мебели <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1	Электронный учебник
19	Содержание сборочного чертежа <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1	Электронный учебник
20	Знакомство с изделием (табурет) <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1	Электронный учебник
21	Последовательность изготовления изделия. <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1	Электронный учебник
22	Заготовка деталей <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1	Электронный учебник
23	Выстрагивание деталей по размерам <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1	Электронный учебник
24	Изготовление вставных шипов <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1	Электронный учебник
25	Выполнение отверстий в деталях табурета <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1	Электронный учебник
26	Склеивание боковых рамок <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1	Электронный учебник

27	Склеивание корпуса табурета (закрепление знаний и умений)	2	Электронный учебник
28	Изготовление сиденья табурета (закрепление знаний и умений)	3	Электронный учебник
29	Зачистка сиденья и корпуса табурета (закрепление знаний и умений)	1	Электронный учебник
30	Соединение корпуса табурета с сиденьем (закрепление знаний и умений)	1	Электронный учебник
31	Отделка изделия (закрепление знаний и умений)	2	Электронный учебник
32	Оценка качества готового изделия (проверка, оценка и коррекция ЗУН учащихся)	1	Электронный учебник
Практическое повторение (10 ч)			
33	Изготовление изделий (табурет, аптечка) (комплексное применение ЗУН учащихся)	10	Электронный учебник
Самостоятельная работа (10 ч)			
	Самостоятельная работа. Работа над проектной работой (по выбору учителя) (проверка, оценка и коррекция ЗУН учащихся)	10	Электронный учебник
II – четверть (67 ч)			
Вводное занятие (1ч)			
34	Вводное занятие (постановка учебной задачи)	1	Электронный учебник
Изготовление разметочного инструмента (26ч)			
35	Разметочные инструменты (изучение и первичное закрепление новых знаний)	2	Электронный учебник
36	Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы (изучение и первичное закрепление новых знаний)	2	Электронный учебник
37	Столярный угольник: последовательность изготовления (изучение и первичное закрепление новых знаний)	3	Электронный учебник
38	Изготовление столярного угольника (закрепление знаний и умений)	7	Электронный учебник
39	Ярунок: назначение, применение (изучение и первичное закрепление новых знаний)	2	Электронный учебник
40	Последовательность изготовления ярунка (закрепление знаний и умений)	3	Электронный учебник
41	Изготовление ярунка (закрепление знаний и умений)	7	Электронный учебник

Токарные работы (20ч.)			
42	Токарный станок: управление, уход, неисправности. Правила безопасной работы (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1	Электронный учебник
43	Скоба и штангенциркуль (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1	Электронный учебник
44	Приемы работы на токарном станке (на отходах материалов) (<i>закрепление знаний и умений</i>)	1	Электронный учебник
45	Знакомство с изделием (ручка для напильников, стамесок, долот) (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1	Электронный учебник
46	Последовательность изготовления изделия (<i>закрепление знаний и умений</i>)	2	Электронный учебник
47	Заготовка для ручки (<i>закрепление знаний и умений</i>)	2	Электронный учебник
48	Вытачивание цилиндра (<i>закрепление знаний и умений</i>)	2	Электронный учебник
49	Обработка поверхности ручки по заданному размеру (<i>закрепление знаний и умений</i>)	3	Электронный учебник
50	Сверление отверстия для хвостовика инструмента (<i>закрепление знаний и умений</i>)	4	Электронный учебник
51	Зачистка ручки (<i>закрепление знаний и умений</i>)	3	Электронный учебник
Практическое повторение (10 ч)			
52	Изготовление изделий (скамейка, ярунок или солонка) (<i>комплексное применение ЗУН учащихся</i>)	10	Электронный учебник
Самостоятельная работа (10 ч)			
53	Самостоятельная работа (по выбору учителя) работа над проектом. (<i>проверка, оценка ЗУН учащихся</i>)	10	Электронный учебник
III четверть (75 ч)			
Вводное занятие (1ч)			
54	Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда (<i>постановка учебной задачи</i>)	1	Электронный учебник
Технология изготовления строгального инструмента (20 ч)			
55	Строгальные инструменты (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1	Электронный учебник
56	Последовательность изготовления шерхебеля (<i>изучение и первичное</i>	1	Электронный учебник

	<i>закрепление новых знаний)</i>		
57	Изготовление колодки (комплексное применение ЗУН учащихся)	3	Электронный учебник
58	Изготовление клина (комплексное применение ЗУН учащихся)	5	Электронный учебник
59	Изготовление рожка (комплексное применение ЗУН учащихся)	5	Электронный учебник
60	Настройка отделки шерхебеля (изучение и первичное закрепление новых знаний)	5	Электронный учебник
Представление о процессе резания древесины (6 ч)			
61	Элементы реза (изучение и первичное закрепление новых знаний)	2	Электронный учебник
62	Виды резания древесины (изучение и первичное закрепление новых знаний)	2	Электронный учебник
63	Влияние изменения угла реза на процесс резания (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1	Электронный учебник
64	Определение формы резцов (закрепление знаний)	1	Электронный учебник
Изготовление столярно-мебельного изделия (28 ч)			
65	Знакомство с изделием (щитовой стол и табурет в масштабе 1 : 5) (изучение и первичное закрепление новых знаний)	2	Электронный учебник
66	Технология изготовления сборочных единиц (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1	Электронный учебник
67	Способы соединения деталей и сборочных единиц (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1	Электронный учебник
68	Разборные соединения в столярно-мебельных изделиях (изучение и первичное закрепление новых знаний)	4	Электронный учебник

69	Бригадный метод работы (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	3	Электронный учебник
70	Последовательность изготовления изделия. Организация работы	2	Электронный учебник
71	Изготовление деталей и сборочных единиц (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	13	Электронный учебник
72	Анализ выполненной работы (<i>комплексное применение ЗУН учащихся</i>)	2	Электронный учебник
Практическое повторение. (10 ч)			
73	Изготовления изделия (столярный угольник, выставочная витрина и др.) (<i>комплексное применение ЗУН учащихся</i>)	10	Электронный учебник
Самостоятельная работа (10 ч)			
74	Самостоятельная работа. Работа над проектом. (по выбору учителя)	10	Электронный учебник
IV - четверть (69 ч)			
Вводное занятие (1 ч)			
75	Вводное занятие (<i>постановка учебной задачи</i>)	1	Электронный учебник
Ремонт столярного изделия (15 ч)			
76	Эксплуатация мебели и причины ее износа (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1	Электронный учебник
77	Виды ремонта мебели (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	1	Электронный учебник
78	Планирование работы при ремонте мебели (<i>закрепление новых знаний и умений</i>)	2	Электронный учебник
79	Ремонт столярного изделия (<i>закрепление знаний и умений</i>)	9	Электронный учебник
80	Оценка качества выполненной работы.	2	Электронный учебник
Безопасность труда во время столярных работ (6 ч)			
81	Безопасность труда во время столярных работ (<i>изучение и первичное закрепление новых</i>	3	Электронный учебник

	<i>знаний)</i>		
82	Предупреждение пожаров <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	3	Электронный учебник
Крепежные изделия и мебельная фурнитура (10 ч)			
83	Способы соединения деталей в столярных изделиях <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2	Электронный учебник
84	Виды гвоздей и их использование <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2	Электронный учебник
85	Виды и назначение шурупов <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2	Электронный учебник
86	Мебельная фурнитура и крепежные изделия <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2	Электронный учебник
87	Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2	Электронный учебник
Практическое повторение (18 ч)			
	Изготовление крепежных изделий <i>(комплексное применение ЗУН учащихся)</i>	18	Электронный учебник
Контрольная работа (19 ч)			
	Защита проекта. Изготовления изделия (по выбору изделия) <i>(проверка, оценка ЗУН учащихся)</i>	19	Электронный учебник