

**Индивидуальный
образовательный маршрут
повышения уровня профессиональной
компетенции
учителя химии и биологии
Ширяевой Олеси Павловны
на 2025 - 2026 учебный год**

составила:
Тренихина В. Н.
учитель химии, ВКК

Информация о педагоге-наставнике

Ф.И.О	Тренихина Вера Николаевна
Образовательная организация	МАОУ СОШ п. Цементный
Занимаемая должность	учитель
Квалификационная категория	высшая
Педагогический стаж	26 лет

Информация о «молодом» педагоге

Ф.И.О	Ширяева Олеся Павловна
Образовательная организация	МАОУ СОШ п. Цементный
Занимаемая должность	учитель
Образование	высшее
Квалификационная категория	нет
Педагогический стаж	1 год

Чек-лист разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута:

№	Деятельность	Способ реализации	Срок реализации	Результат
1.	Диагностика посещенных уроков	Посещение уроков и их обсуждение	Сентябрь-октябрь 2025	1. Данные диагностики входного контроля 2. Результаты самоанализа урока 3. Профессиональные дефициты структурированы по темам
2.	Составление индивидуального образовательного маршрута на основе полученных результатов	Составление плана мероприятий по повышению уровня профессиональной компетенции	Декабрь 2025	Индивидуальный маршрут повышения уровня профессиональной компетенции педагога
3.	Реализация индивидуального маршрута повышения уровня профессиональной компетенции	Реализация различных форм педагогической активности	Февраль - апрель 2026	1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагога 2. Восполнение профессиональных дефицитов
4.	Анализ реализации индивидуального маршрута повышения уровня профессиональной компетенции педагога	1. Анализ урока педагога 2. Самоанализ педагогической деятельности	Май 2026	Рефлексивный анализ деятельности по повышению уровня профессиональной компетенции
5.	Участие в конкурсе «Педагог завтрашнего дня»	Сопровождение в участии в конкурсе		

Типовой маршрут повышения уровня профессиональной компетенции педагогов

Темы затруднений обучающихся	Рекомендации	Срок реализации
<p>Где в периодической таблице расположены неметаллы и как их положение связано с окислительными свойствами? Почему фтор — самый сильный окислитель среди неметаллов?</p> <p>Как меняются неметаллические свойства элементов в периодах и группах периодической системы? Объясните с точки зрения строения атома. Почему некоторые неметаллы (например, углерод, фосфор, сера) образуют аллотропные модификации, а другие (фтор, хлор) — нет? Приведите примеры аллотропии и объясните различия в свойствах модификаций.</p>	<p>Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учеников о порядке выполнения работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.</p>	<p>Февраль 2026</p>
<p>Чем отличаются молекулярное и немолекулярное строение неметаллов? Как это влияет на их физические свойства? Приведите по 3–4 примера каждого типа.</p> <p>Почему неметаллы в химических реакциях чаще выступают окислителями, но могут быть и восстановителями? Приведите примеры реакций для обоих случаев.</p>	<p>Включать в содержание работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.</p>	<p>Март 2026</p>
<p>Вопросы с элементами эксперимента и анализа по теме «Неметаллы и их соединения», «Металлы и их соединения»</p>	<p>Разбивать задания на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. Можно сослаться на аналогичное задание, выполненное ранее. Напомнить прием или способ выполнения задания. Указать на необходимость актуализировать то или иное правило, формулу или определение. Инструктировать о</p>	<p>Апрель 2026</p>

	рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулировать самостоятельные действия слабоуспевающих учеников, указывать на сдвиги в деятельности.	
--	--	--