

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа посёлка Цементный



УТВЕРЖДЕН
приказом МАОУ СОШ п. Цементный
от 16.04.2024 № 195 - Д

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ П. ЦЕМЕНТНЫЙ
ЗА 2025 ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации	3
1.2. Оценка образовательной деятельности.....	4
1.3. Оценка системы управления организации	8
1.4. Оценка содержания подготовки обучающихся.....	13
1.5. Оценка качества подготовки обучающихся	33
1.6. Оценка организации учебного процесса.....	65
1.7. Оценка востребованности выпускников.....	66
1.8. Оценка качества кадрового обеспечения.....	66
1.9. Оценка учебно-методического обеспечения.....	69
1.10. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	69
1.11. Оценка материально-технической базы	70
1.12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	74
II. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ п. Цементный	76
2.1. Показатели деятельности МАОУ СОШ п. Цементный.....	76
2.2. Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ п. Цементный	80

I. Аналитическая часть.

Самообследование МАОУ СОШ п. Цементный проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказами Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 года «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и № 1218 от 14.12.2017 года «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа посёлка Цементный (МАОУ СОШ п. Цементный)
Руководитель	Арапова Ольга Владимировна
Адрес организации	Юридический адрес: <u>624173, РФ, Свердловская область, Невьянский район, п. Цементный, ул. Школьная, д.2.</u> Фактический адрес <u>624173, РФ, Свердловская область, Невьянский район, п. Цементный, ул. Школьная, д.2.</u>
Телефон, факс	Телефоны: (34356) 41-023, 20-319 Факс: (34356) 20-319
Адрес электронной почты	soshcem@mail.ru
Адрес сайта	https://cem-nev.uralschool.ru
Учредитель	Невьянский муниципальный округ
Лицензия	От 29 апреля 2013 года № Л035-01277-66/00195666
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27 сентября 2016 года бессрочно серия 66АО1 № 0001775

Поселок Цементный был основан в 1913 году вокруг цементного завода, который в 1914 году начал выдавать первую продукцию. В 1924 году была открыта начальная школа, затем семилетка, а с 1954-55 учебного года учащимся была предоставлена возможность учиться в 8 классе, затем в 9 и 10. Первый выпуск школьников с аттестатами о среднем образовании был произведен в 1957 году. С 1978-79 учебного года школа проводит занятия в новом трехэтажном здании по адресу ул. Школьная, дом 2.

Обучение ведется на русском языке. Контингент учащихся многообразен по социальному и национальному составу. Осуществляется ежедневный организованный подвоз обучающихся на занятия из п. Забельного, п. Вересковского, с. Шурала.

Численность обучающихся достаточно стабильная. Так на начало учебного года в школу было принято 66 первоклассника. Общая численность – 733 человек.

На 1 сентября 2025 года средняя наполняемость детей в 35 общеобразовательных классах составляет 20,7 человек (в прошлом году – 20,9), в 3, 5, 6, 7, 9 классах для детей с задержкой психического развития – 10,4 (в прошлом году – 9,8).

В 2025 году начальное общее образование получали 242 ученика (2024 год – 279) в 13 классах (средняя наполняемость вместе с классами ЗПР составляет 18,6 человек, в прошлом году – 19,9).

Основное общее образование получали 423 обучающихся (в 2024– 416) в 20 классах

(средняя наполняемость составляет 21,15 человек, в прошлом году – 20,8 человека). В двух 10 – 11-х классах обучались 34 ученика (средняя наполняемость – 17; в прошлом году – 15 человек).

Школа располагается в центре поселка. Рядом со школой успешно функционирует спортивная школа и бассейн. Недалеко от школы находятся современный стадион, парк, Дом культуры, три корпуса детского сада, библиотека семейного чтения. Над холлом школы располагается детская школа искусств п. Цементный, в которой развивают свои музыкальные и художественные способности обучающиеся нашей школы.

У МАОУ СОШ п. Цементный нет филиалов и отделений. Школа самостоятельна в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Основным видом деятельности МАОУ СОШ п. Цементный является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также МАОУ СОШ п. Цементный реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

МАОУ СОШ п. Цементный свою деятельность организует в соответствии с Федеральным законом «О некоммерческих организациях» от 12 января 1996 года № 7-ФЗ, Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, руководствуется нормативными правовыми актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, Уставом образовательной организации.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ п. Цементный организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами МАОУ СОШ п. Цементный.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП МАОУ СОШ п. Цементный непосредственно использовала:

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;

программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

федеральные рабочие программы воспитания;

федеральные учебные планы;

федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2025 год школа реализует основные образовательные программы по уровням общего образования в новой редакции, разработанные с учетом требований приказов: от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 12.02.2025 № 93, от 19.02.2024 № 110, от 18.06.2025 № 467. Решение о разработке основных образовательных программ по уровням общего образования было принято коллегиально на заседании педагогического совета школы, проводимом в июне месяце.

К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней образования, обновлены учебные планы, рабочие программы по предметам с учетом требований ФОП и организована методическая поддержка педагогов. В структуру рабочих программ по всем предметам интегрировано поурочное планирование, синхронизированное с федеральными рабочими программами; это позволило обеспечить единое

содержательное наполнение уроков независимо от учителя и исключить расхождение в темпе изучения тем между классами. В программы включены обновленные кодификаторы предметных и метапредметных результатов, что унифицировало систему оценивания и обеспечило единые подходы к оцениванию при внутреннем контроле, а также преимущество с контрольно-измерительными материалами ВПР, ОГЭ и ЕГЭ 2025/2026 учебного года.

В рамках реализации приказа №704 в 2025 году пересмотрена система контроля знаний с целью снижения психологической нагрузки на обучающихся: установлен лимит, согласно которому суммарный объем контрольных и проверочных работ (включая ВПР) не превышает 10% от общего учебного времени по каждому предмету. Это позволило разгрузить учебное расписание и сосредоточиться на текущем усвоении материала; введен строгий контроль за объемом домашней работы. В начальной школе установлены временные рамки: 1-й класс — не более 1 часа в день, 2–3-й классы — до 1,5 часа, 4-й класс — до 2 часов. Данная мера способствовала сохранению здоровья обучающихся и повышению мотивации.

С 1 сентября 2025 года школа внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704. С 1 сентября 2025 года предмет «Обществознание» исключен из учебных планов 6–7-х классов. Освободившиеся часы перераспределены на углубленное изучение истории. В 5–7-х классах введен модуль «История нашего края» (региональный компонент), что позволило усилить патриотическое воспитание через знакомство с малой родиной. Общее количество часов на историю в 5-м классе увеличено до 68 часов (всеобщая история) + 34 часа (история края). Основные образовательные программы были приняты в новой редакции на августовском педагогическом совете (протокол № 1 от 29 августа 2025 года).

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

В соответствии с лицензией МАОУ СОШ п. Цементный СОШ осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам:

Основные образовательные программы	Нормативный срок освоения
Начального общего образования (НОО)	4 года
Основного общего образования (ООО)	5 лет
Среднего общего образования (ООО)	2 года
Дополнительное образование детей и взрослых	

Места осуществления образовательной деятельности:

п. Цементный, ул. Школьная, 2

п. Цементный, ул. Ленина д.33 В (спортивный зал)

п. Цементный, ул. Ленина д.33 В (стадион)

Места проведения государственной итоговой аттестации:

ГИА 9- г. Невьянск, ул. Дзержинского, д.3а; ГИА 11 - г. Невьянск, ул. Долгих, 9

Объем образовательных программ определен в учебном плане и плане внеурочной деятельности для каждого уровня образования.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В соответствии с муниципальным заданием на 2025 год было выделено на реализацию ООП **101 701 440,00** рублей.

Выделенные средства на реализацию основных образовательных программ

Уровень ООП	2023 год	2024	2025
ООП НОО	28604405,95	32 909 048,02	32 269 372,54
ООП НОО (адаптированная образовательная программа)	2088575,67	3 139 732,51	4 154 854,85
Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования (дети-инвалиды)			415 485,47
ООП ООО	31782673,27	41 979 386,36	49 442 772,52
ООП ООО (адаптированная образовательная программа)	2179383,31	3 837 450,83	8 863 690,30
Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования (дети-инвалиды)			276 990,32

ООП СОО			
ООП СОО (углубленное изучение отдельных предметов)	2451806,22	2 325 727,77	4 016 359,68
Реализация дополнительных общеразвивающих программ	2091833,17	2 580 674,51	1 957 263,32
прочие расходы (вне процесса оказания государственной услуги), уплата налогов	316040	310 348,00	304 651,00
Итого	69514717,60	87 082 368,00	101 701 440,00

В МАОУ СОШ п. Цементный уделяется большое внимание совершенствованию качества образовательной деятельности, в 2025 году была организована работа с педагогами, обучающимися и родителями.

Субъекты системы совершенствования качества образования	Формы работы	Количество проведенных мероприятий		
		2023	2024	2025
Администрация	Административный совет	5	5	5
	Методический совет	4	4	4
Педагоги	Педагогический совет	11	16	21
	Оперативное совещание	23	21	22
	Методическое совещание	4	4	4
	Совещание с классными руководителями	21	15	16
	Участие в вебинаре	46	32	37
Обучающиеся Родители	<ul style="list-style-type: none"> • Репетиционное мероприятие для подготовки к ОГЭ,ЕГЭ; • Классный час • Родительское собрание • Индивидуальные консультации • Собеседования 			

1.3. Оценка системы управления организации

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко

распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление школой носит общественно-государственный характер. Общее управление школой осуществляет директор МАОУ СОШ п. Цементный в соответствии с действующим законодательством в силу своей компетентности. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью общеобразовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Наблюдательный совет, Попечительский совет, педагогический совет, Совет школы, общее собрание трудового коллектива и другие. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Органы управления, действующие в МАОУ СОШ п. Цементный

Наименование Органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> - действует на основании единоначалия по вопросам, входящим в его компетенцию; - действует без доверенности от имени Учреждения, представляет Учреждение во всех органах власти, управления и контроля, организациях, предприятиях, учреждениях; - организует планирование и осуществляет руководство текущей деятельностью Учреждения; - обеспечивает разработку и вводит в действие (утверждает) локальные нормативные акты Учреждения, в т.ч. после принятия и (или) согласования их органами управления Учреждением, в установленном законом случаях, с учетом мнения профсоюзного комитета (при его наличии в Учреждении), иные документы; - утверждает штатное расписание, устанавливает заработную плату работникам Учреждения, в том числе надбавки, доплаты, выплаты стимулирующего характера в пределах имеющихся средств на основании соответствующего Положения; - осуществляет прием на работу, перевод, увольнение работников Учреждения, распределение их должностных обязанностей, заключает с ними трудовые договоры;

	<ul style="list-style-type: none">- осуществляет расстановку педагогических кадров Учреждения, распределяет учебную нагрузку, проводит подбор заместителей, определяет их функциональные обязанности, назначает заведующих учебными кабинетами;- организует работу по проведению аттестации педагогических работников Учреждения и учитывает результаты аттестации при расстановке кадров;- в пределах компетенции издает приказы и инструкции, обязательные для выполнения учащимися и работниками Учреждения, применяет меры поощрения и дисциплинарного взыскания к учащимся и работникам Учреждения в соответствии с действующим законодательством;- обеспечивает разработку и внесение изменений в настоящий Устав либо его новой редакции;- осуществляет процедуры приема, перевода и отчисления учащихся;- является единоличным распорядителем денежных средств, обеспечивает их рациональное использование в соответствии с утвержденными в установленном порядке муниципальным заданием и планом финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;- принимает меры для расширения и развития материальной базы Учреждения, оснащения современным учебным оборудованием, создания надлежащих социально-бытовых условий для учащихся и работников;- заключает от имени Учреждения договоры (контракты), соглашения с юридическими и физическими лицами в пределах компетенции Учреждения;- организует деятельность Учреждения, не являющуюся основной, в т.ч. оказание платных дополнительных образовательных услуг в порядке и на условиях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, на основании соответствующего Положения;- организует и обеспечивает закупку товаров, работ и услуг для нужд Учреждения в соответствии с действующим законодательством;- обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических, противопожарных требований и других условий по охране жизни и здоровья учащихся и работников Учреждения;- приостанавливает в обязательном порядке решения органов управления Учреждением в случае, если они противоречат законодательству Российской Федерации, настоящему Уставу;- осуществляет иные функции и полномочия, необходимые для обеспечения нормального функционирования Учреждения и выполнения требований действующего законодательства Российской Федерации, за исключением полномочий, отнесенных к компетенции Учредителя и (или) Уполномоченного органа.- Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.
--	---

<p>Общее собрание работников учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вносит предложения Уполномоченному органу о назначении представителя работников Учреждения членом Наблюдательного совета или досрочном прекращении его полномочий; - вносит предложения Наблюдательному совету о внесении изменений в настоящий Устав; - принимает решения о назначении представителей работников Учреждения членами Наблюдательного совета и Совета школы; - обсуждает и принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка; - рассматривает иные вопросы в пределах своей компетенции.
<p>Наблюдательный Совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрение предложений Учредителя, Уполномоченного органа, Общего собрания, Совета школы и (или) директора Учреждения о (об): <ul style="list-style-type: none"> а) внесении изменений в устав Учреждения; б) создании, изменении типа, реорганизации и ликвидации Учреждения, в том числе его филиалов и представительств; в) изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления или ином законном основании; г) участии Учреждения в уставном (складочном) капитале других юридических лиц, передаче имущества другим юридическим лицам либо в качестве учредителя или участника другого юридического лица (выдача заключения); д) выборе кредитных организаций для открытия банковских счетов (выдача заключения, после рассмотрения которого принимает решение директор Учреждения); е) совершении крупных сделок, а также сделок, в которых имеется заинтересованность (принятие решения, обязательного для исполнения директором Учреждения). - Рассмотрение проектов: <ul style="list-style-type: none"> - программы развития Учреждения; - плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения (выдача заключения, копия которого направляется Уполномоченному органу); - отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения (утверждение указанных документов). 3) Утверждение положения о закупке товаров, работ, услуг для нужд Учреждения, а также внесенных в него изменений. 4) Рассмотрение иных вопросов в пределах своей компетенции

Совет школы	<p>1) Принятие локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права учащихся и (или) их родителей (законных представителей), работников Учреждения, в т.ч. правил внутреннего распорядка учащихся.</p> <p>2) Внесение директору Учреждения предложений в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения (в пределах выделяемых средств); б) выбора учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе; в) создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания учащихся; г) обеспечения проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся; д) организации мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся, обеспечению безопасности образовательного процесса и иных мероприятий, проводимых в Учреждении; е) организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; ж) соблюдения прав и свобод учащихся и работников Учреждения; з) структуры, компетенции, порядка формирования и работы органов управления Учреждением; и) порядка и оснований отчисления учащихся. <p>3) Участие в принятии решений о (об):</p> <ul style="list-style-type: none"> а) создании в Учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), а также может запрашивать отчет об их деятельности; б) отчисления учащихся из Учреждения; в) оказании мер социальной поддержки учащимся и работникам Учреждения из средств, полученных Учреждением от уставной приносящей доход деятельности; г) установлении требований к одежде учащихся (с учетом мнения участников образовательного процесса и материальных затрат малообеспеченных и многодетных семей); д) осуществлении индивидуального отбора учащихся в класс (классы) с углубленным изучением отдельных учебных предметов, начиная с 5-го класса, в класс (классы) профильного обучения – с 10-го класса. <p>4) Участие в разработке и обсуждении локальных актов Учреждения.</p> <p>5) Содействие привлечению безвозмездных поступлений от физических и (или) юридических лиц, в том числе добровольных пожертвований и целевых взносов, для обеспечения деятельности развития Учреждения, а также определение направления их использования Учреждением.</p> <p>6) Контроль за расходованием средств Учреждения. Рассмотрение иных вопросов в пределах своей компетенции.</p>
-------------	---

Педагогический совет	<p>1) обсуждает и производит отбор различных вариантов содержания образования, форм, методов и способов его реализации;</p> <p>2) организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;</p> <p>3) разрабатывает и принимает образовательную программу Учреждения, учебный план;</p> <p>4) принимает локальные нормативные акты, регулирующие образовательную деятельность и взаимоотношения участников образовательных отношений, план работы Учреждения на учебный год;</p> <p>5) обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, в т.ч. о переводе учащихся из класса в класс, о переводе учащихся из класса в класс условно, об оставлении учащихся на повторное обучение, о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации и выдаче документов государственного образца выпускникам;</p> <p>б) ходатайствует перед директором Учреждения о поощрении учащихся за успехи в учебе и поощрении педагогов за достижение высоких результатов в образовательной деятельности;</p> <p>7) согласовывает характеристики педагогов, представляемых к наградам и поощрениям различного уровня, осуществляет выдвижение кандидатов из числа педагогических работников (с их согласия) на участие в конкурсах (соискании премий);</p> <p>8) рассматривает иные вопросы в пределах своей компетенции.</p>
----------------------	--

**Порядок выступления коллегиальных органов управления
от имени Учреждения.**

Коллегиальные органы управления, представляя интересы Учреждения, могут выступать от его имени:

- совместно или независимо друг от друга;
- на основании доверенности, выданной представителям коллегиальных органов руководителем Учреждения, в объеме прав, предоставленных доверенностью;
- на основании принятого коллегиальным органом решения в пределах своей компетенции.

В целях учета мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей), по инициативе обучающихся и их родителей (законных представителей) в Учреждении создаются Советы обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся (далее по тексту Совет обучающихся и Совет родителей), порядок учета мнения которых при принятии локальных актов определяется настоящим Уставом.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи общеобразовательного учреждения и соответствуют Уставу МАОУ СОШ п. Цементный.

Основные формы координации деятельности:

- план работы ОУ на год;
- календарный учебный график;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной программы школы.

Организация управления общеобразовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

1.4. Оценка содержания подготовки обучающихся

Содержание образования определяется образовательными программами, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми МАОУ СОШ п. Цементный самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих федеральных основных образовательных программ.

Ежегодно при формировании образовательных программ проводится изучение запроса на образовательные услуги обучающихся и их родителей (законных представителей).

Исходя из образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), в компонент образовательного учреждения учебного плана, в план внеурочной деятельности, в программы дополнительного образования включены курсы, относящиеся к различным областям знаний и сферам деятельности.

В 2025 учебном году с января по май в школе предоставлялись дополнительные платные образовательные услуги по программам «Школа будущего первоклассника» и «Мои первые шаги в мире английского языка».

Начальное общее образование

Обязательная часть учебного плана полностью реализовала требования ФГОС НОО. Все учебные дисциплины представлены в полном объеме, что обеспечивает выпускникам начальной школы возможность продолжения образования в любом другом образовательном учреждении и преемственность в обучении на следующем уровне образования.

В учебный план IV классов включен учебный предмет «Основы религиозных культуры светской этики» (далее – ОРКСЭ) 1 час в неделю. Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. На основании выбора родителей учащихся 4-х классов для реализации курса ОРКСЭ были определены следующие модули:

Основы православной культуры.

Основы светской этики.

Учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах представлен самостоятельным курсом «Английский язык».

Основное общее образование

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ п. Цементный организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МАОУ СОШ п. Цементный.

Учебный план 5–9-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО). Учебный план основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план основного общего образования разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 № 171 и приказом от 09.10.2024 № 704 для обучающихся, которые начнут обучение на уровне ООО с 01.09.2025.

Обучение в МАОУ СОШ п. Цементный ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

С 01.09.2025 изменился формат изучения учебного предметов «История» и «Обществознание» на уровне ООО. Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» с 01.09.2025 включает в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история» и «История нашего края», на которые суммарно отводится по 3 часа в неделю в 5–7-х классах. Учебный предмет «Обществознание» в 6-7-х классах не изучается.

В 8-9-х классах учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 8–9-х классах. В соответствии с ФОП ООО в 9-х классах в рамках учебного предмета «История» реализуется учебный модуль «Введение в новейшую историю России» (приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370). Модуль включен в программу, чтобы познакомить обучающихся с ключевыми событиями новейшей истории России, предвзяв систематическое изучение отечественной истории XX - начала XXI в. в 10-11 классах. В учебном плане предусмотрено изучение модуля отдельным курсом в части, формируемой участниками образовательных отношений объемом 17 часов или по 1 часу в неделю во втором полугодии.

При проведении занятий по иностранному языку (английскому), технологии, информатике возможно деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, и на изучение учебных предметов, курсов, модулей по выбору обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся. Кроме того, время, отводимое на формируемую часть учебного плана, используется для реализации Концепции развития детско-юношеского спорта в России до 2030 года на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета «Физическая культура» (доведено до 3 часов в неделю).

В соответствии с ООП ООО МАОУ СОШ п. Цементный, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, имеет следующее наполнение:

в 5-9-х классах 1 час передан на укрепление учебного предмета «Физическая культура (модули по видам спорта)»;

в 5-х и 6-х классах введен учебный предмет «Основы информатики» на который отводится по 1 часу в неделю;

элективный курс «Основы проектной и исследовательской деятельности» в 7-х классах научит обучающихся специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований; будет способствовать формированию и развитию умений и навыков исследовательского поиска; развитию познавательных потребностей и способностей, креативности.

С целью формирования функциональной грамотности в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включен учебный курс «Читательская грамотность» в 7-х, 8-х классах по 0,5 часа в неделю, в 9-х классах по 1 часу в неделю.; учебный курс «Математическая грамотность» в 8-9-х классах по 0,5 часа в неделю.

Среднее общее образование

Учебный план 10–11-х классов на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО и ФОП ООО).

Учебный план основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной

школы посёлка Цементный обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО и ФООП СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Реализация УП СОО с использованием системно-деятельностного подхода в качестве основополагающего, обеспечивает формирование у обучающихся готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

В основу учебного плана 10 класса положен вариант федерального учебного плана технологического (информационно-технологического) профиля с углубленным изучением математики и информатики при шестидневной учебной неделе и социально-экономического профиля с углубленным изучением математики и обществознания при шестидневной учебной неделе.

В основу учебного плана 11 класса положен вариант федерального учебного плана технологического профиля с углубленным изучением математики и информатики при шестидневной учебной неделе и социально-экономического профиля с углубленным изучением математики и обществознания при шестидневной учебной неделе.

Структура УП СОО соответствует требованиям ФГОС СОО, ФООП СОО и включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. В учебный план 10 класса включены обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «История», «Обществознание», «Физика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины». Учебный предмет «Математика» представлен в виде трех учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Кроме того, для всех обучающихся в соответствии с ФГОС СОО предусматривается 1 час в неделю для работы над индивидуальным проектом. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года.

В учебный план 11 класса включены обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «История», «Обществознание», «Физика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины. Учебный предмет «Математика» представлен в виде трех учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, которое обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), приоритетные направления образовательной деятельности ОО в соответствии с целевыми ориентирами и задачами реализации ООП СОО. Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, используется для реализации Концепции развития детско-юношеского спорта в России до 2030 года на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета «Физическая культура» (доведение до 3-х часов в неделю).

С целью решения задачи соблюдения преемственности в обучении и для реализации потребностей обучающихся и ориентации на подготовку к дальнейшей профессиональной деятельности обучающихся преподаются факультативные курсы в объеме «Текст. Теория и практика», «Информационная безопасность», «Физика в задачах и экспериментах» по 1 часу, «Право» по 2 часа в неделю.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел. Вариативность содержания внеурочной деятельности и распределение часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом

особенностей образовательной деятельности в конкретном учебном году. Внеурочная деятельность формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. В целях реализации плана внеурочной деятельности МАОУ СОШ п. Цементный использует ресурсы других организаций: СЮН, ДЮСШ п. Цементный, АО «Невьянский цементник».

С сентября 2022 года реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190; в 2025 году обновлено тематическое планирование цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» с учетом следующих дополнений: введение занятий, посвященных популяризации русского языка (ко Дню русского языка, 225-летию А.С. Пушкина и другим юбилейным датам писателей); усиление модуля «Семья и семейные ценности» в соответствии с Годом семьи (2024) и продолжением его тематики в 2025 году; использование интерактивных форматов (киноуроки, дебаты, встречи с выдающимися людьми региона), что позволило уйти от формального проведения занятий. По итогам мониторинга воспитательной деятельности 96% обучающихся и 89% родителей положительно оценивают содержание и формы проведения «Разговоров о важном». Увеличилось количество участия школьников в социально значимых проектах (волонтерство, патриотические акции) на 18% по сравнению с прошлым учебным годом.

С сентября 2023 года реализуется курс «Россия – мои горизонты».

Курсы внеурочной деятельности в школе в 2025 году

На уровне начального общего образования	На уровне основного общего образования	На уровне среднего общего образования
Разговоры о важном	Разговоры о важном	«Разговоры о важном»
Финансовая грамотность	Россия – мои горизонты	Россия – мои горизонты
Развитие функциональной грамотности обучающихся»	Развитие функциональной грамотности обучающихся: модуль Читательская грамотность	Решение уравнений и задач повышенной сложности по физике
Робототехника	Финансовая грамотность	Инженерная графика
Знакомство с интересной наукой «Химия»	Химия в моей будущей профессии	Общая физическая подготовка
Занимательная информатика	Робототехника	Человек и общество
Общая физическая подготовка	Основы исследовательской деятельности	Родная литература
	Общая физическая подготовка	
	Проблемные вопросы географии	
	Информатика в задачах	
	Юный инженер	
	Основы инженерной графики	

Статистика показателей за 2021–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024–2025 учебный год	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	733	738	727	726	699
	— начальная школа	353	338	315	282	242
	— основная школа	355	371	389	415	422
	— средняя школа	25	29	23	29	34
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	— начальная школа	4 (1 кл.)	4 (1 кл.)	9 (из них 7–1 кл.)	9 (из них 5–1 кл.)	-
	— основная школа	3	5	11	6	-
	— средняя школа	0	0	0	0	-

Приведенная статистика показывает положительную динамику успешного освоения основных образовательных программ, при этом количество обучающихся Школы снижается.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	65	33	50,8	2	3,1	2	3,1
3	65	27	41,5	6	9,2	1	1,5
4	87	34	39	6	7	0	0
Итого	217	104	47,9	14	6,5	3	1,4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,8 процента (в 2024 был 47,1%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023 — 6,6%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	91	29	31,9	4	4,4	0	0
6	83	27	32,5	0	0	2	2,4
7	80	15	18,8	1	1,25	3	3,75
8	86	19	22,1	3	3,5	4	4,7
9	75	13	17,3	0	0	0	0
Итого	415	103	24,8	8	1,9	9	2,2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,2 процента (в 2024 был 26%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился (в 2024 — 1,5%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	20	6	30	0	0	0	0
11	9	3	33,3	0	0	0	0
Итого	29	9	31	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году стабильны (в 2024 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 30,4%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на (в 2024 был 8,7%).

По итогам 2024/2025 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, аттестатов с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней не было. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2021 по 2025 год.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием синего-голубого цвета	Итого
2021	-	-	0

2022	2	-	2
2023	1	-	1
2024	2	2	4
2025	0	0	0

Дополнительное образование

Дополнительное образование, как и базовое (общее), являются равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, создающими целостное образовательное пространство школы. Многие *дополнительные образовательные программы* являются прямым продолжением базовых образовательных программ, существенно углубляя их содержание и развивая при этом у детей актуальные прикладные навыки.

Образовательный процесс в рамках дополнительного образования в 2025 году осуществлялся по следующим направлениям:

Программы дополнительного образования

Направление	Название программы
<i>Программы физкультурно-спортивной направленности</i>	«БАСКЕТБОЛ» «ШАХМАТЫ» «ВОЛЕЙБОЛ»
<i>Программы художественной направленности</i>	«МИР ТРАНЦА» «ИГРУШКА И СУВЕНИР» «ТЕАТР В НАШИХ СЕРДЦАХ»
<i>Программы технической направленности</i>	«ФОТОИСКУССТВО»
<i>Программы туристско-краеведческой направленности</i>	«ЮНЫЕ МУЗЕЕВЕДЫ» «Я ПАТРИОТ РОССИИ» «ЮНАРМИЯ»

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в *кружках и секциях школы*.

В результате реализации программ дополнительного образования педагогами было выявлено:

- 100% удовлетворенность обучающихся и родителей условиями и содержанием программ дополнительного образования школы;
- рост познавательной мотивации и устойчивого интереса к туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной и творческой деятельности;
- увеличение числа обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей

«Точка роста».

С 2024 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МАОУ СОШ п. Цементный успешно функционирует центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов (физика, химия, биология, информатика, труд (технология));
 - внеурочная деятельность («Развитие функциональной грамотности обучающихся модуль «Естественнонаучная грамотность», «Занимательная химия», «Химия в моей будущей профессии», «Искусственный интеллект», «Практическая информатика» и «Трёхмерное моделирование»);
 - программы дополнительного образования детей «Основы общей биологии», «Основы робототехники» и «Дизайнерское решение».
 - проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
 - организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.
- Всего на базе центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» занимается 441 человек.

Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся

В школе спроектирована и реализуется система психолого-педагогического сопровождения (СППС) учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов.

СППС обеспечивает:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного, среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.
2. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
3. Мониторинг комфортности обучающихся в образовательном учреждении..

В течение 2025 года проводилась диагностика по различным направлениям.

В групповой диагностике было задействовано 364 человека, а в индивидуальной - 99 человек.

- 1-е классы. (60 человек) – адаптация к школьному обучению;
- 5-е классы. (84 человека) – адаптация к 5 классу;
- СПТ (социально-психологическое тестирование), направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. 7-11 классы. (220 человек от 13 до 17 лет);

Выявлено:

- С высочайшим риском – 4 человека - 1,82 %;
- С высоким риском - 22 человека - 10 %.

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается незначительное снижение показателей ГР (группы риска): на 2 человека меньше (снижение на 0, 94 %) с высочайшим риском и на 14 человек меньше (снижение на 6, 12 %) с высоким риском.

1-11 классы (706 человек) – мониторинг социальных сетей.

В 2025 году 99 человек находились на психолого-педагогическом сопровождении, среди них обучающиеся из классов для детей с ОВЗ (62 чел); дети, состоящие на ВШУ, на учёте в ПДН и ТКДН (21), опекаемые (11) и дети-инвалиды (5).

С ними проводилась углублённая диагностика, где изучались самооценка, уровень школьной тревожности, мотивация, конфликтность и личностные особенности обучающихся.

Проводились коррекционно-развивающие занятия:

- групповые занятия – 306 занятий (62 человека);
- индивидуальные занятия – 265 занятий (87 человек);
- разовые индивидуальные беседы по просьбам классных руководителей - (103 человека).

С обучающимися, испытывающими трудности в обучении, в течение учебного года проводились специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей.

Работа велась по программам: «Развитие познавательных УУД», «Развитие рефлексивных УУД», «Развитие коммуникативных УУД».

Ученики 1-4 классов приобретали навыки и умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы.

Ученики 5-6 классов обучались навыкам планирования и рефлексии.

Ученики 7-9 классов учились организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты.

С обучающимися, состоящими на ВШУ, на учёте в ПДН и ТКДН, опекаемыми и детьми- инвалидами также велась работа по программам «Развитие познавательных УУД», «Развитие рефлексивных УУД», «Развитие коммуникативных УУД».

С обучающимися 9-11 класса за отчетный период проводились групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

Работа велась по программе «Психологическая подготовка старшеклассников к экзаменам».

С обучающимися 7-11 классов, входящих в группу риска по результатам СПТ (26 человек), велась профилактическая работа.

Занятия для учащихся 1-4 классов проводились 2-3 раза в неделю. Занятия для учащихся 5-9 классов проводились 1-2 раза в месяц.

Консультирование:

- с обучающимися – 67 консультаций,
- с родителями – 13 консультаций,
- с педагогами – 14 консультаций.

3.1. Выявление и поддержка одаренных детей., психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.

В школе разработана и реализуется программа «Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренных детей».

3.2. Выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья.

В МАОУ СОШ п. Цементный в 2024–2025 учебном году функционировало шесть коррекционных классов, в которых обучалось 60 человек (столько же, сколько и в 2023–2024 учебном году). Кроме того, есть ученики, которым рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития (ЗПР), но по разным причинам они обучались в общеобразовательных классах. Их количество по годам:

- 2022–2023 учебный год — 35 человек,
- 2023–2024 учебный год — 34 человека,
- 2024–2025 учебный год — 34 человека.

Таким образом, в 2024–2025 учебном году 9,1% обучающихся школы (в прошлом учебном году — 14%) имели рекомендации ТПМПК для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ЗПР.

Также в 2024–2025 учебном году в школе обучалось 7 детей с интеллектуальными нарушениями (в 2023–2024 учебном году — 6 человек).

Для успешной адаптации в образовательно-воспитательном пространстве школы

разработаны адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с разной нозологией.

В 2025 году в МАОУ СОШ п. Цементный обучалось 5 детей-инвалидов. В соответствии с «Перечнем рекомендуемых мероприятий по реализации ИПРА ребенка-инвалида в сфере образования» для всех детей были разработаны Планы реализации перечня рекомендуемых мероприятий, которые предусматривали проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечивающих вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь образовательной организации (экскурсии, классные часы, концерты и т.д.). Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителями-предметниками было обеспечено оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, в частности, проведено 5 консультаций для родителей, 5 консультаций для обучающихся. В соответствии с планом проводились коррекционно-развивающие и профилактические занятия с учащимися на всех уровнях обучения.

В сентябре 2025 года в МАОУ СОШ п. Цементный было проведено логопедическое обследование учащихся 1-х и 2-х классов (129 обучающихся), в результате которого выявлено, что у 106 обучающихся имеются проблемы с устной и письменной речью.

Среди учащихся 1-х классов наиболее распространено фонетическое нарушение речи, то есть ребенок неправильно произносит один или два звука, чаще всего это звуки «Р», «Л», «Ш», «Ж», «С». Так же у большинства детей встречаются фонематические нарушения речи, при которых ребенок не только дефектно произносит те или иные звуки, но и недостаточно их различает, не улавливает акустической и артикуляционной разницы между оппозиционными звуками.

Среди учащихся 2-х классов встречаются дети, которые имеют нарушения письменной речи, дисграфию, которая проявляется в смешении звонких и глухих согласных; нарушении различения твердых и мягких согласных; пропуске гласных, согласных букв; пропуске слогов; перестановке букв, слогов; недописывании слов; несоблюдении границ предложений; слитном написании и произвольном делении слов.

Работа по коррекции речевых нарушений велась в 2025 год в индивидуально- групповой и индивидуальной формах. Использовались приемы для развития мелкой моторики, артикуляционного аппарата, фонематического слуха, зрительного внимания, игровые приемы, мультипликационные разминки, двигательные упражнения.

3.3. В 2025 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

4. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

В школе реализуется программа *профориентации, получения профессиональных навыков, осуществление профессиональных проб.*

Профориентационная работа включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Эта работа

осуществлялась через циклы профориентационных часов общения с представителями коллежа г.Невьянска. В 2025 году активную профориентационную работу проводили сотрудники колледжей, институтов и университетов Свердловской области. Студенты колледжей и институтов, выпускники нашей школы, рассказывали школьникам о поступлении, об условиях проживания и обучения.

В рамках профориентационной работы были проведены индивидуальные консультации с выпускниками. В своей работе по профориентации опираемся на программу А.В. Меренкова для 8-9 классов «Самоопределение в сфере образования и профессиональной деятельности. Мероприятия по профессиональной ориентации» (Екатеринбург, Центр «Учебная книга», 2006), а также на учебное пособие для обучающихся 5-7 классов А.В. Меренкова, И.Ю. Ковалёва «Самоопределение в учёбе, труде и отдыхе» (2007) и учебное пособие для обучающихся 8-9 классов А.В. Меренкова «Самоопределение обучающихся». Благодаря совместной работе с нашим шефствующим предприятием Невьянский филиал АО «Цемрос», разработана и успешно реализуется программа, направленная на координацию профориентационной работы и развития технического творчества учащихся.

В 2025 году одним из ключевых событий, определяющих инновационное развитие школы, стало открытие и внедрение в образовательный процесс уникального образовательного комплекса «Детский завод». Данный проект, реализованный при поддержке Невьянского филиала АО «ЦЕМРОС», направлен на раннюю профориентацию и профессиональную подготовку учащихся, развитие у них инженерного мышления и практических навыков.

Ключевым этапом стала подготовка педагогических кадров. Учителя труда (технологии) прошли специализированное обучение у разработчика и производителя оборудования — компании «ДИСИС» в Московской области. Также был проведен капитальный ремонт и переоснащение кабинета с установкой новой мебели и профориентационных стендов.

Комплекс представляет собой производственную площадку в миниатюре. В состав образовательного комплекса «Детский завод» входит конструкторско-технологический участок, участок 3 прототипирования, литейный участок, участок механосборки на станках, производственный и сборочный цеха, склад готовой продукции, Комплекс оснащен современным, технологичным оборудованием, аналогичным используемому на действующих предприятиях: станок с лазером, 3D-принтер и гравер, фрезерный станок с ЧПУ, интерактивный токарный станок, мехатронный модуль, а также токарные и фрезерные станки с опцией визуализации.

Комплекс является основной практической площадкой для учащихся 10-го (профильного инженерного) класса, при этом доступен и для учеников среднего звена. Комплекс интегрирован в учебный план и внеурочную деятельность: проводятся уроки труда (технологии) с практико-ориентированным уклоном на реальное производство; работают кружки технического творчества «Юный инженер» (для 5-8 классов), внедрен курс «Инженерная графика» (для 10-11 классов).

Внедрение образовательного комплекса «Детский завод» стало значимым шагом в укреплении материально-технической базы и повышении качества профориентационной работы школы, обеспечивая «бесшовный» переход от теории к практике в инженерно-технической сфере. Благодаря данному проекту, учащиеся получили возможность знакомиться не только с профессиями цементной отрасли, но и с поэтапным производством в целом; пройти полный технологический цикл: от проектирования до изготовления готового изделия; готовиться к участию в инженерных соревнованиях различного уровня.

Системная деятельность разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволила обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективного решения проблем обучающихся. Медицинские работники ежегодно составляют и реализуют комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий в отношении обучающихся. Все необходимые прививки учащимся и педагогам, медицинские осмотры специалистов проводятся в соответствии с планом работы медиков.

В рамках действующей образовательной программы школы реализуется программа «Здоровье», целью которой является создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников ценностного отношения к здоровому образу жизни, укрепление

здоровья обучающихся и педагогов, формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни. Обучающиеся начальных классов питаются бесплатно, дети с ОВЗ и инвалиды обеспечены двухразовым горячим питанием. Охват всеми видами горячего питания составляет 98 %.

Плановый медицинский осмотр сотрудников был проведен в марте 2025 года. Выявлена проблема старения кадров и уменьшение количества сотрудников с 1 группой здоровья.

Комплекс противоэпидемических мероприятий в МАОУ СОШ п. Цементный проводится в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Воспитательное пространство МАОУ СОШ п. Цементный представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились сами, учатся дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учеников и учителей в школе. Процесс воспитания и социализации юных жителей посёлка во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. В посёлке проживают люди разных национальностей. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность обучающихся во благо родного посёлка и его жителей. Воспитательная система школы способствует созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок ощущает себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы. Развивается социальное партнерство с Детской школой искусств, Детской юношеско-спортивной школой, Домом культуры, библиотекой семейного чтения и другими учреждениями поселка. Положительным влиянием в воспитательном процессе следует считать мероприятия, проводимые в школьном музее Боевой славы.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Практическая реализация цели и задач воспитания в школе осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы. Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела; акции; конкурсы; турниры; олимпиады; классные часы; экскурсии в музей и т.д.

Осуществляя работу с классом, педагог настраивает работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. У каждого классного руководителя имеется Папка классного руководителя. Вся документация, включая индивидуальный план работы, находится в ней.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность. Совет старшеклассников и Совет дела отвечает за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций. Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей, принятие законов классов, составление плана работы, оформление стенда «Уголок нашего класса» - эти мероприятия традиционно прошли в сентябре 2025 года.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. На классных родительских собраниях проводились беседы с обсуждением вопросов, связанных с успеваемостью, воспитанием, безопасностью обучающихся. Родители удовлетворены работой педагогов и классных руководителей.

Традиционные общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых. Для этого в отчётный период использовались следующие формы работы: комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности (День солидарности в борьбе с терроризмом, Школьный этап всероссийской акции «Помоги пойти учиться», День матери, Единый урок «Права человека», Акция «Сохраним живую ель!» и др.) Общешкольные праздники связаны со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых принимают участие все классы школы: День Знаний, День учителя, Новый год. Проведен торжественный ритуалы для первоклассников «Посвящение в первоклассники и пешеходы»; к Новому году подготовлены театрализованные выступления педагогов и обучающихся с элементами доброго юмора.

В школе существуют следующие общественные объединения: Школьный спортивный клуб (ШСК); Дружина юных пожарных (ДЮП); Отряд юных инспекторов движения (ЮИД); первичное отделение РДДМ «Движение первых», танцевальный коллектив «Девичник», отряд «Огонёк».

Члены данных объединений принимают участие в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий различных уровней. Это благотворительная акция «10000 добрых дел», акция «Копилка поздравлений», посвященная дню пожилых людей, посильное участие в субботниках «Школьный двор», акция «Новогодние окна», акция по сбору макулатуры, акции по сбору и отправке гуманитарной помощи для военных СВО и многие другие мероприятия.

Школьный музей является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания. В музее Боевой славы проводятся экскурсии и беседы, уроки мужества, конкурс чтецов, а также встречи с почётными гостями посёлка и гостями из других городов. Галерея героев, созданная в 2015 году, является неотъемлемой частью музея школы. В декабре 2025 года проведены мероприятия, посвящённые увековечиванию памяти выпускникам нашей школы, погибшим при исполнении воинского долга на специальной военной операции.

В целях патриотического воспитания подрастающего поколения 9 декабря 2025 года в школе состоялось торжественное открытие «Парты Героя».

«Парта Героя» — всероссийский образовательный проект, запущенный в 2018 году по инициативе партии «Единая Россия» и реализуемый в рамках партийного проекта «Новая школа».

Проект призван в доступной форме рассказать школьникам о земляках, проявивших личное мужество и совершивших героический поступок. Цель проекта — создание условий для формирования у детей и подростков уважительного отношения к истории Отечества, героическому прошлому и настоящему нашей страны, героям боевых действий и доблестного труда.

«Парта Героя» представляет собой ученический стол, на котором размещена информация о герое, имеющем непосредственное отношение к школе:

- фотография героя;
- биография;
- описание героического пути;
- QR-код для мобильных устройств со ссылкой на официальный портал с полной информацией о герое.

В целях максимального охвата обучающихся и эффективной реализации воспитательных задач «Парта Героя» используется повседневно и еженедельно переносится в разные учебные кабинеты.

Информация о герое, которому посвящена парта, меняется согласно утверждённому плану-графику, что позволяет познакомить школьников со всеми героями-земляками.

Актив музея организовал и провёл в 2025 году уроки мужества, классные часы, экскурсии для обучающихся и гостей школы. Обучающиеся из состава Актива музея

принимают участие в мероприятиях муниципального и регионального уровней.

1 сентября 2024 года в школе вступил в силу закон о запрете использования мобильных телефонов во время уроков. Это предусмотрено Федеральным законом от 19.12.2023 №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“».

Приказом директора по МАОУ СОШ п. Цементный от 30.08.2024 №254-Д было утверждено Положение «О запрете использования обучающимися мобильных телефонов во время учебного процесса, за исключением случаев возникновения угрозы жизни и здоровью обучающихся и работников организации», с которым ознакомлены педагоги, родители (законные представители) и обучающиеся.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2026/27 учебный год.

Положительными результатами воспитательной работы в 2025 году считаем эффективное продолжение реализации поставленных задач воспитательной работы в соответствии с целью программы воспитания. В школе сохраняются традиции. Педагогами и классными руководителями акцентируется внимание на реализации мероприятий гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности

В течение 2025 года коллективом школы проводилась определенная работа по **профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности**, формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В МАОУ СОШ п. Цементный функционирует отряд ЮИД «Светофорик» и отряд ЮДПД.

Результаты участия в мероприятиях по направлению

«Профилактика пожарной безопасности»:

- приняли участие в муниципальном слёте дружин юных пожарных «Работа ДЮП» - получили грамоту за 3 место, за фильм о дружине нашей школы получили грамоту - 3 место.
- отряд ЮДПД подготовили агитбригаду по пожарной безопасности, показали всем обучающимся начальной школы и детским садам п. Цементный. Для 1 классов провели игровую программу по пожарной безопасности.

Школа тесно сотрудничает с 46-ПСЧ города Невьянска. 24.09.2025г. И.В. Савина провела мероприятие по гражданской обороне, где приняли участие отряд ЮДПД, с 12.09.2025г по 14.09.2025 года прошли тест по пожарной безопасности федерального-информационного портала «Пожарно-техническая выставка». 13.12.2025г, 03.03.2025г., 23.10.2025г- мероприятия по пожарной безопасности

В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ПДД, план комплексных мероприятий по обучению обучающихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЗР, также план работы по пожарной безопасности. Результативными были уроки безопасности 1-11 классах. В игровой форме обучающиеся получили практические знания и научились реализовывать их. Большую заинтересованность вызвало участие ребят в конкурсе рисунков «Соблюдайте правила ПДД», «Знайте правила Пожарной безопасности», «Безопасное колесо в школе». Все участники были отмечены членами жюри в разных номинациях грамотами.

В школе в систему приведена работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности. Данные вопросы выносятся на родительские собрания «Безопасность детей дома и в школе», анализируется состояние ДТП с участием детей по району, поселку и по школе. Также своевременно информируются родители о нарушениях детьми ПДД, ведется разъяснительная работа.

Школа тесно сотрудничает по вопросу профилактики ПДД с сотрудниками

Отдела пропаганды безопасности дорожного движения и инспекторами ГИБДД МО МВД «Невьянский», пожарной безопасности с ПЧ-46 и ВДПО г. Невьянск. За 2025 год было организовано семь встреч обучающихся с инспекторами, на которых рассматривались правила для пешеходов, безопасность на зимних дорогах, правила движения на велосипедах и скутерах, ответственность пешеходов; организовано шесть встреч с сотрудниками пожарной части.

Профилактическая работа

В течение 2025 года регулярно проводилось посещение семей «трудных» подростков и составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий, изучалось положение ребенка в семье. За 2025 год проведено 21 рейд в семьи обучающихся, посетили 16 семей, некоторые семьи посетили несколько раз.

В начале учебного года проводилась работа по составлению социальных паспортов классов. На основе обработки их данных создан социальный паспорт школы для выяснения и уточнения количества обучающихся из неполных семей, малообеспеченных, неблагополучных, многодетных и других льготных категорий. В рамках выполнения этих задач в школе были проведены следующие мероприятия:

- организована досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность обучающихся во внеурочное время за счёт расширения сети дополнительного образования;
- проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, консультации для родителей;
- в каникулы проводились соревнования по волейболу и лыжным гонкам;
- проводилась работа с детьми девиантного поведения;
- составлен банк данных детей, требующих особого педагогического внимания; семей, состоящих на учёте в школе;
- с обучающимися проводились индивидуальные беседы, занятия;
- социальными педагогами была оказана социально-педагогическая помощь в работе с классными руководителями, по работе с детьми девиантного поведения;
- социальными педагогами проводились консультации для родителей;
- регулярный ежедневный контроль администрации посещаемости обучающихся школы;
- еженедельный контроль причин отсутствия обучающихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений родителей) социальному педагогу, анализ результатов и немедленное принятие мер.

Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН	Количество обучающихся, состоящих на ВШУ	Количество обучающихся, дела которых рассматривали на заседаниях ТКДН и ЗП НГО
На начало года: 10 На конец года: 6	На начало года: 14 На конец года: 12	12

В школе ведется ежедневный контроль посещаемости занятий обучающимися. Еженедельно составляется мониторинг посещаемости.

В течение учебного года большое внимание уделялось правовому воспитанию. Регулярно проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений.

Заседания школьной комиссии по профилактике правонарушений проводились еженедельно по средам каждого месяца и по мере необходимости. Запланировано 34 заседаний, проведено 131. Все запланированные вопросы рассмотрены, при этом коррекционная работа проведена с 192 обучающимися, с родителями 41 обучающихся.

Регулярно проводятся заседания Административной комиссии по профилактике правонарушений. Заседания административной комиссии по профилактике правонарушений проводились по мере необходимости. Проведено 38 заседаний. Все запланированные вопросы рассмотрены, при этом коррекционная работа проведена с 70 обучающимися и их родителями. На заседании Совета по профилактике заслушивались отчеты социального педагога, учителей-предметников, классных руководителей. Родители, не выполняющие свои обязанности, приглашались на заседания административной комиссии по профилактике.

Отдельно рассматривалась профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учете в ПДН г.Невьянска, с обучающимися, воспитываемыми в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации и неблагополучных семьях.

В начале 2025 года на учете в ПДН состояло – 10 детей, на конец -6 человек.

Состоящих на внутришкольном учете на начало 2025 года -14, на конец года - 12 человек. Они вызывались на Совет по профилактике правонарушений, с ними также велась индивидуальная работа социальным педагогом, проводились малые педагогические советы.

Семей, уклоняющихся от воспитания детей – на начало года: 10, на конец года- 8

Детей из многодетных семей -159. Им оказана социальная поддержка: все дети из многодетных семей обеспечены горячим питанием, учебниками.

С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводились классные часы и беседы по соответствующей тематике: изучение правовых норм на уроках обществознания, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; Так в течение года были проведены классные часы по темам: «Информационная безопасность», «Твой выбор»(профилактика наркомании и табакокурения, вредных привычек), «Будь сильнее- будь другом» (профилактика травли), «Жизнь-это реальный мир» (профилактика правонарушений), «Красная лента. Всемирный день борьбы со СПИДом», «Курить- себе вредить», «Культура общения –способ организации жизни».

Составлен совместный план мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся с ПДН г.Невьянск. Ежегодно в течение учебного года проходили встречи обучающихся с инспектором ПДН, на которых подростки получали полезную информацию, задавали вопросы, которые их интересовали. 17.12.2025г представители ТКДН иЗП провели лекцию на тему: «Травля», мошенничество. 17.02.2025г, 07.10.2025г, 26.09.2025г лекции для обучающихся читали представители ПДН, Невьянского городского суда, ТКДНиЗП. 03.03.2025г представитель ПДН МО МВД России «Невьянский» читала лекцию о правонарушениях несовершеннолетних. 12.03.2025г провели лекцию представители железной дороги ЛО МВД России на станции Н. Тагил, ТКДН и ЗП, ПДН МО МВД России «Невьянский» о диверсии на железной дороге, запрете курения в общественных местах, распития спиртных напитков. Совместный рейд с сотрудниками ПДН МО МВД России «Невьянский» «Комендантский час». 25.11.2026 г –в Центре молодежной политики встреча с психологом Войтеховой Н.В.

Ребята из группы риска участвовали в акции «10.000 добрых дел», «Коробка храбрости», для детей, проходящих лечение в больницах. 02.12.2025г- представители ИК-46, 17.12.2025г представитель из спецуправления ФПС номер 5 МЧС России (старший психолог-инспектор) провела беседу по профориентации для старшеклассников. 12.12.2025г ребята 8 классов посетили завод УЗМК, 27.11.2025г посетили Невьянский филиал «АО Цемрос». 23.11.2025г состоялась встреча с фельдшером скорой помощи Невьянской ЦРБ, Д.А. Суворовым для 8-9 классов. Фельдшер Суворов Д.А. провел серию практических занятий по оказанию первой медицинской помощи в экстренных ситуациях. 19.11.2025 г обучающиеся 5-9 классов участвовали о открытом марафоне «Моя будущая профессия».

Результаты участия в мероприятиях по направлению «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»

В сентябре 2025г провели экскурсии для первоклассников «Безопасный путь домой».

Приняли участие в областных соревнованиях «Безопасное колесо», заняли 23 место среди 57 команд и 23 место по агитбригаде.

Приняли участие в акциях: «Единый день дорожной безопасности», «Стань заметней», «ПДД на асфальте», операция «Горка», «Письмо водителю», «Родительский патруль».

Приняли участие в олимпиаде «Безопасность» на Учи.ру – 530 обучающихся.

В ноябре 2025г приняли участие в муниципальном слёте агитбригад, заняли 2 место, в марте 2026г получили грамоту за участие.

Приняли участие в онлайн конкурсе видеороликов «ПДД без ошибок».

Провели конкурс рисунков по ПДД «Дорожный патруль», «Безопасные дороги глазами детей»

Проведены занятия для обучающихся начальной школы Лабораторией безопасности Свердловской области.

В школе проводились беседы по ПДД с обучающимися инспекторами ГИБДД Матыковой В.А., Вилисовым С.В., Беяковой Е.М.

Провели акции «Перекрёсток», «Шагающий автобус».

Профилактика табакокурения, алкоголизма, ВИЧ и употребления ПАВ

В школе в отчетный период был проведен ряд профилактических мероприятий антинаркотического характера в отношении обучающихся и их родителей.

С обучающимися 1-11 классов и их родителями, в том числе стоящих на различных видах учета, проводились мероприятия в форматах: викторинах по правовым знаниям, классных часов, родительских собраний, групповых и индивидуальных бесед на темы: «Хорошее и плохое самочувствие», «Привычки полезные и вредные», «Конфликты, драки, ссоры», «Стрессовые ситуации и способы выхода из них», «Внутренние ресурсы как способ защиты и помощи», «Мысли и чувства в трудной ситуации», «Способность делать здоровый выбор» и т.д. На информационном стенде школы была размещена дополнительная информация с целью дополнительного ознакомления по профилактике употребления ПАВ, под названием «Как справиться с плохим настроением», «Как сказать «Нет!», Из истории ВИЧ».

Обучающиеся школы проходили опрос о ВИЧ, опрос о ВИЧ прошло – 42 человека, онлайн-опрос педагогов о ВИЧ прошло 34 человека. В школьной библиотеке проводились выставки книг «Скажи жизни: «Да» по профилактике ВИЧ-инфекции и употреблению ПАВ.

На информационном стенде школы ежегодно размещается информация по профилактике ВИЧ к 1 декабря, по профилактике ПАВ – проводятся профилактические беседы, классные часы, мозговые штурмы, анкетирование по информированности обучающихся по данной проблеме. С обучающимися отрабатываются техники релаксации, снятия эмоционального напряжения, умение просить о помощи, аргументировано и вежливо отстаивать свою точку зрения и применять различные техники отказа. Проведено анкетирование обучающихся и выяснение того, что они осознают аморальность и пагубность вредной привычки – наркомании и поддерживают мероприятия, направленные на профилактику этого антиобщественного явления. Сведений о сомнительных объектах торговли наркотическими изделиями и их рекламы в санитарной зоне, зрительной видимости школы не имеется. На сегодняшний день образовательное учреждение продолжает вести активную работу по профилактике наркомании среди несовершеннолетних.

Классными руководителями классов в течение года были проведены тематические родительские собрания: «Как учить детей распознавать опасные ситуации», «Обсуждение самочувствия и настроения ребёнка в семье», «Родительский пример как основа формирования привычек (полезных и вредных)», «Формирование отношения к стрессу как временному явлению и как учить детей с ним справляться», «Как научить подростка противостоять негативным явлениям», «Внутренние и внешние ресурсы как способ защиты и помощи».

Встречи и беседы по правонарушениям об административной и уголовной ответственности с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН МО МВД России «Невьянский» Представитель МО МВД России «Невьянский» Мягих М.Н – 6-9 классы. ФСИН, В. Шац среди обучающихся 5-7 классов провёл видеолекцию о правонарушениях.

Войтехова Надежда Валерьевна, педагог-психолог на базе Центра молодежной политики дважды проводила беседы с девочками из неполных семей среди обучающихся 7-0 классов. Надежда Валерьевна от женской консультации в МАОУ СОШ п. Цементный провела среди девушек 8-9 классов также провела беседу о женском здоровье.

С детьми «группы риска», состоящими на различных видах учёта (ВШУ, ПДН, ТКДН и ЗП) проводились профилактические беседы на темы: «Вандализм», «Административная и уголовная ответственность», «Буллинг и правовая ответственность», «Экстремизм», «Сквернословие».

В течение года проводились классные часы по формированию ЗОЖ, недели профилактики ЗОЖ, различные спортивные мероприятия и товарищеские встречи между обучающимися по баскетболу, дни спорта.

Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса

На сопровождении педагога-психолога в 2025 году было 99 обучающихся, среди которых обучающиеся из классов для детей с ОВЗ; дети, состоящие на ВШУ, на учёте в ПДН и ТКДН, опекаемые и дети-инвалиды. С ними проводилась углублённая диагностика, где изучались самооценка, уровень школьной тревожности, мотивация, конфликтность и личностные особенности обучающихся.

Диагностика:

Групповая (364 человек)

Индивидуальная (99 человек)

1-е классы (60 человек) – адаптация к школьному обучению

5-е классы (84 человека) – адаптация к 5 классу

7-11 классы (220 человек от 13 до 17 лет) СПТ (Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ).

1-11 классы (706 человек) – мониторинг социальных сетей. С ними проводилась углублённая диагностика, где изучались самооценка, уровень школьной тревожности, мотивация, конфликтность и личностные особенности обучающихся.

Обследование обучающихся на ПМПК и составление характеристики (представлений): Всего обследовано 41 человек:

1-4 класс – 22 человек,

5-9 класс – 19 человек.

Коррекционные - развивающие занятия:

Групповые занятия – 306 занятий (62 человека)

Индивидуальные занятия – 265 занятий (87 человек)

Разовые индивидуальные беседы по просьбам классных руководителей - (103 человека)

1. С обучающимися, из классов для детей с ОВЗ, испытывающими трудности в обучении, в течение учебного года проводятся специально организованные

(с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Работа велась по программам «Развитие познавательных УУД», «Развитие рефлексивных УУД», «Развитие коммуникативных УУД».

Ученики 1-4 классов приобрели навыки и умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

Ученики 5-6 классов обучались навыкам планирования и рефлексии.

Ученики 7-9 классов учились организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты.

Занятия для обучающихся 1-4 классов проводились 2-3 раза в неделю.

Занятия для обучающихся 5-9 классов проводились 1-2 раза в месяц.

2. С обучающимися, состоящими на ВШУ, на учёте в ПДН и ТКДН, опекаемыми и детьми-инвалидами также велась работа по программам «Развитие познавательных УУД», «Развитие рефлексивных УУД», «Развитие коммуникативных УУД».

3. С обучающимися 9-11 класса за отчётный период проводились групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения. Работа велась по программе «Психологическая подготовка старшеклассников к экзаменам».

4. С обучающимися 1-11 классов, входящих в группу риска, по медицинским осмотрам и диагностике педагога-психолога велась профилактическая работа на снижение уровня личностной тревожности и консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей).

Работа велась по плану по профилактике буллинга и суицида.

Занятия для обучающихся 1-4 классов проводились 2 раза в неделю.

Занятия для обучающихся 5-9 классов проводились 1 раз в месяц.

Консультирование

С обучающимися – 67 индивидуальных консультаций и 7 групповых консультаций по способам снятия эмоционального напряжения.

С родителями – 13 консультаций.

С педагогами – 14 консультаций

Мониторинг соцсетей – 706 чел.

Профилактика суицида и буллинга

В течение 2025 года систематически велась и ведётся работа по профилактике и предупреждению детского суицида и буллинга.

В 2025 учебном году кроме СПТ педагогом-психологом еще было проведено онлайн-тестирование по следующим методикам:

Опросник детской депрессивности, М. Ковач - 212 человек;

Опросник суицидального риска Т.Н. Разуваевой - 213 человек;

Опросник уровня агрессивности Басса-Перри ВРАQ - 212 человек;

Социально-педагогический опрос обучающихся - 212 человек;

Антивитальность и жизнестойкость - 210 человек;

Группы повышенного внимания среди обучающихся 10-13 лет - 116 человек.

По результатам этих опросников определена ГР (группа риска) по каждому классу и проведена консультация с классными руководителями. Также проводились консультации с обучающимися и родителями.

В школе разработан подробный план по профилактике суицидов и буллинга. С обучающимися группы риска проводилась индивидуальная диагностика и разработаны специальные коррекционные занятия по снятию эмоционального напряжения.

Индивидуальные занятия включают в себя следующие темы: «Моя самооценка», «Вера в себя и в свои возможности», «Мои внешние и внутренние ресурсы» (внешние – группа поддержки, внутренние – характер, личностные качества), «Мой щит» (что помогает справиться с трудностями), «Мои интересы и способности», «Мои желания и мечты», «Моё будущее».

Периодически проводится работа с обучающимися, имеющими жизненные проблемы. Также проводится консультирование с обучающимися и их родителями.

Сопровождение педагогом-психологом обучающихся группы риска.

Большое внимание уделялось практическим занятиям с оказанием психологической поддержки, по необходимости – индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить несовершеннолетних преодолевать трудности и жизненные неурядицы, делать выбор и отвечать за последствия своего выбора. Велась работа с обучающимися с повышенной школьной тревожностью (по результатам диагностики по адаптации к 1 и к 5 классу, а также по просьбе классных руководителей).

На школьном совете профилактики, а также на ШСП разрешались конфликтные ситуации между обучающимися, детям помогали наладить контакты со сверстниками и взрослыми, проводились классные часы, коррекционные занятия, помогающие повысить стрессоустойчивость.

Среди обучающихся 6-7 классов педагогом-психологом были проведены классные часы - практикумы на тему «Учимся разрешать конфликты»

В течение 2025 года с педагогами систематически проводилось психологическое просвещение по вопросам дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

В июне 2025 года на педагогическом совещании педагог-психолог провела обучение педагогов на тему: «Участники буллинга и методы работы с ними»

В планы воспитательной работы были вложены алгоритмы действия классного руководителя в случае подозрения на суицид и буллинг.

Также в сентябре 2025 года классным руководителям были предложены таблицы:

1.1. Анализ наличия у обучающихся признаков, указывающих на высокий риск уязвимости (Н.Н. Васягина, Н.И. Шемпелева).

1.2. Анализ активности обучающегося в соцсетях (Н.Н. Васягина, Н.И. Шемпелева).

Педагогом-психологом были разработаны памятки для родителей на тему: «Признаки суицидального поведения», которые классные руководители разместили в родительских группах. Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с обучающимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; практические занятия по технике межличностного общения.

Были разработаны рекомендации и памятки для родителей: «Словесные, поведенческие, эмоциональные признаки суицидального поведения».

Вся необходимая информация была доведена до родителей на родительских собраниях.

С обучающимися 9-х классов в январе проводилась репетиция устного экзамена в малых группах по 6 человек с использованием телефонов и анализом наблюдений со стороны других обучающихся. В апреле 2025 года с обучающимися 9-11 классов проводились классные часы и групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыкам уверенного поведения. Работа велась по программе «Психологическая подготовка старшеклассников к экзаменам». В 9-х и 11 классах были проведены практические занятия по теме: «Способы снятия напряжения при подготовке и во время экзаменов».

С обучающимися начальной школы были проведены классные часы по теме «Ребята, давайте жить дружно». В проведении классных часов были задействованы обучающиеся 5-7 классов, у которых у самих бывали конфликтные ситуации.

Также, если в класс прибывали новые обучающиеся, отслеживалась то, насколько хорошо они адаптировались к классному коллективу.

Просвещение обучающихся

Стендовая информация для обучающихся.

Январь 2025 г. – «Как справиться с одиночеством».

Февраль 2024 г. – «Психология в образах и метафорах. Характер».

Март 2025 г. – Подготовка к экзаменам. «Профилактика стресса во время подготовки и сдачи экзаменов»

Апрель 2025 г. – «Когда приходит грусть и заполняет собой всё вокруг»

Май 2025 г. – «Нас выбирают, мы выбираем, как это часто не совпадает...»

Сентябрь 2025 г. – «Психология в образах и метафорах. Адаптация.»

Октябрь 2025 г. – «Как возникает конфликт»

Ноябрь 2025 г. - «Как вести себя во время конфликта».

Декабрь 2025 г. – «Из истории ВИЧ инфекции»

Классные руководители с 1 по 11 класс проводят мониторинг аккаунтов социальных сетей по программе Gerda Bot, результаты мониторинга заносятся в таблицы и хранятся в планах воспитательной работы. За отчетный период нет обучающихся, которые состоят в опасных группах в соцсетях.

Педагогом-психологом для классных руководителей разработана пошаговая инструкция мониторинга социальных сетей и сводная таблица мониторинга аккаунтов обучающихся.

Результаты мониторинга обрабатывает педагог-психолог и анализирует совместно с классными руководителями.

Результаты тестирования доводятся до сведения родителей в обобщенном виде. При необходимости педагог-психолог проводит работу с обучающимися и его родителями (законными представителями).

		подготовк и (27-25 балла)		ки (24-20 баллов)		подгот овки (19-15 баллов)		(14 баллов и ниже)	
60	54	10	18,5	30	55,5	4	7,4	10	18,5

Из данных таблицы можно сделать вывод о том, что в первые классы в 2025 году поступило:

- 18,5% детей, показавших высокий уровень подготовки (в 2024г. – 10,7%);
- 55,5 % детей, показавших средний уровень подготовки (в 2024г. – 40%);
- 7,4 % детей, показавших низкий уровень подготовки (в 2024г. – 25,5%);
- 18,5% детей, показавших уровень неготовности к школе (в 2024г. – 23,8%).

Данные позволяют сделать следующие выводы:

1. Повысилось количество обучающихся с высоким уровнем подготовки.
2. Повысилось количество обучающихся, показавших средний уровень подготовки.
3. Количество первоклассников с низким и критическим уровнем подготовки к школе понизилось.

4. Если суммировать показатели высокого и среднего уровней как критерий «Дети справились с заданием», а также показатели низкого и критического уровней как критерий «Дети с заданием не справились», то получается следующая картина. Доля обучающихся, которые хорошо выполнили задания диагностики, составляет 74%. Процент обучающихся, которые не смогли выполнить задания диагностики, а значит не готовых к школьному обучению, составляет 18,5 % .

Ежегодно обучающиеся 4-8-х и в 2025 году 10-х классов принимают участие во Всероссийских проверочных работах (ВПР) – это контрольные работы по различным предметам, проводимые для школьников всей страны с целью выявления уровня сформированности результатов ФГОС.

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2024-2025 учебном году», письма Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 16.01.2025 № 04-9 «О проведении ВПР в 2024-2025 учебном году», приказа управления образования Невьянского муниципального округа от 27.01.2025 № 41-Д «Об организации подготовки и проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году» в МАОУ СОШ п. Цементный в апреле 2025 года проводились ВПР.

ВПР проводились в целях:

- осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2025-2026 учебный год.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций и в соответствии с утвержденным графиком. При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей. Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ обучающихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Проведению проверочной работы предшествовала подготовительная работа. В МАОУ СОШ п. Цементный была сформирована нормативная правовая база, определяющее проведение Всероссийской проверочной работы в школе.

Проверка работ осуществлялась комиссией из учителей МАОУ СОШ п. Цементный, не работающих в данных классах. Участниками ВПР в 2025 г. являлись обучающиеся 4-8 и 10 классов. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2024/2025 учебного года за 4-8, 10 класс.

Оценочная процедура	Предмет	Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во участников оценочной процедуры	% участников оценочной процедуры	% качества по классу	% успеваемости по классу	% качества по ОО
ВПР	Русский язык	4а						
		4б						
		4в						
ВПР	Математика	4а						
		4б						
		4в						
ВПР	Литературное чтение	4в						
ВПР	Окружающий мир	4а						
		4б						
ВПР	Русский язык	5а	17	16	94	43,8	88	48,35
		5б	22	21	96	43	91	
		5в	21	19	91	31,6	89	
		5г	16	16	100	75	94	
		6а	24	22	92	77	95	48,9
		6б	20	18	90	22	83	
		6г	21	21	100	47,6	95	
		7а	23	20	87	30	85	32,4
		7б	23	21	91	38,1	86	
		7в	21	18	86	29	89	
		8а	23	19	83	42	84	46,7
		8б	25	20	80	50	80	
8в	24	23	96	48	87			
10	20	19	95	31,5	79	31,5		
ВПР	Математика	5а	17	15	88	47	87	65,75
		5б	22	22	100	72,7	100	
		5в	21	21	100	62	100	
		5г	16	16	100	81,3	100	
		6а	24	20	83	55	95	41,5
		6б	20	18	90	22	78	
		6г	21	19	91	47,4	90	
		7а	23	20	87	15	85	32,3
		7б	23	20	87	40	85	
		7в	21	19	91	42	100	
		8а	23	21	91	28,6	86	34,9
		8б	25	21	84	38,1	91	
8в	24	21	88	38	91			
10	20	18	90	22	89	22		

ВПР	Литература	5-г	16	15	94	60	100	60
ВПР	Английский язык	5-б	22	20	91	40	95	40
		6-а, гр. 1	14	14	100	78,6	100	55,8
		6-а, гр. 2	10	9	90	33	100	
		7-в, гр.1	10	8	80	37,5	75	28,6
		7-в, гр.2	11	10	91	20	90	
		8-а, гр.1	11	9	82	25	88	32,3
		8-а, гр.2	12	10	83	45,5	80	
ВПР	История	5-а	17	17	100	41	100	44
		5-в	21	19	91	47	100	
		6-г	21	18	86	61	94	61
		7-б	23	19	83	23	95	23
		8-в	24	23	96	52	96	52
		10	20	17	85	88	94	88
ВПР	Обществознание	6-б	20	19	95	36,4	100	36,4
		7-а	23	21	91	70	91	70
		8-б	25	22	88	86,7	82	86,7
ВПР	Биология	5-б	22	22	100	36,4	100	64,4
		5-в	21	20	95	70	100	
		5-г	16	15	94	86,7	100	
		6-а	24	22	92	45,5	100	49
		6-г	21	21	100	52,4	100	
		7-б	23	21	91	38	100	
ВПР	Химия	8-а	23	20	87	25	85	25
ВПР	География	5-а	17	17	100	41	100	41
		6-б	20	20	100	25	100	25
		7-а	23	22	96	22,7	96	22,7
		8-б	25	21	84	33,3	95	33,3
ВПР	Физика	7-в	21	20	95	35	100	35
		8-в	24	22	92	36	96	36
		10	20	18	90	55,6	100	55,6

В 2025 году ВПР проводились в 4–8-х и 10-м классах по русскому языку, математике, литературному чтению, истории, обществознанию, биологии, географии, литературе, английскому языку, физике и химии. Всего в мониторинге приняли участие все классы-параллели школы. Успеваемость по большинству предметов составила 85–100%, что свидетельствует об отсутствии системных академических задолженностей. Однако показатель качества знаний (доля оценок «4» и «5») варьируется от 20% до 88% в зависимости от класса и предмета.

Наиболее высокое качество демонстрируют 5г, 6а и 8б классы.

Критически низкий показатель зафиксирован по английскому языку в 7в (группа 2) – 20% при успеваемости 90%. Это указывает на формальное освоение программы без понимания предмета. Также низкое качество в 6а (33%), 7в (гр.1 – 37,5%), 8а (гр.1 – 25%).

Прослеживается спад качества знаний по математике в 6-х и 8-х классах (31–38%). Наибольшую тревогу вызывают 6б (22%) и 8а (26,8%). Высокие результаты в параллели 5-х классов, в 6г, 7в, 8б классе подтверждают эффективность работы учителей математики.

По учебному предмету «История» 7б класс демонстрирует аномально низкое качество (23%) при высокой успеваемости (93%). Это свидетельствует о завышении текущих отметок. Рекомендуются внеплановая проверка объективности оценивания.

По учебному предмету «Обществознание» стабильно высокое качество в 7в и 8б. Единственная проблемная зона – 6б (36,4%). Рекомендовано усилить практико-ориентированные

задания.

Качество по биологии снижается в 7-х классах (25–36%) по сравнению с 5–6 классами (41–52%). Особое внимание – 8б класс (38%).

При анализе объективности внутришкольного оценивания путем сопоставления результатов ВПР со средними отметками учащихся за 3 четверть были выявлены следующие тенденции расхождения между четвертными отметками и результатами проверочных работ: в ряде параллелей зафиксировано, что учащиеся показали более высокие результаты на независимой оценке (ВПР), чем их текущая успеваемость. Это может свидетельствовать о высокой мотивации школьников во время проведения ВПР или о завышенных требованиях при текущем контроле знаний. Данная тенденция наблюдается по следующим предметам: 4 классы - литературное чтение, окружающий мир; 5 классы - биология, математика, русский язык; 6 классы - математика, русский язык, обществознание; 7 классы - физика; 8 классы - русский язык; 10 класс - история.

В отдельных классах результаты ВПР оказались ниже средних баллов за четверть. Это указывает на необходимость пересмотра критериев текущего оценивания или усиления работы по ликвидации пробелов в знаниях по данным предметам: 6 классы - география; 10 класс - русский язык, математика.

По остальным предметам расхождений между четвертными отметками и результатами ВПР не выявлено. Прослеживается объективная оценка знаний учащихся, соответствующая федеральным стандартам.

Учителям-предметникам (география, русский язык и математика в 10 классе), у которых выявлено занижение результатов ВПР по сравнению с четвертными оценками, рекомендуется провести работу над ошибками и скорректировать методы текущего контроля. Педагогическому коллективу в целом следует стремиться к выравниванию показателей, чтобы текущая успеваемость максимально точно отражала реальный уровень знаний учащихся, подтверждаемых на ВПР.

Анализ ВПР по русскому языку в 4 классе

Всего уч-ся	Писало	% участия	5 Чел./%	4 Чел./%	3 Чел./%	2 Чел./%	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл	Подтвердили %	Повысили %	Понизили %
70	68	97,1	5/ 7,35	35/ 51,47	27/ 39,71	1/ 1,47	98.5	58.8	3,6	56/ 82,35	2/ 2,94	10/ 14,71

Класс	Классный руководитель	Отметки				Качество знаний	Сравнение отметок с отметками за четверть		
		2	3	4	5		подтвердили	повысили	понижили
4 А	Шмырина Д.А.	1	7	14	1	62,5%	17	0	6
4 Б	Степанова Е.В.	0	14	5	2	33,5%	18	1	2
4 В	Бондаренко А.А.	0	6	15	2	75%	21	1	2

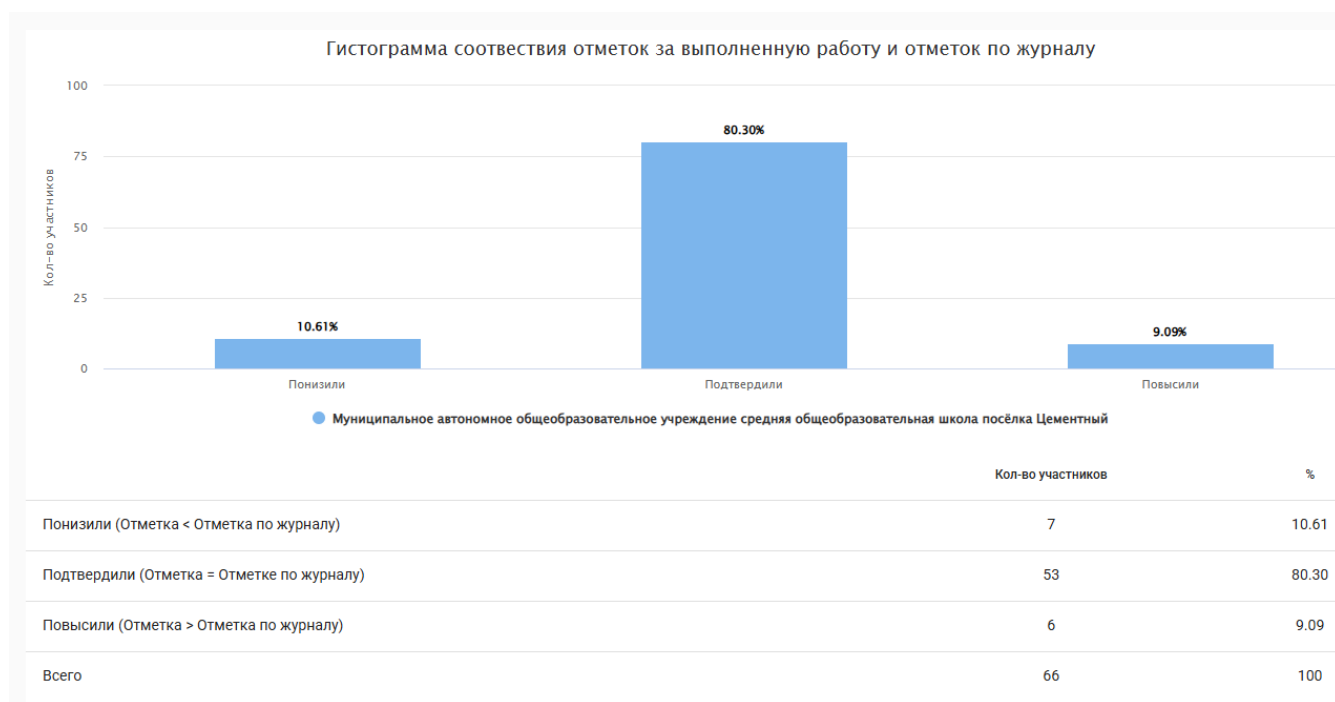
Из данных таблицы и гистограммы видно, что понизили баллы по ВПР по русскому языку по сравнению с оценкой за IV четверть 2024-2025 учебный год 10 обучающихся, что составляет 14,71% от общего числа выполнявших работу (весной 2023-2024 учебного года составляло 4,11%, весной 2022-23 учебного года составляло 28,99%, осенью 2022 года 38,44%); повысили 2 человека, что составляет 2,94% от количества учеников (весной 2023-2024 года составляло 5,48%, весной 2022-23 учебного года составляло - 15,94%, осенью 2022 года – 7,53%), подтвердили 56 учеников – 82,35% от общего числа участников (весной 2023-2024 учебного года составляло 90,41%, весной 2022-23 учебного года составляло 55,07% , осенью 2022г – 54,03%). Успеваемость составляет 98,5% (весной 2023-2024 учебного года составляла 100%, весной 2022-23 учебного года составляла 88%, осенью

2022 года составляла 84,91%). Качество знаний 58,8% (весной 2023-2024 учебного года составляла 72,6%, весной 2022-23 учебного года - 58%, 41,51% осенью 2022 года). Сравнивая данные результаты с ВПР за последние три учебных года можно отметить стабильные результаты. А так же, исходя из вышеперечисленного можно сделать выводы, о том что выставление отметок объективное.

Анализ ВПР по математике в 4 классе

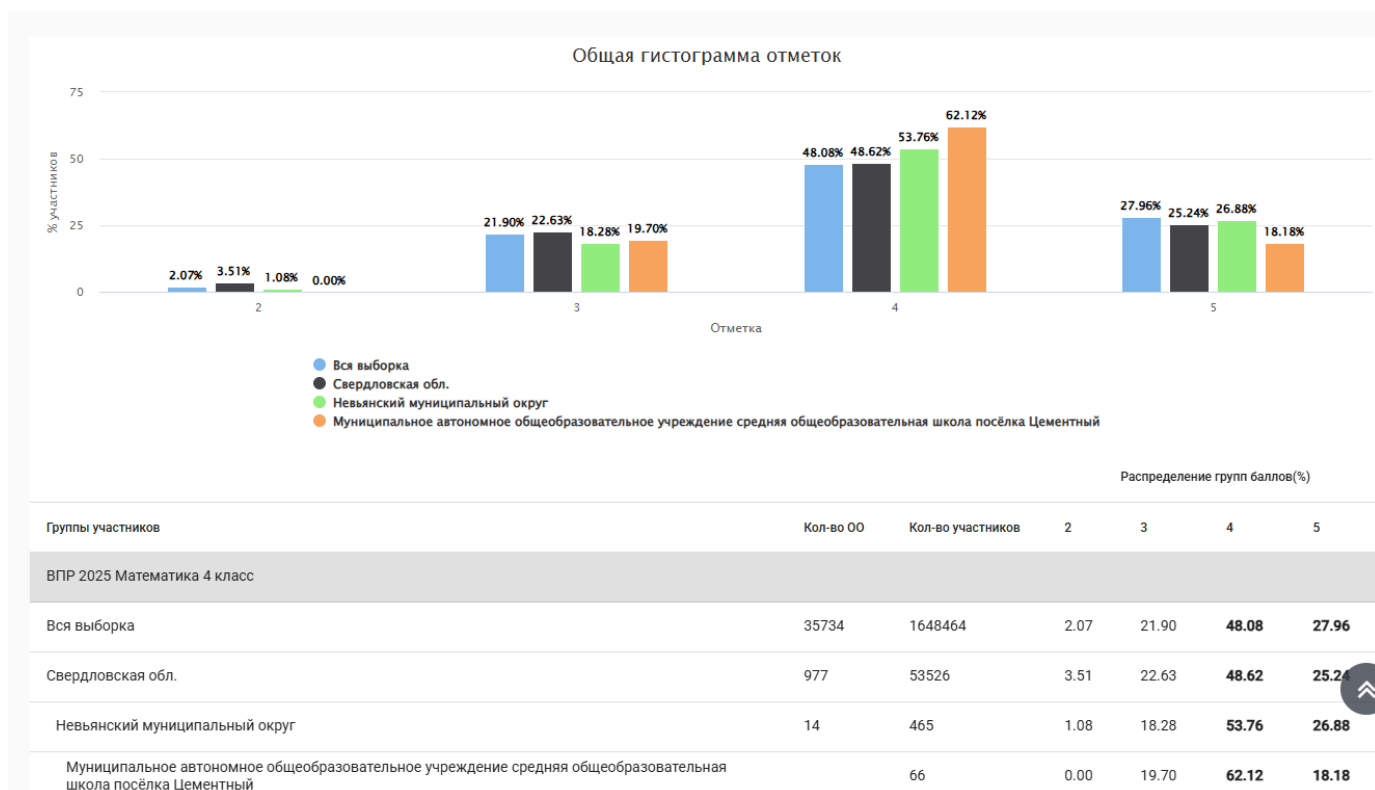
Всего уча-ся	Писало	% участия	5 Чел./%	4 Чел./%	3 Чел./%	2 Чел./%	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл	Подтвердили %	Повысили %	Понизили %
70	66	94,3	12/ 18,18	41/ 62,12	13/ 19,70	0	100	80,3	4	53/ 80,3	6/ 9,09	7/ 10,61

Класс	Классный руководитель	Отметки				Качество знаний	Сравнение отметок с отметками за четверть		
		2	3	4	5		подтвердили	повысили	понижили
4 А	Шмырина Д.А.	0	8	13	3	75%	19	2	3
4 Б	Степанова Е.В.	0	2	15	1	80%	15	1	2
4 В	Бондаренко А.А.	0	3	13	8	87,5%	19	3	2



Из таблицы и гистограммы видно, что обучающихся, которые понизили баллы на ВПР по математике по сравнению с оценкой за III четверть 2024-2025 года 7 человек, что составляет 10,61% от общего числа обучающихся (весной 2023-2024 учебного года таких обучающихся нет, в 2022-2023 учебном году составляло 8,82% от общего количества обучающихся); подтвердили свои результаты 53 ученика, что составляет 80,3% от общего количества обучающихся (в 2023-2024 учебном году составляло 80,52%, в 2022-2023 учебном году 34 ученика, что составляло 50,0%); повысили 6 человек, что составляет 9,09% (в 2023-2024 учебном году составляло 19,48% в 2022-2023 учебном году - 28 человек, что составляло

41.18%). Высокий процент участия (94,3%) и отличная успеваемость (100%) свидетельствуют о высокой заинтересованности учащихся и эффективности учебного процесса, значительная доля хороших и отличных оценок показывает высокую подготовку и успешность образовательного подхода. Несмотря на небольшой процент понижения оценок, общая динамика остается позитивной благодаря значительному числу подтвердивших и повысивших свою оценку.



Данные диаграммы свидетельствуют о том, что 19,7% обучающихся освоили программу по математике за курс начальной школы на базовом уровне (весной 2024 года составляло 15,58 %, весной 2023 года составляло 14,71%, осенью 2022 года- 32,7%); 80,3% на высоком и повышенном (весной 2024 года составляло 84,41 %, весной 2023 года составляло 83,82 % осенью 2022г - 67%). Проводя сравнительный анализ результатов, полученных по стране, области и районе, хочется отметить, что показатели нашей школы находятся на высоком уровне. Это свидетельствует о хорошей подготовке обучающихся по предмету.

Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классе

Всего уча-ся	Писало	% участия	5 Чел./%	4 Чел./%	3 Чел./%	2 Чел./%	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл	Подтвердили %	Повысили %	Понизили %
46	43	93,5	7/16,28	33/76,74	3/6,98	0	100	93	4,1	35/81,40	7/16,28	1/2,33

Класс	Классный руководитель	Отметки				Качество знаний	Сравнение оценок с отметками за четверть		
		2	3	4	5		подтвердили	повысили	понижили
4 А	Шмырина Д.А.	0	2	17	5	75%	20	4	0
4 Б	Степанова Е.В.	0	1	16	2	80%	15	3	1



Из данных таблицы и гистограммы видно, что понизил баллы на ВПР по окружающему миру по сравнению с отметкой за III четверть за 2024-2025 учебный год 1 обучающийся, что составляет 2,33% от общего количества участников (в 2023-2024 учебном году 2 обучающихся, что составляет 2,7 от общего количества обучающихся, в 2022-2023 учебном году составляло 10,29% осенью 2022 года - 10,9%); подтвердили 35 обучающихся, что составляет 81,40% от общего числа выполнявших работу (весной 2023 года составляло 60,29%, осенью 2022 года 84,9%) и повысили 7 обучающихся – 9,46% (весной 2024года составляло 87,84%, весной 2023 года составило 29,41%, осенью 2022г 4%). Благодаря высокому уровню мотивации обучающихся 4 классов, высокой квалификации педагогов, системной работе по функциональной грамотности, в том числе, смысловому чтению с одной стороны обучающиеся подтвердили свои отметки за III четверть 2024-2025 учебного года. Полученные данные свидетельствуют об объективном оценивании педагогов.

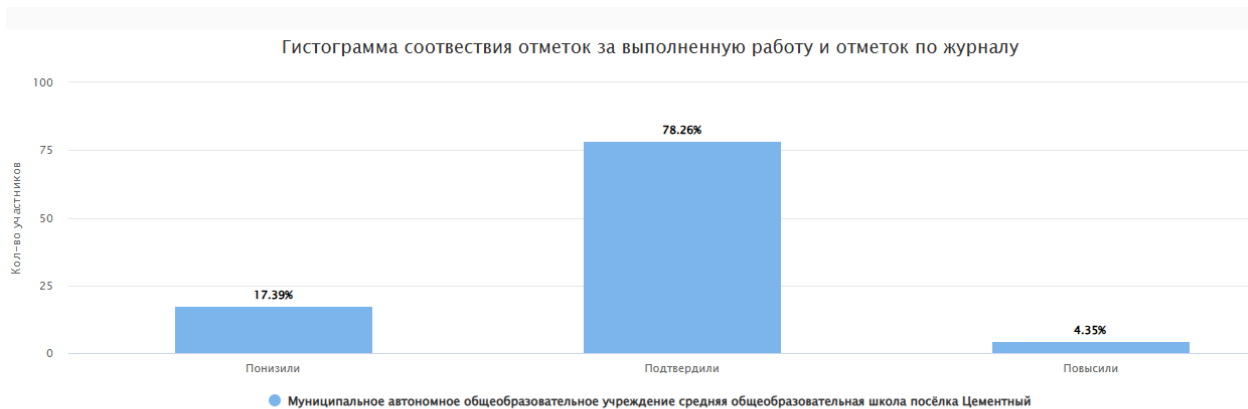
По анализу гистограммы видим, что 6,98% освоили программу по окружающему миру на базовом уровне (весной 2024 года составляло 2,7 %, весной 2023 года составляло 11,76%, осенью 2022г составило 37%); 95,72% достигли высокого и повышенного уровней (весной 2024 года составляло 97,3%, весной 2023 года справились 88,24%, осенью 2022 года - 63%). Это свидетельствует о хорошей подготовке обучающихся по предмету.

Причины успешности: целенаправленная работа учителя по формированию УДД, предметных результатов.

Анализ ВПР по литературному чтению в 4 классе

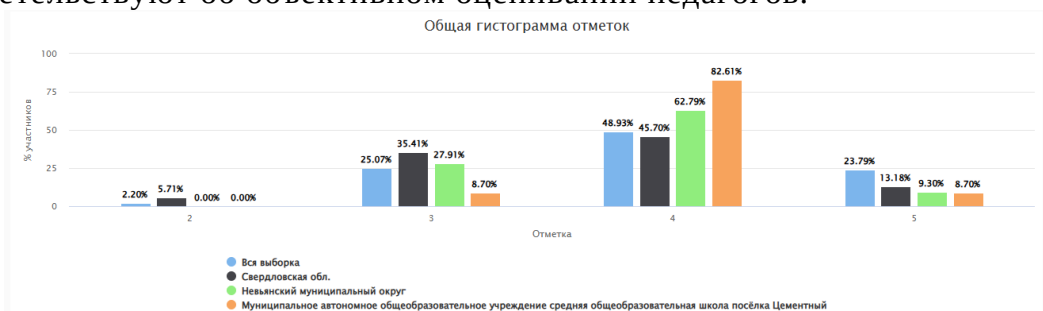
Всего уч-ся	Писало	% участия	5 Чел./%	4 Чел./%	3 Чел./%	2 Чел./%	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл	Подтвердили %	Повысили %	Понизили %
24	23	95,8	2/ 8,70	19/ 82,61	2/ 8,70	0	100	91,3	4	18/ 78,26	1/ 4,35	4/ 17,39

Класс	Классный руководитель	Отметки				Качество знаний	Сравнение отметок с отметками за четверть		
		2	3	4	5		подтвердили	повысили	понижили
4 В	Бондаренко А. А.	0	2	19	2	91,3%	18	1	4



	Кол-во участников	%
Понижили (Отметка < Отметка по журналу)	4	17,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	18	78,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	4,35
Всего	23	100

Из данных таблицы и гистограммы видно, что понизил баллы на ВПР по литературному чтению по сравнению с отметкой за III четверть за 2024-2025 учебный год 4 обучающийся, что составляет 17,39% от общего количества участников; подтвердили 18 обучающихся, что составляет 78,26% от общего числа выполнявших работу и повысил 1 обучающийся – 4,35%. Благодаря высокому уровню мотивации обучающихся 4 классов, высокой квалификации педагогов, системной работе по функциональной грамотности, в том числе, смысловому чтению с одной стороны обучающиеся подтвердили свои отметки за III четверть 2024-2025 учебного года. Полученные данные свидетельствуют об объективном оценивании педагогов.



По анализу гистограммы видим, что 8,70% освоили программу по литературному чтению на базовом уровне; 91,30% достигли высокого и повышенного уровней. Это свидетельствует о хорошей подготовке обучающихся по предмету.

Причины успешности: целенаправленная работа учителя по формированию УДД, предметных результатов.

Созданные в школе условия позволяют обучающимся иметь высокие достижения в освоении образовательных программ и успешно проходить итоговую аттестацию. Диаграммы, представленные ниже, отражают динамику качества успеваемости в школе.



Из диаграммы видно, что по результатам 2024-2025 года незначительно снизилось количество отличников (с 24 в 2024 году до 22 в 2025 году) и количество хорошистов (с 223 человек в 2024 году до 206 человек в 2025 году). Процент качества успеваемости в основной школе также незначительно снизился и составил 26,7% (в прошлом году – 27,6%), а в начальных классах и средней школе составил 49,8% и 31% соответственно (что по сравнению с прошлым учебным годом ниже на 3,9% в начальной школе и на 8% ниже в средней); по школе процент качества, по сравнению с прошлым годом, также снижен на 3,5%.

Анализ результатов обучения 2024-2025 учебного года в сравнении с итогами предыдущих лет показывает снижение динамики повышенного уровня освоения стандарта при 100% освоении базового уровня.

В 2024-2025 учебном году шестой раз школа выпустила обучающихся основного общего образования, освоивших новые образовательные стандарты (ФГОС), в связи с чем проведен анализ эффективности реализации ФГОС основного общего образования. Анализ основан на результатах внутренних оценочных процедур и процедур внешней оценки.

На основании промежуточной аттестации обучающихся, включающей итоговые контрольные и проверочные работы, тесты, проанализировано качество успеваемости девятиклассников по итогам года. По русскому языку качество составило 47% (в 2024 -42%; по литературе – 37,9% (в 2024 – 67,7%); по математике – 39,4% (в 2024 – 38,7%); по физике – 31,8% (в 2024 – 32,3%); по химии – 45,5% (в 2024 – 43,5%); по биологии – 54,5% (в 2024 – 51,6%); по географии – 48,5% (в 2024 – 53,2%); по истории – 60,6% (в 2024 – 62,9%); по обществознанию – 42,4% (в 2024 – 51,6%); по английскому языку – 57,6% (в 2024- 51,6%); по информатике – 39,4% (в 2024 – 41,9%).

В основной школе наблюдается положительная динамика по сравнению с прошлым учебным годом по русскому языку, математике, химии, биологии, английскому языку, по остальным сравниваемым предметам произошло снижение качества успеваемости.

В 2024 году была организована и проведена реализация и защита итогового проекта обучающимися 10-го класса, результаты которой являются одним из способов оценивания достижения метапредметных результатов. 100 % обучающихся справились с данной работой. 55 % продемонстрировали базовый уровень, 45 % - повышенный.

Диагностические оценочные процедуры, целью которых являлось отслеживание сформированности у обучающихся УУД, позволяют констатировать, что у 24 выпускников (38%) освоивших ФГОС ООО в 2022-2023, на высоком уровне сформированы личностные УУД, у 12 (19%) - коммуникативные, у 12 (19%) - регулятивные, у 14 (22%) – познавательные. В среднем высокий уровень сформированности УУД составляет 25%, 61% девятиклассников находятся на среднем уровне сформированности УУД. На низком уровне находится 9 человек (14%), в основном, это обучающиеся с ОВЗ.

В 2024-2025 учебном году выпускники по традиции сдавали итоговое собеседование по русскому языку. Ниже представлен анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классах.

Количество участников ИС составило 73 человека, из них 8 обучающихся с ОВЗ (в 2023-2024 учебном году - 63 человека, из них 3 – с ОВЗ). Неявок на ИС в образовательной организации нет.



Средний набранный балл по результатам итогового собеседования обучающихся (без ОВЗ) МАОУ СОШ п. Цементный в 2025 году равен 13,7 (в 2024 году – 13,8).

В школе 8 обучающихся с ОВЗ, которые также проходили процедуру ИС.



В результате все обучающиеся справились и получили зачет, при этом 6 обучающихся набрали от 9 до 11 баллов, минимальный балл одного обучающегося составил 5.

В МАОУ СОШ п. Цементный не было выявлено трудностей и проблем в плане организационно-технологической подготовки процедуры ИС-9.

В 2024-2025 учебном году в школе обучалось 75 девятиклассников (в 2023-2024 – 62). К ГИА в основной период допущены все 69 обучающихся основной школы, в осенний период еще 4 обучающихся. 8 учеников (10,8 % от общего состава) имеет медицинское заключение «ЗПР».

Завершили обучение по основным образовательным программам и получили аттестаты об основном общем образовании 71 человек, что составляет 95,9% (в 2024 году - 96,8%). 13 человек окончили 9 классов на «4» и «5», что составляет 17,6% от общего количества девятиклассников (в 2023-2024 – 27,4%). Продолжили обучение в 10 классе МАОУ СОШ п. Цементный 14 человек, что составляет 18,9% от общего количества выпускников (в 2023-2024 – 32,3%).

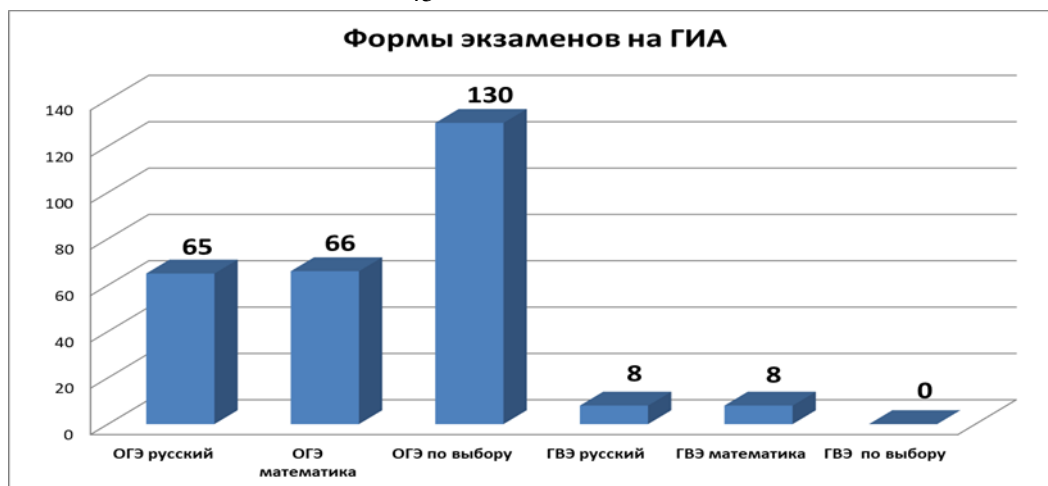
Общие результаты 9-х классов представлены в виде таблицы

Критерии	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	4		3		4		3		4	
Количество выпускников 9-х классов всего	73	100%	55	100%	58	100	62	100%	75	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	1	1,3%	3	5,5%	1	1,7%	1	1,6%	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	16	21,9%	13	25,5%	13	22,4	16	25,8%	13	17,3%

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	72	99%	53	100%	56	96,6%	62	100%	74	98,7%	
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	1,3%	0	0	2	3,4%	0	0	1	1,3%	
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в форме ГВЭ	17	23,6%	4	7,5%	9	16,1%	3	4,8%	7	9,3%	
Количество выпускников 9-х классов, имеющих УО							1	1,3%	1	1,3%	
По сдававшим ГИА											
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по математике в форме ОГЭ	55	76,4%	49	92,5%	47	83,9%	59	95,2%	66	88%	
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку в форме ОГЭ	55	76,4%	49	92,5%	47	83,9%	59	95,2%	65	86,7%	
Количество выпускников, сдавших экзамены на "4" и "5" по русскому языку	44	77,8%	42	85,7%	41	73,2%	39	62,9%	36	55,4%	
Количество выпускников, сдавших экзамены на "4" и "5" по математике	21	37,1%	16	32,7%	11	19,6%	20	32,3%	48	72,7%	
Количество выпускников, сдавших экзамены на "2"	0	0%	0	0%	0	0%	2	3,2%	2	3%	
Количество выпускников, получивших аттестаты	72	100%	53	100%	56	100%	60	96,8%	71	97,3%	
Количество выпускников, получивших аттестаты особого образца	1	1,4%	3	5,5%	0	0	0	0	0	0	
Количество выпускников, продолживших образование в своем ОУ	15	20,8%	23	41,8%	6	10,7%	20	32,3%	14	18,7%	
Количество выпускников, продолживших образование в СПО (НПО)	54	75%	30	54,5%	48	85,7%	40	64,5%	50	66,7%	

Результаты ГИА-9

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-го класса проводилась в формате ОГЭ и ГВЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику в форме ОГЭ, 2 экзамена по выбору в форме ОГЭ. Выпускники, проходившие итоговую аттестацию в форме ГВЭ, сдавали два обязательных предмета (русский язык и математику).



Наибольшей популярностью при выборе предметов на ГИА-9 в форме ОГЭ традиционно пользовался предмет обществознание, его выбрали 46 обучающихся из 65, что составило 70,8% (в 2024 году - 84,7%). Географию выбрали 39 человек, что составило 60% (в 2024 году – 74,6%). Биологию выбрали 13 человека, что составило 20% (в 2024 году – 6,8%). Информатику сдавали 23 человека, что составило 35,4%, (в 2024 году – 15,3%). Историю – 4 человека (6,15%), в прошлом году – 3,4%, физику – 2 человека (3,1%), в прошлом году – 10,2%, химию (6,15%, в прошлом году – 0%). Английский язык сдавал 1 человек (1,5%), в 2024 году – 4 человека (5,1%).

Литературу, как и в прошлом году, выпускники для сдачи ГИА-9 не выбрали. Таким образом, не все предложенные на выбор предметы были востребованы выпускниками 2024-2025 учебного года.

Результаты ГИА в форме ОГЭ по русскому языку.

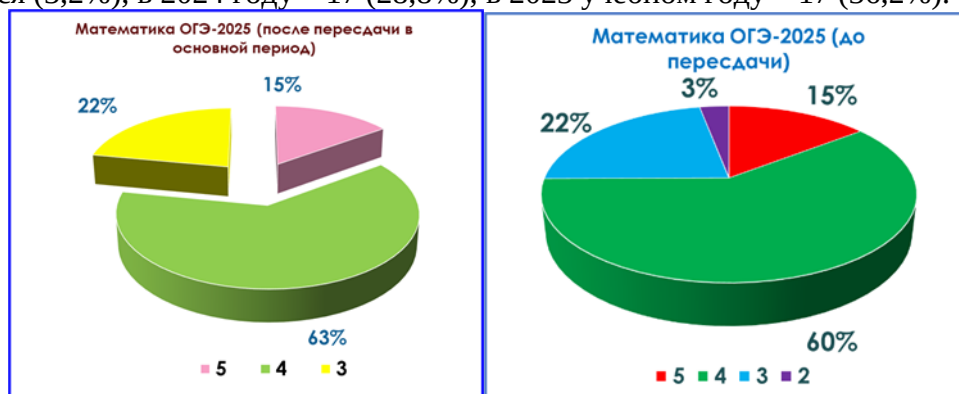
Наблюдается стабильность качества освоения всех основных разделов учебного предмета «Русский язык» (59% обучающихся сдали экзамен на хорошо и отлично (в 2024 году – 61%). Средний балл ОГЭ составил 3,8 (в 2023 году – 3,8), что указывает на высокий профессионализм педагогов и большую подготовительную работу.



Таким образом, 100% обучающихся (в 2024 году 98,3%) успешно прошли ГИА-9 в форме ОГЭ по русскому языку, продемонстрировав высокое качество освоения всех основных разделов данного учебного предмета.

Результаты ГИА в форме ОГЭ по математике.

Гораздо лучше, по сравнению с прошлым учебным годом, результаты экзаменов по математике. В основные сроки не преодолели минимальный уровень ОГЭ по математике 2 обучающихся (3,2%), в 2024 году – 17 (28,8%), в 2023 учебном году – 17 (36,2%).



Из диаграммы видно, что после пересдачи все выпускники (100%) успешно прошли государственную итоговую аттестацию по математике в форме ОГЭ. Средний балл составил 3,8 (в 2024 году – 3,2). 75% обучающихся (в 2024 году – 30,5%) продемонстрировали на обязательном экзамене по математике повышенный уровень усвоения материала.

Результаты ГИА в форме ГВЭ.

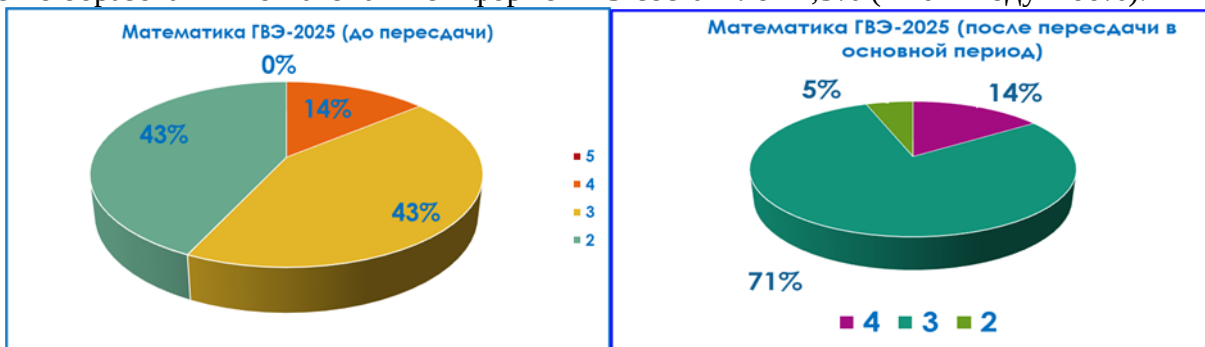
Обязательные предметы в форме ГВЭ сдавали 7 человек, из них все 7 имеют заключение медико-психолого-педагогической комиссии «задержка психического развития». Обучающиеся сдавали экзамен по русскому языку и математике. Результаты следующие.



Как видно из диаграммы, все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ по русскому языку в основные даты проведения экзамена. На отметку «5»

экзамен по русскому языку сдали две выпускницы (в 2024 году – 1 выпускник), на отметку «4» не сдал никто (в 2024 году - два ученика). Качество образования по русскому языку в форме ГВЭ составило 28,5% (в 2024 году – 100%).

На следующей диаграмме представлены результаты ГВЭ по математике. Не все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ по математике в основные даты проведения экзамена. На отметку «5» экзамен не сдал никто (в 2024 году – 1 выпускник), на отметку «4» сдал 1 выпускник (в 2024 году - 1). На отметку «3» сдали экзамен 5 выпускников. Качество образования по математике в форме ГВЭ составило 14,3% (в 2024 году – 66%).



Результаты по классам и педагогам по обязательным предметам и предметам по выбору ежегодно отслеживаются и анализируются с помощью обобщающих таблиц, макеты которых представлены ниже.

Общие результаты ГИА-9 (ОГЭ и ГВЭ) 2025 года <i>после пересдачи экзаменов</i>											Набрали баллы, соответствующие 90-100% от максимально возможного	Не сдали экзамен в дополнительные сроки	Не сдали экзамен при пересдаче
Кл	Предмет	Средняя оценка	Класс	Итого учащихся	Учитель	Отметки				Средняя отметка в классе			
						5	4	3	2				
01	Русский язык (ОГЭ)	3,7	9а	20	Докучаева О.С.	0	4	16	0	3,2	3		
			9б	25	Даблун Т.А.	5	12	8	0	3,9			
			9в	20	Откидац Ю.Н.	7	8	5	0	4,1			
51	Русский язык (ГВЭ)	3,35	9а	1	Докучаева О.С.	0	0	1	0	3,0			
			9г	6	Докучаева О.С.	2	0	4	0	3,7			
02	Математика (ОГЭ)	3,8	9а	21	Курылева Н.А.	0	10	11	0	3,4		2	
			9б	25	Берчук Н.М.	5	15	5	0	4,0			
			9в	20	Берчук Н.М.	4	14	2	0	4,1			
52	Математика (ГВЭ)	3,5	9а	1	Курылева Н.А.	0	1	0	0	4,0			
			9г	6	Курылева Н.А.	0	0	6	0	3,0			
25	Информатика и ИКТ	3,6	9а	5	Томм О.А.	0	2	3	0	3,5			
			9б	10	Томм О.А.	0	3	7	0	3,3			
			9в	8	Томм О.А.	0	7	1	0	3,9			
06	Биология	3,5	9а	5	Шикляева Л.В.	0	2	3	0	3,4			
			9б	6	Шикляева Л.В.	0	3	3	0	3,5			
			9в	2	Шикляева Л.В.	0	1	1	0	3,5			
08	География	3,8	9а	13	Спиридонова С.Н.	2	3	8	0	3,5	-	-	-
			9б	12	Спиридонова С.Н.	4	3	5	0	3,9			
			9в	14	Спиридонова С.Н.	4	8	2	0	4,1			
09	Английский язык	4,0	9б	1	Даблун А.А.	0	1	0	0	4,0			
12	Обществознание	3,4	9а	15	Чехмарева Н.В.	0	3	10	2	3,2	-	-	2
			9б	17	Широких Е.С.	0	7	10	0	3,4			
			9в	14	Широких Е.С.	1	5	8	0	3,5			
07	История	3,5	9б	2	Широких Е.С.	0	1	1	0	3,5			
03	Физика	3,0	9б	1	Филевских О.В.	0	0	1	0	3,0	-	-	-
			9в	1	Филевских О.В.	0	0	1	0	3,0			
04	Химия	3,7	9а	2	Тренкина В.Н.	0	2	0	0	4,0	-	-	-
			9б	1	Тренкина В.Н.	0	1	0	0	4,0			
			9в	1	Шираева О.П.	0	0	1	0	3,0			

Целенаправленная и системная работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации позволила получить удовлетворительный результат на ОГЭ и ГВЭ. Все звенья школы при проведении государственной итоговой аттестации были взаимосвязаны, показали неплохую работоспособность и добились удовлетворительных результатов. Итоговая аттестация показала, что та основа, на которой базируется вся деятельность образовательного учреждения (адаптивная школа), позволяет успешно функционировать и добиваться намеченных планов. 95,6% выпускников 9-х классов к окончанию экзаменационного периода успешно прошли государственную итоговую аттестацию, большинство из них показали хорошую подготовку по обязательным предметам и предметам по выбору, готовность демонстрировать свои знания, умения, навыки по различным предметам, сформированность УУД.

Результаты ЕГЭ

Согласно ст.59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет

собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса в 2025 году проводилась в соответствии приказами Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 04.04.2023 № 232/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», от 11.11.2024 № 787/2089 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году», с учетом изменений в приказе Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.04.2025 № 344/939. Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2025 году в основной период с 23 мая по 04 июля.

В 2025 году в школе обучались и были допущены к государственной итоговой аттестации 9 выпускников 11 класса (в 2024 - 14 человек). Из них все 9 сдавали ЕГЭ. Все выпускники 11 класса получили аттестаты за курс средней общей школы. Количество обучающихся, получивших в 2024-2025 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 0 (в 2024 году – 28,6%). Окончили школу на «4» и «5» 3 человека – 33,3% (в 2024 – 35,7%).

Год	Всего обч-ся	Обучались на «4 и 5»	% «4 и 5»
2017-2018	19	9	47,4%
2018-2019	19	9	47,4%
2019-2020	22	15	68,2%
2020-2021	15	10	66,7%
2021-2022	9	9	100%
2022-2023	11	6	55%
2023-2024	14	5	36%
2024-2025	9	3	33,3%

В качестве допуска к государственной итоговой аттестации 04 декабря 2024 года 10 обучающихся 11 класса писали итоговое сочинение по литературе. По результатам проверки «Зачет», как оценку за итоговое сочинение (изложение), получили все выпускники и успеваемость, как и в прошлом учебном году, составила 100%.

8 обучающихся 11 класса получили «зачет» по всем пяти критериям, что составило 80% (в 2024 учебном году – 93%). В целом, результаты итогового сочинения (изложения) можно считать хорошими.

С целью повышения качества знаний и подготовки учащихся к ЕГЭ в течение учебного года в МАОУ СОШ п. Цементный велась планомерная работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения ГИА;

-сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного и репетиционного тестирования, диагностических работ. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

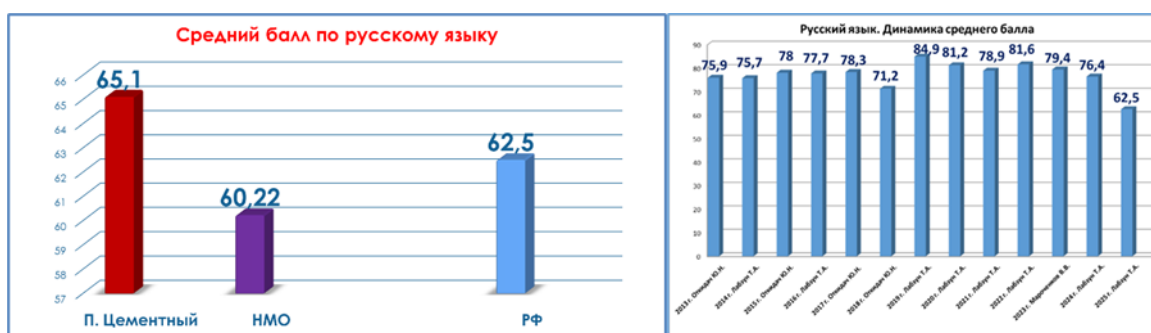
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Общие результаты ЕГЭ 2025 года MAOY COШ п. Цементный, кл.рук. Лабзун А.А.

Код	Предмет	Класс 11					Учитель	Набрали 70 и более баллов	Не сдали ЕГЭ
		Классный руководитель: Лабзун А.А.							
		Число уч-ся	Средний балл			Учитель			
РФ	НМО		Цем.						
01	Русский язык	9	62,5	60,22	65,1	Лабзун Т.А.	4		
02	Математика (профильный уровень)	1	61,79	56,09	46	Курылева Н.А.			
22	Математика (базовый уровень)	8		4,1	4,0	Курылева Н.А.			
07	История	5	55,85	54,21	50,2	Широких Е.С.		1	
09	Английский яз.	2	64,1	62,8	59,5	Лабзун А.А.	1		
10	Обществознание	9	53,61	54,72	48,4	Широких Е.С.		1	

Распределение средних баллов ЕГЭ по русскому языку

Год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
2015-2016	77,7	69,9	67,5
2016-2017	78,3	71	70,4
2017-2018	71,2		
2018-2019	84,9	72,5	68,8
2019-2020	81,8	78,72	71,95
2020-2021	78,9	74,5	71,9
2021-2022	81,6	71,27	68,56
2022-2023	79,4	70,66	68,6
2023-2024	76,4	68,36	65,4
2024-2025	65,1	60,22	



Все выпускники 11 класса успешно справились с экзаменом по русскому языку. Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2025 году ниже результатов ЕГЭ прошлого года на 13,9 балла. В 2025 году по школе наивысший балл составил 83. Средний балл ЕГЭ по русскому языку на 2,6 балла выше среднего результата по РФ, выше районного на 4,88 балла.

Выпускников, получивших на ЕГЭ по русскому языку:
от 50 до 60 баллов - 3 человека (33%, в 2023-2024 – 14%);
от 60 до 70 баллов - 1 человека (11%, в 2023-2024 – 29%);
от 70 до 80 баллов- 2 человек (7%, в 2023-2024 – 7%);
от 80 до 90 баллов- 2 человека (14%, в 2023-2024 – 14%);
от 90 до 100 баллов- 5 человек (36%, в 2023-2024 – 36%).

В 2025 году ЕГЭ по математике проводилось на профильном и базовом уровне.

Распределение средних баллов ЕГЭ по математике

Год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
2015-2016(проф.)	64	53,1	50,6
2015-2016(баз.)	3,8	4,4	4,14
2016-2017(проф.)	61,4	46,6	48,6
2016-2017(баз.)	4,4	4,2	4,4
2017-2018(проф.)	48,8	47,8	-
2017-2018(баз.)	4,8	4,5	-
2018-2019(проф.)	61,8	60,5	57,9
2018-2019(баз.)	4,3	4,2	4,23
2019-2020(проф.)	62,7	57,4	58,2
2019-2020(баз.)	-	-	-
2020-2021(проф.)	67,5	57,3	58,6
2020-2021(баз.)	-	-	-
2021-2022 (проф.)	72,4	55,79	57,22
2021-2022 (баз.)	5	4,24	4,29
2022-2023 (проф.)	72,75	58,99	56,16
2022-2022 (баз.)	5	4,1	4,17
2023-2024 (проф.)	54,7	59,79	64,58
2023-2024 (баз.)	4,4	4,18	4,2
2024-2025 (проф.)	46,0	56,09	
2024-2025 (баз.)	4,0	4,1	

ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавал 1 человек. Он преодолели порог успешности и справился с заданиями. Его балл – 46. (Наивысший балл по классу в 2023-24 году – 88).

Результаты ЕГЭ по математике в 2025 году ниже результатов ЕГЭ прошлого года на 8,7 балла. Средний балл по школе составил 46,0, что на 15,79 балла ниже среднего результата по РФ, на 10,09 балла ниже среднего результата по району.



ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 8 человек. Все 100% обучающихся

преодолели порог успешности и справились с заданиями, максимальную отметку «5» получили 2 обучающихся (25%, в 2023-2024 – 40%), отметку «4» получили 4 ученика (50%, в 2023-2024 – 60%).

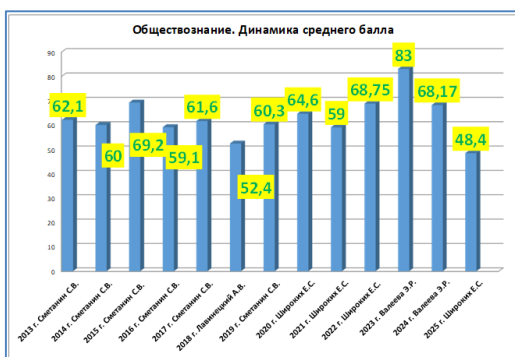
Выбор предметов для сдачи ЕГЭ напрямую связан с предметами, которые объявляют ВУЗы для приема. В 2024 году выпускниками выбраны 3 предмета.



Наибольшее количество выпускников в 2025 году выбрали экзамен по обществознанию - 100% и по истории – 56%. Снизился процент выпускников, выбравших сдавать ЕГЭ по обществознанию на 17%. Английский язык сдавали 2 выпускника. Никто из выпускников не выбрал сдавать экзамен по физике, химии, литературе, биологии, информатике.

Распределение средних баллов ЕГЭ по обществознанию

Год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
2015-2016	59,1	58,4	54,4
2016-2017	61,6	56,9	55,3
2017-2018	52,4	59,6	-
2018-2019	60,3	57,6	57,4
2019-2020	64,6	65,8	57,2
2020-2021	59	64,0	59,8
2021-2022	68,8	64,8	62,2
2022-2023	83	59,3	58,66
2023-2024	68,17	59,83	56,22
2024-2025	48,4	54,72	



ЕГЭ по обществознанию сдавали 9 выпускников 11 класса (в 2024 году – 6 выпускников).

Не все обучающиеся преодолели минимальный порог и справились с заданиями, 2 выпускника не набрали минимальное количество баллов. До 2021 года наблюдалась условная стабильность среднего балла в течение нескольких лет. В 2025 году средний балл ЕГЭ по школе составил 48,4, он ниже прошлогоднего результата на 19,77 балла и ниже среднероссийского на 5,21 балл. По сравнению с районными результатами он ниже на 6,32 балла.

Распределение средних баллов ЕГЭ по истории

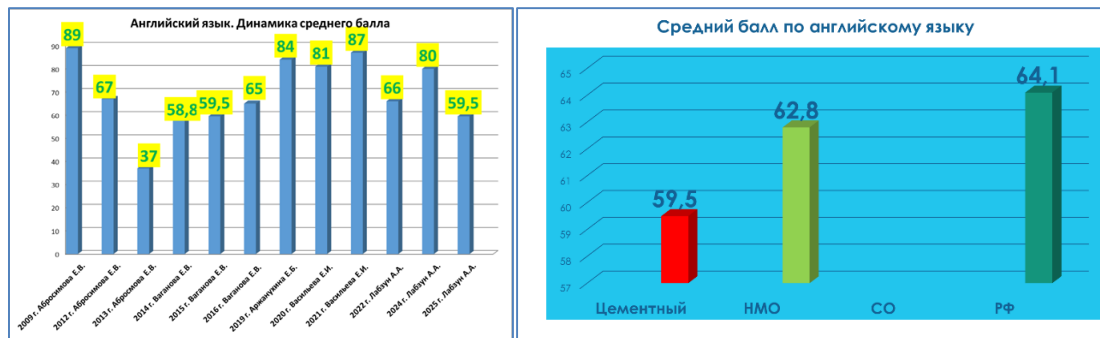
Год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
2015-2016	61,5	58,0	51,6
2016-2017	38	55,7	54,2
2017-2018	52,5	61,8	-
2018-2019	58	65,3	57,9
2019-2020	63	64,2	55,6
2020-2021	47,0	64,0	55,2
2021-2022	71,0	64,79	60,05
2022-2023	69	63,62	58,77
2023-2024	66	59,31	58,21
2024-2025	50,2	54,21	



В 2025 году минимальный проходной балл по истории 32 балла. Историю сдавали 5 выпускников 11 класса. Все преодолели порог успешности и справились с заданиями, балл по школе - 60 (наивысший балл в 2024 году – 66, в 2023 – 76, в 2022 году – 75). Результаты ЕГЭ по истории в 2025 году ниже результатов ЕГЭ прошлого года на 15,8 балла. Средний балл по школе на 5,65 баллов ниже среднего результата по РФ, ниже районного среднего балла на 4,01.

Распределение средних баллов ЕГЭ по иностранному языку

Год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
2015-2016	59,1	65,0	58,9
2016-2017	-	-	-
2017-2018	-	-	-
2018-2019	84	78,4	72,6
2019-2020 (анг/нем)	81/70	83/70	72,6/68,7
2020-2021	87	82,8	70,8
2021-2022	66	76,27	74,43
2023-2024	80	69,55	63,21
2024-2025	59,5	37	



В 2025 году ЕГЭ по иностранному языку сдавали 2 выпускника, набрав 82 и 37 баллов соответственно. Средний балл по школе – 59,5. По сравнению с 2023-2024 учебным годом, результат ниже на 20,5 баллов, он ниже по сравнению с общероссийскими результатами на 4,6 балла, но выше районного результата на 22,5 балла.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ, можно отметить, что результаты у выпускников школы удовлетворительные, практически по всем предметам (за исключением русского языка) ниже общероссийских, районных. По результатам ЕГЭ 2024-2025 учебного года процент выпускников МАОУ СОШ п. Цементный, набравших в сумме от 161 до 220 баллов составляет % 33 (в 2023-2024 – 21%, в 2022-2023 – 30%, в 2021- 2022 году он составил 66,7%), выпускников, набравших в сумме от 221 до 300 составляет % 11 (в 2023-2024 – 42%, в 2022-2023 году – 70%).

В 2025 году выпускники 11 класса показали высокий уровень подготовки и сдачи ЕГЭ по русскому языку (учитель Лабзун Т.А.); удовлетворительный уровень знаний по результатам ЕГЭ по математике (учитель Курылева Н.А.), по истории (учитель Широких Е.С.), по английскому языку (учитель Лабзун А.А.).

Большая часть выпускников 11 класса смогли набрать достаточное количество баллов на ЕГЭ по заявленным предметам для поступления в вузы. Сдача экзаменов в форме ЕГЭ потребовала большой кропотливой подготовки как со стороны администрации школы, так и со стороны учителей, обучающихся. Исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

- Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
- Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
- Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей учащихся.
- Способствовать формированию положительных мотивационных установок у обучающихся и родителей к Единому экзамену.
- Обращаться за консультациями и помощью к психологу.
- Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
- Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
- Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
- Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
- Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.
- Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

Большую работу педагогический коллектив ОУ проводит по подготовке и участию обучающихся в фестивале ЮИСУ, в котором школа не первый год является призёром в различных формах Фестиваля и по итогам за 2025 год занимает 3 место среди образовательных учреждений

Невьянского городского округа.

Форумы	2023 год	2024 год	2025год
«Живое слово»	3 место	4 место	3 место
«Творчество и интеллект»	3 место	2 место	2 место
«Здоровое поколение»	2 место	4 место	2 место
«Будущее-это мы»,	3 место	4 место	2 место
«ЭКО»	2 место	2 место	3 место
«Уральский характер»	6 место	4 место	4 место
«Парад искусств»	2 место	4 место	3 место

Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников – одно из самых массовых мероприятий, которые проводятся в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала». В 2025 году школьный этап ВСОШ проводился по 6 общеобразовательным предметам с использованием информационного ресурса платформы «Сириус. Курсы» и по 18 предметам с использованием ИКТ на платформе <https://vsosh.irro.ru> Регионального центра обработки информации и оценки качества образования ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Итоги всех предметных олимпиад, проводимых в школе, подводятся после каждого этапа на основании протоколов. На стенде «Фестиваль ЮИСУ» и на сайте школы размещается вся необходимая информация: объявления о предстоящей олимпиаде, вывешиваются протоколы, поздравления победителей и призёров, ежедневно отслеживаются результаты, которые еженедельно обсуждаются на оперативных совещаниях, сообщаются на планёрках и отражаются на стенде.

Обучающиеся самостоятельно выбирают предметы, участвуют в общем зачёте, общаются при подготовке к олимпиадам, идут на дополнительную учебную нагрузку сознательно. Таким образом, дух соревнования и соперничества стимулирует активную познавательную деятельность и мотивирует на самообразование, самовыражение и самореализацию школьников. Победители и призёры награждаются грамотами.

В 2025 году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 695 обучающихся, так как многие из них участвовали сразу в нескольких олимпиадах. Победителей школьного этапа 153 человека, призёров 270. Процент обучающихся, принявших участие, от общего числа обучающихся с 4 по 11 класс составляет 59,6. Количество победителей и призёров составил 60% от числа участников школьного этапа предметных олимпиад.

Учащиеся, набравшие в школьном этапе необходимое количество баллов для прохождения на муниципальный тур, защищают честь школы на муниципальном уровне.

В 2025 году в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников участвовало 114 обучающихся, 25 из них стали призёрами и 15-победителями по разным предметам, что составило 35 %.

Победители и призёры муниципального тура предметных олимпиад и различных конкурсов в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» в 2025году

1-4 класс

№	ФИО Участника	класс	Предмет, конкурс	результат	Учитель
2025 учебный год					
1.	Кожикин Семен Максимович	3 В	Читалочка	Призёр	Шахманаева Ю.В.

2.	Бурцева Юлия Сергеевна	1 В	Конкурс чтецов	Победитель	Логинова Л.В.
3.	Арапов Богдан Олегович	3 А	Конкурс чтецов	Призёр	Ветошкина И.А.
4.	Широкова Валерия Павловна	2 В	Конкурс чтецов	Призёр	Шахманаева Ю.В.
5.	Аржанухин Артемий Алексеевич	4 В	Конкурс чтецов	Призёр	Бондаренко А.А.
6.	Полушкина Алёна Константинов на	3 А	Муниципальный фотоконкурс «Мой мир в объективе»	3 место	Мазур М.Г.
7.	Возовикова Дарья Ивановна	2 А	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Для маминого настроения»	3 место	Николаева Е.А.
8.	Арапов Богдан Олегович	3А	Муниципальный этап конкурса детского и юношеского литературного творчества Серебряное перышко	призёр	Ветошкина И.А.
9.	Командное	2	«Сохрани природу - уменьшай отходы!» в рамках форума «ЭКО» фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала»	3 место	Логинова Л.В.

5- 11 класс

№	ФИО участника	класс	Предмет, конкурс	результат	Учитель
10.	Савина Альбина Александровна	11	Научно-практическая конференция	2 место	Лабзун Т.А.
11.	Савина Альбина Александровна	11	Конкурс детского и юношеского литературного творчества «Серебряное перышко».	Победите ль	Лабзун Т.А.
12.	Алиев Ширван Азад оглы	11	ВсОШ по физической культуре	Победите ль	Максимов С.А.
13.	Батенькова Ульяна Владимировна	11	Искусство на все времена	1 место	Широких Е.С.
14.	Батенькова Ульяна Владимировна	11	ВсОШ по обществознанию	Призер	Широких Е.С.
15.	Батенькова Ульяна Владимировна	11	ВсОШ по географии	Призер	Спиридонова С.Н.
16.	Батенькова Ульяна Владимировна	11	ВсОШ по ОБЗР	Победите ль	Попов И.Ю.
17.	Владимирова	11	ВсОШ по обществознанию	Призер	Широких

	Виктория Дмитриевна				Е.С.
18.	Владиминова Виктория Дмитриевна	11	ВсОШ по праву	Призер	Широких Е.С.
19.	Говоркина Алена Владимировна	11	Искусство на все времена	1 место	Широких Е.С.
20.	Говоркина Алена Владимировна	11	ВсОШ по английскому языку	Призер	Лабзун А.А.
21.	Казанцев Захар Евгеньевич	11	ВсОШ по физической культуре	Победитель	Максимов С.А.
22.	Пшеничникова Кира Александровна	11	ВсОШ по английскому языку	Призер	Лабзун А.А.
23.	Никитина Алина Алексеевна	10	Искусство на все времена	1 место	Широких Е.С.
24.	Никитина Алина Алексеевна	10	Конкурс сочинений "Без срока давности"	Победитель	Лабзун ТА
25.	Никитина Алина Алексеевна	10	Умники и умницы	Призер	Широких Е.С.
26.	Воробьева Мария Алексеевна	10	Искусство на все времена	1 место	Широких Е.С.
27.	Нахк Вероника Максимовна	10	ВсОШ по русскому языку	Призер	Лабзун Т.А.
28.	Шихарева Юлия Михайловна	10	Искусство на все времена	1 место	Широких Е.С.
29.	Алиев Ширван Азад оглы	10	1 окружная научно-практическая конференция «Серовские чтения»	2 место	Филиевских ОВ
30.	Алиев Ширван Азад оглы	10	Научно-практическая конференция	3 место	Филиевских ОВ
31.	Арапов Никита Олегович	10	1 окружная научно-практическая конференция «Серовские чтения»	3 место	Филиевских ОВ
32.	Батенькова Ульяна Владимировна	10	1 окружная научно-практическая конференция «Серовские чтения»	1 место	Тумбаева Т.Ю.
33.	Батенькова Ульяна Владимировна	10	Научно-исследовательская конференция по биологии и опытнической работе.	3 место	Тумбаева Т.Ю.
34.	Владиминова Виктория Дмитриевна	10	Конкурс чтецов	Призер	Мароченков В.В.
35.	Говоркина Алена Владимировна	10	1 окружная научно-практическая конференция «Серовские чтения»	2 место	Тумбаева Т.Ю.
36.	Говоркина	10	Научно-исследовательская конференция по биологии и	2 место	Тумбаева Т.Ю.

	Алена Владимировна		опытнической работе.		
37.	Казанцев Захар Евгеньевич	10	Олимпиада по физике «Инженеры 21 века»	2 место	Филиевских О.В.
38.	Мамаев Николай Алексеевич	10	1 окружная научно-практическая конференция «Серовские чтения»	2 место	Тренихина В.Н.
39.	Мамаев Николай Алексеевич	10	Научно-практическая конференция	2 место	Тренихина ВН
40.	Нахк Константин Александрович	10	1 окружная научно-практическая конференция «Серовские чтения»	3 место	Филиевских ОВ
41.	Нахк Константин Александрович	10	Олимпиада по физике «Инженеры 21 века»	1 место	Филиевских О. В.
42.	Хохлов Никита Кириллович	10	Научно-исследовательская конференция по биологии и опытнической работе.	3 место	Тумбаева Т.Ю.
43.	Вирт Мария Андреевна	9 А	ВсОШ по русскому языку	Призер	Коношонок Д.Ф.
44.	Кремлёва Марианна Сергеевна	9 А	ВсОШ по английский язык	Победитель	Лабзун Т.А
45.	Порошина Ева Витальевна	9 А	ВсОШ по обществознанию	Призер	Широких Е.С.
46.	Порошина Ева Витальевна	9 А	ВсОШ по русскому языку	Призер	Коношонок Д.Ф.
47.	Порошина Ева Витальевна	9 А	ВсОШ по физической культуре	Победитель	Максимов С.А.
48.	Порошина Ева Витальевна	9 А	ВсОШ по биологии	Победитель	Шикляева Л.В.
49.	Глухов Кирилл Андреевич	9 Б	ВсОШ по ОБЗР	Победитель	Попов И.Ю.
50.	Голубева Евгения Сергеевна	9Б	ВсОШ по физической культуре	Победитель	Максимов С.А.
51.	Лупаревич Екатерина Ильинична	9 Б	ВсОШ по обществознанию	Призер	Широких Е.С.
52.	Аржанухина Арина Алексеевна	9 Б	Научно-практическая конференция	1 место	Лабзун Т.А.
53.	Аржанухина Арина Алексеевна	9 Б	Конкурс чтецов на иностранном языке	Победитель	Аржанухина Е.Б.
54.	Набиева Карина	9 В	Конкурс чтецов	Победитель	Откидач ЮН

	Маратовна				
55.	Филяевских Алина Дмитриевна	9 В	Научно-практическая конференция	2 место	Берчук Н.М.
56.	Дворникова Мария Антоновна	9 В	Всероссийский конкурс сочинений	Призер	Лабзун Т.А.
57.	Ефремов Егор Викторович	9 В	ВсОШ по физической культуре	Победите ль	Максимов С.А.
58.	Спаи Полина Романовна	9 В	“Мастер”Золотые руки” муниципальный конкурс по труду	2 место	Коновалова Н.С.
59.	Файзуллина Вероника Маратовна	9 В	“Мастер”Золотые руки” муниципальный конкурс по труду	2 место	Коновалова Н.С.
60.	Чигвинцева Елизавета Андреевна	9 В	ВсОШ по праву	Призер	Широких Е.С.
61.	Шабаршин Егор Александрович	9 В	ВсОШ по литературе	Призер	Лабзун Т.А.
62.	Шабаршин Егор Александрович	9 В	ВсОШ по биологии	Призер	Шикляева Л. В.
63.	Янченко Тимофей Михайлович	9 В	ВсОШ по обществознанию	Победите ль	Широких Е.С.
64.	Белюсова Ксения Сергеевна	8 А	Научно-исследовательская конференция по биологии и опытнической работе.	1 место	Шикляева Л. В.
65.	Вирт Мария Андреевна	8 А	Научно-практическая конференция	2 место	Коношенок ДА
66.	Гущина Алёна Андреевна	8 А	“Мастер”Золотые руки” муниципальный конкурс по труду	3 место	Аверина С.Г.
67.	Кремлёва Марианна Сергеевна	8 А	Конкурс чтецов	Призер	Коношенок Д.Ф.
68.	Кремлёва Марианна Сергеевна	8 А	Конкурс детского и юношеского литературного творчества «Серебряное перышко».	Призер	Коношенок Д. Ф.
69.	Полещук Ксения Константиновна	8 А	“Мастер”Золотые руки” муниципальный конкурс по труду	3 место	Аверина С.Г.
70.	Ветошкина Валерия Дмитриевна	8 Б	ВсОШ по физической культуре	Победите ль	Максимов С.А.
71.	Ветошкина Валерия Дмитриевна	8 Б	Социальные видеоролики “Пусть ёлочка останется в лесу”	3 место	Томм О.А.

72.	Минина Вероника Сергеевна	8 Б	1 окружная научно-практическая конференция «Серовские чтения»	3 место	Тумбаева Т.Ю.
73.	Полещук Елизавета Юрьевна	8 Б	Социальные видеоролики “Пусть ёлочка останется в лесу”	3 место	Томм О.А.
74.	Шевцова Софья Алексеевна	8 Б	1 окружная научно-практическая конференция «Серовские чтения»	2 место	Тумбаева Т.Ю.
75.	Паньшина Дана Ильинична	8 Б	ВсОШ по обществознанию	Призер	Широких Е.С.
76.	Паньшина Дана Ильинична	8 Б	Социальные видеоролики “Пусть ёлочка останется в лесу”	3 место	Томм О.А.
77.	Потапова Вероника Максимовна	8 Б	ВсОШ по русскому языку	Призер	Данилова О.А.
78.	Иванилова Стефания Александровна	8 Б	Социальные видеоролики “Пусть ёлочка останется в лесу”	3 место	Томм О.А.
79.	Албычева Анастасия Алексеевна	8 В	ВсОШ по физической культуре	Победитель	Максимов С.А.
80.	Албычева Анастасия Алексеевна	8 В	ВсОШ по обществознанию	Призер	Копылова А.С.
81.	Албычева Анастасия Алексеевна	8 В	Легкоатлетический кросс	2 место	Максимов С.А.
82.	Дворникова Мария Антоновна	8 В	Конкурс детского и юношеского литературного творчества, посвященного Победе в ВОВ	Победитель	Лабзун Т. А.
83.	Дворникова Мария Антоновна	8 В	Конкурс детского и юношеского литературного творчества «Серебряное перышко».	Призер	Лабзун ТА
84.	Ковалева Дарья	8 В	Конкурс детского и юношеского литературного творчества «Серебряное перышко».	Призер	Лабзун ТА
85.	Шабаршин Егор Александрович	8 В	1 окружная научно-практическая конференция «Серовские чтения»	3 место	Тренихина В.Н.
86.	Шабаршин Егор Александрович	8 В	Научно-исследовательская конференция по биологии и опытнической работе.	2 место	Тренихина В. Н.
87.	Янченко Тимофей Михайлович	8 В	1 окружная научно-практическая конференция «Серовские чтения»	3 место	Тумбаева Т.Ю.
88.	Янченко Тимофей Михайлович	8 В	Конкурс детского и юношеского литературного творчества «Серебряное перышко».	победитель	Лабзун Т.А.

89.	Янченко Тимофей Михайлович	8 В	Научно-исследовательская конференция по биологии и опытнической работе.	1 место	Тумбаева Т. Ю.
90.	Козлова Вероника Сергеевна	7 А	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Радуга творчества»	3 место	Аверина С.Г.
91.	Кунгурова Анастасия Алексеевна	7 А	Конкурс чтецов «Живая классика»	3 место	Докучаева О.С.
92.	Терещенко Кира Евгеньевна	7 А	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Радуга творчества»	2 место	Аверина С.Г.
93.	Терещенко Кира Евгеньевна	7 А	Конкурс чтецов на иностранном языке	Призер	Васильева Е.И.
94.	Горшенев Ярослав Алексеевич	7 А	ВсОШ по литературе	Призер	Лабзун Т.А.
95.	Морош Анастасия Александровна	7 А	ВсОШ по литературе	Призер	Лабзун Т.А.
96.	Морош Анастасия Александровна	7 А	“Мастер”Золотые руки” муниципальный конкурс по труду	3 место	Аверина С.Г.
97.	Вебер Элина Владимировна	7 А	“Мастер”Золотые руки” муниципальный конкурс по труду	3 место	Аверина С.Г.
98.	Морош Анастасия Александровна	7 А	ВсОШ по русскому языку	Призер	Лабзун Т.А.
99.	Хабарова Ульяна Вячеславовна	7 А	ВсОШ по литературе	Призер	Лабзун Т.А.
100.	Ветошкина Валерия Дмитриевна	7 Б	1 окружная научно-практическая конференция «Серовские чтения»	3 место	Тумбаева Т.Ю.
101.	Ветошкина Валерия Дмитриевна	7 Б	Научно-исследовательская конференция по биологии и опытнической работе.	2 место	Тумбаева Т.Ю.
102.	Кириллова Мария	7 Б	Конкурс творческих работ «Памятные даты музыкального календаря»	2 место	Томм О.А.
103.	Маркова Лолита Анатольевна	7 Б	Конкурс творческих работ «Памятные даты музыкального календаря»	3 место	Томм О.А.
104.	Потапова Вероника Максимовна	7 Б	Конкурс чтецов	Призер	Данилова О.А.
105.	Кваша Ульяна Вячеславовна	7 В	Конкурс детского и юношеского литературного творчества «Серебряное перышко».	призер	Коношенок ДФ

106.	Кваша Ульяна Вячеславовна	7 В	1 окружная научно-практическая конференция «Серовские чтения»	2 место	Тумбаева Т.Ю.
107.	Кваша Ульяна Вячеславовна	7 В	Научно-исследовательская конференция по биологии и опытнической работе.	2 место	Тумбаева Т.Ю.
108.	Морош Анастасия Александровна	6 А	Конкурс чтецов	Призер	Лабзун Т.А.
109.	Морош Анастасия Александровна	6 А	Конкурс чтецов на иностранном языке «Лингва»	Призер	Лабзун А.А.
110.	Ерофеев Арсений Николаевич	6 Б	Всероссийский конкурс сочинений	Призер	Лабзун ТА
111.	Ерофеев Арсений Николаевич	6 Б	Конкурс видеороликов “Пусть ёлочка останется в лесу”	2 место	Леухина Я.Э.
112.	Костоусов Егор Владимирович	6 Г	конкурс детского и юношеского литературного творчества «Серебряное перышко».	Победитель	Коношенок Д.Ф
113.	Вирюхина Дарина Сергеевна	6г	Конкурс декоративно-прикладного искусства “Для маминого настроения”	3 место	Коновалова Н.С.
114.	Белоусова Злата Артёмовна	5 А	Социальные видеоролики “Пусть ёлочка останется в лесу”	1 место	Данилова О.А.
115.	Прякина Виктория Андреевна	5 А	Социальные видеоролики “Пусть ёлочка останется в лесу”	1 место	Данилова О.А.
116.	Попова Анастасия Юрьевна	5 А	Социальные видеоролики “Пусть ёлочка останется в лесу”	1 место	Данилова О.А.
117.	Терентьева Арина Ивановна	5 А	Социальные видеоролики “Пусть ёлочка останется в лесу”	1 место	Данилова О.А.
118.	Швецова Каролина Денисовна	5 А	Социальные видеоролики “Пусть ёлочка останется в лесу”	1 место	Данилова О.А.
119.	Богадельщиков Семён Олегович	5 Б	Конкурс творческих работ «Памятные даты музыкального календаря»	2 место	Леухина Я.Э.
120.	Бурцева Мария Сергеевна	5 Б	Интеллектуальная игра «Знатоки Невьянска: герои нашей земли»	Победитель	Аржанухина Е.Б.
121.	Горяинова Елизавета Владимировна	5 Б	Научно-исследовательская конференция по биологии и опытнической работе.	2 место	Тумбаева Т. Ю.
122.	Горяинова Елизавета Владимировна	5 Б	1 окружная научно-практическая конференция «Серовские чтения»	1 место	Тумбаева Т.Ю.

123.	Горяинова Елизавета Владимировна	5 Б	Интеллектуальная игра «Знатоки Невьянска: герои нашей земли»	Победите ль	Аржанухина Е.Б.
124.	Ростовцева Эволет	5 Б	конкурс детского и юношеского литературного творчества «Серебряное перышко».	Призер	Геллер Е.А.
125.	Рыбникова Мария	5 Б	Конкурс чтецов	Призер	Лабзун Т.А.
126.	Бородина Аполлинария Дмитриевна	5 В	Интеллектуальная игра «Знатоки Невьянска: герои нашей земли»	Победите ль	Аржанухина Е.Б.
127.	Геллер Кирилл Олегович	5 В	Конкурс детского и юношеского литературного творчества «Серебряное перышко».	Призер	Геллер Е.А.
128.	Лабзун Вероника Евгеньевна	5 В	Всероссийский конкурс сочинений	Призер	Лабзун ТА
129.	Паньшин Семен Ильич	5г	Интеллектуальная игра «Знатоки Невьянска: герои нашей земли»	Победите ль	Аржанухина Е.Б.

2025 году на муниципальный этап научно-практической конференции от школы было заявлено 12 проектов. По итогам конференции 2 проекта стали Победителями в своей номинации, 4 проекта заняли 2 место, ещё один проект занят 3 место.

Победители и призёры региональных конкурсов и олимпиад в 2025 году

№	ФИО участника	класс	Конкурс, олимпиада	результат	учитель
1.	Растрепенина Виктория Сергеевна	11	Региональный конкурс исследовательских работ «Моя Отчизна»	Победитель 2 степени	Широких Е.С.
2.	Савина Альбина Александровна	11	Региональный конкурс исследовательских работ «Моя Отчизна»	Победитель 2 степени	Лабзун Т.А.
3.	Терещенко Софья Евгеньевна	11	Региональный конкурс исследовательских работ «Моя Отчизна»	Победитель 2 степени	Лабзун Т.А.
4.	Батенькова Ульяна Владимировна	11	Юные исследователи окружающей среды	3 место	Тумбаева ТЮ
5.	Алиев Ширван Азад оглы	10	Региональный конкурс исследовательских работ «Моя Отчизна»	Победитель 1 степени	Филиевских О.В.
6.	Мамаев Николай Алексеевич	10	Региональный конкурс исследовательских работ «Моя Отчизна»	Победитель 2 степени	Тренихина В.Н.
7.	Нахк Константин Александрович	10	X Межрегиональная олимпиада по русскому языку «Человек слова»	Призер	Мароченков В.В.
8.	Хохлов Никита Кириллович	10	X Межрегиональная олимпиада по русскому языку «Человек слова»	3 место	Мароченков В.В.
9.	Аржанухина Арина	9 Б	Региональный конкурс исследовательских работ «Моя	Победитель 2 степени	Лабзун Т.А.

	Алексеевна		Отчизна»		
10.	Володин Федор Ильич	9 Б	Региональный конкурс исследовательских работ «Моя Отчизна»	Победитель 2 степени	Берчук Н.М.
11.	Орлова Алина Николаевна	9 Б	Региональный конкурс исследовательских работ «Моя Отчизна»	Победитель 2 степени	Лабзун Т.А.
12.	Филяевских Алина Дмитриевна	9 В	Региональный конкурс исследовательских работ «Моя Отчизна»	Победитель 1 степени	Берчук Н.М.
13.	Белоусова Ксения Сергеевна	8 А	Региональный конкурс исследовательских работ «Моя Отчизна»	Победитель 2 степени	Шикляева Л.В.
14.	Вирт Мария Андреевна	8 А	Региональный конкурс исследовательских работ «Моя Отчизна»	Победитель 1 степени	Коношонок Д.Ф
15.	Шабаршин Егор Александрович	8 В	Региональный конкурс исследовательских работ «Моя Отчизна»	Победитель 2 степени	Тренихина В.Н.
16.	Ерофеев Арсений Николаевич	6 Б	Всероссийский конкурс сочинений	Призер	Лабзун ТА
17.	Кваша Ульяна Вячеславовна	7 В	Всероссийский конкурс проектоМой край	Победитель 2 степени	Копылова А. С.
18.	Горяинова Елизавета Владимировна	5 Б	РЭ Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды им. Б.В. Всесвятского	2 место	Тумбаева Т.Ю.
19.	Лабзун Вероника Евгеньевна	5 В	Всероссийский конкурс сочинений	Призер	Лабзун ТА
20.	Чугунов Андрей владимирович	3Б	Региональный конкурс «Летние наблюдения юных исследователей»	2 место	Шульгина М.В.

Большое значение в нашей школе педагоги уделяют проектной деятельности. Под руководством Филяевских О.В. , Лабзун Т. А., Тумбаевой Т. Ю.,Тренихиной В.Н., Коношонок Д.Ф.,Берчук Н.М. обучающие успешно представляют свои творческие, научные, исследовательские проекты не только на школьном и муниципальном уровне, но так - же и на региональном и федеральном.

Особенно серьёзных успехов за последние годы добились обучающиеся школы п. Цементный в следующих Всероссийских и международных конкурсах:

- Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив "Леонардо";
- Российская конференция учащихся «Созидание и творчество»;
- Конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева;

С 2017 года школа сотрудничает с благотворительным фондом «Достойным - лучшее», который находится в г. Верхняя Пышма и является одним из звеньев в реализации проекта «Инженеры 21 века». Благодаря спонсорской помощи БФ «Достойным лучшее» стали возможными поездки наших учеников на различные конкурсы в разные города России.

В 2025 году Фондом оплачены поездки на Всероссийские конференции: 11 человек защищали свои проекты в Москве, откуда вернулись с дипломами победителей и призёров.

В январе 2025 года Заикин Антон стал финалистом, Филяевских Алина заняла 3-е место, а Шабаршин Егор — 2-е место в конкурсе научно-исследовательских работ им. Д. И. Менделеева, который проходил в г. Москва.

В марте 2025 года обучающиеся старшей группы: Алиев Ширван, Вирт Мария и Мамаев Николай и младшей группы: Ветошкина Валерия и Кваша Ульяна принимали участие в очном туре Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо», которая проходила в г.

Москва. Три финалиста и два диплома 2 степени.

В феврале 2025 года, ученица десятого класса, Говоркина Алёна стала Лауреатом 2 степени в очном туре XXV ФЕСТИВАЛЬ НАУК И ИСКУССТВ «ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИИ» (г. Москва).

В октябре 2025 года трое наших учеников: Минина Вероника и Кваша Ульяна приняли участие в очном этапе Российского фестиваля проектов Созидание и творчество, проходившего в Москве. Юные исследователи были награждены Дипломами 1 и 3 степени.

Победители и призёры Всероссийских конкурсов и олимпиад в 2025 году

№	ФИО	класс	Конкурс, олимпиада, место, сроки проведения	Результат	Руководитель
1.	Алиев Ширван Азад оглы	10	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» (г. Москва)	Финалист	Филяевских О.В.
2.	Батенькова Ульяна Владимировна	10	Российская конференция учащихся «Созидание и творчество»	Лауреат 1 степени	Тумбаева Т.Ю.
3.	Говоркина Алена Владимировна	10	Российская конференция учащихся «Созидание и творчество»	Лауреат 2 степени	Тумбаева Т.Ю.
4.	Мамаев Николай Алексеевич	10	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» (г. Москва)	Финалист	Тренихина В.Н.
5.	Заикин Антон Евгеньевич	9 Б	Конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева	Финалист	Тренихина В.Н.
6.	Шевцова Софья Алексеевна	9 Б	Конференция учащихся “Будущие Ломоносовы” (г.Обнинск)	Лауреат 1 степени	Тумбаева Т.Ю.
7.	Минина Вероника Сергеевна	9 Б	Конференция учащихся “Будущие Ломоносовы” (г.Обнинск)	Лауреат 1 степени	Тумбаева Т.Ю.
8.	Филяевских Алина Дмитриевна	9 В	Конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева	3 место	Берчук Н. М.
9.	Янченко Тимофей Михайлович	9 В	Конференция учащихся “Будущие Ломоносовы” (г.Обнинск)	Лауреат 1 степени	Тумбаева Т.Ю.
10.	Вирт Мария Андреевна	8 А	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» (г. Москва)	Диплом 2 степени	Коношонов Д.Ф
11.	Лупаревич Екатерина Ильинична	8 Б	Всероссийский открытый конкурс литературного творчества «Вечная слава героям войны», посвященный 80-ой годовщине Победы в ВОВ	2 место	Копылова А. С.
12.	Лупаревич Екатерина Ильинична	8 Б	Всероссийский конкурс сочинений «Пусть поколения знают» к 80-летию Победы	1 место	Копылова А. С.
13.	Шабаршин Егор Александрович	8 В	Конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева	2 место	Тренихина В.Н.
14.	Кунгурова Анастасия Алексеевна	7 А	Всероссийский открытый конкурс литературного творчества «Вечная слава героям войны», посвященный 80-ой годовщине Победы в ВОВ	2 место	Копылова А. С.
15.	Кунгурова Анастасия	7 А	Всероссийский конкурс сочинений «Пусть поколения знают» к 80-летию	2 место	Копылова А. С.

	Алексеевна		Победы		
16.	Ветошкина Валерия Дмитриевна	7 Б	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» (г. Москва)	Диплом 2 степени	Тумбаева Т.Ю,
17.	Кваша Ульяна Вячеславовна	7 В	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» (г. Москва)	Финалист	Тумбаева Т.Ю.
18.	Горяинова Елизавета Владимировна	5 Б	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» (г. Москва)	Диплом 2 степени	Тумбаева Т.Ю.
19.	Горяинова Елизавета Владимировна	6 Б	Российская конференция “Будущие Ломоносовы” (г. Обнинск)	1 степень	Тумбаева ТЮ
20.	Кваша Ульяна Вячеславовна	8 В	Конференция учащихся “Будущие Ломоносовы” (г. Обнинск)	Лауреат 1 степени	Тумбаева Т.Ю.
21.	Ветошкина Валерия Дмитриевна	8 Б	XV Всероссийский конкурс научно-практических и исследовательских работ обучающихся “Лестница наук”	Лауреат	Тумбаева ТЮ

1.6. Оценка организации учебного процесса.

Образовательный процесс в школе осуществляется в две смены.

Начало учебного года - 01 сентября текущего года. Год заканчивается в соответствии с учебным планом и соответствующей образовательной программой.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе, режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, труда и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз.

Продолжительность перемен соответствует требованиям.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8-х классов и классов для детей с ЗПР, по шестидневной учебной неделе для 9-х и 10, 11 классов.

Учебный год в 1–9 классах делится на четыре четверти, 10-11 классах на два полугодия.

В течение учебного года для организации обучения в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения. Для обучающихся в 1 классе в III четверти установлены дополнительные недельные каникулы.

В Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

В 2024/2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В 2025 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей

ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

1.7. Оценка востребованности выпускников.

В 2024-2025 учебном году из 9 выпускников 5 человек поступили в высшие учебные заведения, из них 2 человека получают образование на бюджетной основе.

11 класс

	2018 - 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
Количество выпускников	15	22	15	9	11	14	9
ВУЗы	13	16	11	8	10	10	5
Бюджет		16	10	7	10	10	2
ССУы	2	2	3	0	0	2	3
Бюджет	2	2	3	0	0	0	2
Внебюджет	0	0	0	0	0	2	1

9 класс

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество выпускников 9 класса	74 чел.	71 чел.	55 чел.	56 человек	62 чел.	72 чел.
Из них:						
Поступили в колледжи Свердловской области	31 чел. / 42%	20/28%	21/38,2%	24/43,6%	16/25,8%	23/31,9%
Поступили в колледж г. Невьянска	28 чел./ 38%	31 чел./44%	9/16,4%	18/32,7%	24/38,7%	26/36,1%
Продолжили обучение в данной школе	14 чел. / 19%	15 чел./21%	23/41,8%	6//11%	21/33,9%	14/19,4%
Продолжили обучение в школах Невьянска	1/1 0%	4 чел./6%	0/0%	4/7,2%	1/1,6%	6/8,3%

1.8. Оценка качества кадрового обеспечения.

Штат МАОУ СОШ п. Цементный укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой среднего общего образования, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

В школе трудится всего сотрудников ОУ (включая руководителей и младший обслуживающий персонал) – 88 человек (вместе с совместителями), из них:

- административно-управленческий персонал: 6 человек (занимаемые в соответствии со штатным расписанием должности: директор – 1 чел., заместители директора - 3 чел., главный бухгалтер – 1 чел., зав. библиотекой – 1чел);

- педагогических работников- 65 человек, из них:
- учителей - 56 человек;
- преподаватель – организатор ОБЗР – 1 человек;
- педагог-психолог - 1 человек;
- учитель-логопед – 2 человека;
- педагог дополнительного образования – 4 человека;
- социальных педагогов - 2 человека;
- специалисты - 5 человек;
- рабочие -12 человек.

В МАОУ СОШ п. Цементный аттестованы все подлежащие аттестации педагогические работники и наблюдается стабильность в данном направлении. В 2025 году высшую квалификационную категорию из числа основных работников имели 12 человек – 23,1% (в прошлом году 13 человек – 24,5%);, первую квалификационную категорию – 27 человек, что составило 51,9% (в прошлом году 28 человек – 52,8%,), СЗД-9 человек, 17,3%; не аттестованы – 4 человека.

Добиться повышения образовательного уровня педагогических и руководящих работников и устранить их профессиональные дефициты удастся с помощью следующих форм:

Формы работы, направленные на устранение профессиональных дефицитов
Программы повышения квалификации
Научно-методические семинары
Семинары-практикумы
Педагогические форумы (фестивали)
Вебинары
Репетиционные мероприятия
Работа в научно-методическом центре
Работа в проблемно-творческой группе
Участие в реализации инновационных проектов
Участие в сетевом взаимодействии
Знакомство с эффективными образовательными практиками
Тьюторское сопровождение педагогов
Наставничество (наставник/молодой специалист)
Презентация опыта работы

За 2025 год на курсах повышения квалификации обучились 100% педагогических работников. Массовое обучение было организовано по темам «Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС» (28 человек) и "Деятельность классных руководителей по профилактике и предупреждению терроризма и экстремизма в образовательной организации"(36 человек).

Обучение было организовано на платформах:

- ООО «АИСТ» УЦ «ВСЕОБУЧ» г. Н.Тагил
- НТГСПИ ФГАОУ ВО "РГППУ"
- ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург, НТФ ИРО;
- "ЛинваНова", "Педагоги России: инновации в образовании"
- НОЧУ ДПО "Уральский центр подготовки кадров", г. Екатеринбург;
- ФГБОУ ВО «УрГПУ» г. Екатеринбург;
- НПЦРОНиК "Обнинский полис", г. Обнинск;
- ООО «Инфоурок» г. Смоленск;

Участие педагогов в муниципальных мероприятиях и конкурсах в 2025 году

Проведение занятий в рамках муниципального проекта «Клуб знатоков»	2 педагога, 6 занятий
Проект «Педагог завтрашнего дня»	2 педагога
Участие в муниципальном семинаре «Практические приемы и методы развития функциональной грамотности как средство овладения обучающимися системой ключевых компетенций»	10 педагогов
Окружной образовательный интенсив	2 педагога, 2 модератора
Августовское педагогическое совещание	11 участников
Педагогические чтения УО НГО	2 участника
«Лучший наставник»	1 участник
Муниципальные Рождественские чтения	1 участник
Конкурс учебных занятий «Призвание»	2 участника

Всероссийский опыт участия педагогов

- VIII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» - 3 педагога;
- Всероссийская олимпиада «Знаю все». Номинация: Ресурсы современного урока
- Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: Год защитника Отечества в НОО
- VII конкурс на лучшую систему работы по выявлению и сопровождению развития одарённых детей «Достойным – лучший учитель» - 4 педагога
- Всероссийский конкурс «Карта доблести России» - 1 педагог;
- Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив "Леонардо" (г. Москва) – 3 педагога;
- Всероссийский открытый конкурс литературного творчества «Вечная слава героям войны», посвященный 80-ой годовщине Победы в Вов - 1 педагог
- Конференция учащихся “Будущие Ломоносовы” (г. Обнинск) - 1 педагог.

Анализ В результате проводимой методической работы, адресной помощи педагогам, 25 человек (51%) представили опыт работы коллегам на заседаниях школьных и муниципальных методических объединений, при проведении методического дня, муниципального семинара. 4 педагогов участвовали в муниципальных конкурсах. Два молодых педагога выступили с опытом работы по итогам своего участия в проекте «Педагог завтрашнего дня». Опубликовано 22

методические разработки.

Педагоги школы имеют высокий уровень мастерства, обладают значительным инновационным потенциалом и творческой активностью. Все педагоги имеют опыт сопровождения обучающихся в интеллектуальных и творческих олимпиадах и конкурсах.

Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров школы позволяет успешно решать вопросы управления образовательным учреждением, обучения и развития учащихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и целевыми ориентирами школы.

1.9. Оценка учебно-методического обеспечения.

Образовательные программы, реализуемые в школе, обеспечены традиционными и современными электронными учебными средствами обучения. Оснащение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

1.9.1. не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы;

1.9.2. не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС фонд постоянно обновляется, пополняясь новыми учебно-методическими пособиями.

МАОУ СОШ п. Цементный укомплектована учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

1.10. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечный фонд школы сегодня включает 27823 экземпляра (17246 учебника; 273 учебных пособия, 9821 экземпляра художественной литературы, 481 справочник), медиатека 1, электронные издания 1.

В фонде дополнительной литературы школы имеется:

- отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература;

- научно-популярная и научно-техническая литература;

- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;

- справочно-библиографические и периодические издания;

- собрание словарей;

- литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

В библиотеке есть читальный зал. Стационарный компьютер библиотеки имеет выход в Интернет.

Вся информация о деятельности образовательной организации оперативно размещается на сайте школы soshcem66.ucoz.ru.

Библиотечно-информационное обеспечение школы содействует информационной поддержке образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

1.11. Оценка материально-технической базы.

Для организации образовательного процесса имеется: 36 учебных кабинетов, актовъ и спортивный залы, библиотека, столовая.

Имеется локальная сеть, объединяющая 140 компьютеров и предоставляющая доступ к сети Интернет. Имеется система фильтрации.

Все учебные кабинеты укомплектованы ученической мебелью в соответствии с требованиями, на 95% обеспечены ТСО: компьютерами или ноутбуками, проекторами.

Материально-технические условия соответствует требованиям ФГОС и требованиям, предъявляемым к охране жизни и здоровья субъектов образовательной деятельности.

В МАОУ СОШ п. Цементный все учебные кабинеты имеют необходимое оборудование для организации практических занятий.

Перечень специальных программных средств обучения

№ п/п	Наименование	Количество
1	Интерактивная доска с программным обеспечением	13
2	Цифровая лаборатория по химии с программным обеспечением	5
3	Цифровая лаборатория по биологии с программным обеспечением	1
4	АПК для слабовидящих детей с программным обеспечением	3
5	АПК для слабослышащих детей с нарушением речи с программным обеспечением	3
7	Лингафонный кабинет с программным обеспечением	1
8	Интерактивная модульная система «Начальная школа» (13 нетбуков) с программным обеспечением	2
9	Кабинет ПДД с программным обеспечением	1

Перечень технических средств обучения, учебно-наглядных пособий, электронных образовательных ресурсов

№	Наименование	Количество
1	Компьютер	12
2	Ноутбук	136
3	Планшет	37
4	Моноблок	5
5	Проектор мультимедийный	35
6	Сервер единой школьной сети	2
7	Документ-камера	3
8	МФУ (принтер, сканер, копир)	24

9	Принтер	18
10	Принтер цветной	4
11	Копировальный аппарат	1
12	Сканер	1
13	Коммутатор сетевой	4
14	Телевизор	15
15	DVD видеопроигрыватель	4
16	Видеоплеер	10
17	Музыкальный центр	11
18	Магнитола	9
19	Факс-аппарат	1
20	Источник бесперебойного питания	11
21	Транспортно-зарядная база (сейф-тележка)	3
22	Экран для мультимедийного проектора	20
23	Внешний жесткий диск	2

В школе оборудован психолого-логопедический пункт:

Мебель

№	Наименование	Кол-во	Описание
1	Доска магнитно-маркерная поворотная	1	100*75, зеленая/белая
2	Стол ученический с регулировкой высоты № 3-5	10	Металлический каркас, ЛДСП 1000х500
3	Стул ученический с регулировкой высоты № 3-5	10	Металлический каркас, ЛДСП
4	Стол для рисования песком	1	40х90, многофункциональный, на ножках, двухсекционный, цветная подсветка (совок, лопатка, песок)
5	Стол для логопеда	1	ЛДСП, 1900х420х1500

Учебно-наглядные пособия

№	Наименование	Кол-во	Описание
1	Зеркало для индивидуальных занятий с детьми	10	10x14 см.
2	Зеркало логопедическое с отверстием для учителя	1	30x40 см.
3	Набор логопеда по речевому дыханию	2	Воздушное лото, настольный футбол, аэробол, набор свистков, дудочка, набор язык- гудок, зеркало гортанное 5 шт., набор карточек «Дыхательная гимнастика»
4	Мяч для логопедического массажа	10	ПВХ салатный
5	Настольно – развивающая игра «Логопедические кубики»	10	Кубики – 12 шт., карточки – 4 шт.
6	Набор для логопеда по развитию мелкой моторики рук (методика М. Монтессори)	1	32 игры
7	Набор для логопеда по развитию мелкой моторики рук «Дары Фребеля»	1	14 игр
8	Валик для логопедического массажа	10	ПВХ
9	Секундомер-таймер	1	Электронный
10	Муляж ротовой полости	1	Латекс
11	Бокс для стерилизации логопедических зондов	1	Белый металлический
12	Стерилизатор для логопедических зондов	1	Белый пластик
13	Комплект массажных зондов по методике Новиковой	2	8 штук, металл
14	Комплект лого стимулов	2	4 штуки, металл
15	Логопедическое устройство для поднятия языка	2	металл
16	Шпатель прямой металлический	20	18 см, металл
17	Набор музыкальных игрушек	10	Барaban, бубен, металлофон, тамбурин, погремушка, трещотка, музыкальный треугольник, колокольчик, маракас, губная гармошка, колотушка, свистулька.

Оборудование кабинета «Детский завод»

№	Наименование	Количество
1	Стенд "Наш завод-наша гордость"	1
2	Стенд на 12 карманов	1
3	Стенд информационный	1
4	Схема производства световая объемная конструкция схемы производства 2900*1000*50	1
5	Стенд 9 блоков 320*280*50	1
6	Банер 2800*450*3	1
7	Информационная стойка 1600*457*360	1
8	Рельсовая система	1

9	Стол учителя прямой (3 ящика)	2
10	Шкаф закрытый	5
11	Стол прямоугольный с электроприводом	4
12	Интерактивная панель с OPS	1
13	Ноутбук ASUS	10
13	Стеллаж открытый (4 яруса)	1
14	Стул компьютерный для ученика	10
15	Стул учителя	2
16	Моноблок с экраном (с интегрированным комплексом «ADEM»)	1
17	Модульный станок 3 в 1	1
18	Фрезерный станок "ЮНИОР" с ЧПУ (портальный)	1
19	Блок управления для фрезерного станка (ноутбук с ПО)	1
20	Учебный токарный станок с ЧПУ "ЮНИОР-Т"	1
21	Блок управления для токарного станка (ноутбук с ПО)	1
22	Интерактивный фрезерный станок с системой "ACTIVE VISION"	1
23	Интерактивный токарный станок с системой "ACTIVE VISION"	1
24	Двусторонний стенд "Основы электромонтажа"	1
25	Комплект "Основы мехатроники" со столом	1
26	Верстак для модульного станка	1
27	Подставка под станок	4

В МАОУ СОШ п. Цементный функционирует лицензированный медицинский кабинет, который оборудован всем необходимым. Все учащиеся имеют возможность получать качественное горячее питание. Столовая школы включает в себя пищеблок обеденный зал на 210 посадочных мест. В 2025 году был отремонтирован обеденный зал.

В школе обеспечивается питьевой режим и режим проветривания, выполнение санитарно-эпидемиологических требований.

Обеспечен доступ в здание для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

С целью обеспечения безопасных условий образовательного процесса, охраны имущества и пресечения противоправных действий в школе ведется видеонаблюдение, с ЧОП «Альянс» заключен договор на физическую охрану.

В 2021 году в школе установлена новая система автоматической пожарной сигнализации, построенная на базе приборов «Рубеж прот R3».

В 2024 году установлено ограждение на кровле крыши.

Материально-технические условия МАОУ СОШ п. Цементный обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы;

2) соблюдение санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности:

- требований к санитарно-бытовым условиям;
- требований к социально-бытовым условиям;
- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность.

1.12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, а также в целях реализации приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2015 г. № 1381 в общеобразовательных организациях проводится мониторинг качества подготовки обучающихся. В МАОУ СОШ п. Цементный разработано Положение о внутришкольной системе оценки качества образования.

Цель внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) - получение объективной информации о состоянии качества образования в МАОУ СОШ п. Цементный, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей образовательных услуг;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур ВСОКО в МАОУ.

В процессе осуществления мониторинговых процедур выявлялся:

- а) уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность учащихся, получающих начальное общее, основное общее и среднее общее образование (см.п.2.1. настоящего отчета);
 - б) содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (см.п.1.3, 1.5 настоящего отчета);
 - в) кадровое обеспечение в части реализации основных общеобразовательных программ (см.п.1.7 настоящего отчета);
 - г) материально-техническое и информационное обеспечение в части реализации основных общеобразовательных программ (см.п.1.9.10 настоящего отчета);
 - д) результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (см.п.1.4 настоящего отчета);
 - е) состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно- оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, в части реализации основных общеобразовательных программ (см.п.1.4 настоящего отчета);
 - ж) финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ (см.п.1.1. настоящего отчета, раздел сайта МАОУ СОШ п. Цементный «Финансово-хозяйственная деятельность» soshcem66.ucoz.ru);
 - з) создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательной организации (см.п.1.10 настоящего отчета).
- ВСОКО осуществляется на основе системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса):

1. Качество образовательных результатов:

- результаты ВПР;
- результаты ОГЭ;
- результаты ЕГЭ;
- готовность выпускников 9 класса к ОГЭ;
- готовность выпускников 11 класса к ЕГЭ;
- результаты освоения основных образовательных программ (личностные, предметные, метапредметные);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей уровнем доступности образования и качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, ГОС);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС, государственным образовательным стандартам);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- степень удовлетворенности образовательных запросов учеников и их родителей (законных представителей) уроками и условиями в гимназии.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение;
- уровень образования и квалификации педагогических работников;
- эффективность психолого-педагогического сопровождения;
- финансовое обеспечение реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- информационно-методическое обеспечение реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Наряду с количественными индикаторами, во внутришкольной системе оценки качества образования используются качественные индикаторы (успешность адаптационного периода, результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, в олимпиадном движении, расширение спектра досуговой и игровой деятельности, уровень воспитанности, уровень развития ученического коллектива).

Ежегодно в школе проходит **социологическое исследование** «Изучение уровня удовлетворенности качеством образовательного процесса». В опросе участвуют родители, ученики и педагоги.

В ходе исследования выявлены стабильно высокие результаты оценки уровня удовлетворенности родителей качеством знаний, формируемых школой. Во время опроса респонденты отметили, что получаемое в школе образование позволяет им быть успешными в различных сферах жизни общества. Большинство родителей удовлетворены уровнем квалификации педагогов.

Формы представления результатов ВСОКО:

- публичное обсуждение на заседании методического совета;
- публичная презентация на заседания педагогического совета;
- публичная презентация на заседании Совета школы;
- публичное обсуждение на заседании Наблюдательного совета;
- размещение на официальном сайте МАОУ СОШ п. Цементный;

- отчет о самообследовании;
- публикации в средствах массовой информации.

II. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ п.Цементный

2.1. Показатели деятельности МАОУ СОШ п. Цементный

№п/п	Показатели	Значение (за отчетный период) конец 2025 года	Значение (за период, предшеству ющий отчетному) конец 2024 года
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	699 человек	724 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программеначального общего образования	242	279
1.3	Численность учащихся по образовательной программеосновного общего образования	423	415
1.4	Численность учащихся по образовательнойпрограмме среднего общего образования	34	30
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточнойаттестации, в общей численности учащихся	175/25%	193/26,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	ОГЭ – 3,7 ГВЭ – 3,35	ОГЭ – 3,8 ГВЭ – 4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	ОГЭ – 3,8 ГВЭ – 3,5	ОГЭ – 3,3 ГВЭ – 4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,1	76,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый – 4,0, профильный – 4,6	Базовый –4,4, профильный – 5,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	1 человек/ 1,6%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	2 человек/ 3,2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/2,7%	2 человек/ 3,2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	4 человек/ 28,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся	672 человека/ 96%	681 человек/ 94%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	138 человек/ 19,7%	83 человека / 11,4%
1.19.1	Регионального уровня	20 человек/ 2,8%	7 человек/ 1%
1.19.2	Федерального уровня	21 человек/ 3%	13 человек/ 1,8%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	34 человека/4,86%	30 человек/4,14%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников(без совместителей и администрации), в том числе:	49	51
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 человека/89,8%	44 человека/86,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 человека/85,7%	42 человека/82,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднепрофессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/10,2%	7 человек/13,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/8,2%	5 человек/9,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек/75%	41 человек/71,4%
1.29.1	Высшая	12 человек/23,1%	13 человек/24,5%
1.29.2	Первая	27 человек/51,9%	28 человек/52,8%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 4,1%	4 человека/ 7,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек/ 38,8%	21 человек/ 41,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 10,2%	7 человек/ 13,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 26,5%	13 человек/ 25,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 человек /91%	46 человек/ 87%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек /25%	29 человек/ 54,7%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц	0,17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	699 человека/ 100%	728 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4 кв.м	4 кв.м

2.2. Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ п. Цементный

Анализ показателей образовательной деятельности позволил сделать следующие выводы:

В соответствии с лицензией МАОУ СОШ п. Цементный осуществляет **образовательную деятельность** по основным общеобразовательным программам (ООП) начального (НОО), основного общего (ООО) и среднего общего образования (СОО) с нормативными сроками освоения 4 года, 5 лет и 2 года соответственно, адаптивным образовательным программам НОО и ООО, программам дополнительного образования.

Численность учащихся в МАОУ СОШ п. Цементный достаточно стабильная, образовательная деятельность отвечает ФГОС и потребностям социума.

Средний балл ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике стабильно высокий, выше аналогичных показателей по Невьянскому району, Свердловской области и РФ. Качество обученности на всех уровнях стабильно. Все выпускники продолжили обучение после окончания школы, из них более 55% - в ведущих вузах РФ.

В школе созданы условия для развития познавательной и творческой активности. Обучающиеся демонстрируют высокие результаты участия в олимпиадах и конкурсах, творческих фестивалях и проектах, спорте и социально-значимой деятельности. Благодаря качественному психолого-педагогическому сопровождению образовательной траектории каждого учащегося, школьники обладают сформированной системой ценностей и уверенно делают свой жизненный выбор.

Представленные в отчете о самообследовании результаты образовательной деятельности свидетельствуют о перспективности отобранного содержания подготовки обучающихся и эффективной организации учебного процесса.

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ СОШ п.Цементный имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Анализируя кадровый потенциал образовательной организации, необходимо отметить, что в школе сложился стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, способный эффективно осуществлять отбор содержания образования, методов и форм обучения, о чем свидетельствуют результаты качества подготовки обучающихся и востребованность выпускников школы. Кроме того, анализ кадрового ресурса свидетельствует о положительных тенденциях:

- 100% педагогических и административно-хозяйственных работников систематически повышают профессиональную квалификацию;

- ежегодно растет удельный вес педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию;
- отсутствует текучесть кадров.

Представленная в отчете информация свидетельствует о стабильности кадрового потенциала ОО, способного к профессиональному росту и решению социально-значимых задач.

Анализ **инфраструктуры** показал, что в МАОУ СОШ п. Цементный все учащиеся и педагоги имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом. Школа перешла на электронный документооборот.

Инфраструктура школы обеспечивает позитивное развитие учащихся и приобретение ими в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования, воспитание гуманизма, приоритета жизни и здоровья человека.

Организация процесса обучения соответствует требованиям ФГОС и построена согласно требованиям, предъявляемым к охране жизни и здоровья субъектов образовательной деятельности.

Огромное внимание уделяется антитеррористической и пожарной безопасности образовательной организации. Систематически сотрудники школы проходят обучение по программам антитеррористической и противопожарной направленности. В школе ведется большая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Направления совершенствования образовательной деятельности:

1. Модернизация направлений образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Сохранение высокого качества обучения на всех образовательных уровнях.
3. Совершенствование системы педагогической работы по развитию индивидуальных способностей обучающихся.
4. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики с целью привлечения молодых специалистов.
5. Повышение профессионального уровня педагогических кадров путем вовлечения их в исследовательскую деятельность.
6. Продолжение работы по усилению материально-технической базы школы.
7. Совершенствование воспитательной системы школы.
8. Продолжение работы по развитию школьных общественных объединений.

Пути решения проблем:

1. Развитие инновационного потенциала ОУ по направлениям:
 - повышение мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах регионального, федерального уровней;
 - совершенствование системы работы педагогического коллектива с одаренными детьми.
2. Обновление образовательной среды на основе деятельностного подхода, как необходимое условие достижения высокого качества школьного образования.
3. Обеспечение непрерывного профессионального образования педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, современной модели повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, миссией, целями и задачами МАОУ СОШ п. Цементный.

Представленные в отчете о самообследовании материалы позволяют сделать вывод, что сложившаяся в школе образовательная среда стала универсальным ресурсом развития и совершенствования образовательного процесса, обеспечивающего качественное решение стоящих перед МАОУ СОШ п. Цементный целей и задач.