

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа п. Цементный

## **ПРОГРАММА**

**Комплексно-целевая программа  
« Первичная профилактика наркомании, алкоголизма и  
табакокурения  
среди несовершеннолетних»**

п. Цементный, 2025 год

## **Содержание программы:**

- 1 Паспорт программы.
- 2 Пояснительная записка.
- 3 Цели и задачи реализации программы.
- 4 Принципы реализации программы.
- 5 Сроки и этапы реализации программы.
- 6 Направления реализации программы.
- 7 Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике зависимостей.
- 8 Основные направления деятельности
- 9 Этапы реализации комплексно-целевой программы.
- 10 Формы и методы профилактической работы.
- 11 Возрастные этапы профилактической работы.
- 12 Основные мероприятия по профилактике употребления ПАВ среди учащихся
- 13 Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность.
- 14 Заключение.
- 15 Список литературы.

## 1. Паспорт программы.

**Наименование программы:** «Программа профилактики наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения в МАОУ СОШ п. Цементный».

**Цель:** разработка и применение эффективных, комплексных мер, направленных на профилактику наркомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних и противодействие злоупотреблению наркотическими средствами, а также формирование у подрастающего поколения и молодежи позитивного отношения к жизни.

**Срок реализации программы:** 2025 – 2028 год. Участником программы является любой обучающийся 6 - 18 лет.

**Ожидаемый результат:** уменьшение факторов риска употребления ПАВ; вовлечение подростков, молодежи и их семей в общественно-значимую деятельность; установление социальных связей с органами системы профилактики употребления ПАВ.

## 2. Пояснительная записка.

Человек приходит в этот мир не только для своего комфортного существования и личного счастья. Его ум, опыт, вся его жизнь необходимы его детям, обществу, будущим поколениям.

Достойным существование человека на земле помогает сделать здоровье, духовное и физическое, которое является главным достоянием человека. И делом не только личным, но и общественным.

Основной возраст алкогольного или наркотического дебюта – это возраст подростковый, являющийся критическим периодом в развитии человека. Это время сильных психофизиологических изменений, этап активного экспериментирования в различных сферах жизни. К рискованному поведению подростка может привести значимая для него группа, которая приобретает серьёзное значение в формировании растущей личности. Поскольку среди особенностей развития подростков выделяются интенсивное формирование чувства собственного Я и при этом недостаточный уровень социальной компетентности, поэтому основой профилактической программы стала организация помощи учащимся по осознанию себя и своего жизненного пути.

Профилактика зависимостей, заболеваний, асоциального, нездорового поведения не может осуществляться без систематического формирования у детей, подростков, молодёжи навыков здорового жизненного стиля. Их следует проводить одновременно с привлечением всех органов и учреждений системы профилактики, общественных организаций, средств массовой информации. Мероприятия и акции по профилактике аддиктивного поведения и формированию здорового образа жизни могут проводиться в различных формах. Когда мы говорим о профилактике злоупотребления теми или иными веществами, естественно мы обращаемся в первую очередь к обучающимся, поскольку именно в этом возрасте и этой среде происходит приобщение к наркотикам. Однако в профилактике необходимо обращение и к окружающему взрослому населению, которое несет ответственность за подрастающее поколение. Проблема профилактики должна рассматриваться во всей ее целостности.

Информационно-просветительские и воспитательные меры должны осуществляться в комплексе с профилактикой. Осуществление профилактических и воспитательных мер – задача всего общества. Но в первую очередь – это забота семьи и школы. Здоровый образ жизни молодого поколения является залогом здоровья нации в целом. Благодаря совместным усилиям школы, семьи, общества подрастающий гражданин должен укрепиться в мысли о том, что именно он ответственен за свое собственное здоровье и должен рассматривать его как высшую ценность.

Разработка данной программы продиктована необходимостью создания в школе системы работы по профилактике наркомании, позволяющей обучающимся развиваться в благоприятной среде.

Для решения общей задачи – борьбы с наркоманией необходима координация действий всех субъектов системы с привлечением широкого круга общественности. Программа направлена на все формы злоупотребления психоактивными веществами (ПАВ), включая употребление табака, алкоголя, наркотиков и токсикантов, формирование навыков сопротивления наркотикам (ПАВ) на основе усиления ответственности личности в использовании ПАВ, увеличения социальной компетентности (межличностные отношения, самодостаточность, и твердость в сопротивлении), в соединении с укреплением негативного отношения к наркотикам. Разработанная профилактическая программа призвана оказать воздействие на все причины, нивелируя влияние отрицательных факторов и способствуя влиянию положительных.

### **3. Цели и задачи программы**

**Цель:** разработка и применение эффективных, комплексных мер, направленных на профилактику наркомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних и противодействие злоупотреблению наркотическими средствами, а также формирование у подрастающего поколения и молодежи позитивного отношения к жизни.

#### **Задачи**

1. Формирование у подрастающего поколения и молодежи позитивного отношения к жизни, психологического иммунитета к наркотикам, алкоголю, табаку, установок на ведение здорового образа жизни и улучшение их духовно-нравственной культуры.

2. Формирование в семьях здоровые берегающих условий здорового образа жизни, профилактику вредных привычек.

3. Повышение уровня воспитательно-профилактической работы в школе, самосознания учащихся через разнообразные формы работы;

4. Предоставление подросткам объективной информации о негативных последствиях приема ПАВ, алкоголя и табака;

5. Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы.

Профилактику наркомании и пропаганду здорового образа жизни целесообразно начинать уже с 1-го класса. Данная программа рассчитана на обучающихся школьного возраста, легко применима в общеобразовательном учреждении.

### **4. Принципы реализации программы.**

Программа профилактики употребления ПАВ реализуется на основе следующих принципов психолого-профилактической профилактики:

**Комплексность** – согласованное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, межведомственное взаимодействие, и координация различных профилактических мероприятий в русле единой целостной программы комплексной профилактики. Вопросы предупреждения курения, использования детьми, подростками и молодежью алкоголя наркотиков и токсических веществ должно рассматриваться в качестве звеньев единой системы воспитания.

**Добровольность** - добровольное участие молодежи и подростков, их родителей во всех мероприятиях. Принуждение может привести к совершенно противоположным результатам.

**Аксиологичность** – формирование у детей и молодежи мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и др., которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.

**Позитивность и конструктивность** – педагогическая профилактика должна носить не запрещающий, а конструктивно-позитивный характер. Важно сформировать у ребенка представление о недопустимости употребления ПАВ, и показать ему, как без помощи ПАВ сделать жизнь прекрасной, интересной и счастливой.

**Последовательность (этапность)** – разделение целей и задач профилактики на общие стратегические и частные (этапные). Невозможность реализации профилактических программ одновременно, по типу разовых кампаний. Для обеспечения последовательности реализации системной профилактики в нее обязательно должен входить социально-психологический мониторинг, ориентированный не только на оценку субъективных и объективных факторов распространения наркотиков, но и на формирование структур и элементов системы сдерживания распространения, системы социально-психологической поддержки.

**Гармонизация общественных, групповых и личных интересов** - процесс ведения такой сложной работы предполагает паритет интересов социума и интересов конкретной личности.

## **5. Сроки и этапы реализации программы.**

Выполнение программы рассчитано на 2025-2028 год (на 3 учебных года – 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028). Программа осуществляется на базе МАОУ СОШ п. Цементный.

## **6. Направления реализации программы.**

### **Работа с педагогическими кадрами**

- информирование по проблеме наркозависимости и ее первичной профилактике;
- индивидуальная работа, консультирование.

### **Работа с обучающимися**

- мероприятия по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения;
- тематические встречи со специалистами (нарколог, юрист);
- индивидуальная работа, консультирование.

### **Работа с родителями**

- проведении родительских собраний и школьных мероприятий;
- индивидуальная работа, консультирование.

## **7. Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике зависимостей.**

**Администрация школы:** осуществляет контроль и координацию профилактической работы в образовательном учреждении в целом.

**Учителя-предметники и классные руководители:** благодаря более тесному взаимодействию с детским коллективом обладают возможностью наиболее комплексного подхода к решению проблемы (организация внеклассных мероприятий, работа с родителями, психолого-педагогической службой школы), обеспечивают организацию профилактической работы на уроке.

**Школьный педагог - психолог:** обеспечивает:

- психологическую поддержку педагогического процесса (выявление и предотвращение различных ситуаций риска, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса, позитивное разрешение конфликтных ситуаций);

- психологическое консультирование и сопровождение семей учащихся;

- организационно целостную психологическую помощь детям группы риска, в том числе направление ребенка и его родителей к тому специалисту, который может оказать им квалифицированную помощь вне образовательного учреждения.

**Социальный педагог** несет ответственность:

- за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;

- систематическую работу с семьями школьника (особенно с семьями детей «группы риска»);

**Библиотекари:** обеспечивают информационно-методическую базу профилактической работы.

## **8. Основные направления деятельности**

1. Информационное просвещение педагогов и родителей в области различного рода зависимостей процесса (обеспечение предоставления всесторонней и точной информации о механизме зависимостей).

2. Формирование навыков здорового образа жизни и ответственного поведения. В последние годы произошли большие изменения в подходе к человеческому здоровью и болезни. Предпочтительней становится подход «моделирования здоровья» чем «моделирование болезни». Модель здоровья основывается на понятии продвижения к здоровью, как профилактике, а точнее - превенции, т. е. предупреждения болезни. Данные теории обеспечили хороший базис понимания того, что состоянием своего здоровья и благополучия человек способен управлять сам. Для эффективности профилактических действий необходимо, чтобы человек имел:

- адекватные знания о факторах риска и рисковом поведении для того, чтобы управлять своим здоровьем в направлении его защиты и улучшения;

- убеждение в своей эффективности (самоэффективности) в возможности регулировать свое здоровье. Это - центральная идея теории. Восприятие своей эффективности определяет уверенность в способности организовать свое поведение, мысли, чувства в благоприятном для себя направлении, несмотря на то, что, на человека воздействуют различные стрессовые события, и жизнь его постоянно меняется, предъявляя ему все новые и новые сюрпризы и требования. Вера в свою эффективность - огромный базис для действий. Потеря же людьми веры в себя может повлечь за собой эффект дезорганизации в том случае, когда человек будет встречаться с трудностями и изменениями окружающей действительности, что в принципе неизбежно.

Задачи, решаемые в рамках данного направления:

- формирование личностных ресурсов;

- развитие эффективных стратегий поведения, способствующих обретению ответственности за свою собственную жизнь;

- приобретение уверенности для противостояния негативному влиянию среды, минимизацию проявлений рискованного поведения.

3. Формирование условий, поддерживающих профилактическую деятельность.

## **9. Этапы реализации комплексно-целевой программы.**

### **I Подготовительный этап.**

1. Ретроспективный анализ литературы по данному направлению.
2. Составление программы социальных действий с участниками образовательного процесса.

### **II. Основной этап.**

1. Реализация мероприятий программы.
2. Внедрение программы через проведение традиционных мероприятий, направленных на решение задач:
  1. Участие в акциях.
  2. Декада здоровья (комплекс мероприятий).
  3. «Мозговые штурмы», тренинги, направленные на здоровый образ жизни.
  4. Спортивные мероприятия.
  5. Классные часы, беседы, тестирование по данной проблеме.

### **III. Аналитический этап.**

1. Социальный прогноз.
2. Анализ реализации программы.
3. Оформление отчетов.
4. Оценка результатов.

## **10. Формы и методы профилактической работы:**

### **Формы**

1. Беседы.
2. Лекции.
3. Линейки-презентации.
4. Классные часы.
5. Встречи с интересными людьми.
6. Просмотр видеофильмов.
7. Педагогические, профилактические советы.
8. Конкурсы рисунков.
9. Акции.
10. Диагностические исследования.
11. Индивидуальная работа с учащимися «группы риска»
12. Спортивные мероприятия.
13. Волонтерская работа.
14. Трудоустройство и занятость в летнее и каникулярное время.

### **Активные методы психолого-педагогического воздействия, применяемые в работе по программе**

**Социально-психологический тренинг** стал одним из самых эффективных способов превентивного обучения. Интенсивное личностное общение, которое разворачивается в рамках так называемого “группового процесса”, обеспечивает уникальные условия для развития мотивации межличностного общения и познавательной мотивации, коммуникативной компетентности и рефлексивных качеств участников тренинга.

Эти задачи решаются благодаря атмосфере безопасности, которая обеспечивается созданием на первом этапе тренинга “правил группы”. В правила обязательно включаются такие пункты, как: безоценочные суждения, конфиденциальность личной информации, право не участвовать в каком-либо упражнении и т.д. Тренинг позволяет не только

получить психологическую информацию, но и осознать проблемы и причины личностных трудностей, обучить новым адаптивным способам поведения, улучшить субъективное самочувствие учащихся и укрепить их психическое здоровье.

**Кооперативное обучение** – это метод групповой работы, при котором участники объединяются в небольшие группы от 2 до 8 человек, взаимодействуют лицом к лицу, решая общую задачу, имея общие ресурсы, между ними существует позитивная взаимозависимость, личная ответственность за происходящее и коллективно-распределенный способ деятельности. Совместная работа в группе позволяет формировать качества социальной и личностной компетентности учащихся.

**Игровое моделирование реальных ситуаций** позволяет в процессе специально построенных игр активно решать поставленные задачи, формирует устойчивую мотивацию, связывает обучение с практикой, создает особую атмосферу – доверия, раскованности, свободы творчества. Ролевое моделирование может осуществляться в форме драматических представлений, ролевых игр, имитации радиопередач и телевизионных шоу. Эти методы позволяют тренировать социально желательное поведение подростков, развивать уверенность, делать осмысленный выбор и импровизировать в значимых ситуациях.

**Мозговой штурм** используется для стимуляции высказываний по теме или отдельному вопросу без комментариев и оценочных суждений со стороны одноклассников и психолога. Все идеи фиксируются на доске или ватмане. Мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не будут озвучены все идеи или не кончится отведенное на него время.

**Групповая дискуссия** – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством педагога-психолога с целью решения групповых задач или воздействия на мнения и установки участников в процессе общения. Данный метод позволяет рассмотреть проблему с разных сторон, уточнить личные точки зрения, ослабить скрытые конфликты, выработать общее решение, повысить заинтересованность учеников проблемой, удовлетворить потребность подростка в признании и уважении одноклассников.

**Энергизатор** – короткое упражнение, восстанавливающее энергию группы и отдельных учеников, позволяющее привлечь и сохранить на занятии их внимание, включить всех в обучение, получить удовольствия от учебы.

**Арттерапия** – метод, используемый в качестве средства психолого-педагогического воздействия искусством. Основная цель арттерапии – установление гармонических связей с окружающим миром и с самим собой через искусство. Терапия искусством укрепляет личность ребенка. Творя, дети обдумывают мир и ищут свой язык, связывающий их с “большим” миром и наиболее точно выражающий их внутренний мир.

Разнообразие способов самовыражения, положительные эмоции, возникающие в процессе арттерапии, снижают агрессивность, повышают самооценку (“я не хуже других”), адаптивные способности ребенка к повседневной жизни. Метод позволяет работать с чувствами: исследовать и выражать их на символическом уровне. Использование элементов арттерапии в профилактике способствует усилению защитных факторов личности.

**Психогимнастика** – метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Термин “психогимнастика” рассматривается в узком значении, т.е. как игры, этюды, в основе которых лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации.

**Рекламные листки, буклеты, плакаты, эмблемы.** Чаще всего школьное обучение состоит из разделов: слушать учителя, выполнять письменные задания. Записи очень важны для систематизации знаний, для развития коммуникативных способностей. Можно сделать записи в форме рекламного листка, буклета, плаката – т.е. того, что может

информировать других. Дизайн и иллюстрация становятся очень важными для детей, так как помогает им общаться.

**Истории.** Многие люди учатся на историях, которые являются важным путём передачи знаний и морали; и даже телевизионные «мыльные оперы» по-своему учат нас исследовать текущие события. Истории и рассказы позволяют ученикам переносить свой личный опыт в форму фантазий, и поэтому они не сообщают о себе те вещи, о которых хотелось бы умолчать. Различные люди по-разному интерпретируют одну и ту же историю. Народные сказки, рассказы о жизни, фантастика часто нужны нам, так как помогают лучше понять свои проблемы.

**Работа в группах и парах.** Ребёнок учится на чужих примерах, чужом опыте, поэтому работа в группе очень важна. Но управлять группой должен преподаватель, в обязанности которого входит следить, не доминирует ли кто-либо над другими, все ли участвуют в работе. В состав группы не должны постоянно входить только друзья, а с целью улучшения атмосферы в группе необходимо научиться уважать чужую точку зрения, что способствует развитию коммуникативных навыков.

### 11. Возрастные этапы профилактической работы.

Этапы.	Возраст.	Характеристика.
1	7-9 лет  9-11 лет	Формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с наркотизацией окружающих), развитие навыков самоконтроля.  Формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии ПАВ на организм человека; формирование устойчивости к негативному давлению среды.
2	11-13 лет	Выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку “не делай, как другие” по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии наркотических веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ).
3	14-17 лет	Освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях, связанных с ПАВ умения найти выход в конфликтной ситуации; “умей сказать – НЕТ!”

### 12. Основные мероприятия по профилактике злоупотребления ПАВ.

#### Мероприятия для реализации поставленных задач.

№	Наименование мероприятия	Срок	Ответственные
<b>1. Организационно-методическая работа.</b>			
1	Выявление многодетных, малообеспеченных, неблагополучных, неполных семей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей – беженцев, детей, состоящих под опекой и	Сентябрь – октябрь (в течение года).	Классные руководители, социальные педагоги.

	попечительством, обучающихся «группы риска»		
2	Выявление обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт (СПТ, анкетирование, личные беседы и др.)	Сентябрь – октябрь (в течение года).	Классные руководители, социальные педагоги, педагог-психолог.
3	Вовлечение обучающихся, находящихся в «группе риска» в кружки, клубы, секции. Контроль за внеурочной занятостью обучающихся.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальные педагоги.
4	Корректировка программы для подростков «группы риска».	Сентябрь - октябрь (в течение года)	Социальные педагоги, классные руководители
5	Проведение профилактических рейдов.	В течение года.	Социальные педагоги, классные руководители, инспектора ПДН, специалисты ТКДН и ЗП
6	Размещение информационно-методических материалов на сайте школы.	В течение года	Педагог-психолог.
7	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление обучающихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование ТКНД и ЗП, отделов опеки и попечительства.	Ежедневно.	Социальные педагоги, классные руководители
8	Оформление стендов в ОО по профилактике ЗОЖ: "Психологическая помощь. Телефон доверия"; «Как сказать «Нет!».		Педагог-психолог.
<b>1. Работа с обучающимися</b>			
1	СПТ (социально-психологическое тестирование), направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.	Октябрь	Педагог-психолог.
2	Работа с обучающимися и их родителями с «явной группой риска» и с «латентной группой риска». Анализ проблемных зон.	В течение года	Педагог-психолог.

3	Консультирование обучающихся.	В течение года	Педагог-психолог.
4	Медосмотр по результатам СПТ <b>7-11 классы</b>	Апрель-май	Врач-нарколог
5	Беседа нарколога с обучающимися «группы риска» по результатам СПТ.	Апрель-май	Врач-нарколог
6	Мониторинг социальных сетей <b>1-11 классы.</b> Анализ опасных групп в Вк	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
7	Профилактические беседы с обучающимися об опасном контенте.	В течение года	Педагог-психолог
8	Лекторий «Подросток и закон» (7-9 кл.)	1 раз в 2 месяца	Социальные педагоги.
9	Конкурс рисунков 6-7 кл. «Мы за здоровый образ жизни» 8-9 кл. «Мы выбираем жизнь!»	Октябрь.	Педагог изобразительного искусства
10	Беседы: «Правонарушения и ответственность за них» (6-8 классы), «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (9 классы)	Ноябрь.	Классные руководители, социальные педагоги.
11	Тематические недели ЗОЖ в начальной школе: "Гигиена полости рта"; "Продвижение активного образа жизни"; "Профилактика ЖКТ - гигиена питания"; "Правила личной гигиены"; "Профилактика простудных заболеваний "; "Береги глаза"; "Чистота- залог здоровья ".	Февраль - апрель.	Классные руководители.
12	Выпуск листовок, памяток по пропаганде ЗОЖ	Ноябрь.	Социальные педагоги, педагог-психолог.
13	Мозговой штурм «Почему подростки приобретают негативные привычки?»	Декабрь.	Социальный педагог, педагог-психолог.
14	<b>Акция «Сообща, где торгуют смертью»</b> <b>Акция «Дети России»</b> Акции «Весенняя неделя добра»	Март Апрель	Социальные педагоги.
15	Формирование навыков социальной адаптации и психологической устойчивости к трудным жизненным ситуациям: -«Что такое «Я». Где мои границы. Опасность и запрет. -Зоны в общении.	Январь – февраль.	Классные руководители

16	<p>Формирование жизненных навыков и конструктивных стратегий поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Групповое давление. Защита себя.</li> <li>-Умение говорить «Нет!»</li> <li>-Просьба о помощи. Оказание помощи.</li> <li>-Мне плохо. Навыки саморегуляции и снятие эмоционального напряжения.</li> <li>-Мне плохо. Навыки решения проблем.</li> </ul>	Февраль.	Социальный педагог, педагог-психолог.
17	<p>Психологическая коррекция негативных моделей поведения и общения, развитие умений и навыков, направленных на личностный рост и адаптацию в социуме. Проведение активных и интерактивных мероприятий профилактической тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Постановка целей. Выбор и ответственность.</li> <li>-Чувства и эмоции. Осознание внутренних состояний.</li> <li>-Как мы общаемся. Снижение агрессивности и ослабление негативных эмоций.</li> <li>-Развитие умения чувствовать и сопереживать окружающим.</li> <li>-Навыки общения.</li> <li>-Взаимопонимание.</li> <li>-Самоуважение.</li> <li>-Повышение уверенности в себе. -</li> <li>Формирование адекватной самооценки.</li> <li>-Принятие решений.</li> </ul>	Март, апрель.	Классные руководители.
18	Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни.	Май.	Социальные педагоги.
19	«За здоровый образ жизни» просмотр видеофильмов по плану социального педагога (5-9 классы)	В течение года.	Социальные педагоги.
20	Беседы о вреде курения (1-11 классы)	В течение года.	Классные руководители, социальные педагоги, педагог - психолог.
21	Диагностика адаптации к 1, 5 и 10 классам.	Октябрь	Педагог - психолог
22	<p>Проведение тематических классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1классы – «Влияние человеческих отношений на чувства и тело»;</li> <li>2классы – «Привычки и удовольствия»;</li> <li>3классы – «Конфликты, драки, ссоры»;</li> <li>4классы – «Опасные и безопасные ситуации»;</li> <li>5классы – «Главные ценности»;</li> <li>6классы - практикум «Стрессовые ситуации и способы выхода из них»;</li> <li>7классы - практикум «Как сказать «Нет!»»;</li> <li>8классы – «Внутренние ресурсы как способ</li> </ul>	Март-апрель	Социальные педагоги, педагог - психолог.

	защиты и помощи»; 9классы – «Мысли и чувства в трудной ситуации»; 10класс – «Зависимость во взаимоотношениях»; 11класс - круглый стол «Цена сомнительных удовольствий».		
23	Систематическое выявление обучающихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних», другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия.	В течение года.	Классные руководители, социальные педагоги.
24	Книжные выставки в школьной библиотеке «О здоровом образе жизни», «Мы говорим жизни: «Да!», «В здоровом теле - здоровый дух»	В течение года.	Библиотекари.
25	Просмотр мультфильма «Тайна едкого дыма».	Март	Педагог-психолог
26	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся в общеобразовательном учреждении (ШСП – школьная служба примирения).	В течение года.	Педагог-психолог, социальные педагоги
27	-Индивидуальная работа и групповая работа с обучающимися, состоящими на учёте в ТКДН и ЗП, ПДН и ВШУ. -Индивидуальная работа с дезадаптированными учащимися.	В течение года.	Педагог-психолог, социальные педагоги
<b>2.1 Спортивно - оздоровительные мероприятия.</b>			
1	День Здоровья (6-9 кл.)	Сентябрь, январь	Зам. директора по ВР учителя физической культуры, классные руководители.
2	Спортивные соревнования (6 -11 кл.)	В течение года (согласно общешкольному плану ВР)	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители.
<b>3. Работа с родителями.</b>			
1	Родительские собрания: «Как повысить самооценку ребенка и почему это важно» (1-4 класс); «Мода и здоровье подростков» (5-8 класс);	В течение года (по запросу классных руководителей).	Социальные педагоги, педагог - психолог.

	«Как помочь ребенку сдать выпускные экзамены» (9-11 классы).		
2	Лекторий для родителей: 6 классы «Социально-психологическая характеристика личности обучающегося». 7 классы «Возрастные особенности подросткового периода». 8 классы « Подросток и родители». 9 классы «Поиск понимания в общении».	В течение года (по запросу классных руководителей).	Социальные педагоги, педагог - психолог.
3	Консультации родителей по вопросам профилактики.	В течение года (согласно плану социального педагога и педагога - психолога)	Социальные педагоги, педагог - психолог.
4	Разработка рекомендаций для родителей «Что делать, если в дом пришла беда», «Создание дома, свободного от наркотиков».	В течение года.	Социальные педагоги, педагог - психолог.
5	Семинары с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма.	В течение года.	Педагог – психолог, социальные педагоги.
6	Анкетирование родителей «Здоровье в семье», «Детско- родительские отношения».	В течение года.	Социальные педагоги, педагог - психолог.
<b>4. Работа с педагогическим коллективом.</b>			
1	МО классных руководителей «Кризисные зоны развития ребенка и характер педагогической поддержки»	По плану МО кл. руководителей.	Зам. директора по ВР, педагог - психолог, социальные педагоги.
2	Разработка методических рекомендаций по проведению классных часов по нравственному и правовому воспитанию старшеклассников.	В течение года.	Педагог - психолог, социальные педагоги.
3	Индивидуальное консультирование по вопросам профилактической работы с обучающимися и родителями (законными представителями).	В течение года.	Педагог - психолог, социальные педагоги

### **13. Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность.**

1. Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди обучающихся.
2. Формирование навыков здорового образа жизни и эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи.
3. Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами.

## 14. Заключение

В процессе реализации программы необходимо создать условия для эффективной реализации комплексной профилактической программы. Создание условий мы рассматриваем через расширение имеющихся ресурсов и привлечение новых: интеллектуальных, материальных, финансовых, профессиональных (образовательных, медицинских, правоохранительных, психотерапевтических), правовых, организационных, управленческих, духовных, нравственно-волевых, информационных, технологических. Считаем, что реализация данной программы будет способствовать преодолению информационно-просветительского подхода в антинаркотическом воспитании. В процессе эксперимента произойдет смена традиционной профилактики через разовые мероприятия на систематическую антинаркотическую работу, которую, по сути, следует рассматривать как важную воспитательную и психологическую помощь учащимся в формировании у них ценностей здорового образа жизни. Предполагаем, что успешная реализация программы подготовит и привлечет к участию в психолого-педагогической профилактике не только отдельных специалистов, а весь коллектив образовательного учреждения, учащихся и их родителей.

## 15. Список литературы

### Источники информации для учащихся

1. Коростелев Н. От А до Я детям о здоровье – М: Медициан, 1987.
2. Барто, А.Л. Зарядка/А.Л. Барто // Барто, А.Л. Детям /А.Л. Барто. - М.: Изд-во АСТ;Изд-воАстрель, 1999. - С.188-189. - (Писатели — детям).
3. БезрукихМ., ФилипповаТ. Разговор о правильном питании – Москва, 1999.
4. ЗайцевГ., ЗайцеваА. Твоё здоровье. С-Пб., 1997.
5. Клиффорд А., Парлез Л. «Путешествие Джуно. Приключения в стране здоровья – М.: Просвещение, 1992 .
6. ЛитвиновЕ.Ура, физкультура: Учебник 2-4 кл. – М.: Просвещение, 1996.
7. СемёноваИ. Учусь быть здоровым или как стать Неболейкой – Москва, 1994.
8. ЮдинГ. Главное чудо света – М.: Монолог, 1994.
9. Артемьева, Т. Вне зависимости / Т. Артемьева // Будь здоров. – 2010. – № 2. – С. 64-71.
10. Артемьева, Т. Система Амосова / Т. Артемьева // Будь здоров. – 2010. – № 1. – С. 32-39.
11. О системе оздоровления. Васильева, Д. Вредным привычкам места нет / Д. Васильева // Пока не поздно. – 2010. – № 11. – С. 3
12. Краспольская, И. Ослепительный «Аватар». Опасны ли для зрения современные технологии / И. Краспольская // Российская газета. – 2010. – № 23. – С. 21.

### Источники информации для педагогов и родителей

1. Аникеева Н. Воспитание игрой – Москва, 1987.
2. Белогуров С.Б. Наркотики и наркомании (Книга для всех) – Сургут: Северо-Сибирское региональное книжное издательство, 1998.
3. Мороз О.П. Группа риска – М.: Просвещение, 1990.
4. Ерёмин В.А. Улица – подросток – воспитатель – М.: Просвещение, 1991
- 5.
6. Иваницкая Е., Щербакова Т. Алкоголь, курение, наркотики: как выстроить систему эффективной профилактики – М.: Чистые пруды,

1. Белогуров С. Популярно о наркотиках и наркомания – С-Пб, 2000.
2. Вострокнутов Н.В. Антинаркотическая профилактическая работа с несовершеннолетними групп социального риска – М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004.
3. Б.М.Левин, М.Б.Левин «Наркомания и наркоманы». Москва, Просвещение, 1991.
4. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности. М.: Мир, 1994.
5. Серия «Воспитательная работа». Азбука здоровья: профилактика вредных привычек – М.: Глобус, 2009.
6. Сермягина О.С. Эмоциональное отношение в семье / Социально-психологическое исследование. Кишинев. 1991.
7. Реан А. А. Локус контроля делинквентной личности // Психол. журнал. 1994. №2. С.52-56.
8. Министерство образования и науки Российской Федерации. «Зарубежный опыт профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних». Москва, 2004.
9. Пути и методы предупреждения подростковой и юношеской наркомании /Под ред. С. В. Березина, К. С. Лисецкого, И. Б. Орешниковой. Самара: Изд-во «Самарский университет», 1999. – 200с.
10. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами и борьба с ними // Под ред. М. Госсон, М.: Грант; Медицина, 1993. – 100 с.
11. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании. Под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого, И.Б. Орешниковой. М.: изд-во Института Психиатрии, 2000
12. Багаева Н.В. О борьбе с вредными привычками в школе//Предупреждение вредных привычек у школьников. М.: Изд-во АПН СССР. С.47-53.
13. Баландин, Р.К. Наркоцивилизация: Мнимая реальность / Р. К. Баландин. – М.: ЭКСМО: Алгоритм, 2003. – 444 с.
14. Котляров, А. В. Другие наркотики, или НОМО ADDICTUS Человек зависимый / А. В. Котляров. – М.: Психотерапия, 2006. – 469 с. – (Психология успеха).
15. Макаревич, А.В. Занимательная наркология / А. В. Макаревич ;коммент. Марка Гарбера. – М.: Махаон, 2008. – 159 с., [4] л. ил. – (Для широкого круга читателей).
16. Павленок, П.Д. Наркомания и токсикология как формы девиантного поведения: теория и практика работы по предотвращению и избавлению от наркотической зависимости : [наркомания – понятие, классификация, типы наркотиков, причины и последствия распространения] // Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учеб.пособие / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. – М., 2010. – С. 59-69
17. Горохова, Н. А. Организация здоровьесбережения в школе / Н. А. Горохова // ОБЖ. – 2010. – № 7. – С. 33-38.
18. <http://prozavisimost.ru/>
19. <http://nsportal.ru/>